

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Научно-методического совета  
Протокол №3 от «8» мая 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор института  
Л.А. Овчинникова  
«22» мая 2026 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Школа Минпросвещения России:  
новые возможности для повышения качества образования»

Количество часов – 36 часов

Форма обучения – очно-заочно с применением ДОТ

Программа разработана на кафедре современных образовательных технологий и проектной деятельности  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

Принята на заседании кафедры современных образовательных технологий и проектной деятельности  
(протокол № 5 от «7» мая 2026г.)

Йошкар-Ола  
2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проект «Школа Минпросвещения России» является стратегической инициативой, направленной на формирование единого образовательного пространства, обеспечение равного доступа к качественному образованию для каждого обучающегося независимо от места проживания. В 2026 году реализация проекта синхронизирована с проектом Стратегии развития образования Российской Федерации до 2036 года, усилены требования к объективной оценке качества, воспитательной работе, профориентации, психологическому климату в школе. Управленческие команды образовательных организаций нуждаются в системной подготовке по внедрению целевой модели, проведению самодиагностики, разработке программ развития на основе её результатов. Программа ориентирована на удовлетворение этой потребности.

**Цель программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей (управленческих команд проекта «Школа Минпросвещения России») в области повышения качества.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные задачи:**

- Сформировать целостное представление о концептуальных, нормативно-правовых и методологических основаниях проекта «Школа Минпросвещения России».
- Обучить алгоритмам проведения самодиагностики общеобразовательной организации, интерпретации её результатов и выявлению «зон развития».
- Сформировать практические умения проектирования программы развития общеобразовательной организации, (её разделов) и дорожной карты с учётом выявленного уровня соответствия (базовый, средний, высокий).
- Обеспечить освоение инструментов управления качеством образования по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям.

#### **Развивающие задачи:**

- Развить аналитические способности управленческих команд при работе с критериями и показателями самодиагностики.
- Развить проектировочные умения, необходимые для трансформации школьной системы управления.
- Стимулировать профессиональную рефлексию и готовность к непрерывному развитию.

#### **Воспитательные и этические задачи:**

- Сформировать ценностное отношение к идеологии единого образовательного пространства и суверенной системе образования.
- Воспитать ответственное отношение к обеспечению объективности оценки образовательных результатов.

• Укрепить установку на создание безопасного, комфортного и поддерживающего школьного климата для всех участников образовательных отношений.

**Формы и методы изучения:** очно-заочная с применением ДОТ и ЭО

**Целевая аудитория:** Руководители общеобразовательных организаций, их заместители, муниципальные координаторы проекта «Школа Минпросвещения России», члены управленческих команд школ-участниц проекта.

**Сроки реализации и объем учебной нагрузки:** 36 часов.

**Прогнозируемые результаты:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» (Управление развитием общеобразовательной организации)	Руководство разработкой программы развития ОО совместно с коллегиальными органами управления; Управление реализацией программы развития ОО, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений	- ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России» («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество») для разработки и реализации программы развития общеобразовательной организации; актуальные тенденции развития системы образования	-руководить корректировкой и реализацией проекта развития общеобразовательной организации в соответствии с ключевыми направлениями проекта «Школа Минпросвещения России» («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество»); - привлекать к реализации программы развития широкий круг заинтересованных; использовать электронные образовательные ресурсы
	Организация текущего и перспективного планирования деятельности ОО. Координация работы преподавателей, воспитателей, мастеров	- ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России» («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество»,») для	вносить коррективы в программу развития образовательной организации и составлять дорожную карту (план мероприятий) для перехода на

	производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности ОО.	разработки и реализации проекта развития общеобразовательной организации; актуальные тенденции развития системы образования	необходимый уровень соответствия модели проекта; использовать электронные образовательные ресурсы
--	---	---	---

