

ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании

Ректор института

Научно-методического совета
Протокол №2 от 27 марта 2019 г.

_____ Л.А. Овчинникова
«27» марта 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Проектирование адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования»

Количество часов – 36

Форма обучения – (очно-заочная)

Программа разработана на кафедре коррекционной педагогики и
инклюзивного образования в образовании ГБОУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»

Принята на заседании кафедры
(Протокол №1 от 16 января 2019 г.)

Заведующий кафедрой:
_____ Чемякова Н.Р.

Йошкар-Ола
2019

ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании

Научно-методического совета
Протокол №2 от 27 марта 2019 г.



Ректор института

Л.А. Овчинникова

«27» марта 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации


«Проектирование адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования»

Количество часов – 36

Форма обучения – (очно-заочная)

Программа разработана на кафедре коррекционной педагогики и
инклюзивного образования в образовании ГБОУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»

Принята на заседании кафедры
(Протокол №1 от 16 января 2019 г.)

Заведующий кафедрой:
 Чемякова Н.Р.

Йошкар-Ола
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья перед образовательными организациями стоит вопрос выбора для начальной школы образовательной системы, программы, учебников, являющихся средством реализации требования новых стандартов и позволяющих достичь результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Предлагаемая программа «Проектирование адаптированной основной образовательной программы начального общего образования» направлена на оказание методической и консультативной помощи руководителям и педагогам образовательных организаций по проектированию адаптированных основных образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с ОВЗ – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с ОВЗ разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа повышения квалификации педагогических работников «Проектирование адаптированной основной образовательной программы начального общего образования» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

6. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

7. Постановление правительства РФ от 17.03.2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

10. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК образовательного учреждения».

11. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

12. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проектированию адаптированных основных образовательных программ начального общего образования.

Задачами программы:

– познакомить с нормативно-правовой базой разработки АООП обучающихся с ОВЗ;

– сформировать у слушателей представление о структуре и содержание адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;

– познакомить с содержанием образования, учебными планами АООП обучающихся с ОВЗ;

– познакомить с программой формирования универсальных/базовых учебных действий АООП обучающихся с ОВЗ;

– познакомить с системой оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО;

– познакомить с программами духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ; экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни; программой коррекционной работы; программой внеурочной деятельности;

– освоить практику разработки авторских программ занятий и курсов, адекватных требованиям адаптированной основной образовательной программы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Программа предполагает использование в учебном процессе разных образовательных технологий, наиболее актуальными в процессе изучения курса «Проектирование адаптированной основной образовательной программы начального общего образования» считаем использование следующих технологий:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- самостоятельная работа слушателей, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше домашних заданий, работа с литературой.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- работа в малых группах (при проектировании и презентации основных компонентов процесса обучения предмету);
- активные и интерактивные формы проведения занятий (просмотр видеофильмов учебных и внеурочных занятий, разбор конкретных ситуаций) с целью совершенствования профессиональных компетенций слушателей.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: педагогические работники общего образования.

Требования к слушателям: для успешного освоения программы обязательным условием является наличие у слушателей опыта практической деятельности в должности педагога (среднее или высшее профессиональное педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы), наличие базовых знаний по предложенной программе, наличие навыков пользователя ПК и поиска информации в Интернете, а также готовности к принятию и пониманию новых идей.

Сфера применения слушателем полученных и усовершенствованных общепрофессиональных и профессиональных компетенций – образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных организационно-правовых формах.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на 36 часов. Форма обучения – очно-заочная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. В результате освоения программы слушатель должен знать:

- нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с ОВЗ;
- структуру и содержание адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Слушатель должен уметь:

- составлять рабочие программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- планировать достижение результатов по усвоению академических знаний и формированию жизненных компетенций с учетом актуального уровня развития ребенка и зоны его ближайшего развития.

Слушатель должен владеть:

- технологией составления рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Общекультурные компетенции:

способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5).

