

ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 3 от «20» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
«20» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Содержание и методика преподавания учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»

Количество часов - 36

Форма обучения – очная

Программу разработал: доцент кафедры развития образования,
к.ф.н. Михеева О.В.

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования
протокол № 4 от 16.04. 2025 г.

Йошкар-Ола
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 марта 2025 года №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», который вступает в силу с 1 сентября 2025 года.

Программа написана также в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 Федеральным законом от 14.07.2022 № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании Российской Федерации Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372.

Ключевое значение имеет Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета "Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской

идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие

гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Духовно-нравственное воспитание личности – одно из приоритетных направлений современного образования. Именно образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. В этом контексте как реализацию главной стратегической задачи российского образования – формирование и защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей – необходимо рассматривать и включение в образовательные программы общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Учебный курс ОРКСЭ является комплексным учебно-воспитательным курсом. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Программа дает возможность педагогу получить теоретическую и методическую поддержку в преподавании курса ОРКСЭ.

Актуальность: преподавание знаний об «Основах религиозных культур и светской этики» призвано сыграть важную роль не только в расширении кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель программы: развитие профессиональной компетенции педагогов в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Задачи:

- сформировать у слушателей понимание роли и места курса ОРКСЭ в системе государственной социальной политики;
- познакомить слушателей с содержательными и методическими вопросами преподавания курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях;

Формы и методы реализации программы: лекции, практические занятия, самостоятельные и контрольные и работы.

Целевая аудитория: учителя, преподающие учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 36 часов обучения. Из них: лекции 16 часов, практические занятия 12 часов, семинары на базе образовательных организаций 8 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу	Методические основы духовно-нравственного образования и воспитания младших	Оценивать качество и направленность учебного задания в аспекте духовно-нравственного образования и воспитания

	ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	школьников средствами предметного содержания модуля «Основы православной культуры»	обучающихся. Отбирать, разрабатывать и применять учебные задания для формирования ценностно-смысловой сферы личности ребенка.
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Значение предмета ОРКСЭ в становлении ценностно-смысловой сферы личности обучающегося. Содержание нормативных документов по предмету ОРКСЭ. Структуру и содержание рабочей программы по предмету ОРКСЭ.	Характеризовать изменения в содержании и методике преподавания модуля «Основы православной культуры» и других модулей в соответствии с обновленным ФГОС НОО, Конструировать рабочую программу по предмету ОРКСЭ на основе примерной рабочей программы ОРКСЭ. Выявлять ценностный мировоззренческий смысл учебной информации для обеспечения понимания обучающимися нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов по формам обучения				Форма контроля
			очно			заочно	
			Лекции	Практические занятия	Семинары на базе ОО, стажировка		
1.	Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в соответствии с Основами политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	2	2				Входное анкетирование
2.	Особенности обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО. Обзор модулей учебного предмета ОРКСЭ	4	2	2			Составление тезисов по теме
3.	Нормативно-правовое обеспечение преподавания учебного предмета ОРКСЭ	2	2				Контрольные вопросы
4.	Актуальность, цели и задачи предмета ОРКСЭ. Обновление содержания учебного предмета ОРКСЭ в новом ФГОС НОО.	2	2				Контрольные вопросы
5.	Разработка рабочей программы предмета ОРКСЭ на основе ФОП НОО.	2	2				Контрольные вопросы
6.	Организация и содержание проектной деятельности на уроках ОРКСЭ и во внеурочной деятельности.	4	2	2			Контрольная работа
7.	Структура современного учебного занятия. Методы, приемы и формы организации и виды деятельности обучающихся по предмету ОРКСЭ.	4	2	2			Составление проекта урока
8.	Требования к учебно-методическому обеспечению предмета ОРКСЭ. Обзор УМК. Новый учебник по ОРКСЭ О.Ю.Васильевой.	2	2				Анализ УМК по алгоритму
9.	Актуальные вопросы содержания модулей предмета ОРКСЭ	8			8		Круглый стол
10.	Итоговая работа	6		6			Пед. проект
	ВСЕГО ЧАСОВ:	36	16	12	8		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6-	7
Л, ПЗ, ТК СР	Л, ПЗ, ТК, СР	Л, ПЗ, ТК	СР	СР	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, ТК - текущий контроль, ИР - итоговая работа, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы – модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, контрольные работы). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Интерактивные лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются важные вопросы модуля.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в соответствии с Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Значение Указа президента РФ по Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 9.11.2022. №809. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в соответствии обновленными ФГОС НОО и ФОП НОО. Образовательные и воспитательные стратегии формирования духовно-нравственной личности и их значение для общества. Особенности воспитания современных школьников в рамках разных предметов и во внеурочной деятельности.

