

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа повышения квалификации «Преподавание учебного курса «История нашего края в условиях реализации федеральной образовательной программы» предназначена для оказания теоретической и практической помощи учителям истории по овладению современными подходами к преподаванию истории и культуры марийского края в общеобразовательных учреждениях.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Преподавание учебного курса «История нашего края в условиях реализации федеральной образовательной программы» разработана в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн); Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н.

Актуальность программы повышения квалификации и ее внедрения в систему повышения квалификации обусловлена рядом причин:

Во-первых, Российская Федерация-многонациональное государство в составе которого проживают более 190 народов и этнических групп. Общая история нашего государства складывалась из истории каждого народа, именно в этом заключается особенность истории нашей страны.

Во вторых, как сказал Президент нашего государства В.В. Путин, история страны должна начинаться с истории семьи, деревни, поселка, города, региона, где человек родился, вырос, где он начал осознавать себя частью своей страны, частью большого народа,- вот оттуда, там истоки самосознания. Каждый человек должен знать, уважать историю своего народа, страны.

Во-третьих, российское государство и общество сегодня предъявляют к системе образования обоснованные требования усилить внимание к вопросам формирования гражданско-патриотической позиции молодежи, что признано приоритетом государственно-образовательной политики. Нельзя воспитать гражданина без знания своих корней, своей истории.

В-четвертых, такая необходимость связана с внесением изменений в Федеральные образовательные программы, которые предполагают включение курса «История нашего края» в 5-7 классах и подготовкой новых учебников по данному курсу.

Цель программы курсов повышения квалификации: формирование комплекса профессиональных компетенций учителей истории в сфере преподавания курса «История нашего края» в соответствии с требованиями

Концепции преподавания учебного курса «История России», Федеральной образовательной программы в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и перехода на единую линию учебников по истории.

Задача курсов повышения квалификации:

- ознакомить слушателей курса с содержанием учебников «История нашего края» для 5,6,7 классов;
- провести системный анализ учебников «История нашего края»;
- познакомить слушателей курса с новыми технологиями, методами и приемами преподавания истории;
- формирование комплекса профессиональной компетенции учителей истории в сфере преподавания истории России в общеобразовательных учреждениях;
- ознакомить слушателей курса с содержанием рабочей программы курса.

Общее количество часов, отведенное на курсы – 18 часов. Курсы рассчитаны на 3 дня по 6 часов в день. Наполняемость групп – до 25 человек.

Формы и методы изучения программы: данная программа предполагает курс лекций и практических занятий, а также контрольные работы.

Целевая аудитория: учителя истории, работающие в 5-7-х классах общеобразовательной школы.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 18 часов аудиторных занятий. Из них лекции 12 часов, практические занятия 6 часов. Срок реализации программы – 3 дня.

Слушатели, освоившие программу, должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной программе положен Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544/н (ред. от 05.08.2016)

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--------------------------------------|---|--|--|
| Общепедагогическая функция. Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных | Программы и учебники по преподаваемому предмету. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования | возрастных индивидуальных особенностей обучающихся | и | Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе, исследовательскую. |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Формирование универсальных учебных действий (метапредметных результатов) | Приемы формирования метапредметных умений учащихся при подготовке к экзамену (самооценка учащихся, универсальные способы деятельности); оценивать задания устной и письменной частей самостоятельно. | | Использовать активные методы и приемы формирования метапредметных умений учащихся при подготовке к экзамену. |

УЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Лекции | Практ. занятия | Формы контроля |
|-------|---|---------------|--------|----------------|--------------------------|
| 1 | Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс по истории, «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы» | 2 | 2 | | Контрольные вопросы |
| 2 | Особенности преподавания предмета «История» в 2025-2026 учебном году | 2 | 2 | | Мини-тест по теме |
| 3 | История России – история региона. Проблемы синхронизации преподавания истории России и региональной истории | 2 | 2 | | Задания для самоконтроля |
| 4 | Концепция учебников истории нашего края для 5,6, 7 класса | 4 | 2 | 2 | Мини-тест по теме |
| 5 | Изучение вопросов истории культуры и религии на уроках истории нашего края | 4 | 2 | 2 | Мини-тест по теме |
| 6 | Методы и приемы преподавания курса «История нашего края» | 2 | | 2 | Мини-тест по теме |

| | | | | | |
|---|---|----|----|---|-----------------------------|
| 7 | Укрепление общероссийской идентичности на материале истории нашего края | 2 | 2 | | Задания для самоконтроля |
| 8 | Подготовка и защита итоговой работы | 2 | | 2 | Итоговая контрольная работа |
| | | 18 | 12 | 6 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс по истории, «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»

Нормативно-правовые основы системы исторического образования. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение общего исторического образования в новых условиях: Федеральная образовательная программа образовательной организации как средство реализации ФГОС, ИКС, фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по учебным предметам; программы формирования универсальных учебных действий, воспитания и социализации учащихся и другие документы сопровождения стандарта. Место, роль и значимость исторического образования в системе общего среднего образования.

