

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 3 от «20» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
«20» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Преподавание учебных дисциплин в школе»

Количество часов - 250

Форма обучения – *очно-заочная*

Программу разработал: Ларионова Х.Г., заведующий кафедрой гуманитарного образования

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования
протокол № 4 от 16.04. 2025 г.

г. Йошкар-Ола
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Областью профессиональной деятельности слушателей курсов профессиональной переподготовки является система общего образования. Объектами профессиональной деятельности слушателей программы являются обучение предмету, воспитание и развитие. Вид профессиональной деятельности – педагогическая и учебно-предметная.

Программа включает в себя инвариантную часть (педагогическая деятельность, включая общепрофессиональные дисциплины и вопросы теории и практики воспитания), а также вариативную часть (дисциплины предметной подготовки, специальные факультативные дисциплины и дисциплины специализации).

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановления Правительства Российской Федерации от 10.04.2023 № 580 «О Разработке и утверждении профессиональных стандартов»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждено приказом Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 года №121, в редакции от 27 февраля 2023 года); Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016 №422н); Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Также при разработке программы были использованы следующие нормативные документы: Федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней общего образования (ФГОС); Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Актуальность программы: обусловлена необходимостью формирования у педагогических работников профессиональные компетенции, необходимые для профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в области преподавания учебных предметов и курсов в образовательных организациях на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Цель реализации программы: овладение слушателями профессиональными компетенциями в области реализации педагогической деятельности, а также психолого-педагогической компетенцией на уровне, достаточном для ведения профессиональной деятельности в области преподавания предметов в общеобразовательных организациях.

Задачи:

Выпускник, получивший квалификацию учителя-предметника, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО); систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы.

Выпускник, получивший квалификацию учителя-предметника должен знать свой предмет, владеть информацией о существующих УМК по предмету, знать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, методику преподавания предмета и воспитательной работы, программы и учебники, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, правила и нормы охраны труда, техники безопасности.

Формы и методы изучения программы: форма обучения – очно-заочная с частичным отрывом от работы. Программа предполагает курс лекций и практических занятий, а также контрольные работы.

Целевая аудитория: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Сроки реализации программы: трудоемкость обучения составляет 250 часов, включая все виды аудиторных и внеаудиторных (самостоятельной) учебной работы слушателей, текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика приобретаемой новой квалификации «Учитель» по профилю ДПП профессиональной переподготовки «Преподавание учебных дисциплин в школе»

Вид проф. деятельность	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Начальное общее образование	Учитель в начальной школе	код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
Основное общее образование	Учитель в средней школе		Воспитательная деятельность	А/02.6	

Среднее общее образование	Учитель в средней школе	дошкольного, начального, основного и среднего общего образования код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации ООП СОО	Развивающая деятельность	A/03.6	
			Педагогическая деятельность по реализации программ: начального общего, основного и среднего общего образования		6

Наименование категории (группы) обще про фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка рабочих и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке рабочих и дополнительных образовательных программ. Разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В основу обучения по данной программе положен Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544/н

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Обучение	Разработка и реализация	Пути достижения	Владеть методами и

	программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	образовательных результатов и способы оценки результатов обучающихся	приемами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты. Владеть ИКТ компетенциями: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая.
Воспитание	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера. Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	О научном представлении результатов современного образования, путях их достижения и способах оценки. Нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами образовательной организации (экскурсий, походов)	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую и дружелюбную атмосферу

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	из них аудиторных			Самостоятельная работа	Формы аттестации
			всего	лекц	прак		
Инвариантная часть							
1.	Общепрофессиональные дисциплины	70	30	26	4	40	
1.1.1	Государственная политика РФ в сфере образования	4	2	2		2	зачет
1.1.2	Особенности содержания и организации процесса обучения в условиях ФГОС общего образования	10	4	4		6	зачет
1.1.3	Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональных компетенций	4	2	2		2	зачет

1.2	Теория обучения и воспитания						
2	Специальные профессиональные дисциплины	210	130	14	116	80	
1.2.1	Педагогика школьного образования	8	4	4		4	зачет
1.2.2	Возрастная психология	10	4	4		6	зачет
1.2.3	Основы специальной педагогики и психологии	8	4	4		4	зачет
1.2.4	Современные педагогические технологии в образовании	10	4	2	2	6	зачет
1.2.5	Информационные технологии	10	4	2	2	6	зачет
1.2.6	Безопасность жизнедеятельности	6	2	2		4	зачет
Вариативная часть							
2	Дисциплины предметной подготовки (отдельные модули)	136	48	24	36	94	
2.1	Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета	12	4	2	2	8	зачет
2.2	Теория и методика обучения предмету	24	12	2	10	12	экзамен
2.3	Специальная часть по предмету (разделы)	100	30	16	14	70	экзамен
3	Специальные факультативные дисциплины	6	2	2		4	
3.1	Русский язык и культура речи	6	2	2		4	зачет
4.	Дисциплины специализации	30					
4.1	Стажировка	30					
5.	Итоговая аттестация	8	78			134	МДЭ
ИТОГО		250					

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	ПЗ, ТК	ПЗ	В	В
Календарные дни						
8	9	10	11	12	13	14
ПЗ	ПЗ	ПЗ	ПЗ, ТК	СР	В	В
Календарные дни						
15	16	17	18	19	20	21
СР	СР	СР	СР	СР, ТК	В	В
Календарные дни						
22	23	24	25	26	27	28
СР	СР	СР	СР	СР	В	В
Календарные дни						
29	30	1	2	3	4	5

СР	СР	СР	СР	СР, ТК	В	В
Календарные дни						
6	7	8	9	10	11	12
СР	СР	СР	СР	СР	В	В
Календарные дни						
13	14	15	16	17	18	19
Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ	ПЗ, ТК	ПЗ, ТК	В	В
Календарные дни						
20	21	22	23	24	25	26
Л, ПЗ	Л, ПЗ	ПЗ, ТК	ПЗ	СР	В	В
Календарные дни						
27	28	29	30	31	1	2
СР	СР	СР	СР	СР, ТК	В	В
Календарные дни						
3	4	5	6	7	8	9
СР	СР	СР	СР	СР, ТК	В	В
Календарные дни						
10	11	12	13	14	15	16
СР	ПЗ, ТК	С	С	ПЗ	В	В
Календарные дни						
17	18	19	20	21	22	23
ПЗ	ПЗ	ПЗ	ПЗ	ПЗ, ТК	В	В
Календарные дни						
24	25	26	27	28	29	30
ПЗ	С, ТК	СР	СР	ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого вопроса, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию

выводов о практических действиях в ходе применения нормативно-правовых документов, а также учебно-методических пособий, регламентирующих преподавание учебных предметов в системе общего образования. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков по организации учебного процесса в разных возрастных группах. При реализации выше указанных методов и форм изучения материала курсов профессиональной переподготовки предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями;
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- подготовка к итоговой аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Инвариантная часть

