

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Научно-методического совета  
Протокол № 3 от «20» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор института  
Л.А. Овчинникова  
«20» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современный урок в соответствии с требованиями  
ФГОС общего образования»

Количество часов – 36 часов

Форма обучения – очная

Программу разработал: Ларионова Х.Г., заведующий кафедрой гуманитарного образования

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования  
(протокол № 4 от 16.04. 2025 г.)

Йошкар-Ола  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» разработана в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн); Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н.

В программе раскрывается комплекс теоретических и практических вопросов, решение которых позволяет достаточно полно реализовать идеи Федерального государственного образовательного стандарта общего образования при организации и проведении современного урока. Большое внимание уделяется организации педагогической деятельности и компетенции учителя в проектировании учебной деятельности учащихся на уроке. Особое место занимают современные образовательные технологии, методы и приемы обучения на современном уроке. В программе рассматриваются теоретические и практические вопросы планирования и построения современного урока, используя технологическую карту урока. Дается алгоритм разработки технологической карты урока. Рассматриваются требования к современному уроку. Особое внимание уделено современному подходу к анализу урока. Максимальный объем программы 36 часов.

**Характеристика программы:** программа призвана развивать и совершенствовать профессиональную компетентность учителей-предметников по организации и проведению современного урока, анализу урока и построению сценария урока, используя технологическую карту.

**Актуальность программы** обусловлена следующими нужными для учителей-предметников направлениями, связанными с организацией современного урока, а именно:

- необходимостью осмысления педагогами взаимодействия между участниками учебного процесса;
- необходимостью оказания методической помощи учителям по построению современного урока;
- необходимостью повышения компетентности в планировании, проведении и анализе современного урока с использованием современных педагогических технологий обучения;

•необходимостью осмысленного проектирования этапов урока и построения технологической карты урока.

**Цель программы** – развитие профессиональных компетенций педагогов по построению и анализу современного урока, применению современных образовательных технологий, организации деятельности учащихся. Формирование и развитие компетенции педагогов по разработке сценария урока на основе технологической карты урока.

**Задачи программы:**

1. Ознакомить педагогов с организацией педагогической деятельности и ее спецификой в условиях ФГОС.

2. Создать слушателям курсов повышения квалификации условия для изучения теоретических и практических вопросов по проведению современного урока.

3. Обосновать круг тем и проблемных вопросов по построению и анализу урока.

4. Предложить слушателям различные формы работы по освоению программы и набор контрольно-измерительного материала для проведения итоговой и контрольной работы.

5. Предложить слушателям имеющийся опыт по анализу урока.

6. Повысить компетентность слушателей в вопросах построения технологической карты урока.

7. Повысить профессиональную компетентность слушателей курсов по вопросам реализации системно-деятельностного подхода при проведении урока.

8. Повысить компетентность педагогов в организации и проведении уроков с использованием современных педагогических технологий обучения.

**Формы и методы изучения:** программа предполагает анализ теоретического и практического материала, используя проблемные вопросы; проблемный поиск; индивидуальное проектирование (проект урока); самостоятельную работу; тестирование слушателей.

**Целевая аудитория:** программа предназначена для реализации на курсах учителей-предметников и других категорий педагогических работников начальной, основной и средней школы.

**Сроки реализации и объем учебной нагрузки:** освоение программы рассчитано на 36 часов. Из них: лекции – 12 часов, практические занятия – 24 часа. Контрольно-оценочный пакет содержит весь перечень заданий для зачета и выпускной работы с критериями оценивания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В основу обучения по данной программе положен Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544/н

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, типологию уроков, требования к современному уроку методiku разработки технологической карты урока, методiku анализа урока	Владеть формами и методами организации современного урока, разработки технологической карты урока, выполнить развернутый и аспектный анализ урока.
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, классификацию форм, методов и средств обучения, содержание УУД, приемы формирования метапредметных результатов на уроке	Применять активные методы обучения на уроке, эффективные приемы и инструменты формирования метапредметных результатов (УУД)
Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Программы и учебники по преподаваемому предмету в начальной, основной и средней школе	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
Педагогическая	Планирование	Современные	Планировать и

деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
---	---	--	---

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1	Требования к деятельности учителя на уроке в соответствии с ФГОС	2	2	0	КР
2	Компетенции учителя в проектировании учебной деятельности обучающихся	2	2	0	КР
3	Требования к современному уроку в условиях ФГОС общего образования	2	2	0	КР
4	Типология уроков в соответствии с ФГОС. Структура урока	2	2	0	тест
5	Этапы проектирования урока	2	0	2	ПР
6	Компоненты урока: организационный, целевой, мотивационный	2	0	2	ПР
7	Компоненты урока: коммуникативный, содержательный	2	0	2	ПР
8	Технологический компонент урока:	2	0	2	ПР

