

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 4 от «26» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
«26» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные образовательные технологии и методика преподавания
родного (марийского) языка и литературы»

Количество часов – 36

Форма обучения – очная

Программу разработала: Игнатьева Е.И., канд. филол. наук, заведующий
кафедрой марийской филологии и культурологии

Принята на заседании кафедры марийской филологии и культурологии
протокол №3 от 25.06.2025 г.

Йошкар-Ола
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Современные образовательные технологии и методика преподавания родного (марийского) языка и литературы» разработана в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн); Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Характеристика программы: программа предназначена для реализации в качестве самостоятельного модуля в составе программы повышения квалификации учителей, реализующих языковые права и этнокультурные образовательные потребности обучающихся. В условиях реализации школой обновленных стандартов перед учителями марийского языка и литературы появилась необходимость глубже разобраться в требованиях стандарта; творчески проектировать и конструировать образовательную программу и учебный план; проектировать и строить урок родного (марийского) языка и литературы, используя современные образовательные технологии и методики; понять как меняется оценка образовательных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии и методика преподавания родного (марийского) языка и литературы» поможет учителям родного (марийского) языка и литературы в решении этих трудностей. Программа, таким образом, ориентирована на обновление и развитие профессиональных компетенций учителей марийского языка и литературы. В образовательной программе учтены возрастающие требования к профессиональной компетентности учителя в современном обществе.

Актуальность. Перед современным филологическим образованием поставлена задача не только привития учащимся знаний, умений и навыков в предметной области, но и помочь освоить учащимся различные языковые явления для их практического применения в дальнейшей коммуникации, взаимосвязи между людьми. Изучение родного (марийского) языка и литературы (относящихся к области «Филология» как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека) обеспечивает получение доступа к духовному наследию и через него к сокровищам отечественной и

мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на би- и полилингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов. Изменившиеся требования к выпускнику основной и средней школы естественным образом повлекли изменения в содержании профессиональной подготовки и повышения квалификации педагога. Естественно, что все это не может не отразиться на методике обучения языкам, на выборе образовательных технологий, не может не ставить новых проблем в теории и практике преподавания родного, государственного, а также иностранных языков. В связи с этим в дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии и методика преподавания родного (марийского) языка и литературы» особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащегося и расширению возможностей современного углубленного образования, в том числе и языкового.

Цель программы – повышение уровня профессиональных компетенций и оказание методической помощи учителям родного (марийского) языка и литературы.

Задачи программы:

1. Ознакомить слушателей с существующим законодательством, регулирующим отношения в области образования, выделить особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, дать представление о современных нормативно-правовых основах преподавания родного языка и литературы.

2. Способствовать освоению слушателями новых подходов в методике преподавания марийского языка и литературы, акцентируя их внимание на специфике предметов.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности слушателей курсов в области использования современных педагогических технологий в преподавании марийского языка и литературы, способствующих достижению метапредметных и предметных результатов.

4. Предложить слушателям различные формы учебно-познавательной деятельности методов и приемов организации учебно-воспитательной работы на уроках марийского языка и литературы в соответствии с требованиями стандарта.

Формы и методы реализации программы: лекции, практические занятия, семинар, урок, мастер-класс, итоговая контрольная работа.

Целевая аудитория: педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по родному (марийскому) языку и родной (марийской) литературе.

Сроки реализации и объем учебной нагрузки: освоение программы рассчитано на 36 часов. Из них: лекции – 14 часов, практические занятия – 22 часа. Контрольно-оценочный пакет содержит весь перечень заданий для зачета и выпускной работы с критериями оценивания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной программе положен Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544/н

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты, нормативно-правовые акты в сфере этнокультурного образования; основные направления государственной политики в сфере сохранения и поддержки региональных языков и культур	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций и ожидаемых результатов развития.

