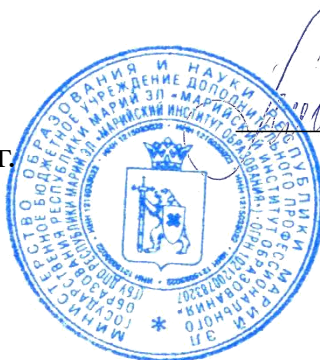


ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 1 от «15» января 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
«15» января 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Внедрение инструментов искусственного интеллекта
в дошкольное образование»

Количество часов – 18 часов

Форма обучения – очно

Программа разработана на кафедре современных образовательных технологий
и проектной деятельности
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

Принята на заседании кафедры современных образовательных технологий и
проектной деятельности
(протокол № 1 от «12» января 2026г.)

Йошкар-Ола
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная образовательная среда находится в условиях глубокой цифровой трансформации, одним из ключевых драйверов которой становится генеративный искусственный интеллект (ИИ). Согласно Национальной стратегии развития ИИ в Российской Федерации (с актуализацией от 15 февраля 2024 г.), педагогическая сфера рассматривается как приоритетная область внедрения этических и безопасных ИИ-решений. При этом основная задача — не замена профессионального суждения учителя, а расширение его возможностей за счёт технологий.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Внедрение инструментов искусственного интеллекта в дошкольное образование»** разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда № 544н), ФГОС и Российского кодекса этики в сфере ИИ. Программа ориентирована на развитие у педагогических работников ДОО **практико-ориентированных и цифровых компетенций**: от составления структурированных запросов (промтов) по методологии ЛОТТО до создания авторских медийных продуктов — иллюстраций, видеороликов, звуковых композиций — с учётом возрастных, культурных и этических особенностей.

Программа направлена не только на освоение инструментов, но и на формирование цифровой ответственности: защиты персональных данных, соблюдения авторских прав, предотвращения плагиата и зависимости от технологий. Таким образом, педагог получает не просто набор навыков, а целостную педагогическую стратегию взаимодействия с искусственным интеллектом — как с партнёром в развитии, а не как с заменой профессионального суждения.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей в области использования нейросетевых технологий (НСТ) в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, с акцентом на генерацию и анализ текстового, визуального и аудиовизуального контента, а также этическое и правовое сопровождение применения ИИ.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Сформировать понимание возможностей и ограничений ИИ в контексте дошкольной педагогики
- Освоить методологию ЛОТТО для создания промтов, ориентированных на дошкольников
- Научить создавать адаптированные материалы: сказки, иллюстрации, дидактические игры, аудио-сопровождение занятий

Развивающие задачи:

- Развить навыки критической оценки ИИ-контента на предмет возрастной адекватности
- Освоить приёмы интеграции ИИ в игровую, коммуникативную и художественно-эстетическую деятельность
- Поддержать умение адаптировать цифровой контент под особенности восприятия дошкольников

Воспитательные и этические задачи:

- Сформировать ответственное отношение к использованию ИИ при работе с детьми раннего и дошкольного возраста
- Закрепить принципы защиты персональных данных (фото, голос, имя ребёнка)
- Воспитать уважение к живому педагогическому общению как основе дошкольного образования

Формы и методы изучения: для эффективного усвоения материала будут применяться лекции, практические занятия и мастер-классы, направленные на освоение нейросетей и их использование в образовательном процессе. Активное участие в дискуссиях и работа в небольших группах позволяют закреплять опыт и разрабатывать совместные проекты, а также внедрять успешные кейсы для самостоятельной работы и практического анализа ситуации.

Целевая аудитория: воспитатели, старшие воспитатели, методисты ДОО

Сроки реализации и объем учебной нагрузки: освоение программы рассчитано на 18 часов. Из них: лекции – 7 часов, практические занятия – 11 часов. Контрольно-оценочный пакет содержит весь перечень заданий для зачета и итоговой работы с критериями оценивания.

Прогнозируемые результаты:

В основу обучения по данной программе положен Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544/н

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6).	1.1. Формирование мотивации к обучению. 1.2. Разработка и применение современных	• Умение использовать современные цифровые технологии (ИИ-инструменты) для повышения мотивации и вовлеченности	• Знание современных ИКТ, включая инструменты генеративного ИИ, и их