	образовательные технологии				
9	Технологический компонент урока: организационные формы и методы	2	0	2	ПР
10	Технологический компонент урока: приемы и средства	2	0	2	ПР
11	Технологический компонент урока: оценочный, аналитический	2	0	2	проект
12	Учебные ситуации	2	0	2	кейс
13	Проектирование учебных ситуаций	2	0	2	проект
14	Аспектный анализ урока	2	2	0	КР
15	Анализ урока	2	0	2	ПР
16	Конструирование урока на основе технологической карты (итоговая работа)	6	2	4	проект
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л,ПЗ, ТК	Л,ПЗ, ТК	ПЗ, ИА	ПЗ, ТК	ПР, ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач в области проектирования и проведения современного урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Учебный материал курса разбит на взаимосвязанные вопросы, связанные между собой содержательно и методически. Каждый отдельный вопрос учебного плана создает целостное представление по определенной проблеме относительно содержания и технологий проведения современного урока. В ходе освоения содержания программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия и интерактивные беседы). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого вопроса, а затем совместно разбираются и обсуждаются проблемные моменты. Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и

формирование практических умений и навыков, связанных с технологией проведения современного урока.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Требования к деятельности учителя на уроке в соответствии с ФГОС.**

*Лекция 2 часа.* Профессиональный стандарт педагога. Тарифно-квалификационные характеристики. Требования к уровню квалификации педагога. Построение учебного процесса в условиях ФГОС. Требования к личности педагога. Требования к профессиональной деятельности педагога.

Профессиональные компетенции педагога. Управление учебным процессом. Новые роли участников образовательного процесса. Характер взаимодействия между учителем и учениками. Отказ от традиционных подходов взаимодействия участников образовательного процесса. Роль и характер деятельности педагога в новых условиях. Дидактические подходы к организации учебно-воспитательной деятельности учителя.

### **2. Компетенции учителя в проектировании учебной деятельности обучающихся.**

*Лекция 2 часа.* Принципы организации деятельности обучающихся на уроке. Осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета. Ресурсы ученика. Ресурсы учителя. Перевод внешних ресурсов во внутренние ресурсы ученика.

### **3. Требования к современному уроку в условиях ФГОС общего образования.**

*Лекция 2 часа.* Сравнительные особенности традиционного и современного образовательного процесса. Аспекты современного урока. Принципы построения современного урока. Типология современных уроков. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке. Организация условий, инициирующих детское действие. Условия эффективности учебно-воспитательной деятельности преподавателя. Условия эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся. Типология уроков. Компоненты урока. Цели и задачи урока. Дидактическая задача урока в соответствии с типом урока. Этапы урока. Формы работы на уроке. Нетрадиционный урок. Дидактические требования к уроку. Психологические требования к уроку. Организация познавательной деятельности учащихся. Гигиенические требования к уроку. Требования к технике проведения урока.

### **4. Типология уроков в соответствии с ФГОС. Структура урока.**

*Лекция 2 часа.* Типы уроков по ФГОС: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; . уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Уроки «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Уроки общеметодологической

направленности. Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Уроки рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д. Уроки развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Структура и содержание всех типов уроков.

### **5. Этапы проектирования урока.**

*Практическое занятие 2 часа.* Этапы проектирования урока: 1) определение типа урока; 2) постановка целей урока с определением ведущей цели; 3) планирование достигаемых результатов обучения на уроке; 4) определение начальных условий (какими знаниями по данной теме учащиеся уже владеют); 5) подбор методов и приемов обучения; 6) выбор формы организации деятельности учащихся на всех этапах урока; 7) разработка структуры урока и оформление плана-конспекта урока (важнейший этап); 8) проектирование методов обучения и организационных форм для вспомогательных (дополнительных) элементов; 9) содержательное наполнение урока (деятельность учителя и учащихся). 10) подбор материально-технического обеспечения (ТСО) и других средств обучения. Компоненты современного урока: организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, контрольно- оценочный, аналитический. Создание плана-конспекта урока. Определение учебного содержания на уроке. Определение психолого-педагогических особенностей класса. Определение условий достижения результатов урока. Методические основы построения современного урока. Создание матрицы обученности и сформированности УУД учащихся. Выбор индивидуальной образовательной траектории для учащихся с разным уровнем обученности. Определение основных компонентов урока. Определение основных этапов урока.

