

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 3 от «20» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
«20» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Содержание и методика преподавания учебного предмета
«Труд (технология)»»

Количество часов – 18

Форма обучения – очная

Программу разработал: Х.Г. Ларионова, заведующий кафедрой
гуманитарного образования

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования
(протокол № 4 от 16.04. 2025 г.)

Йошкар-Ола
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Труд (технология)» разработана в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн); Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н.

Повышение эффективности общего образования и его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм педагога является одним из ключевых условий развития личности обучающихся, их успешной социализации и самоопределения. В связи с этим возникла необходимость формировать и развивать новые профессиональные качества в условиях обновления содержания и совершенствования методов обучения и воспитания в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области образования, воспитания и развития.

В большей степени это относится к профессиональной подготовке учителей труда (технологии), которым предстоит, выполняя требования обновленных ФГОС, научить обучающихся базовым навыкам работы с современным технологичным оборудованием, проектному мышлению, творчеству, сотрудничеству с другими людьми на основе общей цели, обеспечить освоение современных цифровых технологий, содействовать самоопределению и ориентации на деятельность в различных социальных сферах, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Содержание программы повышения квалификации максимально приближено к тем практическим задачам, которые предстоит решать учителям труда (технологии) в ходе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, трансформации предмета «Технология» в учебный предмет «Труд (технология)», а также с учетом возросших требований к качеству педагогической деятельности, установленных профессиональным стандартом «Педагог».

Актуальность программы обусловлена внедрением и реализацией обновленного ФГОС основного общего образования, отличительными чертами которого являются: вариативность сроков и детализация условий

реализации основных образовательных программ общего образования с учётом интересов и возможностей, как образовательных организаций, так и обучающихся; конкретизация и систематизация планируемых результатов в соответствии со стратегией научно-технологического развития Российской Федерации.

Цель программы: совершенствование профессионально-педагогической компетентности, методической подготовки учителей труда (технологии) к реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» в контексте обновленного ФГОС основного общего образования.

Задачи:

- ознакомить слушателей с требованиями Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)»;
- ознакомить слушателей с активными методами обучения на уроках труда (технологии);
- изучить содержание вариативных и инвариантных модулей рабочей программы;
- научиться применять учебное оборудование в процессе преподавания учебного предмета «Труд (технология)».

Формы и методы изучения программы: данная программа предполагает курс лекций и практических занятий, а также контрольные работы.

Целевая аудитория: учителя предмета «Труд (технология)».

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 18 часов аудиторных занятий. Из них лекции 2 часа, практические занятия 16 часов. Срок реализации программы – 3 дня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной программе положен Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544/н

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Приоритетные направления государственной образовательной политики; нормативно-правовые документы и методические	Использовать нормативно-правовые документы и материалы,

	федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования	материалы, обеспечивающие функционирование современного технологического образования и ведущие тенденции его развития; особенность конструирования и проектирования содержания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации обновленных ФГОС, Концепции предмета и УМК; основные подходы к конструированию работы учителя, по планированию и организации учебной деятельности обучающихся на основе современных технологий и методов обучения; методические подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; методику проектирования учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода	регламентирующих деятельность учителя в образовательной организации в условиях модернизации российского образования; анализировать содержание образования (учебной программы, учебника, УМК) с позиций направленности на развитие личности обучающихся в контексте образовательных стандартов; модифицировать и (или) конструировать рабочую программу по учебному предмету «Труд (технология)»; проектировать учебную деятельность обучающихся на основе системно-деятельностного подхода
--	--	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1.	Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета «Труд (технология)» в школе	2	2	0	тест

2.	Содержание предмета «Труд (технология)» в условиях обновленных ФГОС и ФОП основного общего образования	2	0	2	ПР
3.	Особенности разработки рабочей программы по предмету «Труд (технология)»	2	0	2	ПР
4.	Организация и проведение учебного занятия по предмету «Труд (технология)»	4	0	4	ПР
5.	Формы и методы организации практической деятельности обучающихся	4	0	4	тест
6.	Проектная деятельность обучающихся на уроках труда (технологии)	2	0	2	ПР
7.	Подготовка и защита итоговой работы	2	0	2	Итоговый тест
	ИТОГО:	18	2	16	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	ПЗ, ИА	В	В	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа, ТК – текущий контроль, ИА – итоговая аттестация, В – выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание программы ориентировано на проведение практических занятий со слушателями по вопросам проектирования образовательной среды учебного предмета «Труд (технология)», обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обновленной федеральной образовательной программы основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правое обеспечение преподавания предмета «Труд (технология)».

