

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Научно-методического совета

Протокол № 4 от «26» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

Л.А. Овчинникова

«26» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные подходы к организации логопедической работы»

Количество часов – 36

Форма обучения – очно-заочная

Программа разработана на кафедре

«Коррекционной педагогики и инклюзивного образования»

Принята на заседании кафедры

(протокол № 3 от «25» августа 2025 г.)

Йошкар-Ола

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время проблемы диагностики и коррекции речевых нарушений чрезвычайно актуальны. Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии, её этиологии и социальной адаптации детей – логопатов свидетельствует о том, что положение детей в современной России вызывает обоснованную тревогу у общественности. По данным Министерства просвещения, 87% детей дошкольного возраста имеют нарушения речи, лишь 13% детей практически здоровы.

В настоящее время логопед должен владеть большим арсеналом диагностических, развивающих, обучающих и коррегирующих методик. На фоне данного требования остается актуальной проблема выявления, предупреждения и коррекции нарушений письменно – речевой деятельности у детей с нарушениями речи. В силу определенных причин с каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями развития речевой сферы. Эта категория детей нуждается в целенаправленной систематической коррекции. Возникает противоречие между требованиями учебной программы и трудностями ее усвоения учащимися, имеющими нарушения речи. Данное противоречие влечет за собой проблему коррекции отклонений в речевом развитии. Проблема воспитания и обучения учащихся с нарушениями в развитии устной и письменной речи является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики, потому что данные нарушения являются самыми распространенными дефектами речи у детей младшего школьного возраста. Нарушения чтения и письма оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на школьную адаптацию детей, на формирование личности и характер всего психического развития ребенка.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: повышение уровня профессиональной компетентности учителей-логопедов в области использования современных подходов к коррекции и профилактике речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- познакомить с особенностями речевого развития современных детей младшего школьного возраста;
- сформировать систему профессиональных умений дифференциальной диагностики речевой патологии и выбора оптимальной программы коррекции;
- отработать технологию планирования системы логопедических занятий с учетом специфики речевого нарушения.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: учителя-логопеды образовательных организаций.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на 36 часов аудиторной работы. Форма обучения – очно-заочная.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ

Программа предполагает использование в учебном процессе разных образовательных технологий, наиболее актуальными в процессе изучения курса «Современные подходы к организации логопедической работы» считаем использование следующих технологий:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- самостоятельная работа слушателей, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше домашних заданий, работа с литературой.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- работа в малых группах (при проектировании и презентации основных компонентов процесса обучения предмету);
- активные и интерактивные формы проведения занятий (просмотр видеофильмов учебных и внеурочных занятий, разбор конкретных ситуаций) с целью совершенствования профессиональных компетенций слушателей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы логопед слушатель должен **ЗНАТЬ:**

- нормативно-правовую базу получения образования детьми с ОВЗ;
- основные положения закономерностей формирования речевой деятельности;
- особенности дифференциальной психодиагностики нарушений развития;
- современные технологии в коррекции речевых нарушений.

УМЕТЬ:

- использовать методы исследования в дифференциальной диагностике речевых нарушений;
- выбирать оптимальные программы коррекции речевых нарушений;
- составлять программы коррекционных курсов в соответствии с ФГОС

ОВЗ.

ВЛАДЕТЬ:

- современными технологиями коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ;
- технологией разработки содержательного раздела АООП согласно требованиям ФГОС.
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности

новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение;

– способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;

– способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных наук, осознавать основные проблемы предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора;

– способностью ориентироваться в постановке практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;

– готовностью к использованию различных форм презентации результатов практической деятельности;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование модулей	Всего	Аудиторные занятия			Формы контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ	4	2		2	Тест
2.	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях инклюзии	8	4		4	Контрольные вопросы
3.	Нейропсихологическая диагностика в практике работы учителя-логопеда	8	4		4	Устный опрос
4.	Использование инновационных технологий в коррекции речевых нарушений	8	4		4	
5.	Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающихся с ОВЗ	8	4		4	
ИТОГО		36	18		118	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	В	В

обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, ТК - текущий контроль, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинства модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2025 № 253-ФЗ). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-методические документы Министерство просвещения Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования. Устав образовательной организации.

2. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях инклюзии.

Основная цель системы образования для детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью – максимально возможная социализация. Для успешной социализации этих детей необходимо осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка-инвалида в образовательном учреждении является создание специальных условий в соответствии с потребностями и индивидуальными возможностями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной умственной отсталостью:

1. Сформировать базу данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма ребенка-инвалида.
2. Изучить индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Составить индивидуальную программу развития и коррекции с учетом сложности дефекта.
4. Создать для «особого» ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в классе при общении с детьми и педагогическим персоналом.
5. Повысить психологическую компетентность родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.
6. Обеспечить логопедическое, педагогическое, психологическое и дефектологическое сопровождение с учетом индивидуальной программы развития.