### **6. Компоненты урока: организационный, целевой, мотивационный.**

*Практическое занятие 2 часа.* Организационный этап урока. Организационная культура учителя на уроке. Организация деятельности учащихся на разных этапах урока. Задачи, показатели выполнения задач этапа, условия выполнения организационных задач. Целевой компонент учебного занятия. Этап целеполагания и мотивации учащихся: его задачи, условия выполнения задач. Вовлечение учащихся в целеполагание урока. Система промежуточных целей урока (цели каждого этапа). Формулировка

целей урока в действиях уч-ся. Вариантность приемов сообщения темы и целей урока. Показ социальной и практической значимости изучаемого материала. Постановка перед учащимися учебной проблемы. Актуализация субъектного опыта учащихся. Формирование мотива действия на уроке. Проверка творческого домашнего задания. Построение учебной задачи. Создание ориентировочной основы действий. Решение учебной задачи. Формирование общего способа действия. Моделирование. Предварительный контроль знаний. Домашнее задание. Практическое задание: разработка варианта конспекта этапа урока (целеполагания и мотивации) по преподаваемому предмету.

### **7. Компоненты урока: коммуникативный, содержательный.**

*Практическое занятие 2 часа.* Коммуникативная культура учителя. Уровни общения на уроке. Необходимые элементы для построения эффективного общения и взаимодействия с учащимися. Создание эффективной обратной связи в режиме: «учитель-ученик», «ученик-учитель», «ученик-ученик». Содержание каждого этапа урока. Этап усвоения новых знаний и способов действий: обеспечение метода исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам; обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, к чему переходить и как аргументировать выводы). Этап первичной проверки понимания изученного: проверка учителем понимания учащимися того, что является сущностью основного содержания; выявление пробелов первичного осмысления учащимися изученного материала. Этап закрепления новых знаний и способов действий: организация деятельности учащихся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов; организация деятельности учащихся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях. Этап применения знаний и способов действий: организация деятельности учащихся по применению знаний в измененных и новых ситуациях. Этап обобщения и систематизации знаний: организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий: глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий учащихся; проверка сформированности общих учебных умений; комментирование ответов учащихся. Этап коррекции знаний и способов действий: организация деятельности учащихся по коррекции своих выявленных недостатков. Этап рефлексии: мобилизация уч-ся на рефлексию своей учебной деятельности на уроке. Практическое задание: разработка варианта конспекта этапов урока (усвоения новых знаний; первичной проверки понимания изученного; этапа закрепления и применения знаний) по преподаваемому предмету.

## **8. Технологический компонент урока: образовательные технологии.**

*Практическое занятие 2 часа.* Определение педагогической технологии. Классификация технологий. Технологии, наиболее часто применяемы в обучении в школе. Особенности применения педагогических технологий в зависимости от целей и содержания обучения. Технологии, применяемые в начальной школе. Технологии, используемые в основной и старшей школе. Принципы обучения в современной школе. Применение современных педагогических технологий в преподавании учебных предметов. Цель применения педагогических технологий в учебной деятельности. Виды технологий. Приемы использования педагогических технологий. Целесообразность использования элементов отдельных педагогических технологий. Технологии формирования метапредметных результатов на уроке. Компетентностный подход. Проблемно-ориентированное развивающее обучение. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Системно - деятельностный подход. Приемы: уровневая дифференциация обучения, создание учебных ситуаций, проектная деятельность, информационные и коммуникационные технологии. Разработка кластера по классификации педагогических технологий.

## **9. Технологический компонент урока: организационные формы и методы.**

*Практическое занятие 2 часа.* Понятие «метод обучения», Метод как элемент технологии обучения. Методы, применяемые на разных этапах урока: методы и приемы целеполагания, мотивации учащихся, организации самостоятельной работы учащихся, активизации познавательной деятельности, открытия новых знаний, повторения, обобщения, систематизации знаний. Методы и приемы проверки выполнения домашнего задания. Работа с информацией и источниками. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная. Специфика и назначение каждой формы. Особенности организации различных форм обучения на разных этапах урока. Взаимосвязь организационных форм и типов уроков. Формы организации деятельности учащихся при реализации системно- деятельностного подхода. Практическая работа: соотнесение методов обучения с представленными технологиями. Определение методов и форм организации деятельности на каждом этапе урока.

## **10. Технологический компонент урока: приемы и средства.**

*Практическое занятие 2 часа.* Понятия «приемы» и «средства» обучения. Классификация приемов и средств обучения. Назначение отдельных приемов и средств, в зависимости от типа и этапа урока. «Прием» как первичный элемент технологии и методики обучения. Его специфика, особенности и место в системе приемов. Общие и частные методы и приемы обучения на разных типах уроков. Приемы, применяемые на разных этапах уроков в

контексте деятельностного урока. Определение приемов и средств обучения применительно к каждому этапу урока по преподаваемому предмету.

