

ГБУ ДПО Республики Марий Эл "Марийский институт образования"

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
протокол №2 от «27» марта 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Интерактивные формы работы в процессе воспитания и
социализации детей и молодежи»

Количество часов - 18

Форма обучения – очная

Программу разработал: Анисимова О.С., зав. кафедрой
менеджмента в образовании

Принята на заседании кафедры менеджмента в образовании
(протокол № 3 от «19» марта 2019 г.)

Заведующий кафедрой:

 (Анисимова О.С.)

Йошкар-Ола
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для реализации в качестве самостоятельного курса в составе программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

Авторы при составлении программы использовали теоретические разработки и практические рекомендации российских и зарубежных специалистов в области воспитания и социализации детей и молодежи.

Реализация программы направлена на формирование у педагогов образовательных организаций профессиональных компетенций в вопросах воспитания и социализации с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа предусматривает: ознакомление слушателей с теоретическими основами воспитания и социализации детей; формирование навыков сотрудничества со всеми субъектами образовательных отношений в процессе воспитания и социализации детей; активизацию ресурсов образовательной среды в воспитании и социализации детей и подростков; обогащение умений по предупреждению асоциального поведения учащихся; использование современных форм и методов в деле формирования патриотических, гражданских, нравственных и других качеств личности ребенка

ЦЕЛЬ:

Содержание программы способствует изучению и практическому применению интерактивных форм и методов воспитания и социализации детей.

ЗАДАЧИ:

- сформировать осведомленность слушателей в вопросах теории и практики воспитания и социализации детей
- сформировать представление о современных подходах к содержанию и технологиям воспитательной деятельности, о нормативно-правовых основах планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование личности ребенка;
- способствовать формированию навыков проектирования и совершенствования образовательных программ и проектов внеурочной деятельности в области воспитания и социализации:
- содействовать развитию аналитической и творческой способностей педагога к внедрению интерактивных образовательных технологий в педагогическую практику.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: классные руководители, старшие вожатые, педагоги-организаторы

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: Общая трудоемкость программы — 18 часов. Из них 18 часов отводится на лекционные занятия, 8 – на практикумы, 2 часа – на самостоятельную работу.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ:

Программа построена на сочетании лекционного материала, в котором дается минимально необходимая общетеоретическая информация и практических занятий, на которых слушатели рассматривают конкретные примеры по организации воспитательной работы с обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- современное законодательство по решению задач в области воспитания и социализации детей;

- приоритеты государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения;

- эффективные механизмы достижения положительных результатов в области формирования общественно-необходимых норм бытия

УМЕТЬ:

- осуществлять педагогическую деятельность по повышению эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с овз, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в социально опасном положении), способствующей их социальной реабилитации;

- использовать все имеющиеся в системе образования ресурсы для консолидации усилий по воспитанию подрастающего поколения;

ВЛАДЕТЬ:

- современной методикой осуществления воспитательной деятельности;

- информацией по обеспечению условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;

- навыками осуществления эффективной профилактической работы в подростковой среде.

КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
	общекультурные компетенции (ОК)
ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством

	управления информацией
	профессиональные компетенции (ОПК)
ОПК-1	осознанием социальной значимости своей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-4	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
	в области педагогической деятельности (ПК)
ПК-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-8	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	в области научно-исследовательской деятельности (ПК)
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего	Аудиторные занятия			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

1.	Современные подходы к воспитанию и социализации детей и молодежи	2	1	1		Тест
2.	Интерактивные формы и методы работы с детьми	4	2	2		Составить технологическую карту занятия с использованием интерактивных форм
3.	Дискуссионные и игровые формы интерактивного обучения	4	2	2		Контрольные вопросы
4.	Интерактивные формы совместной деятельности. Методы обучения в сотрудничестве	4	2	2		Вопросы для самоконтроля
5	Методы и приемы интерактивного обучения (мозговой штурм, case-study, интеллект-карта, ПОПС-формула и т.д.).	2	1	1		Составить интеллект-карту
6.	Итоговая работа	2			2	Мастер-класс
ИТОГО		18	8	8	2	

Календарный учебный график

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	В	В	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, ТК - текущий контроль, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершенные содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание

и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Современные подходы к воспитанию и социализации детей и молодежи. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р г.Москва). Приоритетные задачи в сфере воспитания детей и молодежи. Основные направления и механизмы развития институтов воспитания, консолидация их усилий по формированию у обучающихся активной гражданской позиции, готовности делать все необходимое во благо своей Родины.

