

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

ГБУ ДПО РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«МАРИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Марийское краеведение:
опыт и перспективы развития**

*Программа XXII Республиканской
научно-практической конференции*

Йошкар-Ола
26 февраля 2016 г.

Место проведения: ГБОУ РМЭ «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования» (*г. Йошкар-Ола, набережная Брюгге, д. 1, хоровой класс, 203 каб.*).

Порядок проведения:

Регистрация участников	9.00. – 10.00
Открытие конференции	10.00 – 10.40
Пленарное заседание	10.40 – 12.00
Перерыв	12.00 – 12.30
Работа секций	12.30 – 14.30
Подведение итогов	14.30 – 15.00

Регламент:

Доклады на пленарном заседании: 10 – 15 мин.

Доклады на секционном заседании: 7 – 10 мин.

Выступления в прениях: 3 – 5 мин.

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Хоровой класс, 203 каб.

Музыкальное приветствие обучающихся ГБОУ РМЭ «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования».

Вступительное слово:

Федорова Светлана Николаевна, доктор пед. наук, профессор, проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования».

Приветствие гостей и участников конференции:

Васютин Михаил Зиновьевич, заместитель Главы Республики Марий Эл, министр культуры, печати и по делам национальностей Республики Марий Эл;

Швецова Галина Николаевна, министр образования и науки Республики Марий Эл, доктор пед. наук, профессор;

Казимов Александр Сергеевич, директор ГБНУ при Правительстве Республики Марий Эл «Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории им. В.М. Васильева», канд. ист. наук;

Швецов Михаил Николаевич, ректор ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;

Смирнова Лидия Никаноровна, директор ГУК «Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева»;

Иксанова Лидия Геннадьевна, директор ГБОУ РМЭ «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования».

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Доклады:

1. Современное краеведение в парадигме эоцентризма.

Шкалина Галина Евгеньевна, д-р культурологии, профессор, зав. кафедрой культуры и искусств ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

2. Роль исторического краеведения в современном школьном образовательном процессе.

Ларионов Валерий Леонидович, канд. ист. наук, доцент кафедры развития образования ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования».

3. Деятельность туристического комплекса по ознакомлению детей с родным краем.

Трофимова Татьяна Ивановна, директор туристического комплекса «Раздолье».

РАБОТА СЕКЦИЙ

Секция «Литературно-лингвистическое краеведение» (круглый стол)

(Кабинет марийского языка, 211)

Руководители:

Игнатьева Елизавета Ивановна, канд. филол. наук, заведующий кафедрой марийской филологии и культурологии ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»;

Кузнецова Нина Васильевна, методист лаборатории развития этнокультурного образования ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования».

Выступления:

1. Местоименная лексика английского языка в сравнении с марийским и татарским языками.

Александров Евгений Анатольевич, учитель английского языка, ИКН МОУ «Кульбашинская ООШ» Моркинского района.

2. Илья Иванович Россыгин – марий калыкын мыскараче онжо.

Алмаматова Людмила Ильинична, учитель марийского языка и литературы МОУ «Кукнурская средняя общеобразовательная школа» Сернурского района.

3. Кызытсе йоча-влакым туныктымаште да урокdech öрдыжсö пашаште верысе калыкын шүм-чон поянлыкшым кучылтмаш.

Беляева Зоя Александровна, учитель марийского языка, литературы, ИКН МОУ «Кадамская основная общеобразовательная школа» Советского района.

4. Культура поведения и национальный речевой этикет.

Булыгина Валентина Михайловна, МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» Мари-Турекского района.

5. Использование учителями марийского языка материалов образовательного портала (на примере рабочей тетради по марийскому (государственному) языку для 7 класса).

Васенина Оксана Николаевна, учитель марийского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 с. Семёновка г. Йошкар-Олы».

6. Влияние народного творчества на формирование навыков художественно-речевой деятельности.

Веденкова Марина Сергеевна, Фатыхова Елена Николаевна, воспитатели МДОБУ Новоярбанский детский сад «Радуга» п. Новый Медведевский района.

7. Роль марийского фольклора в формировании музыкальных способностей детей дошкольного возраста.

Дмитриева Дарья Аркадьевна, МДОУ «Красноярский детский сад «Шӱдыр» Звениговского района.

8. О научно-методическом сопровождении этнокультурной составляющей ООП в условиях реализации ФГОС.

Игнатьева Елизавета Ивановна, канд. филол. наук, зав. кафедрой марийской филологии и культурологии ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования».