### **11. Технологический компонент урока: оценочный, аналитический.**

*Практическое занятие 2 часа.* Понятия «отметка» и «оценка» на уроке. Роль и функции оценивания на уроке. Организация текущего оценивания на уроке. Применение инструментов оценивания (критериальные описания). Формирование контрольно-оценочных компетенций учащихся (самооценка, взаимооценка). Виды оценочных листов. Технология формирующего оценивания на уроке. Принципы формирующего оценивания. Принципы оказания обратной связи. Алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки на уроке. Применение листов обратной связи. Технология разработки листов обратной связи. Методы и приемы формирующего оценивания, применяемые на разных этапах урока. Анализ результатов работы на уроке. Участие учащихся в анализе ответов одноклассников и их оценивании. Организация рефлексии учащихся. Анализ и оценка своей деятельности на уроке. Создание проекта листа обратной связи, как инструмента обратной связи и средства самооценки учащихся.

### **12. Учебные ситуации.**

*Практическое занятие 2 часа.* Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода. Определение учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Понятие «учебная задача». Учебная задача в контексте учебной ситуации. Понятие «учебная ситуация». Цель создания учебной ситуации на уроке. Временная продолжительность учебной ситуации. Особенность учебной ситуации в зависимости от этапа обучения. Создание учебной ситуации. Учебная ситуация в контексте урока. Типология учебных ситуаций. Виды учебных ситуаций: учебная ситуация целеполагания; учебная ситуация планирования процесса изготовления изделия; проблемная ситуация; учебная ситуация анализа (обобщения, обоснования и др.); учебная ситуация моделирования изучаемого объекта или процесса; учебная ситуация наблюдения; учебная ситуация обучения самоконтролю и самооценке; учебная ситуация рефлексии; учебная ситуация формирования ценностного отношения к событиям, явлениям. Практическая работа: определение типов учебных ситуаций из предложенных вариантов и места этих учебных ситуаций на этапах урока по преподаваемому предмету.

### **13. Проектирование учебных ситуаций.**

*Практическое занятие 2 часа.* Состав учебной ситуации (кейса): описание конкретной ситуации, задания к кейсу, учебная информация. Создание учебных ситуаций и перевод учебных задач в учебные ситуации. Технология проектирования и создания учебной ситуации. Создание проблемных ситуаций. Правила создания проблемных ситуаций. Приемы создания проблемных ситуаций. Разбор шаблона учебной ситуации. Алгоритм

создания учебной ситуации. Разбор примера учебной ситуации. Создание кейса (проекта) учебной ситуации на уроке по преподаваемому предмету.

#### **14.Аспектный анализ урока.**

*Лекция 2 часа.* Педагогический подход к аспектному анализу урока. Выделение аспекта анализа. Осуществление анализа урока. Основные параметры аспектного анализа урока. Деятельность учителя и учащихся на уроке и отражение этого в аспектном анализе урока. Аспекты анализа урока: цель, структура и организация урока, содержание, деятельность учителя, деятельность учащихся, домашнее задание, соблюдение санитарно-гигиенических требований, соблюдение психологических требований. Анализ и оценка урока, используя оценочные листы.

#### **15.Анализ урока.**

*Практическое занятие 2 часа.* Виды анализа урока. Критерии анализа современного урока. Практическое занятие – анализ урока, используя оценочный лист урока.

#### **16. Конструирование урока на основе технологической карты (итоговая работа).**

*Лекция 2 часа, практическое занятие 4 часа.* Понятие о технологической карте. Необходимые аспекты технологической карты. Отражение деятельности учащихся и деятельности учителя в технологической карте урока. Планирование всех этапов деятельности. Блок целеполагания. Инструментальный блок. Организационно-деятельностный блок. Рефлексивно-оценочный блок. Анализ и оценка готовой технологической карты урока. Разработка и представление сценария урока на основе технологической карты по преподаваемому предмету.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы: Требования к деятельности учителя на уроке в соответствии с ФГОС.**

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:** при разборе темы «Требования к современному уроку в условиях ФГОС» предполагаются вопросы для самоконтроля: 1. Определите современные роли учителя.2. Определите главную задачу учителя в условиях реализации ФГОС.3. Создайте кластер "Учитель глазами учителей", предложив не менее 5 определений по каждому представленному направлению (Учитель: оракул, врач, психолог, мыслитель, оценщик, кумир).

**Критерии оценивания:** названо не менее 5 определений по каждому обозначенному направлению.

**Раздел программы: Компетенции учителя в проектировании учебной деятельности учащихся.**

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:** При разборе темы слушателям предлагается одно задание: заполнить таблицу "Компетентная модель современного учителя" (время выполнения 30 минут).

