

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
детей Республики Марий Эл
«Дворец творчества детей и молодежи»

Особенности социализации детей с тяжелой формой ДЦП в условиях дополнительного образования



Пахмутова
Светлана Владимировна

Ежегодно в России рождается около **30 000** детей с врождёнными и наследственными заболеваниями.



■ 450 млн. человек с нарушениями психического и физического развития

В Республике Марий Эл в 2013 году зарегистрировано 2564 детей - инвалидов

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Декларация ООН о правах инвалидов
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы
- Указ Президента России «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012 - 2017 годы
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Устав ГБОУ ДОД РМЭ «ДТДиМ»
- Программа развития ГБОУ ДОД Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодёжи»



Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

- ограничения жизнедеятельности вследствие нарушения развития и роста ребенка
- нарушение способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, обучению, общению, игровой деятельности



Актуальность программы

предоставление детям с тяжелыми формами ОВЗ
возможности развития и обучения в условиях
дополнительного образования детей



Концептуальные основы программы

- системно-деятельностный и культурно-исторический подход к психическому развитию человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин);
- социально-психологическая адаптация детей-инвалидов (В.М. Астахов, Г.М. Андреев, В.Н. Гуров, Т.А. Добровольская);
- психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов (В.И. Бондарь, С.Ю. Котова, Е.С. Зайцева, В. Н. Муравьева);
- особенности развития познавательной деятельности детей-инвалидов (М. Селигман, Р. Дарлинг).

Принципы построения программы

- принцип гуманизации
- принцип индивидуального подхода
- принцип системности
- принцип интегрированного подхода
- принцип комплексного взаимодействия



Цель образовательной программы

развитие психомоторных и познавательных способностей, коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования



Задачи образовательной программы

Обучающие:

формирование знаний, умений, навыков предусмотренных программой.

Развивающие:

развитие познавательных психических процессов, координации движений и мелкой моторики, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер в процессе игровой деятельности.

Воспитательные:

- ✓ формирование качеств личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для успешного взаимодействия в детском коллективе;
- ✓ формирование позитивного отношения к окружающему миру и к себе как к равноправной его части;
- ✓ создание условий образовательной среды для ребенка с тяжелыми формами церебрального паралича;
- ✓ тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями ребенка с ограниченными возможностями, психологическая поддержка родителей.

Организация образовательного процесса



- 1 год обучения.
- Группа 10 – 12 детей, 2 раза в неделю.
- Педагогическое взаимодействие осуществляется на основе детско-родительской пары.



Педагогические технологии

- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения
- Традиционные технологии обучения
- Игровые технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Технологии компенсирующего обучения.
- Технологии педагогики сотрудничества
- Технологии арттерапии.



Виды педагогической поддержки

- обучение без принуждения;
- занятие как система реабилитации;
- адаптация содержания учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Материально-техническое обеспечение программы

- ✓ Наборы шумовых музыкальных инструментов
- ✓ Рамки с застежками
- ✓ Тепловые таблички
- ✓ Коробочка с цилиндрами-вкладышами
- ✓ Тактильные наборы
- ✓ Диагностические планшеты для обследования моторных функций
- ✓ Сухой бассейн угловой



Материально-техническое обеспечение программы

- ✓ Механическая опора для передвижения детей
- ✓ Кукольные театры
- ✓ Детская стол-ванна для игр с водой и песком
- ✓ Диагностический набор для оценки развития локомоторной функции
- ✓ Песочница для детей-инвалидов
- ✓ Игровая горка «Кит»
- ✓ Дидактический манеж
- ✓ Тактильная акустическая настенная панель и др.

