

ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Научно-методического совета
Протокол №2 от 27 марта 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

 Л.А. Овчинникова
«27» марта 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

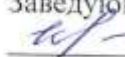
«Федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья: идеология, структура, содержание»

Количество часов – 18

Форма обучения – (очная)

Программа разработана на кафедре коррекционной педагогики и
инклюзивного образования в образовании ГБОУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»

Принята на заседании кафедры
(Протокол №1 от 16 января 2019 г.)

Заведующий кафедрой:
 Чемякова Н.Р.

Йошкар-Ола
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С сентября 2014 года на территории Российской Федерации осуществляется работа по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья: *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».*

В условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья перед образовательными организациями стоит вопрос выбора для начальной школы образовательной системы, программы, учебников, являющихся средством реализации требования новых стандартов и позволяющих достичь результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Предлагаемая программа «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлена на оказание методической и консультативной помощи руководителям и педагогам образовательных организаций по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; модернизацию образовательной системы начальной ступени образовательной организации; создание модели образовательного процесса, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности обучающихся; оказание содействия по освоению инновационного опыта слушателями; проектирование на основе изученного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации, обеспечивающих современное

качество общего образования согласно требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Задачами программы является формирование у слушателей:

- познакомить с целями и задачами введения Федеральных государственных образовательных стандартов в условиях школы;
- сформировать у слушателей представление о методологии, структуре и содержании Федерального государственного образовательного стандарта.
- познакомить с организационно-методическими, кадровыми и материально-техническими условиями перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- освоить практику разработки рабочих программ, коррекционных курсов по учебным предметам, согласно требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Программа предполагает использование в учебном процессе разных образовательных технологий, наиболее актуальными в процессе изучения курса «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» считаем использование следующих технологий:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

– самостоятельная работа слушателей, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше домашних заданий, работа с литературой.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

– работа в малых группах (при проектировании и презентации основных компонентов процесса обучения предмету);

– активные и интерактивные формы проведения занятий (просмотр видеофильмов учебных и внеурочных занятий, разбор конкретных ситуаций) с целью совершенствования профессиональных компетенций слушателей.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: педагогические работники общего образования.

Требования к слушателям: для успешного освоения программы обязательным условием является наличие у обучающихся опыта практической деятельности в должности педагога (среднее или высшее профессиональное педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы), наличие базовых знаний по предложенной программе, наличие навыков пользователя ПК и поиска информации в Интернете, а также готовности к принятию и пониманию новых идей.

Сфера применения слушателем полученных и усовершенствованных общепрофессиональных и профессиональных компетенций – образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных организационно-правовых формах.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на 18 часов аудиторной работы. Форма обучения – очная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- нормативно-правовую базу обеспечения (локальные акты) разработки адаптированной основной общеобразовательной программы;

- концепцию, структуру и содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Слушатель должен уметь:

- составлять рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- ориентироваться в учебно-методическом комплекте, проводить экспертизу и отбор учебных и методических материалов согласно содержанию предмета, образовательным задачам каждого этапа начального образования и индивидуальным особенностям обучающихся;

- учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Слушатель должен владеть:

- технологией разработки содержательного раздела АООП согласно требованиям ФГОС.

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗВИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Общекультурные компетенции:

способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5).

Профессиональные компетенции:

способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: идеология, структура, содержание»

№ п\п	Наименование модулей	Всего	Аудиторные занятия			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ	2	2			Заполнение таблицы
2.	Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ	2	2			Дискуссия
3.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	2	2			Заполнение таблицы
4.	Структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2	2			Тест
5.	Содержание образования, учебный план АООП обучающихся с ОВЗ	2	2			Контрольные вопросы
6.	Требования ФГОС к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ	4	4			
7.	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основа для разработки АООП	2	2			
8.	Технология разработки содержательного раздела АООП согласно требованиям ФГОС	2	2			Работа с технологической картой проектирования АООП
ИТОГО		18	18			

Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ	В	В	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, ТК - текущий контроль, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинства модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования. Устав образовательной организации.

2. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ. Основные концептуальные положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Специфика ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Особенности ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Методологическая основа ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Четыре группы детей в соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типология, НОДА, основанная на оценке

сформированности познавательных и социальных способностей. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: концепция, структура, содержание. Основные концептуальные положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Специфика ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Особенности ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Методологическая основа ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

4. Структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Общие положения стандарта. Требования к структуре АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Требования к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

5. Содержание образования, учебный план АООП обучающихся с ОВЗ. Содержание образования, учебный план АООАП обучающихся с ОВЗ. Содержание учебных предметов АООП обучающихся с ОВЗ. Программы коррекционных курсов АООП обучающихся с ОВЗ.

6. Требования ФГОС к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО. Результаты освоения АООП: личностные и предметные. Деятельность учителя начальных классов в условиях инклюзивной практики. Проектирование урока в условиях инклюзивной практики.

7. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основа для разработки АООП.

Варианты АООП обучающихся с ОВЗ. Нормативный срок освоения АООП. Разделы АООП: целевой, содержательный, организационный.

8. Технология разработки содержательного раздела АООП согласно требованиям ФГОС. Технология составления рабочей программы по

учебным предметам обязательной части АООП НОО и внеурочной деятельности. Проект рабочей программы по учебному предмету.

Тест

Ответьте на вопросы, выбрав один или несколько вариантов ответа.

