

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Научно-методического совета
Протокол №2 27 марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

Л.А. Овчинникова

«27» марта 2019 год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Дошкольное образование»

Количество часов– 300 часов

Форма обучения – очно - заочная

Программа разработана на кафедре дошкольного и начального образования
ГБУ ДПО Республики Марий Эл "Марийский институт образования"

Принята на заседании кафедры теории и практики обучения и воспитания
(протокол №3 от «14» марта 2019 г.)

Заведующий кафедрой:

Забурдаева Н.С.

Йошкар-Ола
2019 г.

Пояснительная записка

На современном этапе развития российской образования складывается новый ролевой стандарт педагога дошкольного образования, модель его профессиональной самоидентификации. Изменяются содержание и подходы к педагогической деятельности, возрастают объем и качество инновационной составляющей в российском образовательном пространстве. Комплексный процесс переподготовки педагогов работающих в системе дошкольного образования предполагает актуализацию воспитателями собственных возможностей и переход от практико-воспроизводящей деятельности к практико-преобразующей.

Для сохранения кадрового потенциала системы дошкольного образования должна быть создана восприимчивая к инновациям программа профессиональной переподготовки, способствующая:

- удовлетворению потребности общества и дошкольных организаций в квалифицированных и компетентных педагогических кадрах - воспитателей ДОО;
- обеспечению целенаправленной и управляемой подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- снятию противоречий между теоретическим оформлением данной программы и практической реализацией теоретических и методологических знаний.

Профессиональная переподготовка - востребованная инновация в образовании, ей присущи такие модернизационные черты, как:

- эволюционность в становлении и развитии;
- динамичность в процессе обучения;
- интеграционность в российской образовательной системе;
- адаптивность к усложнению окружающего меняющегося мира;
- творческая и социальная самоорганизация.

В результате профессиональной переподготовки педагогу может быть присвоена дополнительная квалификация на базе полученной специальности.

Программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней образования (ФГОС).
- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

- Новый Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность ". Дата публикации: 04.06.2014

- Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 20 ноября 2014 г. № 1235 «Об утверждении Положения об аттестационной комиссии для проведения аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Дата публикации: 27.11.2014.

Цель - подготовка специалистов в области дошкольного образования, получение слушателями новой квалификации, дающей право ведения профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

Основные задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях модернизации дошкольного образования;

- освоение педагогами (воспитателями) образовательных организаций концептуальных основ дошкольного образования и нормативно - правового обеспечения;

- обеспечение полноценной теоретической и практической (деятельностно-проектной) подготовки педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки (далее Программа) разработана для профессиональной переподготовки кадров, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (педагогическое или иного профиля), для выполнения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (воспитание и обучение детей дошкольного возраста в образовательных организациях разного типа и вида).

Программа насыщена специальными предметами и максимально приближена к практике. Обучение проводится с частичным отрывом от трудовой деятельности и предполагает проведение лекционных, семинарских

и тренинговых занятий для изучения теоретических и практических проблем дошкольной педагогики и психологии, а так же дистанционное обучение.

Формы и методы реализации программы.

Программа состоит из разделов: общепрофессиональные дисциплины (нормативно-правовой и психолого-педагогической) и дисциплины предметной подготовки (практико-ориентированной) и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методическую документацию для обеспечения всех видов занятий (задания для выполнения практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы, вопросы и задания для проведения итогового контроля по дисциплине, методические рекомендации преподавателей к освоению умений, знаний и приобретения опыта практической деятельности). Предусматривает следующие виды занятий: лекции, практические занятия, консультирование в процессе преподавания дисциплин и подготовки к итоговой аттестации, а также самостоятельную работу слушателей. С целью закрепления, расширения, углубления и систематизации знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по специальным дисциплинам, осуществляется педагогическая практика на базе ДОО.

Целевая аудитория

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» может быть использована в профессиональной переподготовке педагогических работников в области дошкольного образования, ориентирована на подготовку воспитателей ДОО, работающих воспитателей, не имеющих соответствующего образования

Сроки освоения программы

Предполагает обучение за 3 месяца.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

Всего- 300 час. включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки - 98час.; семинарские занятия – 50 час., самостоятельной работы обучающегося – 152 час.