	<p>образовательных технологий, форм, методов и приемов обучения.</p> <p>1.4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).</p> <p>1.6. Разработка (адаптация) и применение современных оценочных средств и методов.</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проектировать учебные ситуации с применением технологий генеративного ИИ. • Умение создавать и адаптировать дидактические материалы (текст, изображение, видео, аудио) с помощью ИИ для решения педагогических задач. • Умение формулировать эффективные промпты (запросы) для взаимодействия с ИИ-системами. • Умение оценивать продукты, созданные с участием ИИ, по педагогическим и содержательным критериям. 	<p>дидактических возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание основ промпт-инжиниринга для образовательных целей. • Знание принципов педагогического дизайна при создании цифрового учебного контента. • Знание критериев оценки креативных и проектных работ в условиях использования ИИ.
<p>ОТФ. Воспитательная деятельность (В/02.6)</p>	<p>2.1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>2.2. Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p> <p>2.5. Формирование у обучающихся социальной ответственности, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение формировать у обучающихся критическое отношение к информации, в том числе генерируемой ИИ. • Умение обучать этическим принципам работы с ИИ (авторство, цитирование, защита данных). • Умение использовать ИИ для создания контента, отражающего культурное разнообразие и укрепляющего локальную идентичность. • Умение организовывать дискуссии на темы цифровой этики и последствий внедрения ИИ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основ российского законодательства и этических кодексов в сфере ИИ, защиты персональных данных. • Знание методов формирования медиаграмотности и цифровой гигиены у обучающихся. • Знание способов интеграции культурных кодов и регионального компонента в цифровые проекты с помощью ИИ.
<p>ОТФ. Развивающая деятельность (В/03.6)</p>	<p>3.1. Выявление и развитие способностей и интересов обучающихся.</p> <p>3.2. Создание условий для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать ИИ-инструменты для персонализации заданий и поддержки исследовательской, проектной деятельности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание возможностей ИИ для дифференциации обучения и поддержки одаренных детей.

	интеллектуального и творческого развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение проектировать творческие задания, где ИИ выступает как инструмент для генерации идей, прототипов и анализа. • Умение сопровождать индивидуальные и групповые проекты с применением современных цифровых технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание современных трендов в креативных индустриях и способов их адаптации в образовательном процессе. • Знание основ проектной методики в условиях цифровой трансформации.
--	---	---	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование модуля и темы	Всего часов	в том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	Модуль 1. ИИ в дошкольном образовании: возможности и границы	1	1		
1.1	Понятия «искусственный интеллект», «нейросети». Риски и возможности ИИ для педагога.	1	1		Входная диагностика
	Модуль 2. Промпт-инжиниринг как новая педагогическая компетенция	2	1	1	
2.1	Основы промпт-инжиниринга. Методология ЛОТТО. Создание «банка промтов».	2	1	1	Оценка практической работы
	Модуль 3. Генерация текста с ИИ: от конспекта до творческого проекта	2	1	1	
3.1	ИИ-инструменты для работы с текстом. Создание учебных материалов, сценариев, творческих текстов.	2	1	1	Оценка практической работы
	Модуль 4. Визуальный ИИ: от иллюстрации до авторского стиля	2	1	1	
4.1	ИИ-инструменты для создания и обработки изображений.	2	1	1	Оценка практической работы
	Модуль 5. Генеративное видео и анимация: от идеи до ролика	2	1	1	
5.1	ИИ-инструменты для создания видео. От сценария до монтажа готового ролика.	2	1	1	Оценка практической работы
	Модуль 6. Звук, музыка, озвучка с ИИ	2	1	1	
6.1	ИИ-инструменты для генерации музыки, эффектов и озвучки.	2	1	1	Оценка практической работы

					работы
	Модуль 7. Этические, правовые и педагогические аспекты работы с ИИ	1	1		
7.1	Российский кодекс этики ИИ, ФГОС ДО, авторское право, защита персональных данных.	1	1		
	Проектный модуль и итоговая аттестация	6		6	Оценка итогового проекта
8.1	Консультирование и работа над итоговым проектом.	4		4	
8.2	Итоговая аттестация.	2		2	
	Итого	18	7	11	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни		
1	2	3
Л,ПЗ, ТК	Л,ПЗ, ТК	ИА

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивается комплексом организационных, методических, технических и кадровых условий, направленных на достижение заявленных целей и задач, а также на формирование у слушателей устойчивых компетенций в области применения генеративного искусственного интеллекта (ИИ) в педагогической и творческой деятельности.

1. Образовательная среда и формат обучения

Программа может быть реализована в гибридном формате (очная и дистанционная составляющие), что позволяет сочетать:

интенсивное практическое взаимодействие в условиях компьютерного класса или медиалаборатории,

самостоятельную работу с ИИ-инструментами в удобное для слушателя время,

онлайн-сопровождение через платформе (Mxh).

Такой подход соответствует принципам гибкого обучения и учитывает разный уровень цифровой зрелости участников.