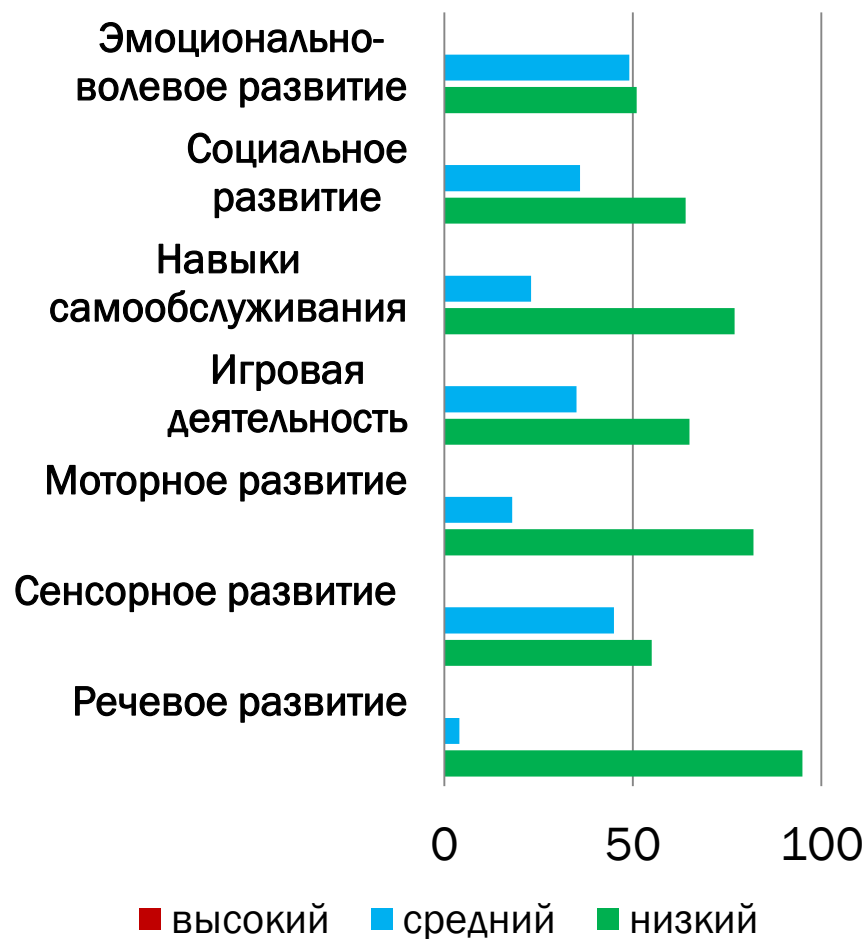


Мониторинг реализации программы

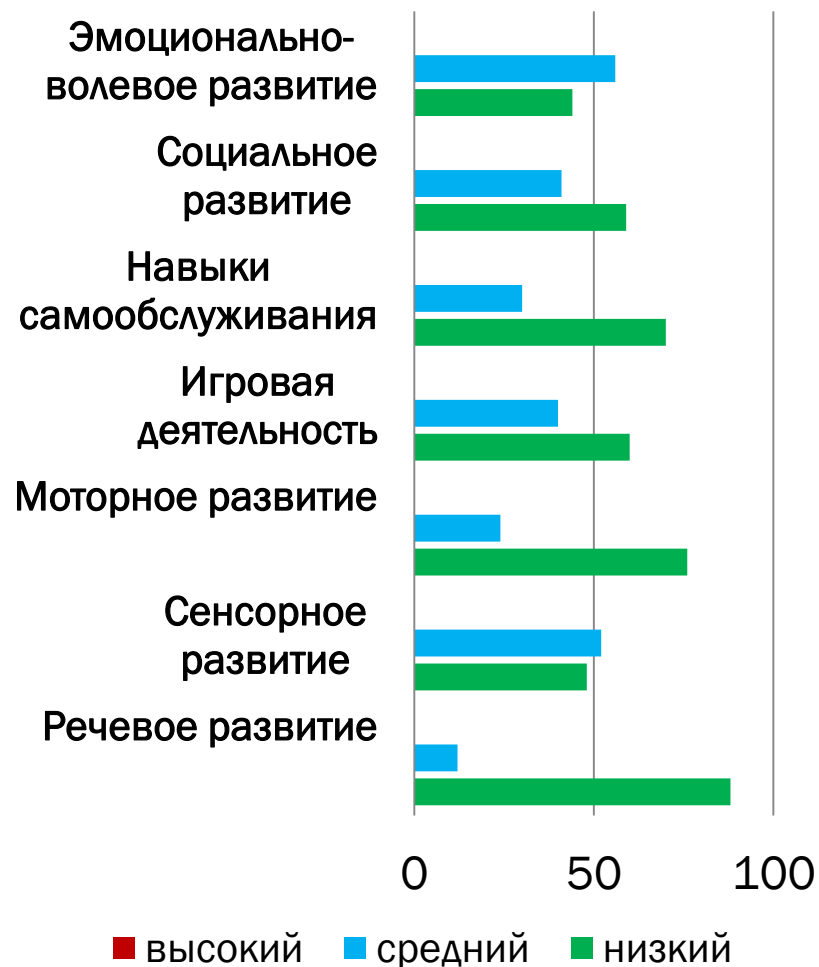
- ✓ Шкала умственного развития Бине-Симона
- ✓ Методика диагностики развития познавательных процессов (по Шарохиной В.Л.)
- ✓ Методика диагностики уровня развития коммуникативных умений и навыков (по Курочкиной И.Н.).
- ✓ Методика диагностики социального развития обучающихся (по Урунтаевой Г.А.);
- ✓ Методика диагностики музыкальных способностей детей (по Тарасовой К.В.)
- ✓ Методика диагностики двигательных умений и навыков