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование модуля и темы	Всего часов	в том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практика	
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовые и концептуальные основы проекта «Школа Минпросвещения России»</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	тестирование
1.1	Государственная политика в сфере образования: стратегические ориентиры до 2036 года	1	1		
1.2	Целевая модель «Школа Минпросвещения России»: принципы, магистральные направления, уровни соответствия	3	1	2	практическая работа
1.3	Система самодиагностики: процедура, критерии, показатели	4	1	3	практическая работа
	<b>Модуль 2. Управленческие аспекты реализации магистральных направлений и ключевых условий</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
2.1	Направление «Знание»: управление качеством предметных результатов	6	2	4	практическая работа
2.2	Направления «Учитель. Школьная команда» и «Образовательная среда»	2	2		
2.3	Направление «Воспитание» и «Творчество»: единая программа воспитания, школьные театры и музеи	2	2		
2.4	Направление «Профорientация»: модель, ресурсы, проект «Билет в будущее»	1	1		
2.5	Направления «Здоровье» и «Школьный климат»: здоровьесбережение, психологическая безопасность, работа с родителями	1	1		
	<b>Модуль 3. Технологии управления качеством и проектирования развития</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
3.1	Анализ результатов самодиагностики: выявление дефицитов, зон роста, рисков	7	1	6	практическая работа

3.2	Проектирование программы развития ОО и дорожной карты на основе самодиагностики	8	2	6	практическая работа
3.3	Лучшие управленческие и педагогические практики: тиражирование и адаптация (региональный опыт)	1	1		
	<b>Итоговая аттестация. Защита проекта</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период реализации программы: 2 месяца

Последовательность реализации учебных модулей / тем: в соответствии с У(Т)П.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

Режим занятий:

- для очных занятий: не более 8 учебных часов в день.

- для занятий с использованием ДОТ: не более 3 учебных часов в день для очной/очно-заочной форм обучения, реализуемых без отрыва от производства.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Кадровое обеспечение.**

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и опыт работы в системе образования. К преподаванию привлекаются сотрудники ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», а также приглашенные эксперты — руководители и заместители руководителей образовательных организаций, реализующих проект «Школа Минпросвещения России».

Преподаватели, ведущие модули, связанные с управлением образовательной организацией, должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление общеобразовательной организацией)».

Специфические требования к квалификации преподавателей определяются содержанием модулей: владение нормативно-правовой базой проекта, практическим опытом управления ОО, компетенциями в области проектного управления и стратегического анализа. К реализации программы также привлекаются тьюторы и методисты, владеющие технологиями организации командной работы и проектных сессий.

### **Информационное обеспечение.**

Реализация программы осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды, которая обеспечивает:

- Доступ слушателей к учебно-методическому комплексу (УМК), включающему презентации, тексты лекций, кейсы, методические рекомендации, чек-листы, шаблоны дорожных карт, нормативные документы.

- Проведение онлайн-консультаций, организацию работы чатов.

- Фиксацию хода образовательного процесса и результатов текущего контроля.

- Предоставление доступа к электронным библиотечным системам и федеральным информационно-образовательным порталам (ФГИС «Моя школа», «Российская электронная школа», портал «Единое содержание общего образования», портал «Билет в будущее», Цифровая экосистема ДПО и др.).

- Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное.

При реализации программы с применением ДОТ могут быть использованы системы видеоконференцсвязи (Сферум).

Продолжительность непрерывного использования ПК во время онлайн-занятий регламентируется требованиями СанПиН 1.2.3685-21 с обязательным проведением динамических пауз. Слушатели должны иметь доступ к ПК или ноутбуку с колонками/микрофоном и стабильному Интернет-соединению на протяжении всего обучения.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем модулям:

1. Пояснительная записка, учебный план, календарный учебный график.

2. Рабочие программы учебных модулей с детальным описанием тем.

3. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и итоговой аттестации.

4. Методические материалы для обучающихся: мультимедийные презентации, кейсы, шаблоны документов, чек-листы, задания для практических и самостоятельных работ.

5. Список основной и дополнительной литературы, включая нормативно-правовые акты.

#### **Организация образовательного процесса.**

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Образовательная деятельность организуется как непрерывный процесс, сочетающий аудиторную работу (лекции, практические занятия, проектные сессии, мастер-классы) и самостоятельную работу слушателей с использованием ЭИОС.

Режим занятий устанавливается в соответствии с расписанием и составляет:

При очной сессии: до 8 академических часов в день.

При очно-заочной форме: 4-6 часов очных занятий и 2-4 часа самостоятельной работы с ДОТ.

Программа ориентирована на обучение управленческих команд (до 5 человек от одной организации), что позволяет усилить командное взаимодействие и обеспечить преемственность при реализации проекта на местах. Учебные группы формируются из числа слушателей, имеющих высшее или среднее профессиональное образование и занимающих руководящие должности в образовательных организациях.