**Критерии оценивания:** по каждому из пяти направлений необходимо назвать не менее 10 характеристик. Эффективность задания определяется по формуле: не менее 50 % выполнения.

**Примеры заданий:** используя Профстандарт педагога и ФГОС общего образования, заполните таблицу (не менее 10 характеристик по каждому аспекту).

Ценности, принципы и цели (современный портрет учителя)	Профессиональные качества	Педагогические методы, способы, технологии	Базовые компетенции	Современные компетенции в процессе формирования личности педагога

**Раздел программы: Требования к современному уроку в условиях ФГОС.**

**Форма:** контрольная работа.

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается одно задание – соотнести элементы традиционного урока и урока современного типа.

**Критерии оценивания:** эффективность выполненного задания определяется по степени заполненности таблицы (время на выполнение – 20 минут).

**Задание:** заполните таблицу и сделайте обобщение по характеристике современного урока.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок в соответствии с ФГОС
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	

Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	

**Раздел программы: Типология уроков в соответствии с ФГОС.  
Структура урока.**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается выполнить тест по вопросам методики обучения предмету.

**Критерии оценивания:** Эффективность теста определяется 60% и больше. Время на выполнение теста (30 минут).

**Примеры заданий:**

1. Какому методу обучения соответствует следующая особенность его реализации: учитель сообщает информацию, обучающиеся её воспринимают?

а) репродуктивный метод; б) проблемное изложение; в) объяснительно-иллюстративный метод; г) исследовательский

2. Какому методу обучения соответствует следующая особенность его реализации: самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)?

а) репродуктивный метод; б) проблемное изложение; в) объяснительно-иллюстративный метод; г) исследовательский метод

3. Какому образовательному подходу соответствует следующая особенность его применения в образовательном процессе: предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации?

а) системно-деятельностный подход; б) личностно-ориентированный подход в) проектный подход; г) социокультурный подход

4. Какому методу обучения соответствует следующая особенность его реализации: учитель ставит перед учениками проблему и показывает путь её решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания?

а) репродуктивный метод; б) проблемное изложение; в) объяснительно-иллюстративный метод; г) исследовательский метод

5. Какой образовательный подход предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных

ценностях социальных групп, наиболее значимых для определённого типа общества?

а) системно-деятельностный подход; б) личностно-ориентированный подход; в) проектный подход; г) социокультурный подход

**Раздел программы: Этапы проектирования урока.**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается выполнить практическую работу: определить этапы проектирования урока по преподаваемому предмету и наполнить его содержание по этапам (устно).

**Критерии оценивания:** эффективность выполнения задания определяется правильностью заполнения всех пунктов плана. Время на выполнение – 30 минут.

**Примеры заданий:** определите шаги к подготовке эффективного урока в соответствии с ФГОС и наполните их содержанием. Используйте элементы плана-конспекта урока.

1. План-конспект урока ...в...классе по УМК...
2. Тема раздела...
3. Тема урока...
4. Тип урока...
5. Цель урока:
6. Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные
7. Ожидаемые результаты: предметные, метапредметные, личностные
8. Межпредметные связи
9. Ресурсы
10. Технологии обучения
11. Методы и приемы
12. Методы и приемы оценивания (формирующее оценивание)
13. Формы организации деятельности учащихся
14. Ход урока:

**Раздел программы: Компоненты урока: организационный, целевой, мотивационный.**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается разработать вариант конспекта этапа урока по преподаваемому предмету и заполнить таблицу по типу урока «Урок открытия нового знания».

**Критерии оценивания:** эффективность выполнения задания определяется правильностью ответов. Время на выполнение – 20 минут.

**Примеры заданий:**

№п/п	Компоненты урока	Этап урока	Деятельность учителя
1	Организационный		
2	Целевой		
3	Мотивационный		

4	Коммуникативный		
5	Содержательный		
6	Технологический		
7	Контрольно-оценочный		
8	Аналитический		

**Раздел программы: Компоненты урока: коммуникативный, содержательный.**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается разработать вариант конспекта этапа урока по преподаваемому предмету и заполнить таблицу по типу урока "Урок общеметодологической направленности".

**Критерии оценивания:** эффективность выполнения задания определяется правильностью ответов. Время на выполнение – 20 минут.

**Примеры заданий:** заполните таблицу по типу урока «Урок общеметодологической направленности». Необходимо заполнить следующие компоненты: коммуникативный и содержательный (см. таблицу выше).

**Раздел программы: Технологический компонент урока: образовательные технологии.**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается разработать вариант кластера по классификации образовательных технологий, используя предложенный шаблон и правила составления кластера.