Планируемые результаты обучения

Рабочая программа (далее программа) - является частью дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки в соответствии с ФГОС по специальности 050144 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников

(рисование, лепка, аппликация, конструирование).

6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

8. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

9. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

10. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.1. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

12. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы обучающийся должен иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведении развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в ДОО;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми и использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей группы;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

Перечень профессиональных компетенций

Результатом освоения программы является овладение слушателями видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями указанными в ФГОС по специальности

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения Программы слушатели должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

	здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 9	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учебный план

№ п/п	Наименования разделов, тем	Всего часов	Количество часов по формам обучения				Формы аттестации
			очно			заочно	
			Лекции	Практические занятия	Семинары на базе ОО, стажировки		
I	Общепрофессиональные дисциплины						
1	Государственная политика в сфере образования	24	4	4		16	Тест
1.1	Государственная образовательная политика в РФ в условиях реализации нового ФЗ «Об образовании в РФ	12	2	2		8	Концептуальная таблица
1.2	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОО	12	2	2		8	Тест
2	Психолого-педагогическая диагностика	24	4	4		15	Анализ результатов диагностики
3	Возрастная психология	36	4	4		28	Тест
4	Современные технологии в дошкольном образовании	50	8	8	6	28	
4.1	Технологии дошкольного образования	24	4	4		12	Кластер
4.2	Электронные образовательные ресурсы в ДОО	14	2	2		8	Интерактивные дидактические материалы
4.3	Этнокультурные образовательные технологии	12	2	2		8	Методические материалы
II	Дисциплины предметной подготовки						
1	Дошкольная педагогика	32	4	4		24	Анализ педагогических ситуаций
2	Методика и технологии реализации образовательных областей	134	20	30	30	40	
2.1	Методика социально-коммуникативного развития дошкольников	24	4	6	6	8	Мини-проект
2.2	Методика физического развития дошкольников	24	4	6	6	8	Мини-проект
2.3	Методика речевого развития дошкольников	24	4	6	6	8	Мини-проект
2.4	Методика художественно-эстетического развития	24	4	6	6	8	Мини-проект

	дошкольников						
2.5	Методика познавательного развития дошкольников	24	4	6	6	8	Мини-проект
III	Педагогическая практика				10		Дневник
IV	Итоговая аттестация				4		Конференция
	Всего часов	300	44	54	50	152	

Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	ПЗ, ТК	ПЗ	В	В
Календарные дни						
8	9	10	11	12	13	14
СР	СР	СР	СР	СР	В	В
Календарные дни						
15	16	17	18	19	20	21
СР	СР	СР	СР	СР, ТК	В	В
Календарные дни						
22	23	24	25	26	27	28
СР	СР	СР	СР	СР	В	В
Календарные дни						
29	30	1	2	3	4	5
Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	ПЗ, ТК	ПЗ, ТК	В	В
Календарные дни						
6	7	8	9	10	11	12
СР	СР	СР	СР	СР	В	В
Календарные дни						
13	14	15	16	17	18	19
СР	СР	СР	СР	СР	В	В
Календарные дни						
20	21	22	23	24	25	26
СР	СР	СР	СР	СР	В	В
Календарные дни						
27	28	29	30	31	1	2
СР	СР	СР	СР	СР, ТК	В	В
Календарные дни						
3	4	5	6	7	8	9
СР	СР	СР	СР	СР, ТК	В	В
Календарные дни						
10	11	12	13	14	15	16
СР	СР	СР	СР	СР	В	В
Календарные дни						
17	18	19	20	21	22	23
СР	СР	СР	СР	СР	В	В
Календарные дни						
24	25	26	27	28	29	30
ПЗ	С, ТК	ПЗ	ПЗ	ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

Содержание программы

I. Общепрофессиональные дисциплины

1. Государственная политика в сфере образования

1.1. Государственная образовательная политика в РФ в условиях реализации нового ФЗ «Об образовании» в РФ

Новые приоритеты образовательной политики РФ. Принципы государственной политики, закрепленные в новом ФЗ «Об образовании в РФ». Модернизация институтов образования как инструментов социального развития. Комплексное обновление всех звеньев образовательной системы с учетом новых требований. Государственные механизмы управления качеством образования. Профессиональный стандарт педагога как инструмент совершенствования квалификационных требований и механизма аттестации педагогов. Совершенствование квалификационных требований и механизма аттестации педагогов. Целевые ориентиры развития системы российского образования к 2020 году

1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОО

Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ.