Лекция 2 часа. Актуальность разработки и внедрения в образовательную практику нормативно-правовых документов и материалов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в условиях качественных изменений общества. Государственная политика в образовании. Государственные документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 25.12.2023 №618 ФЗ); Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях

развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Национальный проект «Образование», федеральный и региональный проект «Современная школа». Федеральная программа воспитания, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Требования к результатам образования. Требования к условиям реализации образовательных программ. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»; содержание профессионального стандарта «Педагог».

2. Содержание предмета «Труд (технология)» в условиях обновленных ФГОС и ФОП основного общего образования.

Лекция 2 часа. Сущность содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования, в контексте обновленного ФГОС ООО. Суть технологии как науки, предметной области, учебного предмета. Трансформация предмета «Технология» в учебный предмет «Труд (технология)»: сохранение традиций и внедрение новаций. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» в условиях вариативности образования, (в контексте обновленных ФГОС). Требования к структуре рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Труд (технология)» (далее – ФРП), с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Характеристика структурной модели, содержательных блоков технологической подготовки обучающихся в системе общего образования с точки зрения организации учебной деятельности. Инвариантные и вариативные модули и их использование при организации учебного процесса по предмету. Проектирование рабочей программы учителя труда и

технологии, в контексте обновленного ФГОС ООО и ФРП на основе конструктора рабочих программ единого информационного ресурса. Федеральный перечень учебников по предмету «Труд (технология)», рекомендованных к использованию в учебном году. Анализ современных УМК. Критерии оценивания и выбор УМК. Методика применения электронных учебников.

3. Особенности разработки рабочей программы по предмету «Труд (технология)».

Практическое занятие 2 часа. Требования к разработке рабочей программы учителя. Структура рабочей программы. Обязательные разделы. Использование электронного конструктора на портале «Единое содержание общего образования».

Задание слушателям: выполните сравнительный анализ основных подходов к проектированию рабочей программы учителя ранее действующего стандарта и обновленных ФГОС по предложенным в таблице критериям.

Критерии	ФГОС второго поколения	Обновленный ФГОС
Виды программ		
Структура рабочей программы		
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов		
Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности		
Учет рабочей программы воспитания		
Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности		

4. Организация и проведение учебного занятия по предмету «Труд (технология)».

Практическое занятие 4 часа. Сравнительный анализ традиционных, развивающих и личностно-ориентированных подходов в проектировании учебного занятия по технологии. Содание моделей уроков с привлечением образовательных технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения. Конструирование моделей уроков на основе системно-деятельностного подхода. Технологическая карта урока как эффективная модель организации образовательной деятельности обучающихся.

Практическая работа. Анализ различных подходов к проектированию и организации современного учебного занятия в предмете «Труд (технология)» в контексте ФГОС ООО. Задание слушателям:

1. Сформулируйте основные требования к современному учебному занятию в предмете «Труд (технология)» в контексте системно-деятельностного подхода.

2. Выделите из предложенных те типы учебных занятий и их структуру, которые наиболее соответствуют требованиям ФГОС. Аргументируйте.
3. Охарактеризуйте структурные элементы учебного занятия при реализации системно-деятельностного подхода.
4. Раскройте смысл формулировок целей и задач урока с учетом требований ФГОС к результатам обучения.

5. Формы и методы организации практической деятельности обучающихся.

Практическое занятие 4 часа. Диалоговая среда на уроках технологии.

Практическая работа. Освоить педагогические приемы и методы организации диалоговой среды на уроке технологии.

Задание 1. Ответить на вопросы анкеты «Анализ мотивационной и стимулирующей деятельности в обучении» и пройти тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения (прилагается).

Выполнить анализ проблемных педагогических ситуаций: коррекция убеждений; коррекция осмыслений; коррекция поведения.

Задание 2. Идентифицируйте предложенные вопросы по трем группам, заполнив таблицу.