#### **Контроль качества освоения программы.**

Для контроля качества освоения программы используются:

Текущий контроль: тестирование, решение кейс-стади, анализ документов, разработка фрагментов дорожных карт. Проводится в ходе аудиторных занятий и (или) в электронной информационно-образовательной среде.

Промежуточный контроль: выполнение проектных заданий по модулям.

Итоговая аттестация: защита итогового проекта — программы развития образовательной организации (или её раздела) с обязательной дорожной картой.

Оценка качества обучения: по итогам программы проводится анкетирование слушателей с целью сбора обратной связи и совершенствования содержания и технологий обучения.

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы (8 ч.)**

Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: стратегические ориентиры до 2036 года.

Лекция (1 ч.): Приоритеты государственной политики: суверенная система образования, единое образовательное пространство, доступность и качество. Обзор проекта Стратегии развития образования РФ до 2036 года. Место проекта «Школа Минпросвещения России» в системе национальных проектов.

Тема 1.2. Целевая модель «Школа Минпросвещения России»: принципы, магистральные направления, уровни соответствия.

Лекция (1ч.): Пять магистральных направлений и три ключевых условия (всего 8 направлений. Уточнение: по концепции — «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорientация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»). Характеристика каждого направления. Три уровня соответствия: базовый, средний, высокий. Требования к достижению уровня.

Практика (2ч.): Упражнение «Карта направлений»: каждой группе выдается перечень показателей, необходимо отнести их к соответствующему направлению. Анализ типичных ошибок.

Тема 1.3. Система самодиагностики: процедура, критерии, показатели

Лекция (1ч.): Методика проведения самодиагностики. 21 показатель с учётом дифференциации школ (городские/сельские, с обучающимися с ОВЗ/без ОВЗ). Критические показатели. Периодичность, ответственные, работа со статистическими данными.

Практика (3ч.): Работа с макетом анкеты самодиагностики. Вычисление уровня соответствия на примере конкретной условной школы. Заполнение дефектной ведомости.

## **Модуль 2. Управленческие аспекты реализации магистральных направлений (12 ч.)**

Тема 2.1. Направление «Знание»: управление качеством предметных результатов.

Лекция (2 ч.): Единые требования к содержанию и результатам. Обеспечение объективности ВПР, ГИА. Внутренняя система оценки качества. Работа со школами с низкими результатами.

Практика (4 ч.): Выполнение заданий используя кейс — метод. Разработать план мероприятий («дорожную карту») по решению выявленной проблемы. Анализ предложений.

Тема 2.2. Направления «Учитель. Школьная команда» и «Образовательная среда».

Лекция (2 ч.): Система непрерывного профессионального развития педагогов. Наставничество, курсы ПК, конкурсное движение. Цифровая образовательная среда (ФГИС «Моя школа», электронные журналы). Безопасность и доступность инфраструктуры.

Тема 2.3. Направления «Воспитание» и «Творчество».

Лекция (2 ч.): Федеральная рабочая программа воспитания, модули. «Разговоры о важном», «Орлята России». Школьные театры, музеи, хоры, медиacentры, спортивные клубы. Показатели охвата.

Тема 2.4. Направление «Профориентация»: модель, ресурсы, проект «Билет в будущее».

Лекция (1 ч.): Единая модель профориентации (6–11 классы). Профильные классы (психолого-педагогические, медицинские, инженерные, IT). Взаимодействие с колледжами, предприятиями, вузами.

Тема 2.5. Направления «Здоровье» и «Школьный климат».

Лекция (1 ч.): Здоровьесберегающая инфраструктура: питание, спорт, режим дня. Профилактика вредных привычек. Психологическая безопасность, мониторинг буллинга, школьная служба медиации. Взаимодействие с родителями (родительские комитеты, общественный контроль).

### **Модуль 3. Технологии управления качеством и проектирования развития (14 ч.)**

Тема 3.1. Анализ результатов самодиагностики: выявление дефицитов, зон роста, рисков.

Лекция (1 ч.): Алгоритм SWOT-анализа на основе самодиагностики. Выявление проблем. Оценка ресурсов.

Практика (6ч.): Слушателям выдаются реальные протоколы самодиагностики школ (обезличенные). Нужно определить уровень, выявить 3-5 ключевых дефицитов и сформулировать стратегические задачи развития.