Общепрофессиональные дисциплины

1. **Государственная политика РФ в сфере образования.** ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: структура и содержание; Закон Республики Марий Эл «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО): идеология, структура и содержание; Профессиональный стандарт педагога: структура и содержание.
2. **Особенности содержания и организации процесса обучения в условиях ФГОС общего образования.** Принципы организации деятельности обучающихся на уроке и вне урока. Осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета. Ресурсы ученика. Ресурсы учителя. Перевод внешних ресурсов во внутренние ресурсы ученика. Системно-деятельностный подход в образовании. Требования к современному уроку. Требования к деятельности учителя в соответствии с ФГОС общего образования.
3. **Профессиональный стандарт педагога.** Профессиональный стандарт педагога. Тарифно-квалификационные характеристики. Требования к уровню квалификации педагога. Построение учебного процесса в условиях ФГОС. Требования к личности педагога. Требования к профессиональной деятельности педагога. Профессиональные компетенции педагога. Управление учебным процессом. Новые роли участников образовательного процесса. Характер взаимодействия между учителем и учениками. Отказ от традиционных подходов взаимодействия участников образовательного процесса. Роль и характер деятельности педагога в новых условиях. Дидактические подходы к организации учебно-воспитательной деятельности учителя.

Теория обучения и воспитания.

4. **Педагогика школьного образования.** Педагогическая деятельность как профессия. Профессионально личностное самопознание и саморазвитие педагога. Профессиональная компетентность педагога. Теоретическая и практическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Выявление и описание проблем, затрудняющих профессиональную деятельность. Описание особенностей профессиональной деятельности педагогов с разными проявлениями самопознания и саморазвития. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Обучение, воспитание и социализация. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая технология и педагогическая задача. Научное исследование в педагогике.
5. **Возрастная психология.** Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Психология образовательной деятельности. Психология учебной деятельности. Пути формирования учебной мотивации. Понятия, особенности и классификация «Возраст», «детство» - общее, специфическое. Этапы и особенности развития современного школьника. Классификация, характеристики. «Возраст» - понятие психологическое, оно характеризует стадию психофизического развития, способность ребенка разрешить противоречия между требованиями окружающей среды и его возможностями. «Детство» - понятие педагогическое, оно тесно связанное с психологическим, так как в его основе лежат, прежде всего, возрастные характеристики ребенка. Однако, «детство» - понятие более широкое, чем «возраст», так как определяется степенью участия взрослых в обеспечении главных жизненных потребностей ребенка, уровнем возможностей ребенка самостоятельно противодействовать неблагоприятным влияниям среды в сочетании с педагогической поддержкой взрослых. Классификация человеческой жизни: младенчество, дошкольное детство (до 1 года), преддошкольный возраст (от 1 до 4 лет), младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет), младшее школьное детство (5/6 - 8 лет), средний школьный возраст (9 - 11 лет), подростковое детство (12- 14 лет), старшее детство (15- 18 лет).
6. **Основы специальной педагогики и психологии.** Воспитание как компонент социализации личности. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Закономерности, принципы, методы и приемы воспитания. Организация воспитательного процесса в школе. Теория и практика применения основ специальной педагогики и психологии.
7. **Современные педагогические технологии в образовании.** Классификация современных образовательных технологий. Технологии обучения в сотрудничестве и их специфика при обучении общеобразовательным предметам на разных этапах общего образования. Современные методы активного обучения учебному предмету. Реализация деятельностного подхода при обучении общеобразовательным предметам. Современные методы контроля и оценивания на уроках.
8. **Информационные технологии.** Использование мультимедийных средств обучения. Технические средства обучения. Особенности использования

технических средств на уроках. Работа с электронными приложениями к учебникам по общеобразовательным предметам. Преимущества компьютерного обучения. Графические возможности компьютера.

9. ***Безопасность жизнедеятельности.*** Соблюдение правил безопасности на уроке и внеурочной деятельности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность в школе. Санитарно-гигиенические требования к оснащению урока в зависимости от предмета.

Вариативная часть Дисциплины предметной подготовки

10. ***Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета.***

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в учебном процессе. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение в вопросах выбора учебников. Понятия «Учебник», «Учебное пособие», «Учебно-методический комплект». Алгоритм анализа учебника на предмет наличия интерактивных заданий, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Воспитательный потенциал учебников. Система заданий, направленных на формирование навыков самооценки и взаимооценки обучающихся. Методы и приемы проработки заданий из учебников, используемых дома и на уроке. Роль рабочих тетрадей в решении учебных заданий. Методы работы с рабочими тетрадями. Цифровые ресурсы и их возможности в наполнении учебного контента при изучении разделов и тем по общеобразовательным предметам. Понятие «Рабочая программа». Разработка и утверждение рабочих программ на основе федеральных образовательных программ. Обеспечение технологическим оборудованием процесса обучения различных предметов. Оснащение учебных кабинетов, лабораторий. Электронные учебники и их место в учебном процессе.

11. ***Теория и методика обучения предмету.*** Дидактика как теория образования и обучения. Основные вопросы дидактики в образовании. Понятия «Методика обучения», «Метод обучения», «Прием обучения», «Технология обучения», «Средства обучения», «Формы организации учебной деятельности». Сущность процесса обучения в системе общего образования. Закономерности процесса обучения в школе. Процесс обучения и его структура: цель, задачи, деятельность преподавания, деятельность учения, содержание учебного материала, методы обучения, средства обучения, организационные формы обучения, результат обучения. Методы и формы контроля результатов обучающихся. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС общего образования. Требования к деятельности учителя на уроке и внеурочной деятельности. Вопросы организации деятельности обучающихся на уроке. Современная типология уроков и их содержательное наполнение. Ведение классной документации. Электронные журналы их оформление. Разработка планов-конспектов уроков и технологических карт в зависимости от преподаваемого предмета. Система отчетности в школе. Планирование

учебного процесса по предмету. Внеурочная деятельность по преподаваемому предмету.

- 12. *Специальная часть по предмету.*** Представлена содержанием и перечнем выполняемых заданий по преподаваемому предмету.

Специальные факультативные дисциплины.

- 13. *Русский язык и культура речи.*** Современные нормы русского языка. Профессиональный словарь современного педагога. Коммуникативная компетентность учителя-предметника. Личностные особенности педагога при организации учебного процесса и взаимодействии с обучающимися. Грамотность речи педагога. Формирование основ языковой грамотности у обучающихся.
- 14.** Стажировка на базе образовательной организации. Посещение и анализ уроков учителей-стажистов (не менее 2 уроков), серия открытых уроков стажерами по разным УМК, анализ и самоанализ проведенных уроков (не менее 2 уроков); взаимопосещение уроков, эссе «Личные впечатления стажера по итогам стажировки», «круглый стол» по итогам стажировки.

Рабочие программы дисциплин ДПП «Преподавание учебных дисциплин в школе».

Государственная политика РФ в сфере образования (4 часа).

Цель программы – совершенствование и формирование компетенции слушателей в области государственной политики России в сфере образования, необходимой для профессиональной деятельности учителя-предметника в общеобразовательной организации.

Программа нацелена на совершенствование и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Формируемые компетенции: готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Планируемые результаты:

Знать: правовые нормы педагогической деятельности и образования; изменения законодательства Российской Федерации в области образования.

Уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

Содержание программы:

ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: структура и содержание; Закон Республики Марий Эл «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО): идеология, структура и содержание; Профессиональный стандарт педагога: структура и содержание. Цели и задачи принятия Законов в образовании. Цели и

стратегические задачи ФГОС всех уровней образования. Преемственность ФГОС НОО, ООО, СОО общего образования. Требования ФГОС к освоению образовательных программ общего образования. Содержание федеральных рабочих программ по преподаваемому предмету. Цели и задачи Профессионального стандарта педагога. Структура и содержание стандарта педагога. Требования к профессиональным компетенциям педагога. Трудовые функции педагога. Отражение стандарта в аттестации педагогов. Направления развития образования в Республике Марий Эл.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для очной части

Контрольные вопросы:

1. Какие изменения произошли в системе образования с принятием ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
2. В чем заключаются прогрессивные идеи ФГОС общего образования?
3. Какие изменения в профессиональной деятельности учителя-предметника произошли с введением Закона РФ «Об образовании в РФ», ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога?
4. Какие трудовые функции учителю предстоит выполнять при реализации профессионального стандарта педагога?
5. Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность учителя на современном этапе?
6. Профессиональный стандарт педагога. Назовите структуру и содержание этого документа.
7. Каковы цели и задачи Профессионального стандарта педагога?
8. Каковы требования к результатам освоения ФГОС начального, основного и среднего общего образования?
9. Каковы основные направления развития образования в Республике Марий Эл?
10. Назовите основную идею введения федеральных образовательных программ.

Текущий контроль – фронтальный опрос по контрольным вопросам.

Итоговый контроль – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-03 (ред.от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020г.).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
4. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
5. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Особенности содержания и организации процесса обучения в условиях ФГОС общего образования (10 часов).

Цель программы: формирование компетенции слушателей в области организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС всех уровней общего образования и федеральных образовательных программ. Программа нацелена на совершенствование и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС и Профессионального стандарта педагога.

Формируемые компетенции: владение системой знаний, включающих в себя знания по особенностям содержания предметов и организации образовательного процесса с учетом требований основных нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Планируемые результаты:

Знать: документы и положения разного уровня по организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, включая минимум содержания образования и правила разработки рабочих программ.

Уметь: работать с источниками информации по предмету; использовать федеральные образовательные программы при разработке собственных рабочих программ; отбирать учебный материал для изучения предмета

Содержание программы:

Принципы организации деятельности обучающихся на уроке и вне урока. Осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета. Ресурсы ученика. Ресурсы учителя. Перевод внешних ресурсов во внутренние ресурсы ученика. Системно-деятельностный подход в образовании. Требования к современному уроку. Требования к деятельности учителя в соответствии с ФГОС общего образования.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для очной части

Текущий контроль – обсуждение контрольных вопросов.

Контрольные вопросы:

Задание:

- ознакомьтесь с текстом обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), перейдя по следующей ссылке:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lv4xfyh46j523036597>

- составьте перечень новых понятий и терминов, с которыми Вы встретились, изучая текст ФГОС (гlossарий). Дайте определения каждому термину. Необходимо обозначить не менее 10 терминов.
- Изучив п.43 «Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования», соотнесите название и содержание универсальных учебных действий (УУД)

Для заочной части. Используя изученный ранее методический материал, сравните традиционный урок и урок современного типа. Заполните таблицу

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	

Текущий контроль – фронтальный опрос по контрольным вопросам.

Итоговый контроль – зачет.

Литература

1. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2015.
2. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Б. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
3. Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 классы / В. М. Петруленков. - Москва : ВАКО, 2015. - 110 с.
4. Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания : учебное пособие / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 160 с.
5. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 120 с.
6. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 144 с.

Профессиональный стандарт педагога 4 часа)

Цель программы: формирование и совершенствование у слушателей необходимых компетенций в использовании требований Профессионального стандарта педагога.

Формируемые компетенции: готов применять требования Профессионального стандарта педагога к уровню квалификации, включая современные методики и технологии, ИКТ технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени в образовательных организациях различного типа. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Готов включиться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в качестве учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты:

Знать: цели, задачи и основные понятия, используемые в Профессиональном стандарте: «Трудовое действие», «Трудовые функции». Современные тенденции развития языкового, естественно-научного и математического образования; основные положения примерных учебных программ по преподаваемому предмету

для начальной, основной и старшей школы; основные требования к современным УМК предмету; современные технологии обучения; новые тенденции организации контроля и оценивания в современной школе.

Уметь: анализировать содержание профессионального стандарта применительно к собственному профессиональному развитию; определять компетенции, предъявляемые к учителю с позиции вида деятельности – обучение (О), воспитание (В), развитие (Р).

Содержание программы:

Профессиональный стандарт педагога. Тарифно-квалификационные характеристики. Требования к уровню квалификации педагога. Построение учебного процесса в условиях ФГОС. Требования к личности педагога. Требования к профессиональной деятельности педагога. Профессиональные компетенции педагога. Управление учебным процессом. Новые роли участников образовательного процесса. Характер взаимодействия между учителем и учениками. Отказ от традиционных подходов взаимодействия участников образовательного процесса. Роль и характер деятельности педагога в новых условиях. Дидактические подходы к организации учебно-воспитательной деятельности учителя.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для заочной части.

Задание 1.

1). Изучите Профессиональный стандарт педагога, перейдя по следующей ссылке <https://base.garant.ru/70535556/>

2). Выберите 2-3 утверждения, актуальные лично для Вас:

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире;
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень;
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога;
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования;
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

3). Распределите компетенции, предъявляемые к учителю с позиции вида деятельности – обучение (О), воспитание (В), развитие (Р):

- Иметь высшее образование –
- Владеть ИКТ-компетенциями –
- Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу –

- Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами –
- Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока) –
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума –
- Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их –
- Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды –
- Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе –
- Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями –

Задание 2.

1). Изучите Профессиональный стандарт педагога, перейдя по следующей ссылке <https://base.garant.ru/70535556/>

Задание 1. Согласны ли Вы с утверждением о том, что педагогическая деятельность в современной школе нуждается в модернизации? Аргументируйте свой вариант краткого ответа.

Задание 2. К каким факторам, обозначенным ниже, относятся ваши аргументы? Какие факторы, на Ваш взгляд, необходимо добавить?

- ✓ Масштабность и темпы социокультурных изменений (общество знаний, нарастание информации и ее стремительное устаревание, рост ценности человеческого капитала и востребованность формирования элиты нового типа – компетентных профессионалов, мобильность квалификаций);
- ✓ Приоритеты социально-экономического развития России (совершенствование национальной инновационной системы, повышение конкурентоспособности российской экономики, интеграция России в мировые процессы создания и использования нововведений);

- ✓ Непрерывность, открытость, ориентация на компетентностный подход и методологию «learningoutcomes» как основные характеристики образования;

Задание 3. Внимательно изучите **трудовую функцию - обучение** Профессионального стандарта педагога и постарайтесь выделить одним знаком те действия, необходимые умения, знания, которыми Вы уже владеете на соответствующем уровне, и другим знаком – те, которыми необходимо овладеть в рамках повышения квалификации.

