



**Особые образовательные
потребности детей с
ограниченными возможностями
здоровья и детей-инвалидов и
специальные образовательные
условия**

Закон об образовании

- под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных образовательных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства с включением специального оборудования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в ОУ

- 1. Организационное обеспечение**
- 2. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения**
- 3. Организационно-педагогическое обеспечение**
- 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ**
- 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

— это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Обучающиеся с ОВЗ неоднородная группа

- нарушения слуха;
- нарушения зрения;
- нарушения речи;
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- задержка психического развития;
- нарушения интеллекта;
- расстройства аутистического спектра;
- множественные нарушения развития



Диапазон различий в развитии
детей с ограниченными
возможностями здоровья
чрезвычайно велик

создание среды, адекватной
общим и особым
образовательным
потребностям, физически и
эмоционально комфортной для
ребенка с ОВЗ, открытой для
его родителей (законных
представителей) и
гарантирующей сохранение и
укрепление физического и
психологического здоровья
обучающихся

особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ

– в максимально раннем начале обучения обеспечении раннего выявления (специально организованное обучение должно начинаться сразу же после выявления отклонения в развитии ребенка);

– в изменении содержания образования (за счет введения в содержание образования специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной сверстникам без ограничений здоровья, за счет сокращения объема содержания);

– в необходимости использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности (обеспечение «обходных путей» в обучении);

– в индивидуализации обучения (требуется в большей степени, чем для ребенка без ограничений здоровья);

– в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;

– в максимальном расширении образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции)

специфические образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития :

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

специфические образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

специфические образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- специальная коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков
- специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- необходимость во временной и индивидуально дозированной, поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в ОО (постепенно редуцируемой по мере привыкания, освоения порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации);
- дополнительные индивидуальные занятия по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- создание четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе,
- специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;
- использование форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- учёт специфики освоения навыков и усвоения информации, особенностей освоения «простого» и «сложного» в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений;
- введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

специфические образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- специальная помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- специальная организация на перемене, вовлечение в привычные занятия, позволяющее ребенку отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; формирование подобной установки у других детей и вовлечение их в доступное взаимодействие с ребенком с РАС
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- обязательность непрерывности коррекционно -развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства и выход за пределы образовательного учреждения.

специфические образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- предусмотрение подготовительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира, слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с нарушением слуха уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь, вовлечение слышащих детей в доступное взаимодействие

специфические образовательные потребности слабослышащих позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- работа по расширению социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками

**ИНДИВИДУАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ**

**ЧАСТНОСПЕЦИФИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ**

**ОБЩЕСПЕЦИФИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
УСЛОВИЯ ОБЩИЕ**



Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в ОУ

- 1. Организационное обеспечение**
- 2. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения**
- 3. Организационно-педагогическое обеспечение**
- 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ**
- 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Организационное обеспечение

- Нормативно-правовые локальные акты
- Организация медицинского обслуживания
- Организация питания
- Организация взаимодействия с родителями
- Организация взаимодействия с ППМС-центрами
- Организация взаимодействия со СКОУ
- Организация взаимодействия с МСЭ
- Организация взаимодействия с ПМПК
- Организация взаимодействия с органами социальной защиты
- Информационное обеспечение

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение

соблюдение:

- Санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- Возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;
- Санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- Социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка и т. д.);
- Пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

Организационно-педагогические условия

- **Программно-методическое обеспечение**
- Основная образовательная программа
- Коррекционная программа как часть общеобразовательной
- разрабатывается с использованием:
- Коррекционных программ
- Индивидуально адаптированной программы
- Программы дополнительного образования
- Программы начальной и средней профессиональной подготовки
- Учебно-методических материалов
- Дидактических материалов
- **Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе**
- Вариативные формы образования
- **Формы и методы организации внеучебной работы**
- **Система оценивания достижений учащихся**

Кадровое обеспечение

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии;
- включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ 1—8 видов.
- Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме и не реже, чем каждые пять лет, в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении

- предусмотреть наличие в штатном расписании или по договору с ППМС-центром специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;
- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработку индивидуальной образовательной программы;
- организовать в соответствии с разработанной программой процесс сопровождения детей;
- организовать привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.