Методологические и теоретические аспекты инклюзивного дошкольного образования. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Организация коррекционного и/или инклюзивного образования в ДОО. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Содержание начального и дошкольного образования (в системе непрерывного образования). Условия непрерывности образования. Роль ДОО в формировании предпосылок учебной деятельности дошкольников. Проблемы подготовки ребенка к школе, адаптация к её условиям, обеспечение высокого уровня готовности ребенка к обучению в школе; основные принципы преемственности дошкольного и начального образования.

2. Психолого-педагогическая диагностика

Предмет, цели и задачи психодиагностики. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Выработка и обоснование требований к измерительным психодиагностическим методам. Стандартизированные (измерительные) методы и экспертные (клинические) методы. Необходимость психометрических требований для психодиагностических методик. Основные этапы психодиагностического процесса. Требования к организации и проведению обследования. Основные этапы и технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования. Диагностика

психического развития младенцев, в раннем детстве, детей дошкольного возраста.

3. Возрастная психология

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Понятие развития. Особенности комплексного использования методов исследования в возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Неравномерность психического развития. Понятие развития. Развитие как рост, созревание, совершенствование, универсальное изменение, качественное, структурное изменение, количественно-качественное изменение, как изменение, влекущее за собой новые изменения. Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности общения. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, ранней юности. Характеристика кризиса 7 лет. Проблема готовности ребенка к обучению в школе.

4. Современные технологии в дошкольном образовании

4.1. Технологии дошкольного образования

Определение педагогической технологии. Классификация технологий. Технологии, наиболее часто применяемы в обучении в детском саду. Особенности применения педагогических технологий в зависимости от целей и содержания обучения. Примеры современных образовательных технологий. Основные методические приёмы работы. Метод проектов» как перспективная педагогическая технология образования. Технология модерации. Технологии коммуникативного взаимодействия.

4.2. Электронные образовательные ресурсы в ДОО

Информационно-коммуникационные технологии, сущность понятия. Понятие и функции современных средств обучения. Визуальные средства обучения. Аудиальные средства обучения. Аудиовизуальные средства обучения. ИКТ как средство обучения. Принципы использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми разных возрастных групп, методика работы.

4.3. Этнокультурные образовательные технологии

Этнокультурные образовательные технологии в развитии этнокультурной компетентности современного педагога. Понятие этнокультурные образовательные технологии. Этнокультурные образовательные технологии как совокупность образовательных, воспитательных и развивающих приемов, форм, методов, средств обучения базирующихся на фундаментальных основах этнопедагогике, теории этноса, этнопсихологии, философии, культурологии, фольклористики, социально-культурной деятельности, а также других пограничных отраслях научного знания, позволяющих оптимизировать и активизировать процесс освоения, сохранения, приумножения и трансляции педагогами ДОО этнокультуры в

современных условиях. Приемы этнокультурных образовательных технологий.

II Дисциплины предметной подготовки

1. Дошкольная педагогика

Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Основные составляющие системы педагогических наук. Методы дошкольной педагогики. Задачи дошкольной педагогики. Современные виды дошкольных образовательных учреждений. Характеристика современных образовательных программ, разработанных в соответствии ФГОС. Содержание, цели, задачи воспитания современного дошкольника. Принципы воспитания детей. Методы воспитания детей в ДОО. Общее понятие о дидактике. Дидактика детского сада. Основные принципы обучения, их гуманистическая направленность в свете требований ФГОС. Философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Основные формы сотрудничества педагогов и родителей.

2. Методика и технологии реализации образовательных областей

2.1. Методика социально-коммуникативного развития дошкольников

«Методика социально -коммуникативного развития дошкольников» как научная и учебная дисциплина. Коммуникативное поведение детей дошкольного возраста. Формы, методы и средства воспитания коммуникативной компетенции старших дошкольников. Диагностика социально -коммуникативного развития дошкольников. Беседа как форма коммуникации дошкольников. Словесные игры и упражнения, способствующие развитию коммуникации дошкольников. Современные парциальные программы, позволяющие реализовать задачи и содержание направления «Социально-личностное развитие». Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию дошкольников.