2. Кадровое обеспечение

Обучение осуществляют практико-ориентированные эксперты, обладающие:

опытом работы в сфере креативных индустрий (графический дизайн, медиапроизводство, арт-практики),

компетенциями в использовании генеративных ИИ-инструментов педагогическим стажем в системе дополнительного образования, знанием нормативно-правовой базы (ФГОС, Профессиональный стандарт педагога, Национальная стратегия развития ИИ).

3. Техническая и ресурсная база

Для успешной реализации программы необходимы:

компьютерный класс с выходом в интернет (скорость ≥ 50 Мбит/с), устройства с камерой и микрофоном (для работы со звуком и видео), лицензионное ПО и/или доступ к бесплатным ИИ-платформам (включая российские аналоги: Шедеврум, YandexART, Сбер Лабс и др.), облачное хранилище для совместной работы над проектами (Яндекс.Диск и др.),

проектор или интерактивная панель для демонстрации визуальных результатов.

В случае дистанционного формата — поддержка платформы видеоконференцсвязи (Сферум, Мах).

4. Методическое сопровождение

Программа сопровождается:

рабочей тетрадью слушателя с пошаговыми заданиями, шаблонами промтов, чек-листами,

методическими рекомендациями по каждому модулю,

банком практических заданий с критериями оценки,

подборкой трендовых визуальных стилей,

этическим кодексом использования ИИ в работе с детьми.

Особое внимание уделяется рефлексии: после каждого модуля слушатели фиксируют, как полученные знания могут быть применены в их конкретной педагогической практике.

5. Формы взаимодействия и активные методы обучения

В программе используются следующие методы:

лекции с акцентом на ключевые идеи,

мастер-классы по работе с ИИ-инструментами,

проектная деятельность: создание авторского учебно-творческого продукта,

коллаборативное обучение: работа в парах и малых группах (например, совместная доработка промта),

дискуссии и дебаты: этические дилеммы, границы допустимого, роль педагога в эпоху ИИ.

6. Индивидуализация и поддержка

На первом занятии проводится диагностика цифровой и креативной компетентности слушателей.

В процессе обучения — индивидуальное консультирование по выбору инструментов, формулировке промтов, решению технических проблем.

По завершении курса — рекомендации по дальнейшему развитию: список курсов, сообществ, конкурсов.

7. Оценка результатов и обратная связь

Текущий контроль — через выполнение практических заданий с критериальной оценкой (педагогическая целесообразность, техническое качество, оригинальность, этичность).

Итоговая аттестация — выполнение авторского проекта.

Обратная связь — двунаправленная: от преподавателя к слушателю и от слушателя к программе (анонимный опрос в конце курса).

8. Соответствие нормативным требованиям

Программа полностью соответствует:

Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Национальной стратегии развития ИИ до 2030 г. (с изменениями от 15.02.2024),

Профессиональному стандарту педагога (Приказ Минтруда № 544н),

Концепции развития дополнительного образования детей,

Российскому кодексу этики в сфере ИИ.

Особое внимание уделено защите персональных данных и безопасному использованию ИИ в работе с несовершеннолетними.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. ИИ в образовании: возможности и границы (лекция – 1 ч)

Понятия «искусственный интеллект», «нейросети». Риски и возможности ИИ для педагога.

Определение и типология искусственного интеллекта, согласно Национальной стратегии РФ (с учетом актуализации от 15.02.2024): понятие, цели и приоритеты развития технологий ИИ в Российской Федерации. Типы и классификации искусственного интеллекта. Ключевые отличия, принципы работы и сферы применения. Критический анализ возможностей и информационных рисков: Разграничение «ложной информации» и устойчивых трендов. Выявление рисков использования ИИ в педагогической практике с детьми: этические и психолого-педагогические риски, включая некритичное доверие к контенту, проблемы плагиата, размывание авторской ответственности, потенциальное снижение навыков критического мышления и креативности. Возможности для педагога: персонализация учебных материалов, автоматизация рутинных задач (генерация шаблонов, упражнений), расширение творческого и методического арсенала. Роль ИИ в формировании цифровых компетенций воспитателей, влияние ИИ-технологий на цифровую культуру и медиаграмотность, формирование навыков осознанного потребления, критической оценки и этичного создания цифрового контента в новой технологической реальности.

