

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Научно-методического совета

Протокол № 4 от «26» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

Л.А. Овчинникова

«26» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья: идеология, структура, содержание»

Количество часов – 18

Форма обучения – очная

Программа разработана на кафедре

«Коррекционной педагогики и инклюзивного образования»

Принята на заседании кафедры

(протокол № 3 от «25» августа 2025 г.)

Йошкар-Ола

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На территории Российской Федерации осуществляется работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Особой заботой становятся не только проблемы обучения, воспитания и развития детей, но и создание благоприятных условий для реализации прав и гарантий равных возможностей в получении адекватного образования и обеспечении достойной жизни в обществе. Приоритетной задачей сегодняшнего дня в инклюзивном образовании является усиление внимания к проблемам социализации детей с ОВЗ.

В условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья перед образовательными организациями стоит вопрос выбора для начальной школы образовательной системы, программы, учебников, являющихся средством реализации требования новых стандартов и позволяющих достичь результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Предлагаемая программа «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлена на оказание методической и консультативной помощи руководителям и педагогам образовательных организаций по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; модернизацию образовательной системы начальной ступени образовательной организации; создание модели образовательного процесса, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности обучающихся; оказание содействия по освоению инновационного опыта слушателями; проектирование на основе изученного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации, обеспечивающих современное качество общего образования согласно требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ.

ЦЕЛЬ: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

ЗАДАЧИ:

является формирование у слушателей:

–познакомить с целями и задачами введения Федеральных государственных образовательных стандартов в условиях школы;

– сформировать у слушателей представление о методологии, структуре и содержании Федерального государственного образовательного стандарта.

– познакомить с организационно-методическими, кадровыми и материально-техническими условиями перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

– освоить практику разработки рабочих программ, коррекционных курсов по учебным предметам, согласно требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Программа предполагает использование в учебном процессе разных образовательных технологий, наиболее актуальными в процессе изучения курса «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» считаем использование следующих технологий:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- самостоятельная работа слушателей, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше домашних заданий, работа с литературой.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- работа в малых группах (при проектировании и презентации основных компонентов процесса обучения предмету);
- активные и интерактивные формы проведения занятий (просмотр видеофильмов учебных и внеурочных занятий, разбор конкретных ситуаций) с целью совершенствования профессиональных компетенций слушателей.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: педагогические работники общего образования.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на 18 часов аудиторной работы. Форма обучения – очная.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- нормативно-правовую базу обеспечения (локальные акты) разработки адаптированной основной общеобразовательной программы;
- концепцию, структуру и содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

УМЕТЬ:

- составлять рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- ориентироваться в учебно-методическом комплекте, проводить экспертизу и отбор учебных и методических материалов согласно содержанию предмета, образовательным задачам каждого этапа начального образования и индивидуальным особенностям обучающихся;
- учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

ВЛАДЕТЬ:

- технологией разработки содержательного раздела АООП согласно требованиям ФГОС.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего	Аудиторные занятия			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ	2	2			Заполнение таблицы
2.	Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ	2	2			Дискуссия
3.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	2	2			Заполнение таблицы
4.	Структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2	2			Тест
5.	Содержание образования, учебный план АООП обучающихся с ОВЗ	2	2			Контрольные вопросы

6.	Требования ФГОС к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ	4	4			
7.	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основа для разработки АООП	2	2			
8.	Технология разработки содержательного раздела АООП согласно требованиям ФГОС	2	2			Работа с технологической картой проектирования АООП
ИТОГО		18	18			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	В	В	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, ТК - текущий контроль, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2025 № 253-ФЗ). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Нормативно-методические документы Министерство просвещения Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования. Устав образовательной организации.

2. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ. Основные концептуальные положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Специфика ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Особенности ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Методологическая основа ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Четыре группы детей в соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типология, НОДА, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: концепция, структура, содержание. Основные концептуальные положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Специфика ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Особенности ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Методологическая основа ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

4. Структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Общие положения стандарта. Требования к структуре АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Требования к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

5. Содержание образования, учебный план АООП обучающихся с ОВЗ. Содержание образования, учебный план АООАП обучающихся с ОВЗ.

Содержание учебных предметов АООП обучающихся с ОВЗ. Программы коррекционных курсов АООП обучающихся с ОВЗ.

6. Требования ФГОС к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО. Результаты освоения АООП: личностные и предметные.

7. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основа для разработки АООП.