2.2. Методика физического развития дошкольников

Средства физического воспитания. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста: основные, вспомогательные. Гигиенические факторы, природно-экологические, физические упражнения. Влияние движений, производимых ежедневно и в различных видах деятельности (лепка, рисование и др.) на физическое развитие детей. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания.

Классификация физических упражнений. Их общая характеристика, влияние на организм. Техника физических упражнений. Методы и приемы обучения детей. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Наглядные методы и приемы обучения

2.3. Методика речевого развития дошкольников

Цель и задачи развития речи детей. Средства, методы и приемы развития речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Задачи и содержание обучения связной речи. Методика работы с художественной литературой в детском

саду. Подготовка детей к обучению грамоте. Возрастные особенности художественного развития детей. Формы и методы организации художественной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Методика ознакомления детей с искусством. Исследование детского творчества. Диагностика эстетического развития и изобразительного творчества дошкольников.

2.4. Методика художественно-эстетического развития дошкольников.

Методика обучения изобразительной деятельности как часть специальной педагогики. Предмет курса, его связь с другими дисциплинами психолого - педагогического цикла. Формы и методы организации художественной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Классификация методов обучения. Исследование детского творчества. Диагностика эстетического развития и изобразительного творчества дошкольников. Задачи воспитания дошкольников средствами изобразительного искусства. Различия в постановке задач эстетического воспитания детей посредством ознакомления с искусством в разных возрастных группах. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации.

2.5 . Методика познавательного развития дошкольников.

Цели, содержание, стадии познавательного развития дошкольников. Сенсорное развитие дошкольника. Основные психические функции. Специфика развития мыслительных процессов в раннем возрасте. Речь как результат познания, решения мыслительных задач. Развитие мыслительной деятельности, воспитание познавательных интересов, любознательности. Математическая подготовка в детском саду. Формирование элементарных математических представлений (принципы, методы, средства). Основные математические понятия, положения, категории. Реализация основных направлений ФЭМП (количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени). Сравнительный анализ ФЭМП по возрастам.

2. Педагогическая практика

Целями практики являются: совершенствование комплекса профессиональных умений и навыков в различных видах психолого-педагогической работы с детьми и их семьями, ближайшим социальным окружением, приобретение опыта оказания профессиональной помощи в условиях дошкольных образовательных организаций.

Педагогическая практика в дошкольных организациях призвана закрепить полученные специальные знания, профессиональные умения и навыки работы с разными категориями людей в условиях ДОО, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, психологическая адаптация к избранной профессии

Задачи практики следующие:

1. Актуализировать и практически применить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла.
2. Ознакомиться с основными нормативными документами,

регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности социального педагога в этом учреждении.

3. Освоить технологии проектирования психолого-педагогической работы, технологии просветительно-профилактической направленности, коррекционно-реабилитационные социально-педагогические технологии.

Педагогическая практика в ДОО является обязательной частью профессиональной подготовки по дополнительной образовательной программе "Дошкольное образование» и рассматривается как важная форма связи процесса обучения с практической деятельностью. Методическая подготовка слушателей курсов осуществляется на лекционных, семинарских и практических занятиях специальных дисциплин, содержание которых соответствует ФГОС ДО в рамках подготовки специалистов данного направления и профиля подготовки.

Практика подкрепляет прикладное значение следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Дошкольная педагогика» «Информационно-коммуникационные технологии», «Технологии дошкольного образования», «Методика и технологии реализации образовательных областей» и способствует формированию полного представления о работе с детьми и родителями.

Практика проводится в дошкольных организациях с отрывом от аудиторных занятий. Место и время проведения педагогической практики - дошкольные образовательные организации РМЭ.

Формы аттестации и средства оценивания

Критерии оценивания:

«отлично» - задание выполнено верно, даны пояснения, приведены примеры;

«хорошо» - задание выполнено верно, даны некоторые пояснения, приведены примеры, есть неточности;

«удовлетворительно» - задание выполнено не полностью, даны неточные пояснения, не приведены примеры;

«неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно освоившие программу обучения (по итогам текущего и промежуточного контроля).