Вопрос	Побуждающий	Проблемный	Подводящий
Что будет если			
Какой элемент услышанной, воспринятой информации оказался для Вас неожиданным, новым, вызвавшим интерес. Опишите ее кратко			
Чем объяснить появление этой технологии			
Что будет для Вас практичнее			
Что необходимо, чтобы было красивее или логичнее			
Из каких элементов будет складываться Ваша деятельность по разрешению обозначенной проблемы			

6. Проектная деятельность обучающихся на уроках труда (технологии).

Практическое занятие 2 часа. Сущность методов проектной, исследовательской и проектно-исследовательской деятельности. Развивающие потенциалы проектной и исследовательской деятельности в реализации целей и задач образования, в условиях реализации обновленных ФГОС ООО. Технология организации исследовательской деятельности. Этапы исследовательской деятельности. Типология проектов по ФГОС ООО.

Этапы проектной деятельности. Определение возможностей проектной и исследовательской деятельности в формировании и развитии навыков XXI века, функциональной грамотности. Механизм формирования проектной компетентности обучающихся (проектная деятельность, урочная и внеурочная деятельность, социальные практики). Технологическая карта проектного модуля. Разработка учебных заданий, направленных на формирование и оценку проектных действий обучающихся.

Практическая работа. Разработка учебных заданий, обеспечивающих формирование проектных действий обучающихся.

Задание:

1. Рассмотрите примеры разработки учебных заданий, направленных на формирование и оценку проектных действий обучающихся, представленных в лекции, и разработайте задания по отработке у обучающихся умений: формулировать проблему, цель проекта, критериев оценивания проектного продукта. Работа выполняется в группах по 2 – 3 человека.

7. Подготовка и защита итоговой работы. Итоговый тест.

Итоговая контрольная работа 2 часа. Слушатели работают индивидуально и выполняют тест.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль

Раздел программы Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета «Труд (технология)».

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 16 вопросов с выбором ответа.

Критерии оценивания: оценка «Зачтено» ставится при выполнении 60% и более правильных ответов

Пример задания:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- б) преемственность основных образовательных программ;
- в) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- г) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;
- д) все утверждения верны.

2. Определите, какое из определений является верным. Обучение это:

- а) процесс познавательной деятельности обучающихся;
- б) процесс получения знаний, умений и навыков обучающимися;
- в) процесс передачи знаний от учителя к обучающимся;
- д) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

3. Обеспечением равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей называется:

- а) индивидуализированное образование;
- б) инклюзивное образование;
- в) персонализированное образование;
- г) общее образование. 32

4. На основе какого подхода согласно требованиям ФГОС ООО, обеспечивается системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни?

- а) Традиционного; в) личностно-ориентированного;
- а) компетентностного; г) системно-деятельностного.

5. Какой из перечисленных разделов не включен в рабочую программу предмета, курса согласно требованиям обновленного ФГОС ООО?

- а) Пояснительная записка;
- б) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса;
- в) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса;
- г) содержание учебного предмета, учебного курса.

6. Основным нормативным документом, регламентирующим реализацию содержания по предмету «Труд (технология)» является:

- а) федеральный государственный образовательный стандарт;
- а) рабочая программа по предмету;

- в) примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

7. Внеурочная деятельность – это:

- а) деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), направленная на решение задач их воспитания и социализации;
- б) деятельность, направленная на реализацию программ дополнительного образования детей;
- в) система воспитательной работы в школе;
- г) деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания.

8. Какой из планируемых результатов не относится к метапредметным:

- а) познавательные;
- б) регулятивные;
- в) личностные;
- г) коммуникативные.

9. Какое умение не относится к группе коммуникативных учебных действий?

- а) Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах;
- б) умение выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием;
- в) умение перерабатывать информацию и представлять ее в разных формах;
- г) умение разрешать конфликты, считаться с иной точкой зрения. 33

10. Технология проблемного обучения предполагает:

- а) усвоение знаний в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) изучение учебного материала поэлементно в логической последовательности;
- в) направленность на самостоятельную познавательную активность обучающихся по поиску новых понятий и способов действий;
- г) вооружение учащихся в сжатые сроки знаниями основ наук в концентрированном виде.