Профессиональные компетенции:

способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);

способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы «Проектирование адаптированной основной образовательной программы начального общего образования»

№ п\п	Наименование модулей	Всего	Аудиторные занятия			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовая база разработки АООП обучающихся с ОВЗ	4	2		2	Тест
2.	Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	4	2		2	Контрольные вопросы
3.	Содержание образования, учебный план АООП обучающихся с ОВЗ	4	2		2	
4.	Программа формирования универсальных/базовых учебных действий АООП обучающихся с ОВЗ	4	2		2	Устный опрос
5.	Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО	4	2		2	
6.	Программа духовно-нравственного развития АООП обучающихся с ОВЗ	4	2		2	Работа с приложениями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
7.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	4	2		2	
8.	Программа коррекционной работы	4	2		2	
9.	Программа внеурочной деятельности	4	2		2	
ИТОГО		36	18		18	

Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ	СР, ТК	СР, ТК	В	В
Календарные дни						
8	9	10	11	12	13	14

СР, ТК	СР, ТК	СР, ТК	СР, ТК	ИА	В	В
--------	--------	--------	--------	----	---	---

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершенные содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовая база разработки АООП обучающихся с ОВЗ. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Устав образовательной организации.

2. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Варианты АООП обучающихся с ОВЗ. Нормативный срок освоения АООП. Разделы АООП: целевой, содержательный, организационный.

3. Содержание образования, учебный план АООП обучающихся с ОВЗ. Содержание образования, учебный план АООАП обучающихся с ОВЗ. Содержание учебных предметов АООП обучающихся с ОВЗ. Программы коррекционных курсов АООП обучающихся с ОВЗ.

4. Программа формирования универсальных/базовых учебных действий АООП обучающихся с ОВЗ. Универсальные/базовые учебные действия – основа разработки программ учебных предметов, курсов. Различение понятий «универсальные учебные действия», «базовые учебные действия». Основная цель и задачи реализации программы формирования универсальных/базовых учебных действий. Определение функций и состава универсальных/базовых учебных действий, с учётом психофизических особенностей обучающихся. Содержание программы формирования универсальных/базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ.

5. Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО. Результаты освоения АООП: личностные, предметные и метапредметные. Отметка и оценка, их назначение в образовательном процессе. Функции оценивания. Принципы, параметры, критерии и инструментарий оценки достижений в освоении содержания

АООП НОО Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Дифференциация требований к усвоению учебных программ. Поэтапность процедуры оценивания.

6. Программа духовно-нравственного развития АООП обучающихся с ОВЗ. Цель, задачи и планируемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию основ духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ. Критерии, показатели эффективности деятельности в части формирования основ духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ.

7. Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Цель, задачи и планируемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся с ОВЗ. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Критерии, показатели эффективности деятельности в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся с ОВЗ.

8. Программа коррекционной работы. Система комплексной помощи обучающимся с ОВЗ. Цель и задачи программы коррекционной работы. Структура и содержание программы коррекционной работы. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Принципы и направления коррекционной работы. Индивидуализация специального

сопровождения обучающегося с ОВЗ. Планируемые результаты освоения программы. Условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.

9. Программа внеурочной деятельности. Содержание понятия «внеурочная деятельность». Сущность и основное назначение внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности. Цели и задачи организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ с учётом условий образовательной организации и особых образовательных потребностей обучающихся. Роль родителей в реализации программы внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область, как обязательная часть внеурочной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучить нормативные документы, регламентирующие внедрение ФГОС для детей с ОВЗ.

Задание 2. Программа формирования универсальных/базовых учебных действий АООП обучающихся с ОВЗ. Приведите примеры типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных/базовых учебных действий (вариант программы на выбор).

Задание 3. Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО.

Предложите способы, процедуры и задания для оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов освоения АООП с указанием критериев оценивания (вариант программы на выбор).

Задание 4. Выбрать наиболее актуальный для слушателя вариант АООП. Представить её структуру в виде схемы-модели.