Итоговая аттестация заключается в разработке проекта и представления его на конференции.

Проект разрабатывается индивидуально с целью отработки и закрепления навыков, полученных во время обучения по программе. При выполнении проекта применяются на практике те знания, методики, приемы и технологии, которые были изучены во время обучения.

Цель итоговой аттестации: выявление ключевых направлений развития педагогической практики в сфере начального образования и содействие их распространению в практике.

Тема проекта согласуется с куратором группы.

Выступление на конференции заключается в демонстрации достижений и подведении итогов обучения, определении перспектив использования результатов обучения в профессиональной деятельности.

Критерии оценивания:

3 балла – полностью согласен с утверждением;

2 балла – согласен с утверждением;

1 балл – скорее не согласен с утверждением;

0 баллов – полностью не согласен с утверждением.

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение программы

Глоссарий

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

8) **федеральные государственные требования** - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

10) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

11) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

12) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

13) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

14) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

15) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

16) **организация, осуществляющая обучение**, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

17) **организации, осуществляющие образовательную деятельность**, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие

обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

18) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

19) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

20) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

21) **практика** - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

22) **направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

23) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

24) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

25) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

26) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным

стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

27) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

28) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

29) участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

30) конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

31) присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституция Российской Федерации. [http:// www.constitution.ru /](http://www.constitution.ru/)
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751). <http://www.ug.ru/old/00.43/t27.htm>
4. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
5. К о н ц е п ц и я долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р). <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>

6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Утверждена Президентом РФ 4.02.2010 г., пр. № 271. <http://президент.рф/news/6683>
7. Приоритетный национальный проект «Образование» (2005 г.) <http://mon.gov.ru/pro/pnpro/>
8. Стандарт общего образования: концепция государственных стандартов общего образования / Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2006.
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 (концепция) <http://mon.gov.ru/press/news/8286/>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/307363/>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) <http://минобрнауки.рф/документы>
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/506726/>
13. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога (проект от 15 февраля 2013 г.)
14. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.) Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года
15. Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 №29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» <http://www.consultant.ru>
16. Постановление Правительства Республики Марий Эл от 30.11.2012 №452(ред. От 31.10.2013) об утверждении государственной программы Республики Марий Эл «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики на 2013-2020 г.г.» <http://www.consultant.ru>
17. Аванесов, В. Стратегия развития российского образования в XXI-ом веке <http://testolog.narod.ru/Education64.html>
18. Вяземский Е.Е. Поликультурное образование как средство формирования гражданской идентичности школьников в условиях многокультурного российского общества. // Воспитание школьников. - 2011. - № 5, - С. 21 – 25. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-178881.html?page=5>
19. Золотухина А.Ф. Эволюция российского образования. Лекция в системе ДО СКИРО ПК и ПРО Воспитательно - образовательный процесс в поликультурном пространстве образовательного учреждения – Ставрополь, 2012. <http://moodle.srkс.ru/course/view.php?id=119>

20. Шахутова З.З. Современное состояние образования // Концепт. – 2012. – № 9 (сентябрь). <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12119.htm>.
21. Комплекс мер по модернизации общего образования в РМЭ в 2013 г. и на период до 2020 г.. [http:// www.portal.mari.edu](http://www.portal.mari.edu)
1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 1998.
 2. Авдеева Н. Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М., 1991.
 3. Анцыферова Л.И. Новые стадии поздней жизни: время теплой осени или суровой зимы. // Психологический журнал. - Т. 15. ~ 1994. - № 3.
 4. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1995.
 5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. М., 1998.
 6. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учеб. пособие. Ярославль, 1998.
 7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
 8. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М., 1988.
 9. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: Учеб. пособие для уч-ся пед.уч-щ. М., 1988.
 10. Возрастная психология: детство, отрочество, юность. Хрестоматия/ Сост. и ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. М., 1999.
 11. Волков Б. С, Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. М., 2000.
 12. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. Статьи: «Кризис 3 лет», «Младенческий возраст», «Ранний возраст». М., 1984.
 13. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 2000.
 14. Детский аутизм. Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына. СПб., 2001.
 15. Дневник развития ребенка от рождения до трех лет / А.М. Казьмин, Л.В. Казьмина. М., 2001.
 16. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей / Пер. с англ. М., 1985.
 17. Дошкольник. Психология развития в литературных сюжетах: Учеб. пособие / Сост. Л.А. Регуш, О.Б. Долгинова, Е.В. Красная, А.В. Орлова. СПб., 2001.
 18. Дьяченко О.М. Развитие воображения у дошкольников. М., 1996.
 19. Егорова М.С., Зырянова Н.М., Пьянкова С.Д., Чертков Ю.Д. Из жизни людей дошкольного возраста. Дети в изменяющемся мире. СПб., 2001.
 20. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1986.
 21. И.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
 22. Константинова И. Как понять младенца. Ростов н/Д, 2000.
 23. Крайг Г. Психология развития. - СПб: Издательство «Питер», 2000. (и более поздние)
 24. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М.: Творческий центр Сфера, 2002.