Тема 3.2. Проектирование программы развития ОО и дорожной карты.

Лекция (2 ч.): Структура программы развития (цели, задачи, целевые индикаторы, сроки, мероприятия, бюджет). Требования к согласованию.

Практика (6 ч.): Разработка дорожной карты по одному из направлений (на выбор: «Знание», «Воспитание» или «Школьный климат») на основе выявленных ранее дефицитов. Формулировка SMART-целей.

Тема 3.3. Лучшие управленческие и педагогические практики.

Лекция (1 ч.): Обзор успешных кейсов из регионов РФ. Критерии отбора практик для тиражирования.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

#### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения слушателями программы включает: входной контроль, текущий контроль и итоговую аттестацию.

Входной контроль

Входная диагностика проводится на первом занятии и состоит из 8 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов. Задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 8 баллов.

Интерпретация результатов: 5 набранных баллов и более -достаточные знания для начала обучения по предлагаемой программе.

Количество попыток выполнения заданий не ограничено

1. Ответьте на вопрос:

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» приведено определение понятия "воспитание". Запишите три ключевые цели воспитания названные в этом определении?

2. Ответьте на вопрос:

Какие три раздела включает в себя структура образовательной программы согласно требованиям ФГОС?

3. Заполните таблицу:

Назовите одно ключевое преимущество для педагога от использования каждого из указанных сервисов:

	Ключевое преимущество
Конструктор рабочих программ	
Конструктор учебных планов	

4. Установите соответствие между термином и его определением

Направления	Определения
<i>А. Патриотическое воспитание</i>	1.на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
<i>Б. Гражданское воспитание</i>	2. способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
<i>В. Ценность научного познания</i>	3. способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
<i>Г. Духовно-нравственное воспитание</i>	4. основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
<i>Д. Эстетическое воспитание</i>	5. ориентированное на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

5. Закончите предложения, опираясь на статью 14 Закона «Об образовании»:

А. Учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия должны входить в.....

Б. Учебные пособия, выпущенные организациями из специального перечня, могут...

В. Электронные образовательные ресурсы допускаются к использованию, если они входят в...

6. Прочитайте утверждения. Отметьте «да» верные, «нет» неверные.

А. Выбор языка обучения и воспитания возможен в пределах возможностей системы образования

Б. Родные языки из числа языков народов РФ изучаются в рамках ФГОС

7. Установите соответствие между термином и его определением

Направления	Определения
А. <i>Адаптированная образовательная программа</i>	1. Программа для обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их психологического развития и индивидуальных возможностей
Б. <i>Инклюзивное образование</i>	2. Характеристики, которые делают необходимым обеспечение обучающегося ресурсами и условиями обучения, отличными от тех, которые нужны большинству
В. <i>Особые образовательные потребности</i>	3. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей

9. Заполните пропуски в тексте:

«Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение \_\_\_\_\_ освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_».

**Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы**

Тема 1.2. Целевая модель «Школа Минпросвещения России»: принципы, магистральные направления, уровни соответствия

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Слушатель заполняет бланк ответа (в виде таблицы) к какому из направлений относится тот или иной показатель. Некоторые показатели могут быть косвенно связаны с несколькими направлениями – выберите **один** основной. В графе «Обоснование» кратко записывает причину отнесения.

Бланк для ответа:

№ показателя	Направление (выбрать из списка)	Обоснование (ключевое слово или фраза)
1.		
...	...	...

### Оценочные параметры (максимум 6 баллов)

Критерий	Описание показателей	Макс. балл
<i>1. Правильность распределения показателей</i>	Не менее 80% показателей отнесены к верным магистральным направлениям согласно эталону (с учётом допустимых дискуссионных вариантов). Каждая ошибка снижает балл по данному критерию.	2
<i>2. Полнота выполнения задания</i>	Распределены все предложенные показатели (нет пропусков). Заполнена графа «Обоснование» для каждого показателя.	2
<i>3. Качество обоснования</i>	Для каждого показателя указано краткое, но содержательное обоснование (ключевой признак направления: «ГИА – предметный результат», «психолог – климат», «профминимум – профориентация» и т.п.). Обоснования не формальны, демонстрируют понимание сути направления.	2
Итого		6

Тема 1.3. Система самодиагностики: процедура, критерии, показатели

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Выполнение заданий используя кейс —метод. На основе анализа анкеты самодиагностики условной школы слушатель должен:

1. Заполнить анкету самодиагностики (проставить баллы по каждому показателю в соответствии с данными условной школы и шкалой оценивания).