2. Особенности обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО. Обзор модулей учебного предмета ОРКСЭ. Значение учебного предмета ОРКСЭ. Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур. Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций. Преподавание предмета религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности как фактор успешной социализации школьников.

Содержание курса ОРКСЭ. Модульный принцип построения предмета. Модульная структура предмета ОРКСЭ: социокультурные и правовые основания изучения религиозных культур и светской этики по выбору семьи школьника. Обзор модулей по учебному курсу ОРКСЭ. Практика преподавания курса в РМЭ.

Формы и опыт участия представителей религиозных организаций в подготовке учителей по конфессиональным модулям ОРКСЭ, поддержке преподавания религиозной культуры в образовательном процессе.

3-4. Нормативно-правовое обеспечение преподавания учебного предмета ОРКСЭ. Актуальность, цели и задачи предмета ОРКСЭ. Обновление содержания учебного предмета ОРКСЭ в новом ФГОС НОО и ФООП НОО.

Нормативно-правовые и методологические основы преподавания предмета ОРКСЭ. Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ. Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности. Законодательство Российской Федерации о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации детей (Конституция Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

Особенности преподавания дисциплин духовно-нравственного цикла. Добровольность и вариативность как основа преподавания религиозных культур и светской этики в школе в условиях полимировоззренческого, многоконфессионального российского общества, реализации ОРКСЭ. Цели и задачи предмета ОРКСЭ.

Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ. Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе. Культурологический (культуроведческий) подход в преподавании религиозных культур и светской этики предмета ОРКСЭ. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике.

5. Разработка рабочей программы предмета ОРКСЭ на основе ФОП НОО. Структура и содержание рабочих программ.

Требования к рабочей программе по ОРКСЭ, структура и содержание рабочих программ по ОРКСЭ. Деятельностный и диалогический подходы в преподавании курса ОРКСЭ. Особенности организации учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках ОРКСЭ, оценивания результатов образования по ОРКСЭ.

6. Организация и содержание проектной деятельности уроках ОРКСЭ и во внеурочной деятельности.

Содержание и организация проектной работы обучающихся в процессе изучения предмета ОРКСЭ. Виды и типы проектов. Внеурочная деятельность как поддержка изучения предмета ОРКСЭ. Помощь родителей в организации работы над проектами.

7. Структура современного учебного занятия. Методы, приемы и формы организации и виды деятельности обучающихся по предмету ОРКСЭ.

Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках по ОРКСЭ. Структура и организация урока по ОРКСЭ. Принципы отбора содержания урока по ОРКСЭ. Мотивация обучающихся на уроках по ОРКСЭ. Особенности содержания и организации домашних заданий по ОРКСЭ.

8. Требования к учебно-методическому обеспечению курса ОРКСЭ. Обзор УМК. Новый учебник по ОРКСЭ О.Ю.Васильевой.

Обзор УМК, обеспечивающих реализацию курса ОРКСЭ, в соответствии с Федеральным перечнем. Электронные учебники по ОРКСЭ. Дополнительные учебные и методические материалы. Средства наглядности. Новый учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»: 4 класс: учебник: в 2 частях / под науч. ред. О.Ю.Васильевой. – 3-изд.—М., Просвещение, 2025.