Модуль 2. Промпт-инжиниринг как новая педагогическая компетенция

Основы промт-инжиниринга. Методология ЛОТТО. Создание «банка промтов» (лекции — 1 ч., практические работы – 1 ч)

Промпт как основной интерфейс взаимодействия с ИИ: определение и роль промпта. Значение точности и конкретности промпта для получения релевантного отклика ИИ. Структура эффективного промпта и методология ЛОТТО (Личность – Обстановка – Текущая задача – Требования – Образец). Анализ каждого компонента методологии и его влияния на итоговый результат. Обоснование эффективности подхода через обеспечение четкого контекста и критериев для ИИ. Типология и техники составления промптов: стратегии формулировки для различных целей: особенности создания информационных, креативных и аналитических запросов. Использование негативных (негационирующих) промптов: техника исключения нежелательных элементов, стилей или содержания через указание того, чего следует избегать в ответе. Типичные ошибки и педагогические аспекты промпт-инжиниринга.

Практическая работа 1. Создание «банка промптов» для образовательной деятельности в детском саду.

Модуль 3. Генерация текста с ИИ: от конспекта до творческого проекта.

ИИ-инструменты для работы с текстом. Создание учебных материалов, сценариев, творческих текстов (лекции — 1 ч., практические работы – 1 ч)

Основные российские ИИ-платформы для работы с текстом: Яндекс GPT (Алиса Про), GigaChat — функционал, особенности, образовательный потенциал. Принципы работы больших языковых моделей: как ИИ «понимает» запрос и генерирует ответ. Методология эффективного промпт-инжиниринга: структура ЛОТТО (Личность–Обстановка–Текущая задача–Требования–Образец) как инструмент повышения качества запросов. Создание учебно-методических материалов: сценарные планы занятий, рабочие листы, дифференцированные задания. Генерация творческих текстов: сказки, мини-рассказы, сценарии мероприятий. Адаптация и редактирование ИИ-контента: проверка фактической точности, стилистическая доработка, персонализация под уровень и интересы воспитанников. Этические аспекты использования текстового ИИ: плагиат, академическая честность, прозрачность происхождения контента. Интеграция ИИ в документооборот воспитателя: протоколы, информационные письма, отчетные материалы.

Практическая работа 2. Создание и адаптация учебно-методического комплекта для детского сада с использованием текстовых ИИ-платформ .

Модуль 4. Визуальный ИИ: от иллюстрации до авторского стиля.

ИИ-инструменты для создания и обработки изображений (лекции — 1 ч., практические работы – 1 ч)

Доступные педагогу российские ИИ-инструменты для генерации изображений: Шедеврум, YandexART, GigaChat, Алиса Про — функционал, особенности интерфейсов, ограничения бесплатных версий. Принципы работы генераторов изображений: как текстовый запрос преобразуется в визуальный образ, роль обученных моделей и стилевых референсов. Методы формулирования эффективных промптов для визуальных задач: детализация

объекта, композиции, освещения, цветовой палитры, художественного стиля. Работа с актуальными визуальными трендами: flat design, минимализм, ретро-эстетика, мультипликационный стиль, реализм — выбор стиля в зависимости от педагогической цели. Интеграция локальных культурных кодов: использование этнографических элементов, традиционных орнаментов, региональной архитектуры, исторических символов в ИИ-иллюстрациях. Стратегии избежания «типичной ИИ-картинки»: отказ от клише, работа с композицией, последовательная доработка через уточняющие промты или графические редакторы. Приёмы создания уникального авторского стиля: комбинирование референсов, фиксация параметров генерации, последовательное применение одного визуального языка в серии работ. Этические и правовые аспекты использования ИИ-изображений: отсутствие исключительных авторских прав на сгенерированный контент, риски плагиата и воспроизведения стереотипов, необходимость указания источника.

Практическая работа 3. Создание серии иллюстраций для детского сада с локальным культурным кодом с помощью ИИ

Модуль 5. Генеративное видео и анимация: от идеи до ролика.

ИИ-инструменты для создания видео. От сценария до монтажа готового ролика (лекции — 1 ч., практические работы – 1 ч)

Доступные педагогу ИИ-инструменты для генерации коротких видеороликов и анимаций — возможности, ограничения и особенности российских и международных платформ; принципы преобразования текстового или графического запроса в видеоряд; этапы превращения педагогической идеи в сценарий: формулировка цели, выбор формата, определение ключевых кадров; методы обеспечения визуальной связности между кадрами: единый стиль, цветовая палитра, композиционная логика; ключевые параметры при генерации видео — движение камеры, освещение, ракурс, темп, художественный стиль; техники комбинирования ИИ-кадров с традиционным видеомонтажом: нарезка, переходы, субтитры, звуковое сопровождение; педагогические цели короткого видеоролика (15–30 сек): мотивация, актуализация знаний, рефлексия, визуализация абстрактного понятия; этические и правовые аспекты использования ИИ-видео: авторские права, запрет на использование изображений детей без согласия, необходимость указания источника;

Практическая работа 4. Создание короткого педагогического видеоролика для детского сада с использованием ИИ

Модуль 6. Звук, музыка, озвучка с ИИ.