Анализ основных положений Концепции преподавания учебного курса «История России». Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного мира. Расширение масштабов межкультурного и межконфессионального взаимодействия, цивилизационно-культурного и социокультурного выбора личности в условиях современного мира. Особенности российского социума как поликультурного, полицивилизационного, поликонфессионального, полилингвистического сообщества. Проблема учета этих характеристик в преподавании истории, духовно-культурных основ мировых религий и светской этики. Отражение в ФГОС поликультурного характера образования.

Тема 2. Особенности обучения истории в 2025-2026 учебном году.

Нормативно-правовые основы системы исторического образования. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение общего исторического образования в новых условиях реализации Федеральной образовательной программы в образовательных организациях как средство реализации ФГОС. Место, роль и значимость исторического образования в системе общего среднего образования.

Смыслы и ценности исторического образования в современной школе. Основные функции исторического образования как фактора ценностного развития учащихся, обеспечения культурной преемственности поколений и формирования гражданской идентичности школьников. Цели и задачи школьного исторического образования в широком гуманистическом контексте, способы их реализации. Учитель истории в контексте требований профессионального стандарта педагога (преодоление технократического подхода в оценке труда педагога, обеспечение координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты своего труда, мотивирование педагога на постоянное повышение квалификации).

Тема 3. История России – история региона. Проблемы синхронизации преподавания истории России и региональной истории.

Цель - сформировать у учащихся целостную картину российской и мировой истории, осмысление истории нашего региона как неотъемлемой составной части истории страны. Основные проблемы синхронизации преподавания истории России и истории нашего края: несовпадение временных рамок изучения курсов «История родного края» (5–7 классы) и «История России» (6–11 классы).

Отсутствие ресурсов для быстрого и удобного подбора необходимого исторического материала.

Недостаточная база источников и специальная справочная литература, нет доступа к архивам.

Неактуальность курса региональной истории для некоторых учащихся — например, нежелание тратить время на предмет, который не входит в сферу научных интересов школьников

Тема 4. Концепция учебников истории нашего края для 5-7 классов. Методический аппарат учебников истории нашего края.

Анализ структуры параграфа, методический аппарат учебников, предметное содержание учебников «История нашего края» для 5,6,7 классов общеобразовательных школ. Анализ структуры параграфов.

Анализ учебников истории нашего края для 5-7 классов на соответствие основным положениям Системно-деятельностного и компетентностного подхода в образовании. «Знаниевая» и «деятельностная» парадигма в отечественном историческом образовании. Методические возможности заложенные авторами учебников «История нашего края» для формирования общеучебных умений, навыков, способов деятельности, имеющие надпредметный характер.

Анализ учебников на предмет наполненности иллюстративными, картографическими материалами, фрагментами исторических источников, системы вопросов, возможностей использования Интернет-ресурсов позволяющие визуализации изучаемых тем.

Тема 5. Изучение вопросов истории культуры и религии на уроках истории нашего края.

Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире. Культурное многообразие современного мира. Национальная история и национальная идентичность. Национальные ценности российского народа. Этнопедагогика и воспитательный потенциал русской национальной культуры.

Содержание этнокультурного компонента исторического образования: историческая память и историческое сознание. Образы прошлого и «образное образование». Исторические мифы. Манипуляция исторической памятью и фальсификации истории. Российская национальная культура в этнокультурном образовании.

Тема 6. Методы и приемы преподавания в историческом образовании.

Повествовательная лекция. Структура и особенности повествовательной лекции. Художественность в повествовательной лекции. Действия учащихся на лекции. Лекции диалогического характера. Проблемная лекция: варианты работы.

Семинар-исследование. Подготовительная работа, обсуждение темы семинара. Семинар с элементами дискуссии. Типы дискуссии. Принципы дискуссии на семинаре. Выбор темы дискуссии, порядок проведения дискуссии на семинаре, дискуссионные недостатки.

«Круглый стол» на занятиях по истории. Подготовительный этап, обсуждение проблемы, проведение итогов.

«Карусель» как классно-групповое занятие. Мозговой штурм на занятиях истории.