Задание 4. На основе анализа выделенных Вами для изучения в рамках повышения квалификации трудовых действий, необходимых умений, знаний сформулируйте свои цели в развитии **трудовой функции - обучения:**

Задание 5. Изучите содержание **трудовой функции - воспитательная деятельность** и постарайтесь выделить одним знаком те действия, необходимые умения, знания, которыми Вы уже владеете на соответствующем уровне, и другим знаком – те, которыми необходимо овладеть в рамках повышения квалификации.

Задание 6. На основе анализа выделенных Вами для изучения в рамках повышения квалификации трудовых действий, необходимых умений, знаний в области воспитательной функции сформулируйте свои цели в освоении **трудовой функции - воспитательная деятельность:**

Задание 7. Внимательно изучите **трудовую функцию - развивающая деятельность** и постарайтесь выделить одним знаком те действия, необходимые умения, знания, которыми Вы уже владеете на соответствующем уровне, и другим знаком – те, которыми необходимо овладеть в рамках повышения квалификации.

Задание 8. На основе анализа выделенных Вами для изучения в рамках повышения квалификации трудовых действий, необходимых умений, знаний сформулируйте свои цели в освоении **трудовой функции – развивающая деятельность:**

Задание 9. Внимательно изучите **трудовую функцию - педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ** и постарайтесь выделить те трудовые действия, необходимые умения, знания, которыми необходимо овладеть в рамках повышения квалификации.

Задание 10. На основе анализа выделенных Вами для изучения в рамках повышения квалификации трудовых действий, необходимых умений, знаний сформулируйте свои цели в освоении обобщенной трудовой функции учителя – *Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.*

Задание 11.

Сформулируйте, пожалуйста, нормы профессиональной этики, реализуемые в Вашей образовательной организации:

Задание 12. Внимательно изучите **трудовую функцию - педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** и постарайтесь выделить те трудовые действия, необходимые умения, знания, которыми необходимо овладеть в рамках повышения квалификации.

Задание 13. На основе анализа выделенных Вами для изучения в рамках повышения квалификации трудовых действий, необходимых умений, знаний сформулируйте свои цели в освоении обобщенной **трудовой функции учителя – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.**

Текущий контроль – фронтальный опрос по контрольным вопросам.

Итоговый контроль – зачет.

Литература

1. Профессиональный стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016 №422н).
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Педагогика школьного образования (8 часов)

Цель: формирование профессиональных компетенций слушателей в вопросах педагогики школьного образования на основе изученных вопросов по особенностям развития личности современного школьника.

Формируемые компетенции: получить знания по разделам педагогики в сфере воспитания и образования детей школьного возраста. Овладение умениями использовать понятия, сущность и методологические основы педагогики.

Планируемые результаты:

Знать: основные разделы педагогической деятельности и ее структуры; основные факторы развития личности, этапы и особенности развития современных детей.

Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования и их использование в педагогической деятельности.

Содержание программы.

Педагогическая деятельность как профессия. Профессионально личностное самопознание и саморазвитие педагога. Профессиональная компетентность педагога. Теоретическая и практическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Выявление и описание проблем, затрудняющих профессиональную деятельность. Описание особенностей профессиональной деятельности педагогов с разными проявлениями самопознания и саморазвития. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Обучение, воспитание и социализация. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая технология и педагогическая задача. Научное исследование в педагогике.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Для заочной части – защита реферата.

Время на выполнение задания – 6 часов (самостоятельная работа).

Примерные темы рефератов:

1. Я.А. Коменский – основоположник науки «педагогика».
2. Педагогика А.С. Макаренки – теория коллектива.
3. К.Д. Ушинский – основоположник русской педагогики.

Требования к оформлению реферата:

1. объем: 15-25 страниц;
2. формат бумаги – А4;
3. поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
4. шрифт – Times New Roman, размер – 14 (в сносках – 12); цвет шрифта – черный; интервал между абзацами – 0 пт.;
5. междустрочный интервал – 1,5 (в сносках – 1);
6. выравнивание – по ширине;
7. отступ слева и справа – 0 пт.;
8. отступ первой строки (абзац) – 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью клавиши «Пробел»).

Требования к структуре реферата: реферат должен содержать титульный лист, содержание, введение, основную часть (главы, которые могут быть разбиты на параграфы), заключение, список использованных источников, приложения (при

необходимости). Список литературы. Список источников литературы нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список литературы. Желательно, чтобы в списке литературы были использованы как фундаментальные исследования прошлых лет, так и современные исследования по изучаемой проблеме (не старше 5-10 лет).

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Соблюдение требований к оформлению макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
4. Грамотность макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий контроль – фронтальный опрос по контрольным вопросам.

Итоговый контроль – зачет.

Литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
2. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий / под ред. Н.Ф. Виноградовой ; Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Хомякова И.С. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2018.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и разви-

4. тия личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] /Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд.,стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251

Возрастная психология (10 часов)

Цель: формирование профессиональной компетентности слушателей в вопросах возрастной психологии

Формируемые компетенции: получить знания по разделам возрастной психологии в сфере воспитания и образования детей школьного возраста. Овладение умениями использовать понятия, сущность и методологические основы возрастной психологии.

Планируемые результаты:

Знать: предмет и методы исследования в психологии; предмет, задачи и методы возрастной психологии; психологию образовательной деятельности; психологию учебной деятельности; пути формирования учебной мотивации школьников.

Уметь: выполнить анализ видео-уроков с организованной деятельностью учащихся согласно критериям с позиций системно-деятельностного подхода.

Содержание программы:

Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Психология образовательной деятельности. Психология учебной деятельности. Пути формирования учебной мотивации. Понятия, особенности и классификация «Возраст», «детство» - общее, специфическое. Этапы и особенности развития современного школьника.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Для очной части.

Контрольные вопросы: из предложенных вариантов выберите один или несколько вариантов ответов:

1. Объектом возрастной психологии является:
а) люди и животные; б) психика и психические явления; в) сознание; г) взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций; д) носители психики
2. Психические явления принято разделять на основные классы
а) познавательные, эмоциональные, волевые; б) процессы, состояния, свойства; в) познавательные, поведенческие, регуляторные; г) психические, физиологические, биологические, физические; д) индивидуальные, групповые, межгрупповые
3. Какая из приведенных схем даст представление об основных исторических этапах развития психологической науки: а) душа — психика — сознание; б) душа — сознание — поведение — психика; в) житейская психология — научная психология; г) индивид — личность — субъект деятельности — индивидуальность; д) душа — поведение — сознание — психика;

Критерии оценивания: 70-100% правильных ответов – «зачтено»,
менее 70% – «не зачтено»

Текущий контроль – фронтальный опрос по контрольным вопросам.

Итоговый контроль – зачет.

Основы специальной педагогики и психологии (8 часов)

Цель: формирование профессиональных компетенций педагогов в вопросах взаимодействия и построения учебного процесса в условиях наличия детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции: осмыслить и освоить основы общения как психолого-педагогической категории с включением педагогического общения с разными группами учащихся. Освоить вербальные и невербальные средства общения.