11. Педагогическая технология – это:

- а) инвариантная последовательность целенаправленных педагогических действий, осуществляемых определенными методами, приемами в определенной форме, с помощью определенных средств, направленных на гарантированное достижение

запланированных результатов;

б) ценностные предпочтения, которыми руководствуется педагог в организации

процесса обучения;

в) совокупность методологических подходов и теоретических идей, которая воплощается в научно-педагогической деятельности и практике образования на определенном этапе;

г) выбор разнообразных приемов и форм обучения.

12. Технологическое образование – это:

а) организованный процесс и результат обучения и воспитания с целью формирования готовности к преобразовательной деятельности;

б) составная часть научного мировоззрения, в основе которой лежит система технологических взглядов на мир (природу, общество и человека);

в) поиск оптимальных средств преобразования материалов, энергии и информации в нужный для людей продукт;

г) методы и техника производства материальных продуктов и нематериальных

услуг.

13. Технологический процесс – это:

а) совокупность средств, методов и приемов преобразования материалов, сырья, энергии и информации;

б) это последовательность операций воздействия на предмет труда по его преобразованию в продукт труда;

в) специфический для человека способ отношения к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его своим целям;

г) законченная часть технологического процесса.

14. Технологическая культура – это:

а) совокупность материальных и духовных ценностей и способы создания, распространения и потребления этих ценностей;

б) совокупность материальных благ, предметов и средств их производства;

в) уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, а также

уровень достижений в материальной и духовной сферах деятельности;

г) преобразовательная, творческая, природосообразная деятельность, включающая знания, умения и навыки этой деятельности, эмоционально-нравственное отношение к данному виду деятельности и готовность действовать с учетом ответственности за свои действия.

15. Проектный метод обучения в технологическом образовании школьников это:

а) способ организации познавательно-трудовой деятельности обучающихся, предусматривающий определенные потребности людей,

разработку идей изготовления изделия или услуги по удовлетворению этих потребностей, проектирование и создание изделия или оказание услуги, оценку их качества, определение реального спроса на рынке товаров;

б) это совокупность приемов, операций, которые помогают овладеть определенной областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности;

в) педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых;

г) самостоятельную творческую деятельность обучающихся – индивидуальную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

16. Какие технологии из перечисленных являются ключевыми для 4 промышленной революции?

- а) технологии блокчейна;
- б) технология адаптивного маркетинга;
- в) высокопроизводительная связь;
- г) технологии умного дома.

Раздел программы Формы и методы организации практической деятельности обучающихся.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: первый вариант теста состоит из 15 заданий. Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20. Время выполнения теста – 1 час.

Критерии оценивания: тестирование пройдено успешно, если выполнено не менее 15 заданий. Если обучающийся набрал меньшее количество баллов, он может вернуться к выполнению заданий.

Примеры заданий

1. В обновленном ФГОС ООО нашли отражение вопросы (выбери один верный ответ):

- А) финансовая грамотность;
- Б) навыки XXI века;
- В) функциональная грамотность;
- Г) все ответы верны.

2. С позиции обновленного ФГОС ООО ведущим в содержании образования является формирование у обучающихся (выберите все верные ответы):

- А) предпрофессионального опыта;
- Б) умений, необходимых для жизни в современном обществе;
- В) навыков учебной деятельности;
- Г) системы знаний.

3. Содержание учебного предмета «Труд (технология)», планируемых результатов обучения в тематическом планировании представлено (выбери один верный ответ) в:

- А) федеральной рабочей программе;
- Б) обновленном ФГОС ООО;
- В) универсальном кодификаторе;
- Г) федеральной основной образовательной программе.

4. По годам обучения в федеральной рабочей программе представлены (выберите все верные ответы)

- А) содержание образования;
- Б) предметные результаты;
- В) личностные результаты;
- Г) метапредметные результаты

5. Основные виды деятельности в федеральной рабочей программе представлены (выбери один верный ответ):

- А) в разделе тематическое планирование;
- Б) в разделе планируемые результаты;
- В) в пояснительной записке;
- Г) в отдельном разделе.

6. Федеральная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет (выберите все верные ответы):

- А) разрабатывать календарно-тематическое планирование;
- Б) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала;
- В) разрабатывать подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- Г) разрабатывать контрольно-измерительный материал для проведения диагностики.