ИИ-инструменты для генерации музыки, эффектов и озвучки (лекции — 1 ч., практические работы – 1 ч)

Принципы работы ИИ при генерации музыки и звука: нейросети для создания новых композиций; доступные педагогу ИИ-инструменты для генерации звука — SpeechKit, Gigachat, Yandex SpeechKit и другие платформы с возможностями синтеза речи и музыки; создание фоновой музыки, звуковых

эффектов и коротких песен для мероприятий и учебных видео; техники озвучки персонажей: выбор голоса, интонации, темпа, эмоциональной окраски; правовые аспекты использования сгенерированного звука: авторские права, условия лицензирования, запрет на коммерческое использование без разрешения; педагогическое применение звуковых проектов — от радиоспектаклей и аудиоэкскурсий до подкастов;

Практическая работа 5. Создание звукового сопровождения для образовательной деятельности в детском саду с использованием ИИ

Модуль 7. Этические, правовые и педагогические аспекты работы с ИИ.

Российский кодекс этики ИИ, ФГОС ДО, авторское право, защита персональных данных (лекции — 1 ч)

Российский кодекс этики в сфере искусственного интеллекта как добровольный свод принципов ответственного развития и применения ИИ; ключевые этические нормы: безопасность, прозрачность, справедливость, уважение прав человека, защита уязвимых групп, включая детей; распределение ответственности за результаты, созданные с участием ИИ — роль педагога как основного субъекта образовательного процесса; нормативно-правовая база: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании», Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных», ФГОС как основа формирования цифровой грамотности и медиакультуры, Профессиональный стандарт педагога; вопросы авторского права при использовании ИИ-генерированного контента — отсутствие исключительных прав на сгенерированные изображения и тексты, необходимость указания источника, риски плагиата и неправомерного использования чужих материалов; защита персональных данных учащихся — запрет на загрузку фотографий, имён, голосовых записей в ИИ-сервисы без согласия, использование анонимизированных или вымышленных данных; формирование у воспитанников информационной гигиены и критического мышления — обучение распознаванию недостоверной информации;

Проектный модуль и итоговая аттестация

Консультирование и работа над итоговым проектом.

Итоговая аттестация. Оценка проектов.

Задание: Разработать фрагмент образовательной ситуации (15–20 мин) с использованием ИИ-материалов:

- Технологическая карта с целями по ФГОС ДО
- Сгенерированные иллюстрации/аудио/видео
- Промты, использованные для создания материалов
- Рефлексия: «Как это поддерживает развитие ребёнка?»

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения слушателями программы включает: входной контроль, текущий контроль и итоговую аттестацию.

Входной контроль

Входная диагностика проводится на первом занятии и состоит из 10 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов. Задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10 баллов.

Интерпретация результатов: 7 набранных баллов и более - достаточные знания для начала обучения по предлагаемой программе.

Количество попыток выполнения заданий не ограничено

1. Какое из перечисленных определений наиболее точно отражает понятие «генеративный искусственный интеллект»?

- А) Система, способная выполнять только заранее запрограммированные действия
- Б) Алгоритм, распознающий лица на фотографиях
- В) Технология, создающая новые данные (текст, изображения, звук) на основе анализа больших массивов информации
- Г) Программа для автоматической проверки домашних заданий

Правильный ответ: В

2. Какой из перечисленных сервисов НЕ является российской ИИ-платформой?

- А) GigaChat
- Б) Шедеврум
- В) Midjourney
- Г) Яндекс GPT

Правильный ответ: В

3. Что означает аббревиатура «ЛОТТО» в контексте составления эффективных промтов?

- А) Логика – Объём – Темп – Точность – Оригинальность
- Б) Личность – Обстановка – Текущая задача – Требования – Образец
- В) Локация – Описание – Тип – Тональность – Объект
- Г) Лексика – Оттенок – Текст – Тезис – Оформление

Правильный ответ: Б

4. Какой из перечисленных рисков НАИБОЛЕЕ характерен для использования ИИ в работе с детьми?

- А) Высокая стоимость подписки
- Б) Снижение скорости интернета
- В) Распространение недостоверной информации (галлюцинации)
- Г) Необходимость установки специального программного обеспечения

Правильный ответ: В

5. Согласно этическим принципам, кто несёт основную ответственность за использование ИИ-инструментов на уроке?

- А) Разработчик нейросети
- Б) Сама нейросеть
- В) Ученик
- Г) Педагог

Правильный ответ: Г

6. Какой из перечисленных документов напрямую регулирует вопросы защиты персональных данных в РФ?

