

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 4 от «26» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
«26» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Теория и методика преподавания марийского (государственного) языка»

Количество часов – 36

Форма обучения – очная

Программу разработала: Игнатьева Е.И., канд. филол. наук, заведующий кафедрой марийской филологии и культурологии

Принята на заседании кафедры марийской филологии и культурологии протокол № 3 от 25.06.2025 г.

Йошкар-Ола
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Теория и методика преподавания марийского (государственного) языка» разработана в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн); Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н.

Характеристика программы: программа предназначена для реализации в качестве самостоятельного модуля в составе программы повышения квалификации учителей, реализующих языковые права и этнокультурные образовательные потребности обучающихся.

В условиях реализации школой обновленных стандартов появилась необходимость подготовки учителей марийского (государственного) языка по совершенствованию умений и навыков формирования универсальных учебных действий, проектированию рабочих программ, уроков, а также планирования и организации внеурочной деятельности.

Структура модуля следующая:

- пояснительная записка
- планируемые результаты обучения
- учебный план
- календарный учебный график
- организационно-педагогические условия реализации программы
- содержание программы
- формы аттестации и средства оценивания текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программы
- учебно-методическое и дидактическое обеспечение программы
- литература.

Курс предусматривает проведение лекционных и практических занятий, где будут рассмотрены основные теоретические и методические подходы по проектированию рабочих программ, уроков, внеурочной деятельности в свете требований обновленных ФГОС.

Предлагаемая программа может быть освоена каждым слушателем и индивидуально при условии выполнения всех практических заданий.

Программа, таким образом, ориентирована на обновление и развитие профессиональных компетенций учителей марийского (государственного) языка. В образовательной программе учтены возрастающие требования к профессиональной компетентности учителя в современном обществе.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы определяется тем, что она направлена на теоретико-методическую помощь педагогу в организации процесса обучения марийскому языку в общеобразовательных организациях с русским (изучение марийского языка как государственного) языком обучения. Обучение марийскому языку русскоязычных учеников имеет свои особенности. Программа нацелена на повышение уровня знаний и профессиональных компетенций педагогов, направление деятельности которых напрямую связано с преподаванием предметной области «Государственный язык Республики Марий Эл». Перед современным филологическим образованием поставлена задача не только привития учащимся знаний, умений и навыков в предметной области, но и помочь освоить учащимся различные языковые явления для их практического применения в дальнейшей коммуникации, взаимосвязи между людьми.

Изучение марийского (государственного) языка способствует формированию гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, обеспечивает получение доступа к духовному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирует основы для понимания особенностей разных культур и воспитание уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирует базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на би- и полилингвизм; обогащает активный и потенциальный словарный запас для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Изменившиеся требования к выпускнику основной и средней школы естественным образом повлекли изменения в содержании профессиональной подготовки и повышения квалификации педагога. Естественным, что все это не может не отразиться на методике обучения языкам, на выборе образовательных технологий, не может не ставить новых проблем в теории и практике преподавания марийского языка как государственного.

Цель программы – совершенствование методических компетенций учителей марийского (государственного) языка в области проектирования рабочих программ, уроков, внеурочной деятельности в свете требований ФГОС.

Задачи программы:

- Совершенствовать знания учителей марийского (государственного) языка о нормативно-правовых актах, регламентирующих реализацию языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся;
- Совершенствовать практические навыки в реализации предметов этнокультурного направления в соответствии с ФГОС;

- Ознакомить учителей мари́йского (государственного) языка с теоретическими и методическими подходами по проектированию рабочих программ и уроков в свете требований ФГОС;
- Ознакомить учителей мари́йского (государственного) языка с теоретическими и методическими подходами организации внеурочной деятельности обучающихся в свете требований ФГОС;
- Совершенствовать знания учителей мари́йского (государственного) языка с технологиями формирования УУД и основными требованиями к результатам освоения программы по мари́йскому (государственному) языку.

Формы и методы реализации программы. Данный модуль предполагает лекции и практические занятия с использованием активных методов обучения, а также самостоятельную работу слушателей.

Целевая аудитория: педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по мари́йскому (государственному) языку.

