

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 4 от «26» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
«26» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Этнокультурная компетентность современного педагога»

Количество часов – 24

Форма обучения – очная

Программу разработали: Федорова С.Н., д-р пед. наук;
Игнатьева Е.И., канд. филол. наук, заведующий кафедрой марийской
филологии и культурологии

Принята на заседании кафедры марийской филологии и культурологии
протокол № 3 от 25.06.2025 г.

Йошкар-Ола
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Этнокультурная компетентность современного педагога» разработана в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн); Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Характеристика программы: программа призвана развивать и совершенствовать этнокультурную компетентность педагогических кадров.

Актуальность программы обусловлена тем, что в формировании у подрастающего поколения заинтересованного, бережного отношения к народной культуре прошлого, настоящего и будущего исключительно важную роль призваны сыграть педагоги. Предлагаемый курс этнокультурной компетентности педагога призван решать данную проблему по повышению квалификации соответствующих специалистов.

Цель программы – углубление, закрепление и развитие профессиональных компетенций педагогов в области этнокультурного образования, повышение их этнокультурной компетентности.

Задачи программы состоят в том, чтобы:

- сформировать у педагогов развернутое представление о реальных возможностях решения достаточно широкого комплекса актуальных проблем этнопедагогики и культурно-художественного образования на основе построения воспитательного процесса на изучении, обогащении и творческом развитии прогрессивных народных педагогических традиций;
- сформировать взгляд на народный педагогический опыт как необходимый компонент содержания профессионализма современных педагогов;
- дать понятие об основных направлениях, путях, наиболее перспективных формах, средствах и методах творческого освоения прогрессивных традиций народной педагогики;
- сформировать научно-педагогическую базу для овладения навыками целенаправленного изучения, обогащения и развития опыта народной педагогики в современных условиях села и города;
- научить педагогов анализировать передовой и массовый педагогический опыт под углом зрения меры претворения в нем тех или

иных идей народной педагогики; помочь углубить в своей профессиональной деятельности преемственную связь с прогрессивными народными традициями воспитания и обучения детей.

Формы и методы реализации программы: лекционный, презентационный, метод анализа, моделирования учебных ситуаций, проектирование, контроль, самоконтроль и др.

Целевая аудитория: классные руководители, учителя-предметники и другие категории педагогических работников начальной, основной и средней школы.

Сроки освоения программы: объем учебной работы по освоению программы рассчитан на 24 часа. Лекции – 10 часов, практические занятия – 14 часов. Программа включает 5 универсальных тематических разделов, которые могут быть использованы в повышении квалификации всех категорий учителей-предметников. Контрольно-оценочный пакет содержит перечень вопросов и заданий для промежуточного контроля и итоговой работы с критериями оценивания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной программе положен Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544/н

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути приобщения детей к общечеловеческим и национальным ценностям	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; правильно использовать организационно-деятельностные формы приобщения

			детей к национальной культуре современных условиях.
Воспитательная деятельность	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; пользоваться профессиональным языком предметной области знания, корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения этнопедагогике, этнопсихологии, педагогики межнационального общения; применять навыки этнонаправленной профессиональной деятельности с учетом национально-психологических особенностей подопечных

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1	Этнокультурная компетентность современного педагога, сущность понятия, структурные компоненты	6	2	4	КР
2	Педагогический аспект этнокультурной компетентности педагога	4	2	2	КР

	(этнопедагогическая субкомпетентность)				
3	Поликультурная составляющая этнокультурной компетентности педагога (поликультурная субкомпетентность)	4	2	2	КР
4	Детерминированность профессионально-педагогической деятельности этнопсихологическим фактором (этнопсихологическая субкомпетентность)	4	2	2	тест
5	Этнокультурные образовательные технологии в развитии этнокультурной компетентности современного педагога. Электронный образовательный ресурс «Празднично-обрядовая культура марийского, русского татарского народов Республики Марий Эл».	6	2	4	ПР
	Итого:	24	10	14	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, Л, ПЗ,ТК	ПЗ, Л, ПЗ, ТК	Л, Л, ТК	ПЗ, ПЗ, ТК	ПЗ, ПЗ, ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации обеспечивают соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. Отличительными особенностями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач в области этнокультурного образования. Учебный материал курса разбит на 5 взаимосвязанных разделов, связанных между собой содержательно и методически. Каждый отдельный вопрос учебного плана способствует закреплению и развитию профессиональных компетенций педагогов в области этнокультурного образования, повышению их этнокультурной компетентности. В ходе освоения содержания программы

используются этнокультурные образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия и интерактивные беседы). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков, связанных с основными положениями этнопедагогики, этнопсихологии, педагогики межнационального общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Этнокультурная компетентность современного педагога

1. Сущность понятия «этнокультурная компетентность» современного педагога (ЭК).
2. Структурные компоненты этнокультурной компетентности современного педагога.
3. Исследования отечественных и зарубежных авторов по проблеме формирования этнокультурной компетентности современного педагога.

Раздел 2. Педагогический аспект этнокультурной компетентности педагога (этнопедагогическая субкомпетентность)

1. Этнопедагогическая субкомпетентность, сущность понятия.
2. Компоненты этнопедагогической субкомпетентности современного педагога.
3. Содержательный компонент этнопедагогической субкомпетентности современного педагога.
4. Деятельностный компонент этнопедагогической субкомпетентности современного педагога.
5. Личностный компонент этнопедагогической субкомпетентности современного педагога.