Тема 7. Укрепление общероссийской идентичности на материале истории нашего края

Нормативно-правовая база, образовательные программы и мероприятия, а также исследования, посвященные этому вопросу. Цель — сформировать у граждан осознание принадлежности к России, уважения к истории страны и малой родины, воспитания патриотизма. Указ Президента РФ от 8 мая 2024 года №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Определяет цели, основные принципы, задачи и механизмы реализации государственной политики в области исторического просвещения, которая направлена на формирование общероссийской гражданской идентичности. Некоторые направления работы:

сохранение памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа и других народов России;

популяризация достижений отечественной науки и культуры;

патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества;

сохранение памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших вклад в развитие страны.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Определяет укрепление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа России

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Презентация на выбранную тему.

Возможные темы:

1. История нашего края в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал;
2. Многоуровневое представление истории;
3. Многоаспектный (многопрофильный) характер истории;
4. Человек в истории;
5. Историко-культурологический подход в истории;
6. УМК по истории: информационное пространство и познавательная модель;
7. Ступени изучения отечественной истории России и истории нашего края в общеобразовательной школе;
8. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке истории история нашего края;
9. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке истории нашего края;
10. Методика работы с историческими источниками на уроках истории нашего края;
11. Логическое задание в работе с учащимися на уроках истории нашего края;
12. Технологии работы с учебно-исторической литературой, историческими источниками на уроках истории нашего края;

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Учебники:

1. Свечников С.К. История нашего края. Республика Марий Эл. Учебник для 5 классов общеобразовательных организаций. С.99.
2. Свечников С.К. История нашего края. Республика Марий Эл. Учебник для 6 классов общеобразовательных организаций. С.85.
3. Васенина О.Н. История нашего края. Республика Марий Эл. Учебник для 6 классов общеобразовательных организаций. С.129.

Методические пособия:

1. Васенина О.Н., Свечников С.К. Методическое пособие для учителя к учебнику «История нашего края. Республика Марий Эл 5-7 классы. С.68.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акпарс: исследования и материалы / авт.-сост. Г.Н. Айплатов, А.Г. Иванов. – Йошкар-Ола, 2007.
2. Архипов Г.А. Марийский край в памятниках археологии. – Йошкар-Ола, 1976.
3. Бахтин А.Г. Марийский край в XIII–XVI веках. – Йошкар-Ола, 2012.
4. Галкин И.С., Воронцова О.П. Топонимика Республики Марий Эл: историко-этимологический анализ. – Йошкар-Ола, 2002.
5. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа: учебное пособие для учащихся среднего и старшего возраста. – Йошкар-Ола, 2017.
6. Иванов А.Г., Свечников С.К. История и культура народов Республики Марий Эл: информационно-просветительский сборник. Ч. 1: История края XVII–XVIII вв., культура народов XVIII–XX вв. – Йошкар-Ола, 2018.
7. История Йошкар-Олы / отв. ред. А.Г. Иванов, О.А. Кошкина, Е.П. Кузьмин. – Йошкар-Ола, 2024.
8. История Марий Эл с древнейших времен до наших дней. Т.1. История Марий Эл с древнейших времен до начала XX века / отв. ред. А.Г. Иванов. – Йошкар-Ола, 2020.
9. История Марийского края в документах и материалах. Эпоха феодализма / сост. Г.Н. Айплатов, А.Г. Иванов. – Йошкар-Ола, 1992.
10. История Марийского края в лицах. XIV – начало XX веков. – Йошкар-Ола, 2012.
11. Куклин А.Н. Топонимия Волго-Камского региона (историко-этимологический анализ). – Йошкар-Ола, 1998.
12. Марийский фольклор: Мифы, легенды, предания / сост. В.А. Акцорин. – Йошкар-Ола, 1991.
13. Марийцы: историко-этнографические очерки. – Йошкар-Ола, 2018.
14. Никитин В.В., Никитина Т.Б. К истокам марийского искусства. – Йошкар-Ола, 2004.
15. Никитина Т.Б. Марийцы в эпоху средневековья: по археологическим материалам. – Йошкар-Ола, 2002.
16. Никитина Т.Б., Михеева А.И. Аламнер: миф и реальность. – Йошкар-Ола, 2006.
17. Патрушев В.С. Финно-угры России (II тыс. до н. э. – начало II тыс. н. э.). – Йошкар-Ола, 1992.
18. Свечников С.К. Присоединение Марийского края к Русскому государству. – Казань, 2014.
19. Черемисы в источниках. Т. 1: Сочинения иностранцев VI–XVIII вв. / сост. А.Г. Бахтин. Йошкар-Ола, 2023.