Сроки реализации и объем учебной нагрузки: освоение программы рассчитано на 36 часов. Из них: лекции – 10 часов, практические занятия – 26 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной программе положен Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544/н

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты, нормативно-правовые акты в сфере этнокультурного образования; основные направления государственной политики в сфере сохранения и поддержки	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций и ожидаемых результатов развития.

		региональных языков и культур	
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования	Владеть формами и методами организации современного урока марийского (государственного) языка; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся, для которых русский язык не является родным
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, классификацию форм, методов и средств обучения, содержание УУД, приемы формирования метапредметных результатов на уроке	Применять активные методы обучения на уроке, эффективные приемы и инструменты формирования метапредметных результатов (УУД)
Воспитательная деятельность	Формирование толерантности и навыков поведения в	Основы психодидактики, поликультурного образования,	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных

	изменяющейся поликультурной среде	закономерностей поведения в социальных сетях; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода	различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п\п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1	Теоретические и методические подходы разработки рабочих программ по марийскому (государственному) языку в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	ПР
2	Совершенствование технологий формирования УУД на уроках марийского (государственного) языка	6	0	6	ПР
3	Технологии моделирования уроков марийского (государственного) языка в контексте требований ФГОС	14	2	2	ПР
4	Технологии разработки программы внеурочной деятельности по предметам, удовлетворяющим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся	6	4	2	ПР
5	Конструирование урока на основе технологической карты (итоговая работа)	6	2	4	тест проект
	Итого:	36	10	26	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, Л, ТК	ПЗ, Л, ТК	Л, ПЗ, ТК	ПЗ, ПЗ, ТК	ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, СР – самостоятельная работа, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач в области совершенствования методики преподавания марийского (государственного) языка в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Учебный материал курса разбит на взаимосвязанные вопросы, связанные между собой содержательно и методически. Каждый отдельный вопрос учебного плана создает целостное представление по определенной проблеме относительно совершенствования методики преподавания марийского языка как государственного, использования современных образовательных технологий. В ходе освоения содержания программы используются различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков, связанных с технологией проведения современного урока марийского (государственного) языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Теоретические и методические подходы разработки рабочих программ по марийскому (государственному) языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Лекция 2 часа. Требования к структуре основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. На лекционных занятиях слушателям даются требования стандарта по составлению рабочих программ на основе примерных программ по учебным дисциплинам.

Практическое занятие 2 часа. Технологии составления рабочей программы по марийскому (государственному) языку в свете требований ООП ФГОС.

2. Совершенствование технологий формирования УУД на уроках марийского (государственного) языка.

Практическое занятие 6 часов. Использование этнокультурных технологий в современном образовательном процессе.

Совершенствование технологии формирования УУД на основе содержания предмета марийский (государственный) язык.

Технологии составления программы формирования УУД в соответствии с ООП ФГОС.

На практических занятиях слушатели совершенствуют умения и навыки по формированию универсальных учебных действий обучающихся, полученные на предыдущих курсах. Особый акцент будет сделан на новое прочтение упражнений учебников по марийскому (государственному) языку.

3. Технологии моделирования уроков марийского (государственного) языка в контексте требований ФГОС.

Лекционные и практические занятия будут ориентировать слушателей на планирование и проведение уроков в свете требований нового стандарта. На практических занятиях слушатели будут практиковаться в составлении технологической карты урока.

Лекция 2 часа. Методические требования к составлению уроков марийского (государственного) языка в соответствии с требованиями ФГОС.

Практическое занятие 12 часов. Планирование и моделирование уроков по формированию УУД.

Задания на определение результатов освоения программы по марийскому (государственному) языку в свете требований ФГОС.

4. Технологии разработки программы внеурочной деятельности по предметам, удовлетворяющим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся.

На занятиях слушатели знакомятся с технологиями разработки программы по внеурочной деятельности по дисциплинам, удовлетворяющим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Акцент будет сделан на организацию работы этноцентров, на взаимодействие семьи и школы по организации внеурочной деятельности учащихся.

Лекция 4 часа. Внеурочная деятельность как неотъемлемая составляющая содержания учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении.