Раздел 3. Поликультурная составляющая этнокультурной компетентности педагога (поликультурная субкомпетентность)

1. Поликультурность в педагогическом процессе, сущность подхода.
2. Культура межнационального общения, принципы.
3. Поликультурное воспитание на современном этапе.
4. Опыт работы ДООУ и школ по поликультурному воспитанию детей.

Раздел 4. Детерминированность профессионально-педагогической деятельности этнопсихологическим фактором (этнопсихологическая субкомпетентность)

1. Этнопсихологическая субкомпетентность современного педагога.
2. Национальный характер, сущность понятия.
3. Этническое самосознание, уровни его развития.
4. Этническая позиция личности.

Раздел 5. Этнокультурные образовательные технологии в развитии этнокультурной компетентности современного педагога

Сущность этнокультурных образовательных технологий.

1. Принципы использования этнокультурных образовательных технологий в развитии этнокультурной компетентности современного педагога.
2. Педагогические условия формирования этнокультурной компетентности посредством этнокультурных образовательных технологий.
3. Электронный образовательный ресурс «Празднично-обрядовая культура марийского, русского, татарского народов Республики Марий Эл»: содержание, методика использования.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В начале освоения программы предполагается входное анкетирование, включающее использование технологии «Сосуд знаний». Цель анкетирования: выявление исходного уровня этнокультурной компетентности учителя.

Вопросы для анкетирования:

1. Культура как ключевое понятие в образовании, ее виды, функции, тенденции развития.
2. Междисциплинарный характер понятия «компетентность», сущность и предпосылки возникновения компетентностного подхода
3. Современное состояние научного решения проблемы этнокультурной компетентности педагога.
4. Педагогический аспект этнокультурной компетентности.
5. Основные педагогические понятия народа.
6. Ребенок как объект и субъект воспитания.
7. Функции воспитания.
8. Факторы воспитания.
9. Детерминированность профессионально-педагогической деятельности этнопсихологическим фактором.

10. Поликультурная составляющая профессиональной компетентности педагога.

11. Этнокультурная компетентность педагогов дошкольных образовательных учреждений.

12. Общеобразовательные учреждения типа «Национальная школа» как образовательное пространство для деятельности этнокультурного педагога.

13. Этнонаправленная педагогическая деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

14. Сотрудничество педагога с семьей в реализации задач этнокультурного развития детей.

15. Теоретическая модель и технологии формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов.

Текущий контроль предполагает ответы на вопросы в процессе лекций и семинаров или выполнение заданий для самоконтроля, осуществляется в ходе учебных занятий по системе «зачёт/незачёт».

Итоговая работа в практико-ориентированной и творческой форме обобщает материалы всех лекций и состоит из двух вариативных заданий (по выбору слушателя).

В первом задании слушателям предлагается разработать модель формирования этнокультурной компетентности обучающихся по материалам лекционного курса и изученных трудов современных исследователей и практиков.

Во втором задании слушателям предстоит проанализировать предлагаемый конспект урока в контексте современных теоретико-практических подходов к этнокультурному образованию и предложить способы его совершенствования.

Оценка работы будет производиться по системе «зачёт/незачёт».

Методические рекомендации.

Методические рекомендации по анкетированию

Индивидуальная работа (на персональном компьютере):

1. Каждый слушатель открывает подготовленную анкету (Преподаватель обеспечивает копирование файла на ПК слушателей)

1. Преподаватель объясняет особенности и структуру анкеты, поясняет как заполнять «сосуд знаний». Регламент пояснительной части – 5 минут

1. Каждый слушатель заполняет анкету и выясняет свои результаты. Регламент заполнения анкеты – 15 минут.

2. Коллективное обсуждение своих ожиданий и результатов анкетирования. Регламент обсуждения результатов – 5 минут.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Тексты лекций в электронном варианте.
- Презентации и видеоролики.
- Анкета.
- Раздаточный дидактический материал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учеб. для вузов по спец. «Психология» / Т. Г. Стефаненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект-Пресс, 2009. – 367 с.
 2. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : практикум : учеб. для вузов / Т. Г. Стефаненко. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 206 с.
 3. Федорова С.Н. Этнокультурная компетентность педагогов: сущность, компоненты, развитие: Монография: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH CO.KG, 2012. – 409 с.
 4. Федорова С.Н. Этнокультурная компетентность педагога: Монография. – Йошкар-Ола: МарГПИ им. Н.К. Крупской, 2002. – 107 с.
 5. Федорова С.Н. Системный подход к этнокультурологической подготовке будущих педагогов: монография / Федорова С.Н. – Йошкар-Ола: ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2008. – 436 с.
 6. Федорова С.Н. Этнопедагогический практикум для будущих педагогов: учебно-методическое пособие / Мар. гос. ун-т; авт.-сост. С.Н. Федорова. – Йошкар-Ола, 2010. – 124 с.
 7. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С.Н. Федорова. – М.: ФОРУМ, 2011. – 176 с.
- Электронные ресурсы:*
1. <http://osp.kgsu.ru/hromov/MPetnopsy.pdf>
 2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/index.php
 3. <http://odiplom.ru/psihologiya/razvitie-etnopsihologii-i-specifika-psihologii-v-rossii-v-19-20-vekah>