- А) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Б) Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных»
- В) Профессиональный стандарт педагога
- Г) Национальная стратегия развития ИИ

Правильный ответ: Б

7. Какой из следующих подходов лучше всего помогает избежать получения «типичной ИИ-картинки»?

- А) Использовать максимально короткий запрос
- Б) Указать конкретный художественный стиль, композицию и детали
- В) Генерировать изображение без текстового описания
- Г) Выбрать случайный стиль из предложенных платформой

Правильный ответ: Б

8. Какая из перечисленных задач педагога НАИБОЛЕЕ эффективно автоматизируется с помощью текстовых ИИ-сервисов?

- А) Проведение родительского собрания
- Б) Подготовка сценарного плана урока
- В) Оценка эмоционального состояния ученика
- Г) Ремонт компьютерного оборудования

Правильный ответ: Б

9. Какой из перечисленных параметров является КЛЮЧЕВЫМ для обеспечения визуальной связности при создании серии ИИ-кадров?

- А) Случайная смена стилей в каждом кадре
- Б) Единый художественный стиль, цветовая палитра и пропорции объектов
- В) Использование разных ИИ-платформ для каждого кадра
- Г) Максимальная детализация фона

Правильный ответ: Б

10. Какой из перечисленных вариантов является примером «дизайна с ИИ», а не «ИИ-дизайна»?

- А) Скопировать первый попавшийся результат нейросети и показать классу
- Б) Сгенерировать 10 изображений и выбрать самое яркое
- В) Чётко сформулировать педагогическую цель, составить детальный промт, проанализировать и доработать результат
- Г) Попросить ИИ «сделать что-нибудь интересное»

Правильный ответ: В

Раздел программы: Модуль 2. Промпт-инжиниринг как новая педагогическая компетенция

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается создать «банк промтов» по образовательным областям ФГОС ДО (в виде таблицы)

Критерий	Описание	Баллы
Структура промтов по ЛОТТО	Все элементы методологии присутствуют и логично связаны; учтена специфика дошкольного образования	0–2
Педагогическая целесообразность	Промты решают реальные задачи дошкольного образования, адаптированы под возраст 3–7 лет, соответствуют ФГОС ДО	0–2

Сравнение и анализ результатов	Чётко показано, как улучшение промта повлияло на качество ответа; учтены особенности восприятия дошкольников	0–2
Практическая применимость банка	Банк содержит готовые к использованию промты для режимных моментов и НОД; оформлен аккуратно	0–2

Раздел программы: Модуль 3. Генерация текста с ИИ: от конспекта до творческого проекта.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается освоить навыки генерации, анализа и педагогической адаптации текстовых материалов для дошкольников с помощью российских ИИ-платформ (Яндекс GPT / Алиса Про, GigaChat)

Критерий	Описание	Баллы
Корректность и детализация промтов	Промты чётко сформулированы, структурированы по методологии ЛОТТО; учтена специфика дошкольного возраста и образовательных областей ФГОС ДО	0–2
Глубина анализа и сравнения	Выполнен содержательный сравнительный анализ результатов разных ИИ-платформ с обоснованием различий; учтены особенности восприятия дошкольников	0–2
Педагогическая применимость и адаптация	Материалы соответствуют возрасту 3–7 лет, целям НОД, требованиям ФГОС ДО и могут быть реально использованы в практике детского сада	0–2
Соблюдение этических норм	Указано использование ИИ; соблюдены принципы академической честности; материалы безопасны для дошкольников; избегаются стереотипы	0–2

Раздел программы: Модуль 4. Визуальный ИИ: от иллюстрации до авторского стиля

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается создать визуальные материалы для работы с дошкольниками с помощью российских ИИ-платформ

Критерий	Описание	Баллы
Педагогическая целесообразность и чёткость замысла	Чётко сформулирована образовательная цель; серия решает конкретную задачу дошкольного образования; учтены возрастные особенности восприятия (3–7 лет)	0-2
Качество промтов и визуального результата	Промты детализированы с учётом требований к наглядности для дошкольников; изображения яркие, крупные, без перегруженности; технически корректны	0-2
Единый стиль и	Все элементы выполнены в согласованной манере,	0-2

избежание клише	подходящей для детей; избегаются пугающие образы, стереотипы, «типичные ИИ-артефакты»	
Педагогическая применимость и этическая ответственность	Материалы готовы к использованию в детском саду; соблюдены нормы этики; указано использование ИИ; учтены требования СанПиН к наглядности	0-2

Раздел программы: Модуль 5. Генеративное видео и анимация: от идеи до ролика

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается создать короткий педагогический видеоролик для работы с дошкольниками с помощью российских ИИ-платформ