9. Актуальные вопросы содержания модулей предмета ОРКСЭ

Модуль «Основы православной культуры».

Основы православного христианского вероучения. Знакомство с православием. Божественное Откровение как источник христианского вероучения. Священное Предание и Священное Писание. Святоотеческие творения. Православное христианское учение о Боге-Троице, творении мира и человека. Цель христианской жизни. Таинства Церкви.

Священное Писание. Библия — Священное Писание христиан. Формирование библейского канона. Православная Библия. Ветхий и Новый заветы в Библии. Десять заповедей Ветхого Завета. Девять заповедей Нового завета. Заповеди Блаженств.

Нравственное учение Церкви, православная нравственная культура. Добро и зло в православной христианской традиции. Богочеловек Иисус Христос как нравственный идеал. Святые в Церкви, образы святости. Российские святые. Особенности христианской морали. Главная заповедь по Евангелиям (Иисуса Христа). «Золотое правило» нравственности в православном христианстве, его особенность.

Нравственные обязанности христианина. Любовь к людям, отношение к ближнему. Милосердие и сострадание. Долг и ответственность. Отношение к труду. Совесть и раскаяние. Нравственные основы брака и семейных отношений в православной традиции.

Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви. Православный храм, его устройство. Символика архитектуры православного храма. Основы православного богослужения.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Многообразие религиозных культур народов России и их классификация. Религии России и их основатели. Возникновение христианства. Сын Божий Иисус Христос — основатель христианства, Церкви. Основы христианского вероучения. Библия (Ветхий и Новый завет). Православное христианство. Русская Православная Церковь. Православие в истории и культуре России, русского народа, российского общества.

Ислам как целостное вероучение. Коран и сунна пророка. История формирования ислама. Жизнь и деятельность пророка Мухаммеда. Распространение ислама. Ислам в России.

Основатель буддизма, основные положения буддизма, Типитака, нормы поведения и этики. Буддизм в России.

Возникновение иудаизма. Пятикнижие. Библейские патриархи. Нравственные положения иудаизма, традиции и обычаи. Иудаизм в России.

Священные сооружения в культуре православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма. Искусство в религиозной культуре православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма.

Модуль «Основы светской этики».

Ценности. Нематериальные и материальные ценности. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Добродетели и пороки. Представления о добре и зле.

Ценность и смысл человеческой жизни. Духовность человека. Внутренний мир человека. Самосовершенствование, духовный рост.

Долг и совесть. Моральный долг. Профессиональный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Свобода и ответственность. Любовь. Дружба. Ценные качества человеческой души. Эгоизм и альтруизм. Счастье и смысл жизни. Справедливость и милосердие. Благотворительность.

Род. Семья. Ценность рода и семьи. Семейные традиции. Роли в семье.

Народы. Образцы культуры народов. Сходство в культурах разных народов России. Обычаи нравственной культуры. Религия. Правила морали традиционных для России религий. Мысли и поступки. Слова и речь. Этикет.

Правила взаимоотношений и законы человеческого общежития. «Золотое правило нравственности». Образцы морали и нравственности в истории, культуре и литературе.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Проверка качества усвоения знаний в процессе обучения осуществляется в форме контрольных заданий, путем ответов слушателей на разные по форме и содержанию вопросы, связанные с практическим освоением содержания дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме ответов на вопросы по блокам дисциплины.

1. Обзор модулей учебного предмета ОРКСЭ

Задание 1. Составьте тезисы по данной теме, используя следующий план:

1. Значение учебного предмета ОРКСЭ.
2. Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций.
3. Содержание предмета ОРКСЭ. Модульный принцип построения предмета. Обзор модулей по учебному предмету ОРКСЭ: общая характеристика модуля ОРКСЭ; общая характеристика модуля ОРКНР; общая характеристика модуля ОСЭ.