2. Вычислить итоговый балл по каждому магистральному направлению (сумма баллов по показателям направления) и средний балл по школе.

3. Определить уровень соответствия школы (базовый, средний, высокий) на основе среднего балла и выполнения дополнительных условий (не менее 50% по каждому направлению, наличие критических показателей).

4. Заполнить дефектную ведомость (см. шаблон ниже).

5. Сформулировать выводы и предложения по устранению выявленных дефицитов.

Дефектная ведомость:

Образовательная организация:

Уровень соответствия: \_\_\_\_\_ (базовый / средний / высокий)

№	Направление	Текущий балл	Максимальный балл	Выявленные дефициты	Критический показатель? (да/нет)	Рекомендации по устранению
1	Знание					
2	Воспитание					
3	Здоровье					
4	Профориентация					
5	Творчество					
6	Учитель. Школьная команда					
7	Школьный климат					
8	Образовательная среда					

Итоговый средний балл: \_\_\_\_\_

Выводы:

Школа находится на \_\_\_\_\_ уровне.

Основные критические дефициты: \_\_\_\_\_.

Приоритетные направления развития: \_\_\_\_\_.

Оценочные параметры (максимум 6 баллов)

Критерий	Показатели	Макс. балл
<i>1.Правильность заполнения анкеты</i>	Все показатели анкеты оценены в соответствии с данными условной школы и шкалой (0–3). Нет грубых ошибок в расчётах.	2
<i>2.Полнота заполнения дефектной ведомости</i>	Ведомость заполнена по всем 8 направлениям. Для каждого направления указаны: балл, дефициты, критичность, рекомендации.	2
<i>3.Качество формулировки рекомендаций</i>	Рекомендации по устранению дефицитов конкретны, реалистичны, соответствуют идеологии проекта.	2
Итого		6

## Модуль 2. Управленческие аспекты реализации магистральных направлений.

Тема 2.1. Направление «Знание»: управление качеством предметных результатов.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Выполнение заданий используя кейс —метод. Разработать план мероприятий («дорожную карту») по решению выявленной проблемы. Анализ предложений.

Слушатель получает описание реальной (или смоделированной) проблемной ситуации, связанной с низким качеством предметных результатов по одному или нескольким показателям направления «Знание». На основе анализа ситуации и с использованием нормативных и методических материалов (в том числе критериев самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России») слушатель должен:

1. Идентифицировать ключевые причины низких результатов (корневой анализ).

2. Сформулировать цель и задачи повышения качества предметных результатов в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

3. Разработать дорожную карту (план мероприятий) на период от 3 до 6 месяцев, направленную на устранение выявленных дефицитов и достижение целевых показателей.

Дорожная карта оформляется в виде таблицы:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат	Измеримый показатель (критерий успеха)

### Оценочные параметры (максимум 6 баллов)

Критерий	Показатели	Макс. балл
<i>1. Полнота и корректность анализа проблемы</i>	Слушатель верно выделил не менее 3 ключевых причин низких результатов (кадровые, методические, оценочные и т.д.) и отразил их в обосновании.	2
<i>2. Конкретность и измеримость дорожной карты</i>	Каждое мероприятие имеет срок, ответственного, ожидаемый результат и измеримый показатель (не менее 70% мероприятий имеют количественные или качественные измеримые критерии).	2
<i>3. Реалистичность и ресурсная обеспеченность</i>	Мероприятия выполнимы в условиях типичной школы (учитываются кадровые, временные и материальные ресурсы). Отсутствуют заведомо невыполнимые пункты.	2
<b>Итого</b>		<b>6</b>

### Модуль 3. Технологии управления качеством и проектирования развития.

Тема 3.1. Анализ результатов самодиагностики: выявление дефицитов, зон роста, рисков.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Слушатели получают обезличенные протоколы самодиагностики общеобразовательных организаций, выполненные в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». На основе анализа протокола каждый слушатель должен:

1. Определить уровень соответствия школы (базовый, средний или высокий) на основе суммирования баллов или процентного соотношения выполненных критериев.

2. Выявить 3–5 ключевых дефицитов – показатели, имеющие наиболее низкие значения, критически важные для перехода на следующий уровень, либо показатели, отмеченные как «критические» в методике самодиагностики.