Варианты АООП обучающихся с ОВЗ. Нормативный срок освоения АООП. Разделы АООП: целевой, содержательный, организационный.

8. Технология разработки содержательного раздела АООП согласно требованиям ФГОС. Технология составления рабочей программы по учебным предметам обязательной части АООП НОО и внеурочной деятельности. Проект рабочей программы по учебному предмету.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Дайте определения понятиям задержка психического развития конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза.

Задание 2. Подберите литературу и подготовьте мультимедийную презентацию по следующим темам:

- Характеристика нарушений речи при нарушениях слуха. Характеристика нарушений речи при нарушениях зрения.
- Характеристика нарушений речи при умственной отсталости.
- Характеристика нарушений речи при детском церебральном параличе (ДЦП).
- Характеристика нарушений речи при задержке психического развития (ЗПР).

Задание 3. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения.

Задание 4. Дайте определения понятиям: «глухие», «слабослышащие», «позднооглохшие», «сурдопедагогика».

Задание 5. Опишите наиболее характерные признаки проявления РДА.

Задание 6. Заполнить таблицу «Характеристика особенностей двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП».

Характеристика Формы ДЦП	Двигательные нарушения	Психические нарушения	Речевые нарушения

Задание 7. Расшифруйте аббревиатуру:

ФГОС – _____

АООП- _____

СИПР- _____

ИПР- _____

Ответьте на вопросы, выбрав один или несколько вариантов ответа.

1. Что такое ФГОС образования обучающихся с ОВЗ?

- А) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных образовательных программ.
- Б) учёт особенностей групп обучающихся с ОВЗ.
- В) нормативно-правовой документ о правах ребёнка с ОВЗ.

2. Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с:

- А) 1 сентября 2015 года.
- Б) 1 сентября 2016 года.
- В) 1 января 2016 года.

3. На основе каких документов разработан ФГОС образования обучающихся с ОВЗ:

- А) Саламанская декларация.
- Б) Декларации ООН «О правах инвалидов».
- В) Конвенция ООН о правах ребенка.
- Г) Конституция Российской Федерации.
- Д) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Сколько разделов в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?

- А) 3.
- Б) 5.
- В) 4.

5. Какие требования включает в себя ФГОС обучающихся с ОВЗ?

- А) к структуре АООП.
- Б) к условиям реализации АООП.
- В) к результатам освоения АООП.
- Г) к внешнему виду.

6. Какая группа обучающихся не является предметом регулирования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ?

- А) глухих, слабослышащих, позднооглохших.
- Б) слепых, слабовидящих.
- В) с тяжелыми нарушениями речи.
- Г) умеренная, тяжёлая, глубокая умственная отсталость.
- Д) задержка психического развития.
- Е) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Ж) с расстройствами аутистического спектра.
- З) со сложными дефектами лёгкая умственная отсталость.

7. Что относится к особым образовательным потребностям для всех обучающихся с ОВЗ?

- А) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса.
- Б) практико-ориентированный, действенный характер содержания образования.
- В) обязательная индивидуализация обучения.
- Г) доступность содержания образования.

8. Как обеспечивается удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ?

- А) существенным изменением содержания образования.
- Б) обязательностью индивидуализации обучения.
- В) обеспечением присмотра и ухода за обучающимися.
- Г) расширением социокультурных связей и отношений обучающихся с окружающей средой.
- Д) развитием жизненной компетенции в разных социальных сферах.

9. Какие основные подходы к обучению обучающихся с ОВЗ положены в основу Стандарта?

- А) деятельностный подход.
- Б) личностно-ориентированный подход.
- В) дифференцированный подход.

10. Укажите лишний раздел содержания АООП

- А) целевой.
- Б) содержательный.
- В) организационный.
- Г) аналитический.

11. Какие сроки освоения АООП обучающимися с ОВЗ устанавливает Стандарт?

- А) 9 лет.
- Б) 4 (6) лет.
- В) 9-13 лет.

12. Что определяет выбор варианта АООП для обучающихся с ОВЗ?

- А) заключение ПМПК.
- Б) согласие родителей.
- В) наличие инвалидности.

13. Возможен ли переход с одного варианта обучения на другой?

- А) не возможен.
- Б) возможен на основании комплексной оценки результатов освоения АООП образовательной организацией.
- В) возможен по рекомендации ПМПК с учётом мнения родителей.

14. Какие результаты освоения АООП планируются в ФГОС?