9. Использование краеведческих материалов на уроках русского языка и литературы.

Иванова Роза Владимировна, МОУ «Себеусадская средняя общеобразовательная школа» Моркинского района.

10. Праздник марийской письменности как средство формирования национального самосознания обучающихся мари.

Кудряшова Надежда Николаевна, учитель марийского (государственного) языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Йошкар-Ола».

11. С.Г. Чавайнын 30-шо ийласе очеркше-влак. («Илаш лиеш» очеркше негызеш).

Максимова Любовь Викторовна, учитель марийского языка и литературы, русского языка и литературы МОУ «Исменецкая средняя общеобразовательная школа» Звениговского района.

12. Поэт-лирик, прозаик да мыскараче М.И. Якимов.

Максимова Светлана Михайловна, Морозова Алёна Вячеславовна, учителя начальных классов МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа» Параньгинского района.

13. Мнемотехника как один из основных приёмов при разучивании марийских песен.

Охотникова Елена Николаевна, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 4 «Вис-вис» общеразвивающего вида» д. Полевая Волжского района.

14. Использование в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда марийских народных сказок как средства обучения связному рассказыванию детей с общим недоразвитием речи.

Полякова Галина Михайловна, МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Рябинка» п. Приволжский Волжского района.

15. Краеведческий материал в преподавании русского языка в рамках работы педагогической мастерской.

Савинцева Наталья Аркадьевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ РМЭ «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат».

16. История одного гения.

Тимофеева Мария Михайловна, Фадеева Татьяна Геннадьевна МОУ «Красногорская СОШ №2» Звениговского района.

17. Игровые приемы в обучении детей родному языку.

Федотова Татьяна Сергеевна, старший воспитатель, учитель марийского языка МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Колосок» д. Часовенная Волжского района.

**Секция «Краеведение как средство формирования
гражданско-патриотического воспитания обучающихся»
(диалог-клуб)
Кабинет истории (208)**

Руководители:

Ларионов Валерий Леонидович, канд. ист. наук, доцент кафедры развития образования ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования».

Сергеева Галина Викентьевна, методист кафедры марийской филологии и культурологии ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования».

Выступления:

1. Этнографический музей школы.

Антонова Галина Ивановна, учитель марийского языка и литературы МБОУ «Елеевская средняя общеобразовательная школа» Параньгинского района.

2. Роль краеведческого компонента в патриотическом воспитании учащихся МУДО «ЦДО «Каскад».

Ванюкова Лариса Вячеславовна, заместитель директора МУДО «ЦДО «Каскад» г. Волжска Республики Марий Эл.

3. Старообрядчество в Республике Марий Эл.

Васенина Оксана Николаевна, руководитель школьного музея,
Загайнова Анна Юрьевна, старшая вожатая МБОУ «СОШ №21 с. Семёновка г. Йошкар-Олы».

4. Использование краеведческого материала во внеурочной деятельности как одно из средств оптимизации воспитательного процесса в начальной школе.

Васильева Лидия Аркадьевна, МОУ «Поянсолинская начальная общеобразовательная школа» Звениговского района.

5. Роль музея в патриотическом воспитании школьников.

Васина Лидия Юрьевна, воспитатель ГБОУ РМЭ «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования».

6. Роль школьного музея в эстетическом воспитании школьников.

Ермилова Елена Васильевна, педагог дополнительного образования МУ ДОД ДТД и М г. Волжск.

7. Формирование гражданской идентичности школьников на основе краеведческого материала.

Ильина Зоя Алексеевна, МБОУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа № 2» Медведевского района.

8. Формирование ценностных основ идентификации личности обучающихся через краеведческую работу музея истории лица № 11 имени Т.И. Александровой».

Кавиева Люция Габдельнуровна, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель музея истории МОУ «Лицей № 11 имени Т.И. Александровой».

9. Следы походов Ивана IV (Грозного) на Казань.

Кокосьян Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования МУДО «ДТДиМ» г. Волжска.

10. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами музея.

Константинова Валентина Васильевна, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»; *Иванова Дарья*, студентка 5 курса ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

11. «Гвозди бы делать из этих людей, не было б крепче на свете гвоздей».

Никитина Юлия Михайловна, учитель истории и обществознания МОУ «Мустаевская средняя (полная) общеобразовательная школа имени Шабдара Осыпа» Сернурского района.

12. Урок деч ʼрдыжж° пашаште вершʼр материалым кучылтмаш.
Никитина София Васильевна, учитель марийского (государственного) языка МОУ «Моркинская средняя (полная) общеобразовательная школа №1» Моркинского района.