Планируемые результаты:

Знать: методику решения педагогических ситуаций по проблеме «Педагогические конфликты и их преодоление».

Уметь: составить серию кейсов психологических задач по проблеме «Конфликты с педагогами и учениками».

Содержание программы:

Воспитание как компонент социализации личности. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Закономерности, принципы, методы и приемы воспитания. Организация воспитательного процесса в школе. Теория и практика применения основ специальной педагогики и психологии.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Для очной части.

Зачёт. Презентация кейса психологических задач по проблеме «Конфликты: ученик - педагог, ученик – ученик». Презентация кейса психологических задач.

Пример ситуации для кейса:

Ситуация №1. Марина – ученица восьмого класса, девочка средних способностей, очень самоуверенная, в классе держится особняком, в общественной жизни не участвует. Дома рассказывает матери обо всем, что происходит в школе, искажая факты или просто придумывая их. По ее рассказам, многие ребята в классе курят, ругаются, мальчики хулиганят, девочки ведут себя вызывающе. Учителя несправедливы, завышают отметки своим любимчикам, а другим, в том числе и ей, занижают. Мама приходит в школу с обвинениями в адрес учителей и администрации. Никакие уговоры и убеждения, что Марина видит жизнь класса в кривом зеркале, не успокаивают маму. Она требует справедливого отношения к ее дочери, наведения порядка в классе. Вмешательство директора ни к чему не приводит. Конфликт то разгорается, то угасает в зависимости от того, что Марина рассказывает маме. Длится это три года. Мама по-прежнему борется за справедливость, Марина дезинформирует мать. Ребята все больше отчуждаются от Марины.

Описание, требования к выполнению: составить и презентовать кейс психологических задач по проблеме «Конфликты: ученик – педагог, ученик – ученик» (на выбор слушателя).

Критерии оценивания: «Зачтено» – кейс-задание выполнено полностью, приводится полная четкая аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. «Не зачтено» – кейс-задание не выполнено. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное не структурировано. Решение, обозначенное в выступлении, не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Текущий контроль – фронтальный опрос по контрольным вопросам.

Итоговый контроль – зачет.

Литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / ред. Л.В. Байбородова. М.: Юрайт, 2019. 364 с.
2. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.
3. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие: [16+] / И.В. Яковлева, О.А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с.

Современные педагогические и информационные технологии в образовании (10 + 10 часов)

Цель программы: формирование и совершенствование у слушателей необходимых компетенций в области современных образовательных и информационных технологий для преподавания учебного предмета, необходимых для профессиональной деятельности учителей-предметников в образовательной организации различного типа.

Формируемые компетенции: готов применять современные методики и технологии, включая ИКТ технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени в образовательных организациях различного типа. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в качестве учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты:

Знать: цели, задачи и основные понятия технологий; основные закономерности применения образовательных технологий; требования к применению технологий обучения в условиях ФГОС; новые технологии контроля и оценивания.

Уметь: отбирать дополнительные учебные материалы для занятий; эффективно применять на уроках средства ИКТ; применять технологии интерактивного обучения на уроках; применять современные технологии оценивания.

Содержание программы.

Современные подходы к образованию и понятию «технология». Технологии обучения в сотрудничестве и их специфика при обучении учебному предмету. Когнитивно-коммуникативные развивающие технологии и их специфика. ИКТ технологии. Технологии контроля, самоконтроля и самооценки на уроках.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Для очной части.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся термины «технология», «метод», «прием», «способ», в чем состоит их отличие?
2. Какие наиболее существенные признаки и характеристики технологии?
3. Какие принципы лежат в основе современных образовательных технологий?
4. Какие технологии рекомендуется использовать на современном уроке?
5. Может ли одна и та же технология осуществляться разными учителями? Если да, то при каких условиях?
6. Какие принципы лежат в основе технологий обучения в сотрудничестве?
7. В чем состоят цели и особенности игровых технологий?
8. В чем состоят цели и особенности применения технологии драматизации? Каковы этапы проведения данной технологии?
9. Какие принципы лежат в основе когнитивно-коммуникативных технологий обучения?
10. Какие из когнитивно-коммуникативных технологий можно применить для а) обучения устной речи; б) обучения чтению; в) обучения письменной речи.

Текущий контроль – фронтальный опрос по контрольным вопросам.

Итоговый контроль – зачет.

Литература

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной практике / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика, 2003. – № 10. – С. 8.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко— М.: Народное образование, 1998. 3. Головашкина// Педагогическая техника.- 2010.- №1.-С.29-30.
3. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н. Е. Эрганова. – М.: Academia, 2018. –224 с.

4. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М. Н. Гуслова. – М.:Academia, 2018. – 672 с.

Безопасность жизнедеятельности (6 часов)

Цель: формирование у слушателей профессиональной компетентности в вопросах организации безопасного образовательного пространства школьников.

Формируемые компетенции: знает о нормативно-правовых документах, обеспечивающих безопасность школьников во время уроков и внеурочное время.

Планируемые результаты:

Знать: нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих основы безопасности школьников в период пребывания в школе; требования САНПИН.

Уметь: выдерживать требования САНПИН во время уроков и внеурочной деятельности.

Содержание программы:

Соблюдение правил безопасности на уроке и внеурочной деятельности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность в школе. Санитарно-гигиенические требования к оснащению урока в зависимости от предмета.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Для очной части.

Контрольные вопросы:

1. Назовите компоненты современного урока.
2. Какова плотность урока (занятость направленной деятельностью)?
3. Какова частота чередований различных видов деятельности на уроке?
4. Какова продолжительность физкультминутки на уроке?
5. Назовите количество видов учебной деятельности на уроке.
6. Какие возможные опасности для школьников в современной школе?

Вариативная часть

Дисциплины предметной подготовки (136 часов)

Учебно-методическое обеспечение преподаваемого предмета (12 часов)

Цель программы: формирование и совершенствование у слушателей необходимых компетенций в вопросах учебно-методического обеспечения процесса обучения предмету.

Формируемые компетенции: владеет методикой анализа учебников по преподаваемому предмету. Способен выбрать соответствующий учебник и другие компоненты учебно-методического комплекта (рабочую тетрадь, тренажеры, тестовые пособия) из федерального перечня учебников. Эффективно использует технологическое оборудование и другие средства обучения.

Планируемые результаты:

Знать: особенности учебников по преподаваемому предмету; дать развернутый анализ учебно-методического комплекта на предмет соответствия требованиям ФГОС; определить наличие учебных заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов.

Уметь: правильно подобрать систему заданий из учебника для проработки дома и на уроке; эффективно использовать потенциал учебного оборудования.