1. Что такое ФГОС образования обучающихся с ОВЗ?
 - А) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных образовательных программ.
 - Б) учёт особенностей групп обучающихся с ОВЗ.
 - В) нормативно-правовой документ о правах ребёнка с ОВЗ.
2. Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с:
 - А) 1 сентября 2015 года.
 - Б) 1 сентября 2016 года.
 - В) 1 января 2016 года.
3. На основе каких документов разработан ФГОС образования обучающихся с ОВЗ:
 - А) Саламанская декларация.
 - Б) Декларации ООН «О правах инвалидов».
 - В) Конвенция ООН о правах ребенка.
 - Г) Конституция Российской Федерации.
 - Д) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Сколько разделов в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?
 - А) 3.
 - Б) 5.
 - В) 4.
5. Какие требования включает в себя ФГОС обучающихся с ОВЗ?
 - А) к структуре АООП.
 - Б) к условиям реализации АООП.
 - В) к результатам освоения АООП.
 - Г) к внешнему виду.

6. Какая группа обучающихся не является предметом регулирования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ?

- А) глухих, слабослышащих, позднооглохших.
- Б) слепых, слабовидящих.
- В) с тяжелыми нарушениями речи.
- Г) умеренная, тяжёлая, глубокая умственная отсталость.
- Д) задержка психического развития.
- Е) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Ж) с расстройствами аутистического спектра.
- З) со сложными дефектами лёгкая умственная отсталость.

7. Что относится к особым образовательным потребностям для всех обучающихся с ОВЗ?

- А) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса.
- Б) практико-ориентированный, действенный характер содержания образования.
- В) обязательная индивидуализация обучения.
- Г) доступность содержания образования.

8. Как обеспечивается удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ?

- А) существенным изменением содержания образования.
- Б) обязательностью индивидуализации обучения.
- В) обеспечением присмотра и ухода за обучающимися.
- Г) расширением социокультурных связей и отношений обучающихся с окружающей средой.
- Д) развитием жизненной компетенции в разных социальных сферах.

9. Какие основные подходы к обучению обучающихся с ОВЗ положены в основу Стандарта?

- А) деятельностный подход.
- Б) личностно-ориентированный подход.
- В) дифференцированный подход.

10. Укажите лишний раздел содержания АООП

- А) целевой.
- Б) содержательный.
- В) организационный.
- Г) аналитический.

11. Какие сроки освоения АООП обучающимися с ОВЗ устанавливает Стандарт?

- А) 9 лет.
- Б) 4 (6) лет.
- В) 9-13 лет.

12. Что определяет выбор варианта АООП для обучающихся с ОВЗ?

- А) заключение ПМПК.
- Б) согласие родителей.
- В) наличие инвалидности.

13. Возможен ли переход с одного варианта обучения на другой?

- А) не возможен.
- Б) возможен на основании комплексной оценки результатов освоения АООП образовательной организацией.
- В) возможен по рекомендации ПМПК с учётом мнения родителей.

14. Какие результаты освоения АООП планируются в ФГОС?

- А) предметные результаты.
- Б) метапредметные результаты.
- В) личностные результаты.

15. Как достигаются планируемые результаты освоения АООП?

- А) через урочную деятельность.
- Б) через внеурочную деятельность.
- В) через урочную и внеурочную деятельность.

16. Сколько разделов содержит АООП?

- А) 3.
- Б) 5.

В) 4.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ИСРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме устного опроса слушателей на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях (в тех случаях, когда тема рассматривается на протяжении нескольких занятий и требуется припоминание ранее изученного материала).

Промежуточный контроль осуществляется в форме анализа учебных текстов, выполнения заданий для самостоятельной работы по итогам изучения каждого раздела и темы в нем (задания четко определены преподавателем и представлены в конце лекционного материала каждой темы раздела).

Итоговый контроль. Тестирование.

Оценка выполненных самостоятельных работ осуществляется по следующим показателям:

- Владение теоретическим материалом по рассматриваемым вопросам.
- Работа с различными источниками информации по изучаемому предмету.
- Наличие собственных оценочных, аргументированных, развернутых суждений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции /Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 1. – с.23-31.

2. Беляева, И.В. Психология умственно отсталого школьника / И.В. Беляева. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

3. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности / Д.И. Бойков. – Санкт-Петербург: КАРО, 2005. – 288 с.
4. Воронкова, В.В. Олигофренопедагогика/ В.В. Воронкова, А.А. Дмитриев, И.А. Горшенков. – М.: Дрофа, 2009. – 267 с.
5. Граборов, АН. Основы олигофренопедагогики / А.Н. Граборов. – М.: Классикс Стиль, 2005. – 248 с.
6. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с
7. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция/ В.П. Кащенко. – М.: Просвещение, 1992. – 223 с.
8. Максимова, И.И. Сценарии интеллектуальных игр для начальной и средней школы / И.И. Максимова. – СПб.: Феникс, 2010. – 206 с
9. Малофеев, Н.Н. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья /Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова – М.: Просвещение, 2013 – 42 с.
10. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с
11. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Издательский центр Академия, 2006. – 224 с.
12. О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
13. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. – 272 с.

14. Организация специальных образовательных условий для детей ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92.
15. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / Под ред. И.М. Яковлевой. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.
16. Петрова, В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы [Текст Петрова В.Г. Психология умственно отсталого школьника / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: ACADEMIA, 2004. – 160 с.
17. Процко, Т.А. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью): Учебно-методическое пособие / Т.А. Процко. – Мн.: БГПУ, 2006. – 273 с.
18. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 84 с.
19. Семаго, Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». – М.: «МИРОС», 2010.
20. ФГОС начального общего образования. Приказ от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
22. Хухлаева, О.В. Психологическое здоровье учащихся как цель работы школьной психологической службы// Школьный психолог, 2007, №14
23. Ясюкова, Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
ПК, раздаточный и демонстративный материал.