7. Формирование познавательных учебных действий планируется по отношению к (выберите все верные ответы):

- А) базовым исследовательским действиям;
- Б) осуществлению совместной деятельности;
- В) базовым логическим действиям;
- Г) работе с информацией.

8. С позиций методологии обновленного ФГОС ООО на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы):

- А) открытие новых знаний;
- Б) воспроизведение знаний;
- В) интеграцию знаний;
- Г) применение знаний в различных ситуациях.

9. Единица учебной деятельности – это (выбери один верный ответ)

- А) практический вопрос;
- Б) теоретический материал;
- В) учебная задача;
- Г) новое понятие. 36

10. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам рабочей программы (выберите все верные ответы):

- А) предметные образовательные результаты;
- Б) метапредметные и личностные результаты;
- В) тематическое планирование;
- Г) пояснительная записка.

11. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности (выберите один верный ответ):

- А) фронтальную; Б) парную;
- В) групповую; Г) индивидуальную.

12. Педагогическую технологию характеризует (выберите один верный ответ):

- А) системность; Б) цикличность;
- В) прагматичность; Г) нет правильного ответа.

13. Целью проблемного обучения является (выберите один верный ответ):

- А) развитие индивидуальности и личностных качеств;
- Б) формирование познавательной самостоятельности;
- В) формирование знаний;
- Г) формирование умений.

14. К какому типу проектов можно отнести разработку программы мероприятий (выберите один верный ответ):

- А) игровые; Б) информационные;
- В) инновационные; Г) творческие.

15. Педагогическая диагностика является частью (выберите один верный ответ):

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) все ответы правильные.

Количество попыток: 3.

Итоговый контроль. Итоговый тест.

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 19 заданий. Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 19. Время выполнения теста – 45 минут.

Критерии оценивания: тестирование пройдено успешно, если выполнено не менее 15 заданий. Если обучающийся набрал меньшее количество баллов, он может вернуться к выполнению заданий.

Примеры заданий.

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. В чем отличительные особенности обновленного ФГОС ООО 2021 г. от ФГОС ООО 2010 г.?

- а) Наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатом освоения программ;
- б) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;
- в) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода;
- г) вариативность сроков реализации программ.

2. В соответствии с ч. 3 ст.11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ООО включает требования к:

- а) структуре программ основного общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- б) условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- в) результатам освоения программ основного общего образования;
- г) все ответы верны.

3. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в:

- а) примерных основных образовательных программах;
- б) ФГОС ООО;
- в) примерных рабочих программах;
- г) концепции предмета.

4. Методологической основой обновленного ФГОС ООО является:

- а) компетентностный подход; в) системно-деятельностный подход;
- б) личностный подход; г) системный подход.

5. Что не является целями изучения предмета «Труд (технология)» в соответствии с федеральной рабочей программой:

- а) овладение технологической грамотностью как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- б) овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- в) развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений;
- г) формирование информационной основы и персонального опыта, необходимого для определения дальнейшего профессионального образования.

6. Сколько основных блоков и модулей включает федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)»:

- а) 3 блока, 6 модулей;
- б) 2 блока, 4 модуля;
- в) 2 блока, 8 модулей;
- г) 3 блока, 5 модулей.

7. По годам обучения в федеральной рабочей программе предмета «Труд (технология)» представлены:

- а) метапредметные результаты;
- б) предметные результаты;
- в) содержание образования;
- г) личностные результаты.

8. Основные виды деятельности обучающихся в федеральной рабочей программе представлены:

- а) в разделе «тематическое планирование»;
- б) в отдельном разделе;
- в) в пояснительной записке;
- г) в разделе «планируемые результаты изучения учебного предмета».

9. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать (исключите лишние):

- а) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- б) пояснительную записку;
- в) содержание учебного предмета, курса;
- г) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10. Какие предметные результаты предмета «Труд (технология)» были конкретизированы в соответствии с обновленным ФГОС ООО:

- а) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и

технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

б) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

в) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

г) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации

11. В обновленном ФГОС ООО нашли свое отражение вопросы:

а) финансовая грамотность;

в) функциональная грамотность;

б) навыки XXI века;

г) все ответы верны.