Содержание программы:

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в учебном процессе. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение в вопросах выбора учебников. Понятия «Учебник», «Учебное пособие», «Учебно-методический комплект». Алгоритм анализа учебника на предмет наличия интерактивных заданий, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Воспитательный потенциал учебников. Система заданий, направленных на формирование навыков самооценки и взаимооценки обучающихся. Методы и приемы проработки заданий из учебников, используемых дома и на уроке. Роль рабочих тетрадей в решении учебных заданий. Методы работы с рабочими тетрадями. Цифровые ресурсы и их возможности в наполнении учебного контента при изучении разделов и тем по общеобразовательным предметам. Понятие «Рабочая программа». Разработка и утверждение рабочих программ на основе федеральных образовательных программ. Обеспечение технологическим оборудованием процесса обучения различных предметов. Оснащение учебных кабинетов, лабораторий. Электронные учебники и их место в учебном процессе.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для очной части (на примере английского языка)

Задание. Ознакомьтесь с содержанием любого учебника английского языка издательства «Просвещение», перейдя по ссылке. Дайте ответы на представленные вопросы.

<https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-10-klass-uchebnik-bazovii-uroven01/>

1. Каким образом данный УМК реализует принципы деятельностного подхода?
2. Имеет ли УМК проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода?
3. Как структура учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности?
4. Обеспечивает ли УМК сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы?

5. Предлагает ли УМК механизм оценивания, который позволяет отследить динамику личных достижений учеников? Если – да, то в чем это выражается?
6. Каким образом в данном УМК формируется самостоятельность учащихся?
7. Каким образом в УМК формируются действия контроля?
8. Каким образом в УМК представлено учебное сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся»?
9. Считаете ли вы, что данный УМК действительно создает условия для мотивации ученика к учению? Если – да, то каким образом это делается?
10. Каким образом данный УМК обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся?

Текущий контроль – фронтальный опрос по контрольным вопросам.

Итоговый контроль – зачет.

Литература

1. Богданова Е.Н. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.// Информинфо, 2019. [Электронный ресурс].– [URL:http://www.informio.ru/publications/id4693/Primenenie-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-processe](http://www.informio.ru/publications/id4693/Primenenie-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-processe)
2. Струкова Е.А. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.//Информинфо, 2017.– [URL:http://www.informio.ru/publications/id1210/Ispolzovanie-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-processe](http://www.informio.ru/publications/id1210/Ispolzovanie-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-processe)
3. https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/modieli_urokov_na_osnovie_ispol_zovaniia_eliektronnykh_obrazo Модели уроков на основе использования электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Теория и методика обучения предмету (24 часа)

Цель программы: формирование и совершенствование у слушателей необходимых компетенций в вопросах методики обучения предмету на основе современных достижений педагогической науки.

Формируемые компетенции: осведомлены о таких понятиях как «Методика», «Метод», «Прием»; знают требования к организации учебно-воспитательного процесса на современном этапе.

Планируемые результаты:

Знать: особенности организации учебного процесса в начальной, основной и старшей школе; методику построения разных типов урок; современную типологию уроков; методику развернутого и аспектного анализа уроков.

Уметь: применять в практической деятельности современные методы, приемы и средства обучения; дифференцированный подход в организации образовательного процесса.

Содержание программы:

Сущность процесса обучения в системе общего образования. Закономерности процесса обучения в школе. Процесс обучения и его структура: цель, задачи, деятельность преподавания, деятельность учения, содержание учебного материала, методы обучения, средства обучения, организационные формы обучения, результат обучения. Методы и формы контроля результатов обучающихся. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС общего образования. Требования к деятельности учителя на уроке и внеурочной деятельности. Вопросы организации деятельности обучающихся на уроке. Современная типология уроков и их содержательное наполнение. Ведение классной документации. Электронные журналы их оформление. Разработка планов-конспектов уроков и технологических карт в зависимости от преподаваемого предмета. Система отчетности в школе. Планирование учебного процесса по предмету. Внеурочная деятельность по преподаваемому предмету.

Формы аттестации и оценочные материалы

Элементы плана-конспекта урока

Задание: разработайте план-конспект урока по преподаваемому предмету по любой теме в любом классе по следующему плану:

1. План-конспект урока ...в...классе по УМК...
2. Тема раздела...
3. Тема урока...
4. Тип урока...
5. Цели урока: (триединая дидактическая цель) ТДЦ
Образовательная (познавательная):
Развивающая (образовательная):

Воспитательная (образовательная):

6. Задачи:

7. Ожидаемые результаты:

- Предметные
- Метапредметные
- Личностные

8. Межпредметные связи

9. Ресурсы

10. Технологии обучения

11. Методы и приемы

12. Методы и приемы оценивания (формирующее оценивание)

13. Формы организации деятельности учащихся

14. Ход урока:

Итоговый контроль - экзамен.

Литература

1. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Б. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
2. Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 классы / В. М. Петруленков. - Москва : ВАКО, 2015. - 110 с.
3. Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания : учебное пособие / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 160 с.
4. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 120 с.
5. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 144 с.

Специальная часть по предмету (разделы, 100 часов)

По данному разделу предполагается обучение на содержательном материале по отдельным учебным предметам с включением контрольных заданий по предмету для самостоятельного выполнения.

Примеры заданий предметам:

Контрольная работа по ОБЖ

1. Выбрать правильный ответ

Контроль за состоянием условий труда осуществляет:

1. Генеральный прокурор РФ и местные органы прокуратуры

2. Федеральная инспекция труда
3. Государственный инспектор труда
4. Профессиональные союзы

2. Выбрать правильный ответ

Какие средства относятся к первичным средствам пожаротушения...

- а) Извещатели
- б) Пожарные автомобили
- в) Огнетушители
- г) Устройства звуковой и световой сигнализации

3. Выбрать правильный ответ

В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

1. основную, подготовительную, специальную
2. слабую, среднюю, сильную
3. без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья
4. оздоровительную, физкультурную, спортивную

4. Выбрать правильный вариант

Первая помощь в Российской Федерации оказывается:

1. только гражданам России
2. всем лицам, находящимся на ее территории
3. только гражданам, имеющим медицинский полис
4. только людям, за жизнь которых несете ответственность

5. Выбрать правильный ответ

Противодействие терроризму в соответствии со специальной шкалой предусматривает _____ уровень террористической угрозы

- а) Черный
- б) Зеленый
- в) Синий
- г) Белый

Контрольная работа по физике

Задание: используя Универсальный кодификатор для процедур оценки качества образования, разработайте два варианта заданий итоговых контрольных работ за год по физике в любых двух классах.

Ссылка на кодификаторы: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko?ysclid=lto6sgdwms871853288#!/tab/241957466-2>

Структура оформления работы:

- предмет;
- класс;
- учебник;
- вид контроля;
- назначение контрольной работы;
- распределение заданий по уровням сложности, проверяемым требованиям к предметным и метапредметным результатам освоения ООП, типам заданий (таблица 1):

№ задания	Уровень задания	Код проверяемого требования (по кодификатору)	Проверяемые требования к предметным результатам освоения ООП	Метапредметный результат	Тип задания

- система оценивания отдельных заданий контрольной работы (табл. 2)

№ задания	Количество баллов
1	Например, 1 балл – верный ответ; 0 баллов – неверный ответ Итого: ...баллов
2	Например, 2 балла – ход решения задачи верный, ответ верный; 1 балл – ход решения задачи верный, ответ неверный; 0 баллов - ход решения задачи неверный и ответ неверный Итого: ...баллов
ИТОГО:	... баллов

Перевод полученного итогового балла в 5-балльную отметку (табл.3)

Баллы (диапазон)	Отметка
	Отметка «5»
	Отметка «4»
	Отметка «3»
	Отметка «2»
0 баллов	Отметка «1»

Специальные факультативные дисциплины (6 часов)

Русский язык и культура речи

Задания для заочного обучения

Самостоятельная работа № 1.