Критерий	Описание	Баллы
Педагогическая целесообразность и чёткость замысла	Чётко сформулирована образовательная цель для дошкольников; ролик решает конкретную задачу; длительность ≤ 30 сек; учтены психофизиологические особенности детей 3–7 лет	0-2
Техническое качество: связность кадров, монтаж, звук	Кадры визуально согласованы; монтаж плавный, без резких переходов; звук спокойный, без резких перепадов громкости; отсутствуют артефакты	0-2
Оригинальность и избежание клише	Проект демонстрирует авторский подход; стиль подходит для дошкольников; избегаются пугающие образы, стереотипы, «типичные ИИ-артефакты»	0-2
Соблюдение этических и правовых норм	Указано использование ИИ; не используются изображения/голоса детей без согласия; ролик безопасен для дошкольников; нет стереотипов	0-2

Раздел программы: Модуль 6. Звук, музыка, озвучка с ИИ

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается создать, подобрать и интегрировать звуковые элементы (музыки, эффектов, озвучки) с помощью ИИ-инструментов для создания педагогически целесообразного аудиовизуального продукта.

Критерий	Описание	Баллы
Педагогическая целесообразность звукового решения	Звуковой контент решает конкретную образовательную задачу (мотивация, актуализация, рефлексия и т.п.), соответствует возрасту воспитанников и может быть использован в реальной педагогической практике.	0-2
Техническое качество: чистота звука, синхронизация, баланс	Аудиофайл не содержит шумов, артефактов или обрывов; при наличии видео — звук синхронизирован с изображением; громкость музыки, речи и эффектов сбалансирована.	0-2

Художественная выразительность и соответствие замыслу	Композиция эмоционально насыщенная, логически структурирована (вступление–кульминация–завершение) и точно отражает заявленный авторский замысел.	0-2
Соблюдение этических и правовых норм	Указано использование ИИ; не применялись реальные голоса детей без согласия; соблюдены принципы академической честности, нет плагиата и нарушений авторских прав.	0-2

Общие критерии оценивания практических работ

Максимальный балл за каждую работу: 8 баллов

Проходной порог: 6 баллов (70%)

Интерпретация результатов:

- **70% и выше (6–8 баллов)** — слушатель освоил содержание темы;
- **менее 70% (0–5 баллов)** — результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Шкала оценивания по каждому критерию (максимум — 2 балла)

Баллы	Описание уровня выполнения
2 балла	Полное соответствие критерию: задание выполнено качественно, чётко, без ошибок; продемонстрировано глубокое понимание темы, высокий уровень педагогической осмысленности, технической грамотности и этической ответственности; учтена специфика дошкольного образования
1 балл	Частичное соответствие критерию: задание выполнено, но требует доработки (например, недостаточная детализация, поверхностный анализ, незначительные технические или этические упущения, слабая адаптация под возраст 3–7 лет)
0 баллов	Отсутствие соответствия критерию: задание не выполнено, выполнено формально, содержит грубые ошибки, нарушает этические или правовые нормы, не имеет педагогической ценности для дошкольного образования, материалы небезопасны для детей

Итоговый контроль.

Раздел программы: Проектный модуль и итоговая аттестация.

Форма итогового контроля: фрагмент образовательной ситуации

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается разработать фрагмент образовательной ситуации (15–20 мин) с использованием ИИ-материалов:

- Технологическая карта с целями по ФГОС ДО
- Сгенерированные иллюстрации/аудио/видео
- Промты, использованные для создания материалов
- Рефлексия: «Как это поддерживает развитие ребёнка?»

Критерии оценивания: Время на выполнение 180 минут.

№	Критерий	Описание	Баллы
1	Педагогическая целесообразность и обоснованность замысла	Чётко сформулирована цель; фрагмент образовательной ситуации решает конкретную образовательную задачу; указан возраст воспитанников и формы применения	0–2
2	Техническое качество исполнения	Фрагмент образовательной ситуации соответствует заявленному формату с созданным видео — стабильные кадры, синхрон звука и изображения; иллюстрации — чёткие, без артефактов; аудио — чистый звук, баланс громкости. Используются рекомендованные или аналогичные ИИ-инструменты (Шедеврум, GigaChat, YandexART, SpeechKit и др.).	0–2
3	Оригинальность и авторский замысел	Работа не является шаблонной или «типичной ИИ-картинкой»; присутствует осознанный выбор стиля, композиции, визуального/звукового языка; есть признаки авторской интерпретации темы; избегаются клише и поверхностные решения.	0–2
4	Соблюдение этических и правовых норм	Указано использование ИИ; не используются реальные фото, голоса, имена детей без согласия; отсутствуют плагиат, стереотипы, дискриминационные образы; при работе с локальными кодами — уважительное и достоверное их представление.	0–2
5	Качество сопроводительных материалов и рефлексии	Представлены: сценарий/промты, педагогическое обоснование, краткая аннотация. Рефлексия содержит ответы на три вопроса: — Что хотел(а) показать? — Что получилось / не получилось? — Как применю это в своей педагогической практике?	0–2

Интерпретация итогового балла.