**Критерии оценивания:** эффективность выполнения задания определяется количеством отраженных элементов. Время на выполнение – 20 минут.

**Примеры заданий:** составьте кластер по используемым образовательным технологиям.

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Основные принципы составления кластера: Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Правила оформления кластера: При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

**Раздел программы: Технологический компонент урока: организационные формы и методы.**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается разработать вариант конспекта этапа урока по преподаваемому предмету и заполнить таблицу по типу "Урок развивающего контроля".

**Критерии оценивания:** эффективность выполнения задания определяется правильностью ответов. Время на выполнение – 20 минут.

**Примеры заданий:** заполните таблицу по типу урока "Урок развивающего контроля. Необходимо заполнить организационные формы и методы (см. таблицу выше).

**Раздел программы: Технологический компонент урока: приемы и средства.**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается разработать вариант конспекта этапа урока по преподаваемому предмету и заполнить таблицу по типу "Урок рефлексии".

**Критерии оценивания:** эффективность выполнения задания определяется правильностью ответов. Время на выполнение – 20 минут.

**Примеры заданий:** заполните таблицу по типу урока "Урок рефлексии". Необходимо заполнить приемы и средства (см. таблицу выше).

**Раздел программы: Технологический компонент урока: оценочный, аналитический.**

**Форма:** проект.

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается разработать рубрикатор оценивания задания на выбор.

**Критерии оценивания:** эффективность выполненных заданий определяется по правильности ответов. Время на выполнение – 20 минут.

**Примеры заданий:** разработайте рубрикатор оценивания задания на выбор, используя примерный образец оценивания устного ответа

№п/п	Критерии	Дескрипторы	Баллы
1.	Полнота ответа	Не раскрывает содержания ответа	0
		Не отвечает на вопрос прямо, но косвенно с ним соотносится	1
		Дает полный и убедительный ответ	2
2.	Знание материала	Не демонстрирует точного знания и	0

		понимания материала	
		Демонстрирует знание материала, но не приводит примеры	1
		Демонстрирует точное знание и понимание материала	2
3.	Степень осознанности	Затрудняется устанавливать основные закономерности	0
		Устанавливает закономерности с помощью учителя, одноклассников	1
		Самостоятельно устанавливает основные закономерности	2
4.	Умение формулировать мысли	Затрудняется формулировать мысли и оперировать терминами	0
		Формулирует мысли с помощью учителя или одноклассников	1
		Самостоятельно оперирует терминами и формулирует мысли	2
5.	Количество правильных ответов	Не дает ответа на вопросы. ИЛИ Количество правильных ответов недостаточно	0
		Количество правильных ответов достаточно	1
		Используется дополнительная информация, углубляющая основной материал	2
6.	В стихах – интонация и выразительность	Читает стих невыразительно и без интонации	0
		Читает стих недостаточно выразительно	1
		Читает стих выразительно и с интонацией	2
7.	Понятность	Ответ неясный и логически неорганизованный	0
		Ответ ясный, достаточно логичный с аргументацией	1
		Дает ясный, аргументированный ответ	2
8.	Устанавливает межпредметные связи	Затрудняется применять теорию на практике	0
		Приводит примеры из смежных областей и жизни	1
		Четко устанавливает межпредметные связи	2
9.	Владение навыками публичного выступления	Не владеет навыками публичного выступления	0
		Частично владеет навыками публичного выступления	1
		Владеет навыками публичного выступления	2

Оценка по 5- балльной шкале	Баллы по критериям
Оценка «5» (образцовый уровень)	16-18
Оценка «4» (адекватный уровень)	10-15
Оценка «3» (нуждается в улучшении)	4-9
Оценка «2» (не соответствует)	0-3

**Задание (на выбор слушателей).** Вам предлагается выбрать ту работу, которую хотели бы оценивать. **Разработайте критерии оценивания.**

### Виды работ для оценивания

Письменные	Устные	Творческие	Другие
Сочинение (эссе)	Рассказ	Художественные работы	Аудирование
Диктант	Пересказ	Пение	Портфолио
Изложение	Стихотворение (наизусть)	Выполнение физических упражнений	Электронное портфолио
Грамматическое упражнение	Ответ по теме (теория)		Решение кейсов
Контрольное списывание	Счет		Квесты
Лабораторная работа	Выступление в сопровождении с компьютерной презентацией		Домашнее задание
			Умение работать с текстом

**Раздел программы: Учебные ситуации.**

**Форма:** кейс.

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается разработать шаблон учебной ситуации по преподаваемому предмету.

**Критерии оценивания:** эффективность выполнения задания определяется правильностью ответов. Время на выполнение – 25 минут.