<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования</p>	<p>Владеть формами и методами организации современного урока марийского языка и литературы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся, для которых русский язык не является родным</p>
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, классификацию форм, методов и средств обучения, содержание УУД, приемы формирования метапредметных результатов на уроке</p>	<p>Применять активные методы обучения на уроке, эффективные приемы и инструменты формирования метапредметных результатов (УУД)</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной</p>	<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и</p>

	среде	социальных сетях; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода	индивидуальных особенностей
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1	Государственная образовательная политика РФ и РМЭ в сфере этнокультурного образования	2	2	0	тест
2	Совершенствование методики преподавания марийского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2	2	0	вопросы для самоконтроля
3	Современные педагогические технологии в преподавании марийского языка и литературы, способствующие достижению метапредметных и предметных результатов освоения программы по марийскому языку и литературе	6	2	4	тест
4	Этнокультурные образовательные технологии. Этнокультурная компетентность педагога	4	2	2	СР
5	Методические аспекты планирования и разработки уроков по	6	2	4	ПР

	предмету «Родной (марийский) язык» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: структура, инструменты планирования				
6	Методические аспекты планирования и разработки уроков по предмету «Родная (марийская) литература» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: структура, инструменты планирования	6	2	4	ПР
7	Изучение опыта преподавания марийского языка и литературы в инновационном образовательном учреждении	6	0	6	ПР
8	Итоговая работа	4	2	2	эссе
	Итого:	36	14	22	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, Л, ТК	ПЗ, Л, ТК	Л, Л, ТК	ПЗ, ПЗ, ТК	ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, СР – самостоятельная работа, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач в области совершенствования методики преподавания родного (марийского) языка и литературы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Учебный материал курса разбит на взаимосвязанные вопросы, связанные между собой содержательно и методически. Каждый отдельный вопрос учебного плана создает целостное представление по определенной проблеме относительно использования современных образовательных технологий и совершенствования методики преподавания марийского языка и литературы. В ходе освоения содержания программы используются различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, самостоятельная работа и интерактивные беседы). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога

активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого вопроса, а затем совместно разбираются и обсуждаются проблемные моменты. Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков, связанных с технологией проведения современного урока родного (марийского) языка и литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Государственная образовательная политика Российской Федерации и Республики Марий Эл в сфере этнокультурного образования.

Лекция 2 часа. Российская Федерация – одна из самых многонациональных и многоязычных стран мира. Именно поэтому национальная политика Российской Федерации, в которой проживает 193 народа и насчитывается более 270 языков и диалектов, определяет в качестве приоритетной государственной задачи поддержку и защиту родных языков народов России.

Современные процессы глобализации оказывают серьёзное влияние на сохранение родного языка и воздействуют на качество изучаемых языков в том или ином обществе.

Лингводидактические условия создания современной методики родного языка для полнофункционального овладения языком в семье и школе сегодня всеми участниками образовательного процесса (государством, родителями, образовательной организацией) воспринимаются необходимым способом сохранения кумулятивной, культуросберегающей функции родного языка. Задача сохранения и развития языков, как приоритет государственной политики, реализуется через целый комплекс мер, закреплённых в федеральном и региональном законодательстве.

Международные нормативно-правовые акты, отражающие основные принципы национальной политики государств. Анализ федеральных, региональных актов, регулирующих языковые права и этнокультурные образовательные потребности обучающихся.

Проблемы и перспективы развития регионального образования в условиях ФГОС. Развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

2. Совершенствование методики преподавания марийского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Лекция 2 часа. Системно-деятельностный подход в преподавании марийского языка и литературы как основа достижения обучающимися личностных результатов образования.

Компетентностный подход в образовании: содержание, особенности и проблемы реализации. Сущностные характеристики системно-деятельностного подхода в преподавании родного языка и литературы. Личностные результаты образовательной деятельности как система ценностных отношений обучающихся. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных результатов.

3. Современные педагогические технологии в преподавании марийского языка и литературы, способствующие достижению метапредметных и предметных результатов освоения программы по марийскому языку и литературе.

Лекция 2 часа. Определение педагогической технологии. Классификация технологий. Технологии, наиболее часто применяемы в обучении в школе. Особенности применения педагогических технологий в зависимости от целей и содержания обучения. Технологии, используемые в основной и старшей школе при преподавании родного (марийского) языка. Технологии, используемые в основной и старшей школе при преподавании родной (марийской) литературы. Цель применения педагогических технологий в учебной деятельности. Виды технологий. Приемы использования педагогических технологий. Целесообразность использования элементов отдельных педагогических технологий. Технологии формирования метапредметных результатов на уроке. Компетентностный подход. Проблемно-ориентированное развивающее обучение. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Системно-деятельностный подход. Приемы: уровневая дифференциация обучения, создание учебных ситуаций, проектная деятельность, информационные и коммуникационные технологии.