Задание 5. Проанализировать учебные планы каждого из вариантов АООП для определённой категории детей с ОВЗ (на выбор слушателя).

Задание 6. Определить состав универсальных/базовых учебных действий, с учётом психофизических особенностей обучающихся (на выбор слушателя)

Задание 7. Представить систему оценки достижений обучающихся, наиболее приемлемую в практике работы с конкретной категорией детей с ОВЗ (на выбор слушателя).

Задание 8. Составить модель программы духовно-нравственного развития для конкретной категории детей с ОВЗ (на выбор слушателя) с указанием цели, задач, направлений работы, планируемых результатов (социальных компетенций), форм организации работы.

Задание 9. Составить для коллег кроссворд на тему «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Задание 10. Представить алгоритм (модель) психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.

Задание 11. Составить перспективный план проведения традиционных мероприятий внеурочной деятельности для определённой категории детей с ОВЗ (на выбор слушателя).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Содержание самостоятельной работы слушателей должно быть направлено на расширение и углубление знаний и умений по данному курсу. Самостоятельная работа слушателей организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

В учебном процессе может быть выделено два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя в соответствии с его заданиями.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателями по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- чтение текстов (учебника, первоисточников, дополнительной литературы);
- составление плана и схематизация текста;
- конспектирование текста;
- работа с конспектами лекций;
- работа со словарями и справочниками;
- поиск определенных данных в «Интернет»;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка сообщений; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности слушателя.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОВСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме устного опроса слушателей на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях (в тех случаях, когда тема рассматривается на протяжении нескольких занятий и требуется припоминание ранее изученного материала).

Промежуточный контроль осуществляется в форме анализа учебных текстов, выполнения заданий для самостоятельной работы по итогам изучения каждого раздела и темы в нем (задания четко определены преподавателем и представлены в конце лекционного материала каждой темы раздела).

Итоговый контроль. Разработка рабочей программы по предмету в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка выполненных самостоятельных работ осуществляется по следующим показателям:

- Владение теоретическим материалом по рассматриваемым вопросам.
- Работа с различными источниками информации по изучаемому предмету.
- Наличие собственных оценочных, аргументированных, развернутых суждений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции /Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 1. – с.23-31.

2. Беляева, И.В. Психология умственно отсталого школьника / И.В. Беляева. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

3. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности / Д.И. Бойков. – Санкт-Петербург: КАРО, 2005. – 288 с.
4. Воронкова, В.В. Олигофренопедагогика/ В.В. Воронкова, А.А. Дмитриев, И.А. Горшенков. – М.: Дрофа, 2009. – 267 с.
5. Граборов, АН. Основы олигофренопедагогике / А.Н. Граборов. – М.: Классикс Стиль, 2005. – 248 с.
6. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с
7. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция/ В.П. Кащенко. – М.: Просвещение, 1992. – 223 с.
8. Максимова, И.И. Сценарии интеллектуальных игр для начальной и средней школы / И.И. Максимова. – СПб.: Феникс, 2010. – 206 с
9. Малофеев, Н.Н. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья /Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова – М.: Просвещение, 2013 – 42 с.
10. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с
11. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогике / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Издательский центр Академия, 2006. – 224 с.
12. О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
13. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. – 272 с.

14. Организация специальных образовательных условий для детей ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92.
15. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / Под ред. И.М. Яковлевой. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.
16. Петрова, В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы [Текст Петрова В.Г. Психология умственно отсталого школьника / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: АCADEMIA, 2004. – 160 с.
17. Процко, Т.А. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью): Учебно-методическое пособие / Т.А. Процко. – Мн.: БГПУ, 2006. – 273 с.
18. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 84 с.
19. Семаго, Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». – М.: «МИРОС», 2010.
20. ФГОС начального общего образования. Приказ от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
22. Хухлаева, О.В. Психологическое здоровье учащихся как цель работы школьной психологической службы// Школьный психолог, 2007, №14
23. Ясюкова, Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ноутбук, проектор, экран.