9–10 баллов — **«Зачёт с отличием»:** проект демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, креативности, технической грамотности и этической ответственности. Готов к использованию в реальной практике и представлению на конкурсах.

6–8 баллов — **«Зачёт»:** проект соответствует основным требованиям, но требует незначительной доработки по одному из аспектов.

Менее 6 баллов — **«Не зачтено»:** проект не соответствует ключевым критериям (например, отсутствует педагогическая цель, нарушены этические нормы, низкое техническое качество). Требуется существенная переработка и повторная защита.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Данный курс ориентирован на практическое освоение инструментов искусственного интеллекта. Участникам будут предоставлены доступы к компьютерам с предустановленным программным обеспечением и интернет-соединением.

Для изучения материала разработаны подробные методические указания, включающие теоретические основы, пошаговые инструкции и практические упражнения.

Предусмотрена раздача с наглядными материалами, таблицами и шаблонами, которые помогут в выполнении практических заданий. В рамках курса запланированы презентации под визуальным сопровождением, демонстрирующие возможности искусственного интеллекта и показывающие их использование в образовательном процессе. Практические занятия включают работу с реальными инструментами искусственного интеллекта, выполнение заданий и решение кейсов, адаптированных к специфике работы воспитателя. По окончании курса участники получают рекомендации для дальнейшего самостоятельного изучения и использования инструментов ИИ в своей практике.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

В рамках программы разработаны учебно-методические материалы, которые предполагают возможность усвоения вышеперечисленных разделов, которые представляют собой содержательно завершенный блок информации, включающий учебную задачу, методические рекомендации, ориентировочную основу действий и средства контроля (самоконтроля) успешности освоения учебного материала.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»)

3. Указ президента Российской Федерации от 15.02.2024 № 124 «О внесении изменений в Национальную стратегию развития искусственного интеллекта» URL:

<https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202402150024>

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 16.06.2019) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» URL: <https://base.garant.ru/70535556/>

5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р) URL: <https://www.edu.gov.ru/documents/2130/>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) URL: <https://fgos.ru/>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 288) <https://fgos.ru/>

8. Российский кодекс этики в сфере искусственного интеллекта (подписан 26 октября 2021 г. представителями более 30 организаций, включая Сбер, Яндекс, VK, Ростелеком) URL: <https://digital.gov.ru/ru/documents/7848/>

9. Паспорт федерального проекта «Искусственный интеллект» (в составе национального проекта «Цифровая экономика») URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/areas/1046/>

Основная и дополнительная литература

1. Боровская Е. В., Давыдова Н. А. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие. — 4-е изд., эл. — М.: Лаборатория знаний, 2022. — 130 с. ISBN: 978-5-00177-543-1

2. Станкевич Л. А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2021. — 397 с. ISBN: 978-5-534-12345-6

3. Чулюков В. А., Дубов В. М. «Искусственный интеллект и будущее образования» // Современное педагогическое образование. — 2022. — № 3. — С. 45–52.

4. Николаева М. П., Тоискин В. С. «Искусственный интеллект стучится в школу» // StudNet. — 2021. — № 10. URL: <http://surl.li/acvkh>

5. Солдатенко Д. М. «Искусственный интеллект: прошлое, настоящее и будущее» // Российский внешнеэкономический вестник. — 2021. — № 9.

Интернет-ресурсы и ИИ-платформы

Официальные государственные и образовательные ресурсы

Министерство цифрового развития РФ. Раздел «Искусственный интеллект» URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/areas/1046/>

Академия Минпросвещения России. Банк документов, ФГОС, методические рекомендации. URL: <https://arkpro.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» URL: <https://www.edu.ru/>

ИИ-платформы (российские)

Алиса AI — нейросеть, созданная компанией «Яндекс» URL: <https://alice.yandex.ru/>

Шедеврум (Sber AI) — генерация изображений URL: <https://shedevrum.ai/>

Gigachat (Sber AI) - диалоговая AI-модель, которая отвечает на вопросы, сочиняет тексты, пишет код и рисует картинки URL: <https://giga.chat/>

Yandex SpeechKit — синтез и распознавание речи URL: <https://cloud.yandex.ru/services/speechkit>