Практическое занятие 4 часа. Разработка кластера по классификации педагогических технологий.

4. Этнокультурные образовательные технологии. Этнокультурная компетентность современного педагога.

Лекция 2 часа. Понятие «этнокультурные технологии». Цель и задачи этнокультурных технологий. Сущность этнокультурных технологий.

Сущность понятия «этнокультурная компетентность» современного педагога. Структурные компоненты этнокультурной компетентности современного педагога. Педагогический аспект этнокультурной компетентности педагога (этнопедагогическая субкомпетентность). Поликультурная составляющая этнокультурной компетентности педагога (поликультурная субкомпетентность).

Практическое занятие 2 часа. Классификация этнокультурных технологий по направлениям, отражающим различные аспекты образовательной деятельности.

5. Методические аспекты планирования и разработки уроков по предмету «Родной (марийский) язык» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: структура, инструменты планирования.

Лекция 2 часа. Лекционные и практические занятия ориентируют слушателей на планирование и проведение уроков в свете требований нового стандарта. На практических занятиях слушатели будут практиковаться в составлении технологической карты урока.

Отбор форм и методов обучения по родному (марийскому) языку, позволяющих достичь предметных, метапредметных и личностных результатов. Структура сценария учебного занятия (вид занятия, тема, цель, задачи, используемая технология, виды деятельности учителя и обучающихся, формируемые УУД, способы оценки).

Использование традиционных инструментов планирования урока (план урока, конспект урока, технологическая карта урока). Использование современных инструментов планирования урока (платформы с искусственным интеллектом, образовательные приложения и платформы, интерактивные доски и проекторы). Инструменты можно найти на онлайн-ресурсах для учителей, например, сайты ReadWriteThink, EDSITEment, Scholastic, которые предоставляют бесплатные ресурсы для планирования уроков и образовательных платформах, например, Joyteka, «Открытый урок», Lesta, которые предлагают разнообразные сервисы для проведения уроков.

Практическое занятие 4 часа. Конструирование урока на основе технологической карты (4 часа).

Понятие о технологической карте. Необходимые аспекты технологической карты. Отражение деятельности учащихся и деятельности учителя в технологической карте урока. Планирование всех этапов деятельности. Блок целеполагания. Инструментальный блок. Организационно-деятельностный блок. Рефлексивно-оценочный блок технологической карты урока.

6. Методические аспекты планирования и разработки уроков по предмету «Родная (марийская) литература» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: структура, инструменты планирования.

Лекция 2 часа. Отбор форм и методов обучения по родной (марийской) литературе, позволяющих достичь предметных, метапредметных и личностных результатов. Читательская компетенция как метапредметный образовательный результат. Структура сценария учебного занятия по марийской литературе (вид занятия, тема, цель, задачи, используемая технология, виды деятельности учителя и обучающихся, формируемые УУД, способы оценки).

Использование традиционных инструментов планирования урока марийской литературы (план урока, конспект урока, технологическая карта урока). Использование современных инструментов планирования урока

(платформы с искусственным интеллектом, образовательные приложения и платформы, интерактивные доски и проекторы). Инструменты можно найти на онлайн-ресурсах для учителей, например, сайты ReadWriteThink, EDSITEment, Scholastic, которые предоставляют бесплатные ресурсы для планирования уроков и образовательных платформах, например, Joyteka, «Открытый урок», Lesta, которые предлагают разнообразные сервисы для проведения уроков.

Практическое занятие 4 часа. Конструирование урока марийской литературы на основе технологической карты (4 часа).

7. Изучение опыта преподавания родного (марийского) языка и литературы в инновационном образовательном учреждении.

Семинар 6 часов. Знакомство с опытом работы инновационного образовательного учреждения по реализации требований обновленных ФГОС. Самоанализ и анализ урока марийского языка и/или литературы, характеристика основных видов деятельности обучающихся на уроке. Достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов посредством использования современных образовательных технологий на уроках родного (марийского) языка и литературы.

8. Итоговая работа по всему курсу.

Лекция 2 часа. Методические рекомендации по написанию эссе. Структурная схема эссе (введение, основная часть, заключение). Доказательство. Структура аргументации (доказательства): тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Требования, предъявляемые к эссе. Памятка при написании эссе. Критерии оценивания.