13. Музей - центр патриотического воспитания молодежи.
Подбойкин Валерий Александрович, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель Музея Боевой Славы МОУ «Коркатовский лицей».

14. Нам завещали Победители...
Степанов Юрий Александрович, учитель русского языка и литературы МОУ «Михайловская основная общеобразовательная школа» Советского района.

15. Алая лента памяти.
Степанова Эльвира Григорьевна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы, *Садовина Ляна Владимировна*, старшая вожатая МОУ «Михайловская основная общеобразовательная школа» Советского района.

16. Использование произведений марийских писателей в процессе формирования патриотических чувств дошкольников.
Таныгина Ольга Александровна, учитель-логопед; *Дроздова Лидия Михайловна*, воспитатель МДОБУ «Новоарбанский детский сад «Радуга» п. Новый Медведевского района.

17. Использование краеведческого материала во внеурочной деятельности – как одно из средств оптимизации воспитательного процесса.
Ялкаева Алевтина Сергеевна, учитель начальных классов ГБОУ РМЭ «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования».

18. О некоторых аспектах эколого-краеведческой деятельности детского объединения «Разновозрастный отряд «Эколог» ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи».

Яшина Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

19. Использование исторического и культурно-этнографического краеведения на уроках и во внеурочной деятельности.

Волкова Алевтина Инокентьевна, учитель истории, обществознания ГБОУ РМЭ «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования» г. Йошкар-Олы.

**Секция «Элементы краеведения
в педагогическом процессе ДОО» (диалог-клуб)**
Хоровой класс (203)

Руководители:

Константинова Валентина Васильевна, канд. пед. наук, заведующий лабораторией развития этнокультурного образования ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»;

Гусева Надежда Васильевна, доцент кафедры марийской филологии и культурологии ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования».

Выступления:

1. Воспитание детей на традициях и культуре марийского народа.

Алексеева Инна Валерияновна, воспитатель МДОУ «Моркинский детский сад № 1» пгт. Морки.

2. Приобщение дошкольников к марийской культуре.

Арзикеева Татьяна Александровна, МДОУ «Красноярский детский сад «Шҥдыр» Звениговского района.

3. Марийская сказка как средство воспитания любви к родному краю.

Ахмадуллина Винера Вакифовна, Першуткина Елена Петровна, МБДОУ «Детский сад № 35 «Подснежник» для детей с аллергическими заболеваниями г. Йошкар-Олы».

4. Эколого-краеведческая работа с детьми подготовительной группы в условиях реализации ФГОС ДО.

Белопасова Галина Васильевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 64 «Колобок» г. Йошкар-Олы».

5. Воспитание патриотической позиции у детей дошкольного возраста.

Беляева Вера Константиновна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 34 «Улыбка» г. Йошкар-Олы».

6. Формирование ценностных отношений дошкольников к своей малой Родине в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Бирюкова Зулфия Тажибаевна, заведующий МБДОУ «Шуйбелякский детский сад «Василек».

7. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами краеведения.

Бурякова Наталья Юрьевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №74 «Родничок».

8. Народные игры как средство физического воспитания дошкольников.

Заботина Олеся Ивановна, инструктор по физической культуре МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» Звениговского района.

9. Этнокультурные практики по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным краем.

Катаева Лариса Викторовна, МБДОО «Детский сад №17 «Ягодка» общеразвивающего вида» с. Новые Параты Волжского района.

10. Региональный компонент в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Малышкина Антонина Николаевна, МДОУ «Красноярский детский сад «Шёдр» Звениговского района.

11. Мини-музей как средство воспитания и образования дошкольников.

Никитина Ольга Александровна, МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» Звениговского района.

12. Использование считалок в воспитании детей дошкольного возраста.

Никольская Людмила Геннадьевна, инструктор по физической культуре; *Семёнова Ирина Николаевна*, воспитатель МДОБУ Новоарбанский детский сад «Радуга» п. Новый Медведевского района.

13. Воспитание любви к Родному краю.

Осипова Лариса Аркадьевна, старший воспитатель МДОУ Звениговский детский сад «Звездочка».

14. Народные праздники в этнокультурном воспитании старших дошкольников.

Петрова Тамара Павловна, МДОУ «Детский сад № 4 «Вис-вис» общеразвивающего вида» д. Полевая Волжского района.

15. Приобщение детей к истории и культуре народа мари посредством мариийского орнамента.