Обобщенный результат скринингового обследования детей с ОВЗ группы «Звездочки»

Октябрь 2013



Апрель 2014



Презентация педагогического опыта

- 2011 г.** - Межрегиональная научно-практическая конференция (с международным участием) «Инновационная деятельность педагога в системе современного образования», Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО МарГУ;
- 2012 г.** - V Республиканские Родительские Чтения «Семья - источник любви и вдохновения ребенка» г.Набережные Челны, Татарстан;
- 2012 г.** - презентация образовательной программы дополнительного образования для детей с ОВЗ «Звездочки» на курсах повышения квалификации для специалистов региональных площадок по обеспечению их деятельности в субъектах РФ (Министерство образования и науки Российской Федерации);

Презентация педагогического опыта

- 2013 г.** – Всероссийский конкурс «Физкультурное оборудование своими руками», организованный редакцией журнала «Здоровье дошкольника» и издательским домом «Воспитание дошкольника», г.Москва;
- 2014 г.** – Республиканский мастер-класс «Модель комплексного занятия для детей с ОВЗ» в рамках семинара «Интегрированное воспитание и обучение детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ».

Научно-методические публикации

- 2011 г.** - статья «Использование игровых технологий для коррекции гиперактивности у детей дошкольного возраста на занятиях по физкультуре» в сборнике Межрегионального педагогического форума «Развитие. Творчество. Интеллект» в сборнике Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога в системе современного образования» (Министерство образования и науки РМЭ, ГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»);
- 2012 г.** – статья «Инклюзивное образование в системе дополнительного образования детей» в научно-методическом журнале Министерства образования и науки Республики Марий Эл «Туныктышо. Учитель» № 5, 2013);
- 2012 г.** - статья «Психолого – педагогическое сопровождение семей в ГБОУ ДОД РМЭ «ДТДиМ» в сборнике материалов научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в социокультурных условиях: традиции и инновации»;
- 2013г.** - статья «Особенности социализации детей с тяжелыми формами ДЦП в условиях ГБОУ ДОД РМЭ «ДТДиМ» в сборнике Всероссийской (с международным участием) НПК «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС» (Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»).

Перспективы развития программы

- ✓ использование новых форм взаимодействия с родителями воспитанников (с использованием дистанционных технологий);
- ✓ разработка учебно-тематических планов программы на 3 года обучения;
- ✓ организация инклюзивного образования;
- ✓ разработка модуля программы для детей с синдромом Дауна;
- ✓ расширение социального партнерства.