Практическое занятие 2 часа. В качестве итоговой работы по всему курсу предлагаются написание эссе. По окончании выполнения итоговых работ организуется самопроверка и самооценка по предложенным критериям.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для проверки эффективности освоения программы проводится контроль знаний слушателей.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел программы: Государственная образовательная политика РФ и РМЭ в сфере этнокультурного образования

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: в процессе ознакомления с лекционным материалом слушатели выполняют тест, состоящий из 13 вопросов. Время выполнения – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итого: 13 баллов. Максимальное количество баллов – 13. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 8 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Полиэтнический характер российского общества – это:

- а. одноязычие
- б. многоязычие
- в. поликультурность
- г. поликонфессиональность
- д. историческая духовная общность народов России

2. К числу основных проблем образования в условиях полиэтнического состава российского общества относятся:

а. организация в структуре всеобщей единой и целостной системы образования учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным компонентом

б. автономизация регионального (национально-регионального) компонента и установление его приоритетности по отношению к федеральному

в. включение в число главных приоритетов образования (наряду с собственно образовательными целями) также и цели духовной консолидации многонационального народа России в единую политическую нацию

г. создание независимых образовательных стратегий, целей и задач, реализуемых на региональном и федеральном уровнях

3. Под национальной образовательной политикой РФ понимается:

а. целенаправленная деятельность государственных органов управления образованием по осуществлению культурного и национального развития РФ

б. целенаправленная и согласованная деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, национальных общественных организаций по реализации основных приоритетов национальной политики

4. Национально-образовательная политика преследует следующие задачи: _____

5. Понятие «нация» включает в себя:

а. совокупность граждан, обладающих общностью языка, религии, общностью самосознания

б. ступень в историческом развитии этноса как этнической общности, складывающейся и воспроизводящей себя на основе общей территории, экономических связей, языка, особенностей культуры

в. консолидированная совокупность граждан одного государства, обладающая при сохранении этнического, религиозного и расового разнообразия общностью языка, культуры, системой ценностей

7. Республика Марий Эл обеспечивает подготовку специалистов для осуществления образовательного процесса на марийском языке:

а. в Республике Марий Эл

б. в Республике Марий Эл и во всех субъектах РФ

в. В Республике Марий Эл и в местах компактного проживания народа мари

8. Язык (языки), на котором ведется воспитание и обучение в образовательном

учреждении (организации) определяется:

- а. уставом образовательного учреждения (организации)
- б. желанием родителей (законных представителей)
- в. учредителем

9. Вопросы языковой политики в Республике Марий Эл в области образования основываются на следующих нормативно-правовых актах:

10. Национальная политика преследует триединую цель:

а) создание условий для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей народов, граждан полиэтнической России; б) содействие средствами образования политике государства, направленной на консолидацию народа России в единую политическую нацию; в) создание необходимых условий, обеспечивающих формирование в корреляции этнокультурной и общероссийской гражданской самоидентификации обучающихся

- а. верно
- б. неверно

12. К полномочиям органов государственной власти РМЭ в сфере образования относятся:

а. разработка и реализация республиканских программ развития образования с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей

б. исполнение принятых в РМЭ законов и иных нормативно-правовых актов в области образования

в. осуществление установленных ст. 29 Закона РФ «Об образовании» полномочий в сфере образования

г. обеспечение государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего среднего (полного общего образования), а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам

д. формирование республиканского бюджета РМЭ в части расходов на образование

13. Гражданам, проживающим за пределами РМЭ, оказывается содействие в организации различных форм воспитания и обучения на родном языке независимо от их количества и в соответствии с их потребностями

- а. верно
- б. неверно

14. Граждане РФ имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах (в условиях РМЭ)

15. Титульная нация – это этническая группа, которая составляет менее половины всего населения субъекта РФ и члены которой обладают общими этническими, религиозными или языковыми характеристиками, которые отличают ее от остальной части населения

- а. верно
- б. неверно

Вопросы для самопроверки:

Вопрос 1. В какой статье Конституции Российской Федерации зафиксировано право всех народов на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития?

Вопрос 2. В каком документе определены основы традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе цели, задачи и инструменты по защите их государством?

Вопрос 3. Каким документом Российской Федерации каждому гражданину страны гарантируется право на использование родного языка, свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества независимо от его происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, отношения к религии и места проживания?