25. *Лешли Д.* Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы / Пер. с англ. М., 1991.
26. *Лисина М.И.* Генезис форм общения у детей // Возрастная и педагогическая психология / Сост. и коммент. О. Шуаре Марта. М., 1992. С. 210—229.
27. *Лисина М.И.* Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
28. Лишенные родительского попечительства // Хрестоматия / Под ред. В.С. Мухиной. М., 1991.
29. *Менчинская Н.А.* Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет: Дневник развития дочери. М., 1996.
30. *Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.* Игра с правилами в дошкольном возрасте. Екатеринбург, 1999.
31. Монтессори-материал. Школа для малышей / Пер. с нем. М.Буториной; Ред. Е.Хилтунен. М., 1992. Ч. 1.
32. *Мухина В.С.* Близнецы: Дневник жизни близнецов от рождения до 7 лет. М., 1997.
33. *Мухина В.С.* Детская психология: Учебник. М., 1999.
34. *Мухина В.С.* Психология игры: Учеб. пособие. М., 2000.
35. *Непомнящая Н.И.* Становление личности ребенка 6—7 лет. М., 1992.
36. *Обухова Л.Ф.* Детская возрастная психология. - М., 2000. (и более поздние).1998.
37. *Обухова Л.Ф., Шаграева О.А.* Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. М., 1999.
38. *Осорина М.В.* Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.СПб., 2000.
39. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения/И.В. Дубровина, Э.А. Минков, М.К. Бардышевская; Под ред.М.Н. Лазутовой. М., 1995.
40. П.Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 2000. (и более поздние издания)
41. *Поддъяков Н.Н.* Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: концептуальный аспект. Волгоград, 1994.
42. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. М.; Минск, 2001.
43. Психология дошкольника: Учеб. пособие / Сост. Г.А. Урунтаева,Ю.А. Афонькина, М.Ю. Двоеглазова. М.; Воронеж, 2000.
44. Психология дошкольника: Хрестоматия/ Сост. Г.А. Урунтаева. М.,1998.
45. *Пухова Т.И.* Шесть кукол. Психологический анализ режиссерской игры в «семью» у дошкольников. М.; Обнинск, 2000.
46. *РеанА.А., Костромина С.Н.* Как подготовить ребенка к школе. СПб.,
47. *Савенков А. И.* Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие.М., 2000.

48. *Смирнова Е.О.* Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие. М., 2000.
49. *Смирнова Е.О.* Психология ребенка. М., 1997.
50. *Спок Б.* Ребенок и уход за ним / Пер. с англ. М., 1991.
51. *Урунтаева Г.А.* Дошкольная психология: Учеб. пособие. М., 2001.
52. *Филиппова Г.Г.* Психология материнства и ранний онтогенез: Учеб. пособие. М., 1999.
53. *Хухлаева О.В.* Маленькие игры в большое счастье: как сохранить психологическое здоровье дошкольника. М., 2001.
54. Шестилетние дети: проблемы и исследования. Межвуз. сб. науч. тр. Н. Новгород, 1998.
55. *Шниц Р.А.* Психоанализ раннего детского возраста. М.; СПб., 2001.
56. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. М., 1999.

Материально-техническое обеспечение программы

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийные презентации

Для организации самостоятельной работы слушателей необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, обработку и презентацию информации.