2. Нормативно-правовое обеспечение преподавания учебного предмета ОРКСЭ

Контрольные вопросы:

- Какие основные нормативно-правовые документы, касающиеся организации преподавания учебного предмета ОРКСЭ, Вы знаете?
- Каковы принципы преподавания предмета ОРКСЭ в светской общеобразовательной организации?
- В чем заключается культурологический подход в преподавании учебного предмета ОРКСЭ?
- Согласны ли Вы с тем, что духовно-нравственное образование является сферой совместной компетенции государства и религиозных организаций?

3. Структура и содержание рабочих программ

Контрольные вопросы:

- Какова структура рабочей программы?
- Каковы общие тематические блоки всех модулей предмета ОРКСЭ?
- Каковы требования к предметным планируемым результатам по всем модулям предмета?
- Каковы требования к метапредметным результатам по всем модулям предмета?

•Каковы требования к личностным результатам по всем модулям предмета?

4. Организация и содержание проектной деятельности предмета ОРКСЭ

Выберите тему учебного проекта и составьте план работы над проектом, определив:

- тип проекта.
- планируемый результат проекта.
- количество участников проекта.
- ресурсы, необходимые для реализации проекта.
- сроки реализации проекта.
- этапы реализации проекта с описанием деятельности на каждом этапе.

5. Организация и проведение урока по учебному предмету ОРКСЭ.

Создайте проект урока в соответствии с планом:

- цель и задачи урока;
- планируемые результаты урока;
- учебно-методическое и техническое обеспечение урока, средства наглядности;
- этапы урока с описанием конкретной деятельности обучающихся на каждом этапе.

Требования к учебно-методическому обеспечению предмета ОРКСЭ. Обзор УМК

Задание 1. Каковы основные требования к УМК?

Задание 2. Проанализируйте один из УМК по следующему алгоритму:

- 1.Наличие в УМК тематических блоков, общих для всех модулей.
- 2.Каковы особенности методического аппарата УМК? (типы учебных текстов, учебные вопросы и задания и т.д.)
- 3.Наличие в УМК приемов, обеспечивающих диалоговый и деятельностный подходы к преподаванию предмета.
- 4.Общее оформление УМК, качество, адекватность и наглядность иллюстративного материала и т.д.

6. Актуальные вопросы содержания модулей предмета ОРКСЭ Круглый стол

Вопросы к контрольной работе по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Каковы особенности преподавания дисциплин духовно-нравственного цикла? Какие вы знаете формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании предмета ОРКСЭ.
2. Каковы инновационные формы проведения урока по данному предмету?

3. Каковы способы и методы оценивания на уроках по предмету ОРКСЭ?
4. Каковы особенности проектной деятельности на уроке по предмету ОРКСЭ?
5. Назовите основные виды проектов и особенности их реализации на уроках по предмету ОРКСЭ.
6. Определение понятия «православная культура».
7. Какова структура занятий по предмету ОРКСЭ?
8. Каковы методы нравственного воспитания в православии?
9. Смысл праздника в православной культуре. История и традиции их празднования.
10. В чем актуальность предмета «Основы религиозных культур народов России» и его место в учебном предмете ОРКСЭ?
11. Православное христианство как культуuroобразующая религия в России.
12. Содержание фундаментальных понятий ислама. Значение Корана для мусульман.
13. Почему иудаизм относят к монотеистическим религиям, называют религией одного народа?
14. Исторические условия и время возникновения буддизма.
15. Каково происхождение и эволюция понятий «этика», «мораль», «нравственность».
16. Каковы основные категории и функции нравственности?
17. Понятие «этикета» и его значение в современном мире.

Требования к итоговой аттестации слушателя дополнительной профессиональной программы «Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Оценка качества освоения программы «Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Цель итоговой аттестации: определение уровня профессиональных компетенций учителя, преподающего учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» основной образовательной программы на ступени начального общего образования.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно освоившие программу обучения (по итогам текущего и промежуточного контроля).