Вопрос 4. В какой статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» прописано, что всем гражданам предоставлено право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного?

Вопрос 5. Что необходимо для сохранения и поддержания балансного состояния языковой ситуации в Российской Федерации необходимо (отметьте правильные ответы):

- 1) обеспечение равных условий функционирования и развития языков народов Российской Федерации;
- 2) повсеместное и полноценное функционирование русского языка как государственного на всей территории Российской Федерации;
- 3) развитие системы государственных подходов к решению проблем преподавания родных языков народов;
- 4) все ответы верные.

Вопрос 6. Отметьте правильный ответ.

Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется:

- 1) по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) по выбору руководителя образовательной организации;
- 3) по рекомендации Департамента образования;
- 4) по желанию самого обучающегося.

Вопрос 7. В каких документах закреплены принципы сохранения и развития родных языков народов Российской Федерации?

- 1) в Конституции Российской Федерации;
- 2) в Законе «О языках народов Российской Федерации»;
- 3) в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) все ответы верные.

Вопрос 8. Какие права граждан на пользование государственным языком предусматриваются Федеральным законом «О государственном языке Российской Федерации»?

Самостоятельная оценка знаний, интерпретация результатов освоения темы

Вопросы для самопроверки по теме «Государственная образовательная политика РФ и РМЭ в сфере этнокультурного образования».

Критерии оценивания: выполнение работы оценивается в соответствии с критериями, где каждый положительный ответ — 1 балл.

Максимальное количество баллов: 8.

Интерпретация результатов:

– 50% набранных баллов и более — достаточные знания в области направления подготовки программы в рамках самостоятельной работы, слушатель освоил программу модуля;

– менее 50% набранных баллов — недостаточные знания в области направления подготовки программы в рамках самостоятельной работы, рекомендовано повторное прохождение модуля по теме «Государственная образовательная политика РФ и РМЭ в сфере этнокультурного образования» для ликвидации дефицитов знаний.

Раздел программы: Совершенствование методики преподавания марийского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

Вопросы для самоконтроля:

1. Когда и кем было введено понятие «системно-деятельностного подхода»?
2. В чем заключается основная цель системно-деятельностного подхода в обучении родному языку и литературе в школе?
3. Что предполагает системно-деятельностный подход?
4. Что предполагает деятельностный подход в обучении?
5. Как построить урок родного языка деятельностной направленности?
6. Какие критерии результативности урока деятельностной направленности?
7. Что необходимо для включения учеников в активную познавательную коллективную работу на уроке родной литературы?
8. Перечислите основные методы реализации деятельностного подхода.

Раздел программы: Современные педагогические технологии в преподавании марийского языка и литературы, способствующие достижению метапредметных и предметных результатов освоения программы по марийскому языку и литературе

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: в процессе ознакомления с лекционным материалом слушатели выполняют тест, состоящий из 13 вопросов. Время выполнения – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итого: 13 баллов. Максимальное количество баллов – 13. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 8 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Тест:

1. К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:
 - а. стремительное совершенствование средств новых информационных технологий
 - б. общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий
 - в. аттестация учителей
 - г. повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени
 - д. повышение квалификации
2. В комплекс образовательных информационных технологий входит:
 - а. принцип научности
 - б. принцип наглядности
 - в. принцип учёта родного языка

г. телекоммуникационные технологии

д. принцип доступности

3. Определение какой технологии предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов?

а. технология критического мышления

б. технология проектного обучения

в. информационно-коммуникативные технологии

4. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала – это:

а. разноуровневое обучение

б. проектное обучение

в. смешанное обучение

5. Будет ли целесообразно переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение?

а. нет, данный метод лучше сочетать с традиционными методами обучения

б. да, это повысит эффективность образовательного процесса

в. нет, данную технологию лучше применять в обучении взрослых

6. Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения ученика, накопленные в определенный период его обучения?

а. разноуровневая технология

б. технология инновационной оценки «портфолио»

в. кейс метод

7. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, – это:

а. информационная технология обучения

б. информационный процесс

в. ролевая игра

г. деловая игра

д. информационная технология

8. Что означает термин «технология»?