3. Определить зоны роста – направления, где школа имеет потенциал для улучшения (показатели близки к порогу следующего уровня, либо есть ресурсы для быстрого улучшения).

4. Спрогнозировать риски – факторы, которые могут помешать достижению целевого уровня (кадровые, финансовые, организационные, социальные).

5. Сформулировать стратегические задачи развития – 3–5 задач, которые лягут в основу программы развития школы. Задачи должны быть сформулированы в терминах проекта, быть конкретными и измеримыми.

1. Общий уровень соответствия: \_\_\_\_\_ (базовый / средний / высокий)

2. Ключевые дефициты (3–5):

№	Дефицит (какой показатель не достигнут или критически низок)	Направление	Обоснование (почему это дефицит, ссылка на данные)
1			

3. Зоны роста (3–5) – показатели, которые можно улучшить с наименьшими затратами или которые уже близки к следующему уровню:

№	Зона роста	Направление	Обоснование (почему именно зона роста)
1			
2			
3			

4. Риски при реализации программы развития (2–3):

№	Риск	Вероятность (высокая / средняя / низкая)	Возможные меры по снижению
1			
2			
3			

5. Стратегические задачи развития (3–5 задач, сформулированных в терминах проекта «Школа Минпросвещения России»):

№	Стратегическая задача	Целевой показатель (к концу учебного года)	Связь с дефицитом (номер из п.2)
1			
2			
3			
4			
5			

Оценочные параметры (максимум 12 баллов)

Критерий	Показатели	Макс. балл
1. <i>Корректность определения уровня соответствия</i>	Уровень определён верно на основе расчёта среднего балла или анализа выполнения критических показателей.	2
2. <i>Полнота выявления дефицитов (не менее 3, не более 5)</i>	Выявлены все наиболее низкие показатели (0 и 1 балл), особо отмечены критические показатели. Каждый дефицит обоснован ссылкой на данные протокола.	2
3. <i>Аргументированность зон роста (не менее 3)</i>	Зоны роста определены реалистично (показатели, близкие к следующему уровню, или имеющие ресурсы для улучшения). Присутствует краткое обоснование, почему это зона роста.	2
4. <i>Реалистичность и разнообразие рисков (не менее 2)</i>	Выявлены реальные риски (кадровые, организационные, финансовые, социальные). Для каждого риска предложена хотя бы одна мера снижения.	2
5. <i>Качество формулировки стратегических задач (не менее 3, не более 5)</i>	Задачи сформулированы в терминах проекта «Школа Минпросвещения России», имеют конкретные измеримые целевые показатели,	2

Критерий	Показатели	Макс. балл
	логически связаны с выявленными дефицитами (указана связь).	
6. Оформление и логика изложения	Аналитическая записка заполнена по шаблону, структурирована, грамотна. При групповой работе – отражено коллективное решение.	2
Итого		12

Тема 3.2. Проектирование программы развития ОО и дорожной карты.

Практика (6 ч.): Разработка дорожной карты по одному из направлений (на выбор: «Знание», «Воспитание» или «Школьный климат») на основе выявленных ранее дефицитов. Формулировка SMART-целей. Взаимное рецензирование.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: По результатам самодиагностики школы (обезличенный протокол), выявили 3–5 ключевых дефицитов, определили зоны роста и риски. Слушатели должны выбрать одно магистральное направление из трёх предложенных («Знание», «Воспитание» или «Школьный климат») и **разработать детальную дорожную карту** по устранению выявленных дефицитов именно по этому направлению.

Обязательные элементы дорожной карты:

1. SMART-цель (конкретная, измеримая, достижимая, релевантная, ограниченная во времени) для выбранного направления.

2. Детальный план мероприятий (от 5 до 10 мероприятий) на период от 3 до 6 месяцев (или на учебный год).

3. Распределение ответственности (конкретные должности или ФИО, если известны).

4. Ожидаемые результаты по каждому мероприятию.

5. Измеримые показатели (количественные или качественные критерии успеха).

6. Ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, финансовое – с указанием источников).

7. Оценка рисков (не менее 2 рисков) и способы их минимизации.