- А) предметные результаты.
- Б) метапредметные результаты.
- В) личностные результаты.

15. Как достигаются планируемые результаты освоения АООП?

- А) через урочную деятельность.
- Б) через внеурочную деятельность.
- В) через урочную и внеурочную деятельность.

16. Сколько разделов содержит АООП?

- А) 3.
- Б) 5.
- В) 4.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Назовите виды речевых нарушений, используя клинико-психологическую классификацию.

1. Каковы основные причины нарушений зрения?
2. Какие виды нарушений зрения выделяют?
3. Какие виды нарушений слуха выделяют?
4. Охарактеризуйте основные клинические проявления синдрома РДА.
5. Дайте общую характеристику ДЦП.
6. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
7. Какие формы ДЦП вам известны?

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей.

Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Содержание самостоятельной работы слушателей должно быть направлено на расширение и углубление знаний и умений по данному курсу. Самостоятельная работа слушателей организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе может быть выделено два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя в соответствии с его заданиями.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателями по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- чтение текстов (учебника, первоисточников, дополнительной литературы);
- составление плана и схематизация текста;
- конспектирование текста;
- работа с конспектами лекций;
- работа со словарями и справочниками;
- поиск определенных данных в «Интернет»;

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка сообщений; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности слушателя.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме устного опроса слушателей на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях (в тех случаях, когда тема рассматривается на протяжении нескольких занятий и требуется припоминание ранее изученного материала).

Промежуточный контроль осуществляется в форме анализа учебных текстов, выполнения заданий для самостоятельной работы по итогам изучения каждого раздела и темы в нем (задания четко определены преподавателем и представлены в конце лекционного материала каждой темы раздела).

Итоговый контроль. Тестирование.

Оценка выполненных самостоятельных работ осуществляется по следующим показателям:

- Владение теоретическим материалом по рассматриваемым вопросам.
- Работа с различными источниками информации по изучаемому предмету.
- Наличие собственных оценочных, аргументированных, развернутых суждений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБОРУДОВАНИЕ

Лекционные занятия построены с использованием презентационного оборудования и компьютера. ПК, раздаточный и демонстративный материал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020.

2. Воронкова В. В., Олигофренопедагогика. Методическое пособие. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2024. – 447 с

3. Жигорева М.В. Технологии обследования речи детей с особыми образовательными потребностями: монография / М. В. Жигорева, С. А. Кузьминова, Л. А. Пантелеева. Москва: Спутник+, 2019. 122 с.

4. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. – 167 с

5. Кроткова А. В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [издание в pdf-формате] / А. В. Кроткова, В. В. Сатары. - 3-е изд. Москва: Просвещение, 2021. 47 с.

6. Кудрина Т.П. Дети с нарушением зрения: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [издание в pdf-формате] / Т. П. Кудрина, А. А. Любимов, М. П. Любимова. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2021. 94, [1] с.

7. Мамайчук И.И., Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022

8. Никольская О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие для общеобразовательных организаций: 16+ / О. С. Никольская, С. А. Розенблюм. 3-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2021. 43 с.

9. Основы психологии детей с умственной отсталостью: учебное пособие/Л.В. Шипова. – Саратов, 2017. – 80 с.

10. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учебное пособие для студентов педагогических институтов: - Москва: Издательство Юрайт, 2022. 228 с.

11. Специальное обучение: из практики психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций: сборник. Москва: Буки Веди, 2021. 129 с.

12. Физическая культура студентов с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / [С. И. Филимонова, Л. Б. Андрющенко, Г. Б. Глазкова и др.]; под редакцией С. И. Филимоновой. Москва: РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2020. 131 с.

13. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации».

14. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ (ред. от 29.10.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

15. Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

17. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем

общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. От 05.08.2016г.).

18. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

19. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

20. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (ред. от 14.12.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Интернет-ресурсы

1. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Электронная педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

5. Библиотека Федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/documents/>

6. Сайт библиотеки дефектолога <http://defektologlub.ru/>

7. Сайт «Ассоциация комплексной коррекционной помощи»: <http://www.corhelp.ru/poleznye-materialy/>

8. Сайт фонда «Выход»: <http://outfund.ru/>

9. Портал Центра лечебной педагогики (Москва) «Особое детство»: <https://www.osoboedetstvo.ru/> - юридическая и информационная помощь, библиотека (в том числе научно-практический альманах ЦЛП «Особый ребенок»).