**Примеры заданий:** разработайте кейс (шаблон учебной ситуации по преподаваемому предмету).

### Шаблон учебной ситуации

<i>Автор</i>		
<i>Предмет</i>		
<i>Класс</i>		
<i>Учебная тема</i>		
<i>Продолжительность учебной ситуации</i>		
<i>Интегрированные предметные области</i>		
<b>Планируемые предметные результаты</b>		
<b>Планируемые метапредметные результаты</b>		
<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>

## Описание учебной ситуации

№ п/п	Сформулируйте в виде проблемного вопроса учебную задачу	Опишите планируемую деятельность учащихся	Опишите деятельность учителя по организации работы учащихся
----------	--	--	--

### Раздел программы: Проектирование учебных ситуаций

**Форма:** кейс

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается заполнить разработанный шаблон учебной ситуации по конкретному заданию по преподаваемому предмету

**Критерии оценивания:** эффективность выполнения задания определяется правильностью ответов

**Примеры заданий:** заполните разработанный Вами шаблон учебной ситуации применительно к конкретному заданию по преподаваемому предмету (см. шаблон).

### Раздел программы: Аспектный анализ урока

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается оценить отдельные аспекты предлагаемого урока, используя критериальные описания (оценочные листы). Объектами оценивания являются: контрольно- оценочная деятельность, планирование и целеполагание.

**Критерии оценивания:** эффективность задания определяется правильностью проведения оценивания. Время на выполнение – 10 минут.

**Примеры заданий:**

Задание 1: оцените аспект урока (контроль и оценивание), используя оценочные листы.

№	Параметры	Баллы		
		0	1	2
1	Что оценивается	Знания	Знания, умения	Предметные знания, действия, УУД
2	Кто оценивает	Только учитель	Учитель, ученик участвует в оценивании	Ученик, учитель может участвовать в коррекции оценки
3	Соотнесение с целями обучения (планируемыми результатами)	Без соотнесения	Соотнесена частично	Оценка исходит из целей (планируемых результатов)
4	Управление оцениванием (алгоритм оценки)	Процедура оценивания не регламентирована	Обозначены критерии оценки	Оценивание осуществляется по алгоритму

Задание 2: оцените аспект урока (планирование), используя оценочные листы.

№	Критерии	Баллы
1	На уроке школьники не включались в работу по плану	0
2	Осуществлялась работа по плану, предложенному учителем или учебником, ход работы не сверялся с целью	1
3	Осуществлялась работа по плану, предложенному учителем или учебником, ход работы сверялся с целью	2
4	Дети работали по плану, составленному совместно с учителем, ход работы не сверялся с целью	3
5	Дети работали по плану, составленному совместно с учителем, ход работы сверялся с целью	4
6	Дети работали по самостоятельно составленному плану, ход работы не сверялся с целью	5
7	Дети работали по самостоятельно составленному плану, ход работы сверялся с целью	6

**Раздел программы: Анализ урока.**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается посмотреть и оценить видео-запись урока по преподаваемому предмету, используя предложенный оценочный лист.

**Критерии оценивания:** эффективность выполнения задания определяется правильностью ответов. Время на выполнение – 30 минут.

**Примеры заданий:**

№	Параметры оценки	Критерии оценки	Баллы
1.	Обозначение целей урока для учителя	Обозначены лишь предметные знания	0
		Отражены только предметные знания и умения, или только предметные знания и УУД. При этом цель урока не привязана к «планируемым результатам»	1
		Отражены и предметные умения и УУД. Цель урока не привязана к «планируемым результатам»	2
		Отражены предметные, умения и УУД. Цель урока привязана к «планируемым результатам»	3
2.	Обозначение целей для ученика (целеполагание)	Момент целеполагания не зафиксирован	0
		Целеполагание осуществляется только учителем	1
		В определении учебной цели принимают участие школьники (показано, как это делается)	2
3.	Работа по плану	Работа по плану не предполагается	0
		План предлагается учителем или учебником	1
		В планирование работы включаются дети	2
4	Применение полученных знаний на практике (формирование умений)	Соответствующие задания не предусмотрены	0
		Задания не полностью соответствуют запланированным достижениям (умениям)	1
		Задания полностью соответствуют запланированным достижениям	2