Оценочные параметры (максимум 12 баллов)

Критерий	Показатели	Макс. балл
1. Корректность формулировки SMART-цели	Цель соответствует всем 5 критериям SMART: конкретна, измерима, достижима, релевантна проекту, ограничена во времени.	2
2. Полнота дорожной карты (не	Дорожная карта содержит не менее 5 мероприятий.	2

Критерий	Показатели	Макс. балл
менее 5 мероприятий)	Каждое мероприятие имеет все обязательные колонки (сроки, ответственный, ресурсы, результат, показатель, риски).	
3. Логическая связь мероприятий с SMART-целью и дефицитами	Каждое мероприятие работает на достижение SMART-цели и/или непосредственно устраняет выявленный дефицит. Мероприятия выстроены в логической последовательности (диагностика → планирование → реализация → контроль).	2
4. Конкретность и измеримость показателей	Для каждого мероприятия сформулирован конкретный измеримый показатель (количественный или бинарный «да/нет»). Показатели реалистичны и проверяемы.	2
5. Реалистичность и ресурсная обеспеченность	Мероприятия выполнимы в условиях типовой школы. Учтены кадровые, материальные и временные ресурсы (или указано «без доп. финансирования»).	2
6. Учёт рисков	Для каждого мероприятия или для дорожной карты в целом указаны не менее 2 рисков и способы их снижения. Риски конкретны, а не общие («форс-мажор»).	2
Итого		12

Критерии оценивания практических работ: каждый ответ оценивается в 2 балла, согласно ниже расположенной шкалы оценивания. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 70%. Интерпретация результатов: 70% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 70% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

#### Шкала оценивания по каждому критерию практических работ (максимум — 2 балла)

Баллы	Описание уровня выполнения
2 балла	Полное соответствие критерию: задание выполнено качественно, чётко, без ошибок; продемонстрировано глубокое понимание темы, высокий уровень педагогической осмысленности, технической грамотности и/или этической ответственности.
1 балл	Частичное соответствие критерию: задание выполнено, но требует доработки (например, недостаточная детализация, поверхностный анализ, незначительные технические или этические упущения, слабая адаптация под возрастную

	аудиторию).
0 баллов	Отсутствие соответствия критерию: задание не выполнено, выполнено формально, содержит грубые ошибки, нарушает этические или правовые нормы, либо не имеет педагогической ценности.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

В рамках программы разработаны учебно-методические материалы, которые предполагают возможность усвоения вышеперечисленных разделов, которые представляют собой содержательно завершённый блок информации, включающий учебную задачу, методические рекомендации, ориентировочную основу действий и средства контроля (самоконтроля) успешности освоения учебного материала.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

### Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Доступ из электронного фонда правовых и нормативно технических документов. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=loo189mfcq235553043](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=loo189mfcq235553043) (дата обращения: 05.05.2026).

2. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «(Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_394567/?ysclid=loo1ab1s11502209748](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/?ysclid=loo1ab1s11502209748) (дата обращения: 05.05.2026).

### Литература

1. Управление общеобразовательной организацией. Учебное пособие. /В.Н.Виноградов и др.; под ред. А.С.Горшкова. - СПб.:СПб АППО, 2023. - 198 с.

2. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. – М.: Народное образование, 2019. С. 272–281.

3. Москвин С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. – Москва : Юрайт, 2019. – 139 с.

### Электронные обучающие материалы

1. Методические рекомендации по актуализации программ развития образовательных организаций в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования / В.Н. Виноградов, Т.А. Шаляпина. URL: <http://imc.kolp.gov.spb.ru/anonsy/shkola-minprosveschenija-rossii/> (дата обращения: 06.05.2026).

## Интернет-ресурсы

1. Портал «Единое содержание общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 02.04.2026).
2. Проект «Школа Минпросвещения России». URL: <https://eduprosvet.ru/institut-realizatsii-gosudarstvennoy-politiki-i-professionalnogo-razvitiya-rabotnikov-obrazovaniya/proekty/shkola-minpros/> (дата обращения: 24.04.2026).
3. Региональные особенности реализации проекта «Школа Минпросвещения России» размещены на сайте [http://edu.mari.ru/mio/school\\_minpr/default.aspx](http://edu.mari.ru/mio/school_minpr/default.aspx) (дата обращения: 20.04.2026).

Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения.

При организации занятий используется аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором; колонками; компьютеры, подключённые к высокоскоростному Интернету. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы Windows. Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из электронных материалов, пакета заданий, нормативных документов, списка литературы