12. Какие из перечисленных навыков, относятся к группе Soft skills – «гибкие» навыки:

а) критическое мышление;

в) умение работать в команде;

б) владение английским языком;

г) вытачивание деталей.

13. Какие из перечисленных навыков, относятся к группе Hard skills – «жесткие» навыки:

а) критическое мышление;

в) умение работать в команде;

б) вождение автомобиля;

г) вытачивание деталей.

14. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это

а) умение разрабатывать рабочую программу по предмету;

б) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности;

в) владение предметным содержанием на углубленном уровне;

г) способность к организации разных видов учебной деятельности.

15. Согласно методологии обновленного ФГОС из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить:

а) ориентацию на среднего ученика;

б) организацию групповой и индивидуальной форм работы;

в) трансляцию знаний;

г) предъявление учебных заданий для формирования умений.

16. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

а) базовые логические действия;

в) самоорганизация;

б) базовые исследовательские действия;

г) работа с информацией.

17. С позиций методологии обновленного ФГОС на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на:

- а) открытие новых знаний;
- б) воспроизведение знаний;
- в) интеграцию знаний;
- г) применение знаний в различных ситуациях.

18. Что не является признаком учебной деятельности школьников в логике обновленного ФГОС ООО:

- а) разносторонность;
- б) общение;
- в) активность;
- г) самостоятельность.

19. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в последовательности:

- а) определение цели;
- б) выбор форм организации деятельности на всех этапах учебной деятельности;
- в) планируемые результаты учебного занятия (личностные, метапредметные, предметные);
- г) проектирование системы учебных задач/учебных ситуаций;
- д) отбор содержания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- дидактический раздаточный материал, презентации;
- интерактивная доска;
- мультимедийная установка;
- рабочие места, оснащенные персональными компьютерами (компьютерный класс) с возможностью выхода в сеть Интернет;
- цифровые образовательные ресурсы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по

вопросам воспитания обучающихся

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/.

3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308040076>.

4. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312190026>.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.08.2015 № 996-р.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

8. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»» (действует с 1 сентября 2024 г.). На электронном ресурсе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» «Единое содержание общего образования» раздел «Рабочие программы», подраздел «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ». <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

9. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»» (действует с 1 сентября 2024 г. На электронном ресурсе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» «Единое содержание общего образования» раздел «Рабочие программы», подраздел «СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болтаев, Ч.Б. Инновационный урок – как современная форма организации урока / Ч.Б. Болтаев. – Текст: непосредственный // Вопросы педагогики. – 2020. – № 1, 2.

2. Проектирование современного урока: учебное пособие /В.В. Кудинов. – Челябинск: ЧИППКРО. – 2022. № 1. – Текст: непосредственный.

3. Копосов, Д.Г. Робототехника на платформе Arduino: учебное пособие. – 2-е изд., пересмотр /Д.Г. Копосов. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 176 с. – Текст: непосредственный.

4. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие /О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – Текст: непосредственный.

5. Лукьянова, М.И. Проектирование и анализ современного урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования /М.И. Лукьянова. – Текст: непосредственный //Управление современной школой. Завуч. – 2017. – № 5. – С. 83 – 95.

6. Осипова, Л.Н. Требования к современному уроку /Л.Н. Осипова. – Текст: непосредственный //Наука, образование и культура. – 2019. – № 9 (43). – С. 39 – 42.

7. Плетенева, О.В. Методические рекомендации по формированию проектной компетентности школьников в предметной области «Технология» /О.В. Плетенева, В.Я. Бармина, В.В. Целикова. – Москва: Вентана Граф, 2019. – 217 с. – Текст: непосредственный.

8. Плетенева, О.В. Достижение предметных и метапредметных результатов в предметной области «Технология» в условиях внедрения требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие /О.В. Плетенева, О.В. Тулупова, В.Я. Бармина. – Москва: Вентана-Граф, 2017. – 173 с. – Текст: непосредственный.

9. Резапкина, Г.В. Диагностика и развитие коммуникативных способностей на уроках технологии /Г.В. Резапкина. – Текст: непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 117 – 124.

10. Сергеев, И.С. Подготовка к выбору профессии: провокация или манипуляция? /И.С. Сергеев. – Текст: непосредственный // Образовательная политика. – 2019. – № 1 – 2 (77 – 78). – С. 88 – 95.