а. «технология» – игра

б. «техникос» – высокая техника

в. «технология» – образование

г. «технос» – прогресс

д. «техне» – искусство, «логос» – учение

9. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

а. К. Ушинский

б. Я. Коменский

в. И. Песталоцци

г. А. Макаренко

10. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:

- а. проблемное обучение
- б. кейс-метод
- в. исследовательский метод

11. Где зародился кейс-метод при обучении языкам?

- а. в Италии
- б. в России
- в. в Германии
- г. в США
- д. в Японии

12. Что означает аббревиатура «ИКТ»?

- а. информационно-коммуникативные технологии
- б. информационно-когнитивные технологии
- в. интернациональное коммунистическое течение

13. Современные образовательные технологии – это:

- а. набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии
- б. процесс применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия
- в. обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации

Раздел программы: Этнокультурные образовательные технологии.

Этнокультурная компетентность педагога

Форма: самостоятельная работа

Описание, требования к выполнению: Задания для самостоятельной работы (на выбор слушателя):

1. Разработать модель формирования этнокультурной компетентности обучающихся по материалам лекционного курса и изученных трудов современных исследователей и практиков.
2. Проанализировать предлагаемый конспект урока в контексте современных теоретико-практических подходов к этнокультурному образованию и предложить способы его усовершенствования.

Критерии оценивания: Оценка работы будет производиться по системе «зачёт/незачёт».

Раздел программы: Методические аспекты планирования и разработки уроков по предмету «Родной (марийский) язык» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: структура, инструменты планирования

Форма итогового контроля: разработка проекта урока родного (марийского) языка на основе технологической карты.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается разработать проект урока по родному (марийскому) языку на основе технологической карты.

Критерии оценивания: в технологической карте урока должен быть прописан весь процесс деятельности учителя и учащихся. Также должны быть указаны все действия операции, их составные части. Обязательными элементами технологической карты являются описание методов и приемов, используемых на каждом этапе. Время на выполнение 180 минут.

Примеры заданий:

Задание: разработайте технологическую карту урока родного (марийского) языка, используя предложенный шаблон. Необходимо вначале указать предмет, класс, тему, цель урока.

Схема технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС

Этапы деятельности и на уроке в соответствии и с типом урока	Цель этапа	Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации	Деятельность обучающихся: самостоятельная работа уча-ся	Какие УУД формируются на каждом этапе	ФОУД, методы, приемы	Оценивание

При разработке технологической карты урока необходимо помнить следующее:

1. Описание всего процесса деятельности на уроке (учителя и учащихся).
2. Указание операций, их составных частей.
3. Отражение каждого этапа.
4. Последовательность всех действий.
5. Координация и синхронизация действий учителя и ученика.
6. Отражение дифференцированного подхода к учащимся.
7. Дифференциация заданий.
8. Количество этапов, отраженных в карте может быть разным.
9. Оформление карты в табличной форме.
10. Обязательны: целеполагание каждого этапа, формируемые УУД, форма деятельности учащихся.

Методические рекомендации. При выполнении этого задания необходимо учесть специфику и особенности составления технологической карты урока, а именно: наличие блока целеполагания, инструментального блока с указанием средств обучения и организационно-деятельностного блока, предполагающего структуризацию всех действий и операций на уроке. Основная идея технологической карты – показать деятельность учителя и

деятельность учащихся. Важно помнить о трех группах планируемых образовательных результатов в виде формируемых способов деятельности (познавательной, коммуникативной и регулятивной). Необходима конкретизация деятельности субъектов обучения на всех этапах урока. Технологическая карта урока должна быть выполнена в форме таблицы. Время на выполнение задания – 4 часа. Режим работы – индивидуальный. Необходимое обеспечение: УМК, алгоритм карты, требования к заполнению карты.

Раздел программы: Методические аспекты планирования и разработки уроков по предмету «Родная (марийская) литература» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: структура, инструменты планирования

Форма итогового контроля: разработка проекта урока родной (марийской) литературы на основе технологической карты.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается разработать проект урока по родной (марийской) литературе на основе технологической карты.

Критерии оценивания: в технологической карте урока должен быть прописан весь процесс деятельности учителя и учащихся. Также должны быть указаны все действия операции, их составные части. Обязательными элементами технологической карты являются описание методов и приемов, используемых на каждом этапе. Время на выполнение 180 минут.

Примеры заданий:

Задание: разработайте технологическую карту урока родной (марийской) литературы, используя предложенный шаблон. (Смотри предыдущий раздел программы.)