Задания с кратким ответом (тестовая часть) в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: типичные ошибки и их устранение

Задание 1. Типы словосочетаний

Укажите вид связи в словосочетании:

К ТВОЕМУ ДОМУ – согласование

УВИДЕЛ ЕГО - управление

ДОЖДЬ И ВЕТЕР – не словосочетание

ПОВЕРНУЛ НАПРАВО - примыкание

ОЖИДАЯ ГОСТЕЙ - управление
ДОМ СТРОИТСЯ – не словосочетание
ПО-ОСЕННЕМУ СКУЧНО - примыкание
РОМАН О ПРИКЛЮЧЕНИЯХ - управление
НА ОПУСТЕВШЕЙ ЗЕМЛЕ – согласование
МЕЧТА УЕХАТЬ - примыкание
РАДОСТЬ ДНЯ - управление
ИНОГДА ПРИХОДИЛ - примыкание
ЛИСТЬЯ ПОЖЕЛТЕЛИ – не словосочетание
ПО ВСЕМУ ТЕЛУ - согласование
ПРИЛИПАЛИ К СТЕКЛАМ - управление
ЕГО ИДЕЯ - управление
ПО НОВОМУ МОСТУ - согласование
ДУМАЕТ ПО-НОВОМУ - примыкание
ОСЕННИЕ ЛИВНИ - согласование
ГЛЯДЕЛИ С УЖАСОМ - управление
ДУМАЛ ЛУЧШЕ - примыкание
ЛЮБИТЬ ТАКОГО - управление

Задание 2. Вводные слова

Проставьте запятые при вводном слове:

1. 2, 3 Пока вал не убрали, (1) здесь удобно прятаться. А потом, (2) наверное, (3) посадят кусты, (4) поставят спортивные снаряды...

2. 2 Мелодия показалась Кинтелю знакомой, (1) а слова... Никогда раньше Кинтель таких не слышал. Он задержал дыхание... Казалось бы, (2) песня как песня, (3) что такого.

3. 1, 4 Во-первых (1), эти игры отвечают духу времени: они такие же динамичные, (2) зажигательные, (3) с элементами агрессии. Во-вторых, (4) они близки человеческой природе: идея о том, (5) чтобы прожить другую, (6) более яркую и насыщенную жизнь, (7) всегда завораживала людей.

4. 3, 4 Прошу детей простить меня за то, (1) что я посвятил эту книжку взрослому: этот взрослый - мой самый лучший друг. И ещё: он понимает всё на свете, (2) даже детские книжки. И, (3) наконец, (4) он живёт во Франции, (5) а там сейчас голодно и холодно.

5. 5, 6 Но мы, (1) те, (2) кто понимает, (3) что такое жизнь, (4) мы, (5) конечно, (6) смеёмся над номерами и цифрами!

6. 2, 3 Вот самый лучший его портрет, (1) который мне удалось нарисовать. Но на моём рисунке он, (2) конечно, (3) далеко не так хорош, (4) как был на самом деле.

7. 2, 5, 6, 8 Наконец, (1) я могу ошибиться и в каких-то важных подробностях. Мой друг никогда мне ничего подобного не объяснял. Может быть, (2) он думал, (3) что я такой же, (4) как он. Но я, (5) к сожалению, (6) не умею увидеть барашка сквозь стенки ящика. Может быть, (7) я немного похож на взрослых. Наверно, (8) я старею.

8. 5 Все знают, (1) что, (2) когда в Америке полдень, (3) во Франции солнце уже заходит. И если бы за одну минуту перенестись во Францию, (4)

можно было бы полюбоваться закатом. К несчастью, (5) до Франции очень, (6) очень далеко.

9. 3, 4 И говоришь себе: "Где-то там живёт мой цветок!" Но если барашек его съест, (1) это всё равно, (2) как если бы все звёзды разом погасли! И это, (3) по-твоему, (4) не важно!

Задание 3. Придаточное определительное

Расставьте знаки препинания

1. 3 Это зримое доказательство (1) дремлющей меж ваших Древ (2) Ненависти и Силы (3) по воле которых (4) через минуту человеческое дитя выпьет стирающий память яд.

2. 2 В редком ельнике (1) перед усадьбой метались в траве три мотоцикла (2) пулеметы (3) которых (4) торопливо били куда-то вверх. (Быков В.)

3. 1, 2 Мы уже миновали лесок (1) дорога бежала в выемке (2) по обе стороны (3) которой (4) высились песчаные откосы с соснами. (Быков В.)

4. 1 Здесь начинался старинный графский парк (1) в густой зелени (2) которого (3) были разбросаны красивые дачи, цветники, оранжереи и фонтаны. (Куприн А.)

5. 2 Надя повернула голову, увидела шёлковую штору (1) и окно (2) сквозь (3) которое (4) уже синели зимние сумерки. (Дудинцев В.)

6. 1 Журавлёв кинулся к орудию (1) возле (2) которого (3) копошился батареец с перебитой рукой. (Ананьев А.)

7. 1 Логин сидел у Анатолия Петровича Андозерского, в кабинете (1) убранство (2) которого (3) обличало тщетные претензии на вкус и оригинальность. (Сологуб Ф.)

8. 1,4 Мелкое болотистое озеро (1) по берегу (2) которого (3) мы пробирались (4) ещё белело меж деревьев. (Бунин И.)

9. 1 Теперь навстречу нам вырастал молодой ярко-зелёный лесок (1) над вершинами (2) которого (3) уже исчезали меловые скалы. (Короленко В.)

10. 1 Немного поодаль парило плотное облако (1) в глубине (2) которого (3) загорались и гасли красные искорки. (Бондарев Ю.)

Задание 3 «Сложное предложение с разными видами связи»

Расставьте знаки препинания

1. 1, 4 Маленький дом стоит на краю бездны (1) и (2) поэтому (3) кажется удивительным (4) что в доме спокойно горит свет (5) и на столах лежат раскрытые книги (6) и рукописи.

2. 1, 2, 3, 6 Мы сидели неподвижно (1) и тишина была такая (2) какая подобает кладбищу (3) так что (4) если падал инструмент (5) или трещал огонь (6) то звуки эти раздавались гулко и резко.

3. 1, 2, 3 Но это не сказка (1) а жизнь (2) которую мы сами должны заполнять моментами счастья (3) ибо на улыбки судьбы (4) рассчитывать не приходится.

4. 1, , 3, 4, 5, 6 Так знай же (1) что (2) если б ты выбрал и выбрал правильно (3) то увидел бы (4) что Предназначение (5) над которым смеешься ты (6) жестоко посмеялось бы над тобой.