Этноцентр как форма организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Школа как посредник между национальной культурой и этнокультурными потребностями обучающихся.

Практическое занятие 2 часа. Взаимодействие семьи и школы в аспекте этнокультурного развития обучающихся.

5. Конструирование урока на основе технологической карты (итоговая работа).

Лекция 2 часа. Понятие о технологической карте. Необходимые аспекты технологической карты. Отражение деятельности учащихся и деятельности учителя в технологической карте урока. Планирование всех этапов деятельности. Блок целеполагания. Инструментальный блок. Организационно-деятельностный блок. Рефлексивно-оценочный блок. Анализ и оценка готовой технологической карты урока. Разработка и представление сценария урока на основе технологической карты по марийскому (государственному) языку.

Практическое занятие 4 часа. Конструирование урока на основе технологической карты.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль осуществляется выполнением заданий на практических занятиях, которые проводятся с использованием активных форм.

Промежуточный контроль предполагает ответы на вопросы в процессе лекций и семинаров или выполнение заданий для самоконтроля, осуществляется в ходе учебных занятий по системе «зачёт/незачёт».

Итоговый контроль предполагает проведение теста-вопросника и разработки технологической карты урока марийского (государственного) языка.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: в процессе ознакомления с лекционным материалом слушатели выполняют тест, состоящий из 18 вопросов. Время выполнения – 25 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итого: 18 баллов. Максимальное количество баллов – 19. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 10 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:

а. «Вестник образования»

б. «Бюллетень Министерства образования и науки РФ»

в. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»

г. «Собрание законодательства РФ»

2. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- а. Конвенции о правах ребенка
- б. Всеобщей декларации прав человека
- в. Конституции РФ
- г. Международном акте о гражданских правах

3. Введение ФГОС связано с изменением образования, а именно:

.....

4. В основе ФГОС положен ... подход.

5. Требования к результатам освоения ООП: предметные результаты, ..., личностные результаты.

6. Учитель на уроках работает над формированием, ..., ..., ... УУД.

7. ООП начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию ФГОС с учетом типа и вида ОУ, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя: учебный план, ..., предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

8. Назовите структуру ООП.

9. Новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «....».

10. Теоретико-методологическая основа формирования УУД

11. Виды УУД: ..., ..., ...,

12. Познавательные УУД включают: общеучебные, логические,

13. Личностные УУД предусматривают сформированность: самоопределения, смыслообразования, ценностно-... ориентации.

14. Назовите показатели сформированности коммуникативных УУД по марийскому (государственному) языку.

15. Назовите направления внеурочной деятельности по ФГОС.

16. Назовите принципы организации обучения марийскому (государственному) языку на основе коммуникативной технологии.

17. Назовите виды уроков марийского (государственного) языка в контексте с коммуникативной технологией.

18. В чем отличие конспекта урока от технологической карты урока?

Примеры заданий: разработайте технологическую карту урока, используя предложенный шаблон. Необходимо вначале указать предмет, класс, тему, цель урока.

Схема технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС

Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока	Цель этапа	Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации	Деятельность обучающихся: самостоятельная работа уч-ся	Какие УУД формируются на каждом этапе	ФОУД, методы, приемы	Оценивание

При разработке технологической карты урока необходимо помнить следующее:

1. Описание всего процесса деятельности на уроке (учителя и учащихся).
2. Указание операций, их составных частей.
3. Отражение каждого этапа.
4. Последовательность всех действий.
5. Координация и синхронизация действий учителя и ученика.
6. Отражение дифференцированного подхода к учащимся.
7. Дифференциация заданий.
8. Количество этапов, отраженных в карте может быть разным.
9. Оформление карты в табличной форме.
10. Обязательны: целеполагание каждого этапа, формируемые УУД, форма

деятельности учащихся.

Методические рекомендации.