Итоговая аттестация заключается в разработке и представлении педагогического проекта по одной из тем предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Понятие педагогического проекта.

Педагогический проект – проект, на основании которого разрабатываются и реализуются иные, чем это принято в традиционной практике:

- концептуально-педагогические идеи построения содержания, методов и технологий образования;
- новые формы организации деятельности учащихся, педагогов, взаимодействия с родителями;
- философско-педагогические, психолого-педагогические подходы к обучению, воспитанию, развитию учащихся.

Педагогический проект - это разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.

Структура педагогического проекта.

1. Тема педагогического проекта.
 2. Актуальность проекта. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).
 3. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
 4. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
 5. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
 6. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).
 7. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.). Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта.
1. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д.

2. Используемая литература и интернет-ресурсы.

Этапы подготовки педагогического проекта

1. Выбор темы педагогического проекта по одному из разделов модуля, который преподает слушатель курсов. Обоснование ее актуальности.
2. Формулирование целей и задач педагогического проекта.
3. Определение целевой аудитории.
4. Подбор материала к педагогическому проекту.
5. Разработка структуры педагогического проекта.
6. Описание прогнозируемых результатов.
7. Представление педагогического проекта по одному из модулей курса ОРКСЭ.

Технические требования представления проекта

Объем: не более 10 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт – Times New Roman).

Время защиты: 5-7 минут.

Критерии экспертной оценки педагогического проекта

	Основные критерии	Оценка эксперта
1	Тема педагогического проекта актуальна (0-1)	
2	Цели и задачи педагогического проекта четко сформулированы (0-1)	
3	Тема (проблема) проекта раскрыта полно(0-1)	
4	Условия реализации проекта четко определены (0-1)	
5	Проект имеет новизну, оригинальные способы решения проблемы (0-1)	
6	Результаты проекта представлены в соответствии с заявленными целями и задачами (0-1)	
7	Риски и ограничения проекта, а также пути выхода из рискованных ситуаций определены (0-1)	
8	Идея проекта может быть использована педагогами другого учреждения (0-1)	

9	Оформление проекта соответствует научно-методическим и техническим требованиям (0-1)	
10	Проектная работа может быть внедрена в учебный процесс предмета ОРКСЭ и других предметов гуманитарного цикла (0-1)	

Система оценок: всего максимальное количество баллов -10.

0 баллов – не соответствует критерию;

1 балл – соответствует критерию.

Общее количество баллов – равно 7 или >7 баллов – оценка «зачтено»;

< 7баллов – оценка «не зачтено».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для обеспечения данного курса необходимы:

- технические средства обучения: компьютер, аудио и видео-материалы;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- контрольно-тестовый материал.

ЛИТЕРАТУРА

(модуль «Основы православной культуры»)

1. Архипова И. Г. Церковнославянский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса. – М.: ОПК, 2007.

2. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебное пособие для основной и старшей ступеней образования. – Изд-е 5-е. – М.: ОПК, 2007.

3. Бородина А. В. Основы православной культуры: пособие для учителей / А. В. Бородина. - изд. 3-е, испр. - М.: Основы православной культуры, 2007.

4. Ерохина Т.И. Православие и русская культура: учебное пособие для учащихся 2-4 классов общеобразовательных школ/ Т. И. Ерохина, И. Н. Чижова; под ред. Т. А. Степановой. – Ярославль; 2009.

5. Сычева М. А. Православие: уроки в школе и колледже: учебно-метод. пособие/ М. А. Сычева. – Ростов на/Д: Феникс, 2010.

6. Цветослов: Книга для семейного чтения_по учебному предмету «Основы православной культуры» для 4 класса. Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2012.

7. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях /под ред. О.Ю.Васильевой. М.,2025.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Божественное откровение и современная наука. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Паломник, 2001.
2. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школа. Пособие для руководителей образования и учителей. - М.: Сентябрь, 2001.
3. Я иду на урок в начальную школу: Основы Православной культуры: Книга для учителя. - М.: Первое сентября, 2001.
4. Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации / В книге: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. Сост. и ред. М.Н. Белогубова, И.В. Метлик, А.В. Ситников. – М.: Планета- 2003.
5. Шурупова Т.А., Янушкявичене О.Л. Методическое пособие к книге «Основы нравственности». – М.: Про-пресс, 2003.
6. Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. Методическое пособие для учителя. – М.: Про-пресс, 2006.
7. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура» / Т. В. Рыжова. - Ульяновск: Инфофонд, 2006.

ЛИТЕРАТУРА

(модуль «Основы религиозных культур народов России»)

1. Основы религиозных культур и светской этики: Кн. для учителя / О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др.; Под ред. В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой — М.: Просвещение, 2010.
2. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики: Кн. для родителей — М.: Просвещение, 2012.
3. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва, Просвещение. 2011.
4. С.Н.Тур, Е.И.Васюкова. Духовно-нравственное воспитание. Тетрадь проектов.4 класс. Санкт-Петербург. БХВ-Петербург.– 2011.
5. Т.И. Тюляева. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в Российской школе: теоретическое обоснование и практические решения (Образование в поликультурном обществе: территория диалога религий). Москва, –2012.
6. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4 класс»: учебник, авторы А.Л. Беглов, Е. В Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов, 10-е изд., перераб., Москва: Просвещение, 2023.
7. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4 класс»: рабочая тетрадь, автор Т.В.Поликарпова, Москва: Просвещение, 2024.

8. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4 класс»: рабочая тетрадь, автор Е.В. Мацыяка, под ред. Г.А. Обернихиной, 9-е изд., перераб., Москва: Просвещение, 2023.

ЛИТЕРАТУРА

(модуль «Основы светской этики»)

1. Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. А. Я. Данилюк. Москва.«Просвещение» 2010 г.

2. Основы светской этики, пособие для учащихся М. Просвещение 2010.

3. Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение,2012

4. Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М. Просвещение,2012.

5. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2012.

6. Основы светской этики. 4 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, автор — А. И. Шемшурина. — М: Просвещение, 2014.

7. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя», авторы — Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др. — М.: Просвещение, 2010.

8. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей», автор — А. Я. Данилюк. — М.: Просвещение, 2010

9. Основы светской этики. Поурочные разработки. Методическое пособие», автор — Е. В. Мацыяка,М., 2024.

10. Основы светской этики. Методическое пособие к учебнику А. А. Шемшурина, Н. М. Брунчуковой, Р. Н. Демина и др. «Основы светской этики. 4 кл.», автор — И. Б. Катышева. М., 2024.

11. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», учебник, авторы: Шемшурина А. И., Шемшурин А. А., 11-е издание, переработанное.М,2024.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.otdelro.ru/> Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви

2. <http://www.patriarchia.ru/db/news/3608/> Официальный сайт Московской Патриархии. Раздел «Наука и образование»

3. <http://www.k-istine.ru/> Образовательные материалы и документы по преподаванию православной культуры.

4. <http://pravolimp.ru/main/main> Школьные олимпиады и проекты по изучению православной культуры, православному образованию

5. <http://www.pravoslavie.ru>

6. <http://azbyka.ru/dictionary/> Православная энциклопедия «Азбука веры»
7. <http://www.eparhiasaratov.ru/> «Православие и современность» информационно-аналитический портал Саратовской митрополии.
8. <http://www.liturgy.ru/> Литургия.ру-сайт, посвященный православному богослужению. Изучение религий и образование.
9. <http://www.orkce.ru/official-dokuments> - Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
10. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
12. www.4stupeni.ru Конспекты уроков для начальной школы
13. www.abvgdeyka.ru Познавательный портал для учащихся 1-4 классов
14. www.solnet.ru Детский образовательный портал «Солнышко»: кроссворды, игры, задачи