5. 1, 2 Беллетэйн! – проворчала она вдруг (1) и он почувствовал (2) как она напрягается (3) и (4) как напружинивается рука, прижатая к его груди.

6. 1, 2, 3 Очень жаль (1) но (2) когда рассветет (3) мы расстанемся.
7. 1, 4 Однако все казалось не столь страшным (1) как перспектива потерять воз (2) и (3) уж конечно, не таким ужасным (4) как возможность оказаться на дне поймы в качестве еще одного побелевшего скелета.
8. 1, 2, 3, 4 Можно было бы удалить пролежни с помощью магии (1) но (2) когда занималась раной на ноге (3) я немного притомилась (4) и (5) чувствую себя не лучшим образом.
9. 1, 2, 4 Бывали минуты (1) бывали годы (2) когда я тешила себя (3) надеждой (4) что ты забудешь.
10. 1, 3, 4 Когда же понял (1) что сдерживает его (2) лишь тяжесть кож (3) которыми он накрыт (4) холодный, отвратительный ужас опустился ему на живот, впился во внутренности.
11. 3, 4 Хоть это тоже ровным счетом ничего не изменит (1) и (2) ничего не вернет (3) я все же хотела б (4) чтобы ты об этом знал.

Самостоятельная работа № 2.

*Задания с развернутым ответом (сочинение) ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку:
типичные ошибки и их устранение*

Задание 1. Прочитайте одно сочинение-рассуждение по тексту 1 (см. приложения) и проверьте его, используя критерии оценивания задания с развернутым ответом (9.2 ОГЭ 2022 по русскому языку). Найдите ошибки в формулировке тезиса, подборе аргументов из текста и в композиции сочинения. Объясните данные ошибки и определите пути их устранения в кратком письменном комментарии.

Задание 2. Прочитайте два сочинения по тексту 2 (см. приложения) и проверьте его, используя критерии оценивания задания с развернутым ответом (27 ЕГЭ 2022 по русскому языку). Найдите ошибки в формулировке и комментировании проблемы, в подборе аргументов. Объясните данные ошибки и определите пути их устранения в кратком письменном комментарии.

Самостоятельная работа №3

*Система оценивания выполнения заданий тестовой части ОГЭ и ЕГЭ по
русскому языку*

Задание 1. *Ознакомьтесь с предложенными сайтами и интернет-порталами. Дайте краткую письменную характеристику каждому из них:*

1. Интерактивный информационно-обучающий сайт для детей и взрослых. Курс русского языка в доступном изложении. Справочники. Словари. Тесты. Тренинги. Подготовка к ЕГЭ. <http://ruskiy-na-5.ru/sections/168>; Самое важное при подготовке к экзаменам – видеть, как это делается, важны примеры, а не только задания и теория. Здесь расписаны ошибки, можно увидеть списки того, что было в заданиях прошлых лет,

2. Сайт учителя Алексея Тихонова «Прогулки по ЕГЭ»: <http://alfring.ru/> ; интересная игровая форма подачи материала, яркие примеры помогают с помощью ассоциаций запомнить правила русского языка.

3. Методические материалы, тематические коллекции, наборы цифровых ресурсов к отдельным главам учебников, программные средства для поддержки: <http://school-collection.edu.ru> ; Удобное разделение для учеников и учителей, разнообразие материала и большое количество заданий, всё доступно – это говорит о том, что сайт действительно хорошо подготовлен, и он на самом деле полезен как для учеников, так и для учителей.

4. Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.: <https://saharina.ru>; Первое, на что обращаешь внимание – это актуальность сайта. Материалы регулярно обновляются.

5. Сайт учителя Бенделевой Л.М.: <http://Капканы-егэ.рф> ; Не очень удобно то, что для прочтения материала, нужно регистрироваться на сайте. Обычно таким сайтам не доверяют, а кроме того, это слишком долго, ученику, который не поглощён полностью учёбой, будет просто-напросто лень этим заниматься, и он найдёт ресурс, где получить информацию получится быстрее.

6. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» – русский язык для всех: <http://gramota.ru>; Интересно и необычно то, что сайт интерактивный, а раздел с играми – это показатель того, что обучение может быть интересным и немного неформальным, это «разряжает обстановку», если можно так сказать.

7. Образовательный блог для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. «По уши в ОГЭ и ЕГЭ»: uchimcauchitca.blogspot.com Хотелось бы больше структурированности, так как первое впечатление от сайта: я не знаю, что мне нужно, а если и знаю, то не понимаю, где мне это найти.

Самостоятельная работа №4

Система оценивания выполнения заданий высокого уровня сложности (сочинение по прочитанному тексту) ЕГЭ по русскому языку

Задание 1. Прочитайте сочинение по тексту 3 (см. приложения) и оцените его, используя критерии оценивания задания с развернутым ответом (задание 27 ЕГЭ 2022 по русскому языку). (Скопированное и проверенное сочинение с выставленными баллами пришлите на проверку в отдельном файле.)

Задание 2. Прочитайте сочинение по тексту 4 (см. приложения) и оцените его, используя критерии оценивания с развернутым ответом (задание 27 ЕГЭ 2022 по русскому языку). (Скопированное и проверенное сочинение с выставленными баллами пришлите на проверку в отдельном файле.)

Итоговый контроль – зачет.

Дисциплины специализации

Стажировка (30 часов).

Цель стажировки: совершенствование профессиональных умений учителя по построению и проведению современного урока по учебному предмету с учетом требований ФГОС общего образования. Совершенствование предметных и методических компетенций в контексте практической деятельности.

Содержание стажировки

За время стажировки (30 часов) слушатели должны выполнить следующее:

- посещение и анализ уроков учителей - стажистов, работающих в данном образовательном учреждении (не менее 2 уроков),
- серия открытых уроков стажерами по разным УМК, анализ и самоанализ проведенных уроков (не менее 2 уроков);
- подготовка к урокам вместе с учителем,
- взаимопосещение уроков стажеров,
- представление планов-конспектов уроков;
- представление оценочных листов уроков;
- эссе «Личные впечатления стажера по итогам стажировки»
- «круглый стол» по итогам стажировки.

По окончании стажировки необходимо представить следующую документацию:

1. Дневник стажировки (приложение 1).
2. Два конспекта проведенных уроков, оформленные на отдельных листах.
3. Два оценочных листа уроков с отметками проверяющих (приложение 2).
4. Отчет о стажировке (приложение 3).
5. Отзыв о стажировке с оценкой (приложение 4).
6. Эссе «Личные впечатления стажера по итогам стажировки»

Итоговая аттестация за курс освоения программы – междисциплинарный экзамен с включением контрольно-измерительных материалов по предмету и методике преподавания предмета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для обеспечения данного курса необходимы:

- технические средства обучения: компьютер, наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- контрольно-тестовый материал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-03 (ред.от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020г.).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
4. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
5. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
6. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2015.
7. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Б. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
8. Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 классы / В. М. Петруленков. - Москва : ВАКО, 2015. - 110 с.
9. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 120 с.
10. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 144 с.
11. Ключева Е.В. / Педагогика: проблемы общего и дошкольного образования / - Арзамас 2013 г. - 254 с.