Вопросы для самоконтроля:

1. Литературым туныктым методика. Тудын содержанияже, задачиже да принципше-влак.
2. Ученый-педагог да методист-влакын марий литературым туныктымаште надырышт.
3. Сылнымутан литературым туныктым принцип-влак.
4. Эстетический да этический туналтыш – шочмо литературын негызше.
5. Урок. Марий литература дене туныктым пашам планироватлымаш.
6. Урок да тудын түрлө лиймыже.
7. Шочмо литературым туныктым йон да прием-влак.
8. Лудмаш. Поэтический да прозаический произведений-влакым сылнын лудмо ойыртеп.
9. План. Тудын түрлө лиймыже.
10. Литератур произведенийым тунеммашын тун этапше-влак.
11. Лудмо произведенийын содержанияжым каласкалымаш. Нунын түрлө лиймышт.
12. Литературный текстым (произведенийым) лончылымаш.
13. Произведенийын геройжо-влакын характеристикым пуймаш.
14. Произведенийын композицийжым тунеммаш.
15. Литератур произведенийын йылмыжым тунеммаш.

16. Йылмым лывыртыме паша. Тудын тўрлө лиймыже.
17. Сочинений. Тудын тўрлө лиймыже.
18. Писательын илыш-корныжым да творчествожым тунеммаш. Наглядный пособий ден технический йоным кучылтмаш.

Раздел программы: Изучение опыта преподавания родного (марийского) языка и литературы в инновационном образовательном учреждении

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается оценить урок по преподаваемому предмету, используя предложенный оценочный лист.

Критерии оценивания: эффективность выполнения задания определяется правильностью ответов. Время на выполнение – 30 минут.

Примеры заданий:

№	Параметры оценки	Критерии оценки	Баллы
1.	Обозначение целей урока для учителя	Обозначены лишь предметные знания	0
		Отражены только предметные знания и умения, или только предметные знания и УУД. При этом цель урока не привязана к «планируемым результатам»	1
		Отражены и предметные умения и УУД. Цель урока не привязана к «планируемым результатам»	2
		Отражены предметные, умения и УУД. Цель урока привязана к «планируемым результатам»	3
2.	Обозначение целей для ученика (целеполагание)	Момент целеполагания не зафиксирован	0
		Целеполагание осуществляется только учителем	1
		В определении учебной цели принимают участие школьники (показано, как это делается)	2
3.	Работа по плану	Работа по плану не предполагается	0
		План предлагается учителем или учебником	1
		В планирование работы включаются дети	2
4	Применение полученных знаний на практике (формирование умений)	Соответствующие задания не предусмотрены	0
		Задания не полностью соответствуют запланированным достижениям (умениям)	1
		Задания полностью соответствуют запланированным достижениям	2
5	Оценка достигнутых результатов	Оценка достигнутых школьниками результатов не осуществляется ни в какой форме	0
		Оценка результатов осуществляется только учителем.	1
		Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и самими школьниками (самооценка), показано, как это делается.	2
6	Структура урока	Этапы урока не обозначены	0
		Этапы урока обозначены, но не отражают реализацию деятельностного подхода	1
		Этапы урока обозначены и отражают	2

		реализацию деятельностного подхода	
7	Постановка учебной задачи (проблемы)	Учебная задача (проблема) НЕ обозначена	0
		Учебная задача (проблема) обозначена, но не показано, как она будет решаться	1
		Учебная задача (проблема) обозначена, показано, как она будет решаться	2
8	Развитие информационных умений	Задания на самостоятельный поиск информации отсутствуют	0
		Отражены задания на самостоятельный поиск информации и, возможно, ее обработку	1
9	Развитие коммуникативных умений (работа в парах, группах)	Работа в парах, группах не предусмотрена	0
		Предусмотрена работа в парах, группах	1
10	Использование УУД «знаково-символическое моделирование», «классификация», «сравнение».	Не приведены задания на формирование (проверку) УУД	0
		Приведены задания на формирование (проверку) названных УУД	1
11	Осуществление межпредметных связей	Реализация межпредметных связей не предусмотрена	0
		Реализация межпредметных связей предусмотрена, показано с какой дисциплиной и как будет осуществляться	1

Итого максимально возможный балл – 19.