2.Интерактивные формы и методы работы с детьми. Интерактивное обучение как специальная форма организации образовательной деятельности. Классификация интерактивных форм работы с обучающимися. Образование, основанное на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Принципиальные отличия интерактивного образовательного процесса от традиционной системы образования. Значение интерактивных форм и методов воспитательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

3.Дискуссионные и игровые формы интерактивного обучения. Дискуссия как метод интерактивного обучения. Методика проведения семинаров-дискуссий. Деловая игра как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Имитация различных аспектов человеческой активности и социального взаимодействия. Классификация деловых игр и их особенности(дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно- деятельностьные игры и др.)

4.Интерактивные формы совместной деятельности. Методы обучения в сотрудничестве.Обучение в сотрудничестве как современная образовательная технология. Особенности технологии сотрудничества. В

малых группах. Подбор заданий для работы в группах (сложные, простые). Технология оценивания результатов работы в командах (группах).

5. Методы и приемы интерактивного обучения (мозговой штурм, ПОПС-формула, case study, тренинг, интеллект-карта). «Мозговой штурм» - как метод активизации творческого мышления обучающихся и принятия быстрого решения поставленной задачи. Алгоритм проведения «мозгового штурма». Использование ПОПС-формулы при организации споров и дискуссий. Кейс-стади как метод интерактивного обучения и воспитания. Требования к кейсу. Преимущества и недостатки кейса. Методика проведения занятия с применением кейс-метода.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль при обучении осуществляется преподавателями, ведущими отдельные разделы модуля. Промежуточный контроль после изучения модулей проводится в форме тестов, контрольных вопросов.

В качестве итоговой работы каждому слушателю предлагается разработать мастер-класс на тему: «Интерактивная педагогическая технология в работе детьми» (брейнсторминг, кейс-метод, деловая игра и др.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБОРУДОВАНИЕ

Лекционные занятия построены с использованием презентационного оборудования и компьютера.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституция Российской Федерации. [http:// www.constitution.ru /](http://www.constitution.ru/)
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» <http://www.ug.ru/old/00.43/t27.htm>
4. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р) <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>
6. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» . <http://президент.рф/news/6683>
7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/>
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г.г.

9. Федеральный закон РФ от 25.07.2001 г. №114-ФЗ « О противодействии экстремистской деятельности(<http://base.garant.ru>)
- 10 Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 г.г». от 26.04. 2013 г. №Пр-1069, утв. Президентом РФ(<http://base.garant.ru>)
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) <http://минобрнауки.рф/документы>
- 12.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/506726/>
- 13Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.) Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года
- 14.Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 №29-З «Об образовании в Республике Марий Эл» <http://www.consultant.ru>
15. Постановление Правительства Республики Марий Эл от 30.11.2012 №452(ред. От 31.10.2013) об утверждении государственной программы Республики Марий Эл «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики на 2013-2020 г.г.» <http://www.consultant.ru>
- 16.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2017 г.№ТС-512/09 « О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по совершенствованию взаимодействия в системе воспитания».
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2017 г.№ТС-512/09 « О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по организационно-методической поддержке детских общественных движений и ученического самоуправления».
- 18 Золотухина А.Ф. Эволюция российского образования. Лекция в системе ДО СКИРО ПК и ПРО Воспитательно - образовательный процесс в поликультурном пространстве образовательного учреждения – Ставрополь, 2012. <http://moodle.srkс.ru/course/view.php?id=119>
20. Шхахутова З.З. Современное состояние образования // Концепт. – 2012. – № 9 (сентябрь). <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12119.htm>.