20. Энциклопедия Марий Эл. – Йошкар-Ола, 2009.
21. Этнография марийского народа: учебное пособие для старших классов / сост. Г.А. Сепеев. – Йошкар-Ола, 2001.
22. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров Е.М. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Академия, 2007. 368 с.
23. Новикова М.В. Новые технологии обучения и подготовки учителя.- Ярославль, 2005.
24. Степанищев А.Т. Историческая правда и ее место в обучении истории. Учеб. Пособие. Ч.1.-М.: ВЛАДОС, 2002.-С. 66-79.
25. Управление качеством образования. Под. ред. Поташника М.М. Педагогическое общество России. М.,2000.

Интернет-ресурсы

1. Википедия – www.mts.wikipedia.ru
2. <http://www.polit.ru>-Интернет-проект ПОЛИТ.РУ
3. <http://www.worldhist.ru> – Интернет-проект «Всемирная история: единое научно-образовательное пространство»
4. www.nwags.ru/files/files/407324.dok
5. Метод кейс решений (case-study)-создание кейсов, обсуждение кейсов, анализ, проблема.- <http://www.cases.ru/>, май 2005.
6. <http://www.lan.krasu.ru/studies/authors/smolyaniniva/CASE-STUDY/articles/Didacti>.
7. Научно-практический журнал «Открытое образование» <http://www.mesi.ru/e-joe>
8. Информационный ресурс Республики Марий Эл «12rus.ru». – <http://www.12rus.ru/>
9. Марийцы и Республика Марий Эл. – <http://aboutmari.com/>
10. Марийская история в лицах. – <http://marihistory.ru/>
11. Республика Марий Эл: страницы истории. – <https://www.prlib.ru/collections/467249/>
12. Электрон книгагудо (Марийская электронная библиотека). – <https://yolva.ru/>
13. Электрон книгагудо в Облаке Mail.Ru. – <https://cloud.mail.ru/public/48sa/dH1oHxHLk>

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

1. Определите формы, методы работы с главным вопросом главы, параграфа темы в учебниках «История нашего края» для 5-7 классов .
2. Какие метапредметные результаты (УУД) формируются (развиваются) у обучающихся в процессе работы над главным вопросом главы, темы параграфа?
3. На каком этапе урока (на ваш взгляд) целесообразно организовать работу с иллюстративным материалом, расположенным в начале темы?

4. Предложите ваши варианты организации самостоятельной работы учащихся с иллюстративным материалом, размещенным в начале параграфа, в содержании темы.

5. Составьте свои 3-4 вопроса к каждой иллюстрации в начале параграфа.

6. Какие УУД могут быть сформированы у обучающихся в процессе работы над иллюстративным материалом?

7. Сколько времени планируете на работу с иллюстративными материалами, расположенными в начале темы?

8. Какие методы и приемы работы рекомендовали бы при организации работы с основными понятиями и терминами?

9. Какой из основных принципов Концепции учебного курса «История России» позволяют реализовать работа с обучающимися с основными датами?

10. Какие формы и методы организации работы над изучением нового материала используете в своей практической деятельности?

11. Чем отличаются исторические личности, размещенные в рубрике «Портрет на фоне эпохи», от личностей из рубрики «Честь и слава отечества»?

12. Какие УУД формируются (развиваются) у учащихся при анализе фрагмента письменного исторического источника?

13. Какие УУД формируются (развиваются) у обучающихся при работе с фрагментом текста «Мнение ученого»?

14. Какие возможности заложены в учебниках истории нашего края по формированию компетенций по подготовке учащихся к ЕГЭ по истории. Приведите несколько аргументов.

15. Приведите несколько примеров, подтверждающих, что учебники истории для 5-7 классов соответствуют требованиям системно-деятельностного, компетентностного подхода.

16. Приведите подтверждения о соответствии (или несоответствии) учебников истории нашего края для 5-7 классов системе основных принципов дидактики.

17. Позволяет ли содержание, система заданий организовать дифференцированное обучение учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей? Приведите несколько (не менее 3) аргументов.

18. Выскажите ваше общее впечатление о единой линии учебников. Какие достоинства и недостатки единой линии учебников истории 10-11 классов Вы могли бы отметить?

Внесите ваши ответы в таблицу.

| № вопроса | Формы организации работы с учащимися | Формируемые УУД | Методы и приемы | Вопросы |
|-----------|--------------------------------------|-----------------|-----------------|---------|
| 1 | | | | |