Рекомендуемые отметки: удовлетворительно – 13–14 баллов; хорошо – 15–16 баллов; отлично – 17–19 баллов. При условии, что параметры 1, 2, 4, 5, 6 не нулевые.

ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО ВСЕМУ КУРСУ

Форма: эссе

Описание, требования к выполнению: в качестве итоговой работы по всему курсу предлагаются написать эссе. По окончании выполнения итоговых работ организуется самопроверка и самооценка по предложенным критериям.

Тематика эссе

- Миссия учителя родного языка в современной школе
- Мой родной язык
- Путь к успеху в педагогике: любовь к родному языку и культуре
- Театральная педагогика в деятельности учителя родного языка
- Речевое искусство педагога марийского языка
- Технологии в моей педагогической деятельности
- Современные технологии, формы и методы организации деятельности педагога на учебных занятиях по марийскому языку
 - Современные технологии, формы и методы организации деятельности педагога на учебных занятиях по марийской литературе

- Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования по марийскому языку и литературе
- Учитель родного языка вчера, сегодня, завтра
- Специфика деятельности учителя родного языка и литературы
- Как стать успешным учителем родного языка

Методические рекомендации по написанию эссе

Создание эссе – чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему. Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Структурная схема эссе

Введение – определение основного вопроса эссе.

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение – суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний.

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура аргументации (доказательства)

Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис – это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

1) изучите теоретический материал;
2) уясните особенности заявленной темы эссе;
3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;

5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Критерии оценивания: Критерии оценивания содержания эссе

Критерии оценок.

4 балла – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы;

3 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы;

2 балла – тема раскрыта недостаточно полно, не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы;

1 балл – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов.

При оценке эссе учитываются следующие параметры: 1) содержание; 2) объем; 3) организация текста; 4) грамотность (грамматическая, лексическая, орфографическая). Объем текста 350 слов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения

Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей. Аудитория оснащена компьютером и мультимедийным проектором, доской, флип-чартом и необходимыми раздаточными материалами.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-03 (ред.от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020г.).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
6. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://internet.garant.ru/#/basesearch/Закон%20Российской%20Федерации%20от%2025.10.1991%20№%201807-1%20«О%20языках%20народов%20Российской%20Федерации»%20/all:3> (дата обращения 10.10.2024).
7. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.]. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 10.10.2024)
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202406140048> (дата обращения: 10.10.2024).
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения 10.10.2024)
10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202409180027> (дата обращения 10.10.2024)

11. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ (с изм. и доп. от 28.02.2023 г.) «О государственном языке Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/ (дата обращения: 10.10.2024).

12. Конституция Республики Марий Эл // www.parlament.mari.ru/title/const.html

13. Закон Республики Марий Эл от 26 октября 1995 г. № 290-III «О языках в Республике Марий Эл» (с изменениями и дополнениями).

14. Информационная справка по изучению марийского языка в общеобразовательных организациях Республики Марий Эл в 2023–2024 учебном году. – URL: <http://edu.mari.ru/school/DocLib5/Статистика/стат%20данные%20по%20предметам%20этнокультурного%20направления%202023%202024%20учебный%20год.DOC> (дата обращения 25.03.2025).

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданова, Е.Н. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.// Информio, 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный. – URL:<http://www.informio.ru/publications/id4693/Primenenie-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-processe>

2. Игнатьева, Е.И. Образовательные стратегии по сохранению марийского языка: традиции и инновации / Материалы XXXI Межрегиональной научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2025. – С. 73 – 76.

3. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 144 с.

4. Новая идеология ФГОС: реализация системно-леяательностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – М.: ООО «Русское слово» учебник», 2015.

5. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Б. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

6. Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1–11 классы / В.М. Петруленков.– Москва: ВАКО, 2015. – 110 с.

7. Струкова Е.А. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.//Инормio, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный. – URL:<http://www.informio.ru/publications/id1210/Ispolzovanie-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-processe>

8. https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/modieli_urokov_na_osnovie_ispol_zovaniia_eliektronnykh_obrazo Модели уроков на основе использования электронных образовательных ресурсов нового поколения.

9. Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей: Психолого-педагогическое сопровождение: учебно-методическое пособие / С.Н. Федорова. – М.: Форум, 2011. – 137 с.

10. Федорова С.Н. Этнопедагогический практикум для будущих педагогов: учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола: Мар. гос. университет, 2010.– 124 с.