Сазонова Юлия Ивановна, воспитатель МАДОУ «Медведевский детский сад №5 «Золотая рыбка».

16. Патриотическое воспитание дошкольников через организацию эколого-краеведческой работы.

Скобелева Алевтина Александровна, воспитатель МДОУ «Нуктужский детский сад «Колобок».

17. Краеведение в детском саду.

Соколова Майя Юрьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №80 «ТМ-жара» г. Йошкар-Олы».

18. Краеведческий материал как средство художественно-эстетического развития дошкольников.

Шестакова Олеся Николаевна, МБДОУ детский сад № 42 «Кораблик» г. Йошкар-Олы.

19. Формирование первичных представлений об окружающем мире и малой родине интерактивными методами образовательного процесса: синквейн.

Чузаева Ирина Евгеньевна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 38 г. Йошкар-Олы «Рябинушка».

Секция «Развитие этнотуризма для детей и юношества в Республике Марий Эл»

(дискуссионная площадка)

Кабинет русского языка (214)

Руководитель:

Федорова Светлана Николаевна, д-р пед. наук, профессор, проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»;

Иксанова Лидия Геннадьевна, директор ГБОУ РМЭ «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования».

Выступления:

1. Национально-президентская школа как историко-культурный объект этнотуристического маршрута.

Иксанова Лидия Геннадьевна, директор ГБОУ РМЭ «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования».

2. Авторский проект «Крупняковский вояж и не только...».

Шабалина Надежда Михайловна, учитель истории; *Шабалина Наталья Владимировна*, учитель истории МОУ «Ронгинская средняя общеобразовательная школа» Советского района.

3. Итоги реализации исследовательского проекта «Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение развития этнотуризма для детей и юношества в Республике Марий Эл».

Федорова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования».

4. Проектно-исследовательская деятельность как одна из технологий развития УУД обучающихся /из опыта работы/.

Афанасьева Валентина Георгиевна, учитель истории МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №1».

5. Использование краеведческого материала на уроках географии.

Белякова Наталия Ивановна, учитель географии ГБОУ «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования».

6. Метод проектной деятельности в изучении родного края во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Богомолова Наталия Васильевна, учитель истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Йошкар-Олы».

7. Краеведение как средство реализации требований Стандарта начального общего образования.

Борисова Людмила Геннадьевна, учитель начальных классов ГБОУ РМЭ «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования».

8. Краеведение как одна из составляющих в системе организации внеурочной деятельности учащихся объединения (комнаты школьника) «В кругу друзей» МУДО «ЦДО «Каскад» г. Волжска Республики Марий Эл.

Букушкина Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования МУДО «ЦДО «Каскад» г. Волжска Республики Марий Эл.

9. Краеведение как фактор социализации учащихся.

Гончарова Любовь Васильевна, учитель английского языка, педагог дополнительного образования МОБУ «Азановская средняя общеобразовательная школа» Медведевского района.

10. Ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем в условиях ДОО.

Попова Эльвира Ивановна, старший воспитатель; *Фёдорова Лариса Анатольевна*, заведующий МДОБУ Новоарбанский детский сад «Радуга» п. Новый Медведевского района.

11. Краеведение – основа проектно-исследовательского направления индивидуальной образовательной программы с одаренными детьми.

Петрова Эльвира Владимировна, учитель родного языка и литературы ГБОУ РМЭ «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования» г. Йошкар-Олы.

12. Краеведческая деятельность как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре родного края.

Кошелева Анна Васильевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г. Йошкар-Олы».

13. Система работы по краеведению через исследовательскую деятельность.

Подлипская Татьяна Валентиновна, МБОУ «Новоторъяльская средняя общеобразовательная школа» Новоторъяльского района.

14. Воспитание любви к родному краю на занятии кружка «Юный краевед».

Родионова Валентина Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ «Шойшудумарская основная общеобразовательная школа» Куженерского района.

15. Школьное краеведение – источник духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Сорокина Полина Владимировна, учитель марийского языка и литературы, *Минимуллина Гузалия Владимировна*, учитель английского языка МБОУ «Сардаяльская основная общеобразовательная школа» Мари-Турекского района.

16. Использование информационно-коммуникационных технологий в краеведческой работе.

Шуралёва Надежда Алексеевна, ГБУ РМЭ «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

17. Этнокультурное образование дошкольников.

Эргубайкина Татьяна Васильевна, МБДОУ «Детский сад №17 «Ягодка» общеразвивающего вида» с. Новые Параты Волжского района.