При выполнении этого задания необходимо учесть специфику и особенности составления технологической карты урока, а именно: наличие блока целеполагания, инструментального блока с указанием средств обучения и организационно-деятельностного блока, предполагающего структуризацию всех действий и операций на уроке. Основная идея технологической карты – показать деятельность учителя и деятельность учащихся. Важно помнить о трех группах планируемых образовательных результатов в виде формируемых способов деятельности (познавательной, коммуникативной и регулятивной). Необходима конкретизация деятельности субъектов обучения на всех этапах урока. Технологическая карта урока должна быть выполнена в форме таблицы. Время на выполнение задания – 2 часа. Режим работы – индивидуальный. Необходимое обеспечение: УМК, алгоритм карты, требования к заполнению карты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Тексты лекций в электронном варианте.
- Презентации по теме.
- Тестовый материал.
- УМК по предмету.
- Матрица технологической карты урока.
- Раздаточный дидактический материал.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения

Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей. Аудитория оснащена компьютером и мультимедийным проектором, доской, флип-чартом и необходимыми раздаточными материалами.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-03 (ред.от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020г.).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
6. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://internet.garant.ru/#/basearch/Закон%20Российской%20Федерации%20от%2025.10.1991%20№%201807-1%20«О%20языках%20народов%20Российской%20Федерации»%20/all:3> (дата обращения 10.10.2024).
7. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.]. – [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 10.10.2024)

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202406140048> (дата обращения: 10.10.2024).

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения 10.10.2024)

10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202409180027> (дата обращения 10.10.2024)

11. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ (с изм. и доп. от 28.02.2023 г.) «О государственном языке Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/ (дата обращения: 10.10.2024).

12. Конституция Республики Марий Эл // www.parlament.mari.ru/title/const.html

13. Закон Республики Марий Эл от 26 октября 1995 г. № 290-III «О языках в Республике Марий Эл» (с изменениями и дополнениями).

14. Информационная справка по изучению марийского языка в общеобразовательных организациях Республики Марий Эл в 2023–2024 учебном году. – URL: <http://edu.mari.ru/school/DocLib5/Статистика/стат%20данные%20по%20предм%20этнокультурного%20направления%202023%202024%20учебный%20год.DOC> (дата обращения 25.03.2025).

ЛИТЕРАТУРА

1. Артеменко О.И. Современная российская школа: некоторые аспекты правового статуса государственного языка (электронный ресурс) // О.И. Артеменко – Режим доступа: http://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2008/10_sek_10/09_artemenko.pdf.

2. Игнатьева, Е.И. Образовательные стратегии по сохранению марийского языка: традиции и инновации / Материалы XXXI Межрегиональной научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2025. – С. 73 – 76.

3. Константинова В.В., Крылова Г.С., Кулалаева Н.А., Игнаева Р.П. Кугыжаныш марий йылме программе: 1–11 класс. – Търлатен да ешарен, кокымшо гана лукмо. – Йошкар-Ола: Марий образований институт, 2011.

4. Константинова В.В. Тематическое планирование по марийскому (государственному) языку 1–9 классы. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования, 2005. – 144 с.

5. Константинова В.В. Разговорные тексты и упражнения для развития устной речи: 6 класс: Учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2008. – 36 с.

6. Константинова В.В. Разговорные тексты и упражнения для развития устной речи: 5 класс: Учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2009. – 40 с.

7. Константинова В.В. Разговорные тексты и упражнения для развития устной речи: 7 класс: Учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2010. – 40 с.

8. Контрольно-измерительные материалы для проверки знаний учащихся по марийскому (государственному) языку / Авт.-сост.: В.В. Константинова, В.И. Рыбакова, О.Н. Васенина, Л.Н. Никитина, Т.И. Васильева. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования». – 2009. – 64 с.

9. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов по обеспечению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся Республики Марий Эл обязательной части учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011.

10. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011.

11. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х частях. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Москва: Просвещение, 2010.

12. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Москва: Просвещение, 2010.

13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – Москва: просвещение, 2010.

14. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1, 2. – Москва: Просвещение. – 2010.

15. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001.

16. Статус и поддержка языкового разнообразия в Российской Федерации: Экспертный доклад / Авт.-сост. В.А. Тишков, В.В. Степанов, Д.А. Функ, О.И. Артеменко. – Москва, 2009.

17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010.

18. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000.