5	Оценка достигнутых результатов	Оценка достигнутых школьниками результатов не осуществляется ни в какой форме	0
		Оценка результатов осуществляется только учителем.	1
		Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и самими школьниками (самооценка), показано, как это делается.	2
6	Структура урока	Этапы урока не обозначены	0
		Этапы урока обозначены, но не отражают реализацию деятельностного подхода	1
		Этапы урока обозначены и отражают реализацию деятельностного подхода	2
7	Постановка учебной задачи (проблемы)	Учебная задача (проблема) НЕ обозначена	0
		Учебная задача (проблема) обозначена, но не показано, как она будет решаться	1
		Учебная задача (проблема) обозначена, показано, как она будет решаться	2
8	Развитие информационных умений	Задания на самостоятельный поиск информации отсутствуют	0
		Отражены задания на самостоятельный поиск информации и, возможно, ее обработку	1
9	Развитие коммуникативных умений (работа в парах, группах)	Работа в парах, группах не предусмотрена	0
		Предусмотрена работа в парах, группах	1
10	Использование УУД «знаково-символическое моделирование», «классификация», «сравнение».	Не приведены задания на формирование (проверку) УУД	0
		Приведены задания на формирование (проверку) названных УУД	1
11	Осуществление межпредметных связей	Реализация межпредметных связей не предусмотрена	0
		Реализация межпредметных связей предусмотрена, показано с какой дисциплиной и как будет осуществляться	1

Итого максимально возможный балл – 19

Рекомендуемые отметки: удовлетворительно – 13 – 14 баллов; хорошо – 15-16 баллов; отлично – 17-19 баллов. При условии, что параметры 1, 2, 4, 5, 6 не нулевые.

**Итоговый контроль.**

**Раздел программы: Конструирование урока на основе технологической карты.**

**Форма итогового контроля:** проект урока на основе технологической карты.

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается разработать проект урока по преподаваемому предмету на основе технологической карты.

**Критерии оценивания:** в технологической карте урока должен быть прописан весь процесс деятельности учителя и учащихся. Также должны быть указаны все действия операции, их составные части. Обязательными элементами технологической карты являются детальная операционно-деятельностная структуризация урока, четкая фиксация субъект-субъектных форм взаимодействия его участников. В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть возможность планирования каждого этапа деятельности, максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату, координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности. Время на выполнение 120 минут.

**Примеры заданий:**

**Задание:** разработайте технологическую карту урока, используя предложенный шаблон. Необходимо вначале указать предмет, класс, тему, цель урока.

**Схема технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока	Цель этапа	Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации	Деятельность обучающихся: самостоятельная работа уч-ся	Какие УУД формируются на каждом этапе	ФОУД, методы, приемы	Оценивание

При разработке технологической карты урока необходимо помнить следующее:

1. Описание всего процесса деятельности на уроке (учителя и учащихся).
2. Указание операций, их составных частей.
3. Отражение каждого этапа.
4. Последовательность всех действий.
5. Координация и синхронизация действий учителя и ученика.
6. Отражение дифференцированного подхода к учащимся.
7. Дифференциация заданий.
8. Количество этапов, отраженных в карте может быть разным.
9. Оформление карты в табличной форме.
10. Обязательны: целеполагание каждого этапа, формируемые УУД, форма деятельности учащихся.

## **Методические рекомендации.**

При выполнении этого задания необходимо учесть специфику и особенности составления технологической карты урока, а именно: наличие блока целеполагания, инструментального блока с указанием средств обучения и организационно-деятельностного блока, предполагающего структуризацию всех действий и операций на уроке. Основная идея технологической карты – показать деятельность учителя и деятельность учащихся. Важно помнить о трех группах планируемых образовательных результатов в виде формируемых способов деятельности (познавательной, коммуникативной и регулятивной). Необходима конкретизация деятельности субъектов обучения на всех этапах урока. Технологическая карта урока должна быть выполнена в форме таблицы. Время на выполнение задания – 2 часа. Режим работы – индивидуальный. Необходимое обеспечение: УМК, алгоритм карты, требования к заполнению карты.

### **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- Тексты лекций в электронном варианте.
- Презентации по теме.
- Тестовый материал.
- УМК по предметам.
- Матрица технологической карты урока.
- Раздаточный дидактический материал.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-03 (ред.от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020г.).

2.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

3.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

4.Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

5.Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального

общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

6. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2015.

7. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Б. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

8. Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 классы / В. М. Петруленков. - Москва : ВАКО, 2015. - 110 с.

9. Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания : учебное пособие / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 160 с.

10. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 120 с.

11. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 144 с.

12. Богданова Е.Н. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.// Информio,2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный. – URL:<http://www.informio.ru/publications/id4693/Primenenie-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-processe>

13. Струкова Е.А. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.//Инормio, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный. – URL:<http://www.informio.ru/publications/id1210/Ispolzovanie-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-processe>

14.[https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/modieli\\_urokov\\_na\\_osnovie\\_ispol\\_zovaniia\\_eliektronnykh\\_obrazo](https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/modieli_urokov_na_osnovie_ispol_zovaniia_eliektronnykh_obrazo) Модели уроков на основе использования электронных образовательных ресурсов нового поколения.