При обучении данной категории детей осуществляется логопедическое сопровождение с момента поступления ребенка в школу для развития коммуникативных навыков и преодоления речевого нарушения, что обеспечивает полноту личностных социальных контактов. Работа осуществляется индивидуально в зависимости от уровня актуального развития ребенка и тяжести нарушения речевой деятельности. Логопедическая работа с детьми с умеренной умственной отсталостью детьми проводится в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

Работа с без речевых детей проводится с учетом следующих дидактических принципов:

- комплексности (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений);
- максимальной опоры на различные анализаторы;
- опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;
- учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;
- усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу [2].

Одним из основных требований к логопеду при социальной адаптации учащихся с системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени является знание особенностей речевого развития и умение создать специальную среду для стимулирования речи. Логопедическое

сопровождение учащихся с умеренной умственной отсталостью первого года обучения осуществляется по следующему плану.

Этапы работы (подготовительный, коррекционно-логопедический, заключительный).

На подготовительном этапе проводится дополнительное логопедическое обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребенка. Результаты заносятся в речевую карту.

На коррекционно-логопедическом этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создается специальная речевая среда для стимулирования речевого развития.

На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

Направления в формировании предпосылок общения и речи у безречевых детей.

3. Нейропсихологическая диагностика в практике работы учителя-логопеда.

Нейропсихологические методы в настоящее время успешно применяются для диагностики и коррекции трудностей в обучении. На наш взгляд, эти методы могут быть продуктивны и в работе с детьми с системной речевой патологией. В первую очередь это дети с общим недоразвитием речи (ОНР) и с задержкой психического развития (ЗПР). Картина нарушений у таких детей неоднородна и не исчерпывается речевыми симптомами. У большинства из них отмечается несформированность и других высших психических функций. Комплексное нейропсихологическое обследование, охватывающее как речевые, так и неречевые возможности ребенка, позволяет провести качественную функциональную диагностику и разработать стратегию эффективной направленной коррекции.

Предлагаемая методика обследования детской речи сочетает традиционные для логопедической практики приемы с некоторыми нейропсихологическими методами, разработанными Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой для оценки речи взрослых больных с афазией.

Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить картину речевого дефекта и определить степень выраженности нарушения разных сторон речи, а также удобно для прослеживания динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия."

В отличие от ранее опубликованного варианта методики, новый предоставляет более широкие возможности для диагностики, поскольку предусматривает оценку не только экспрессивной, но и импрессивной, не только устной, но и письменной речи. Количество заданий увеличено, а число

проб внутри многих заданий сокращено. Изменены критерии основных оценок и введена система дополнительных, что значительно повышает качество анализа результатов обследования. Разработана новая процедура обработки и интерпретации данных, которая позволяет проанализировать особенности выполнения заданий методики на двух уровнях:

1. логопедическом – через систему основных оценок, определение общего уровня успешности, вычерчивание речевого профиля и констатацию уровня формирования разных сторон речи;

2. нейропсихологическом – углубленном уровне анализа, дающем возможность не только выявить недостаточность тех или иных компонентов речевой системы, но и приблизиться к пониманию качественной специфики этой недостаточности и лежащих в ее основе психологических механизмов. Для достижения этой цели в процедуру обработки введена система дополнительных оценок и вычисления суммарных индексов, позволяющих судить о функциональном состоянии передних и задних отделов коры головного мозга.

4. Использование инновационных технологий в коррекции речевых нарушений. Современная Логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями. Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений. К ним относятся хорошо известные специалистам:

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать, работу учителя логопеда.

Эти методы нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельные, они становятся частью общепринятых проверенных временем технологий, и привносят в них дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы, служат для создания благоприятного

эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. Так, в современной логопедической практике при наличии условий активно используются не традиционные для логопедии технологии:

- нейропсихологические технологии,
- кинезитерапия,
- гидрогимнастика,
- различные виды логопедического массажа,
- суджок-терапия,
- гимнастика Стрельниковой,
- дыхательный тренажёр Фролова,
- фитотерапия,
- аурикулотерапия,
- ароматерапия,
- музыкотерапия,
- хромотерапия,
- литотерапия,
- имаготерапия,
- сказкотерапия,
- песочная терапия,
- различные модели и символы,
- активно внедряются в коррекционно-развивающий процесс мультимедийные средства коррекции и развития,
- БОС технологии.

В конечном итоге пройдя проверку временем, в логопедической практике останутся самые эффективные и доступные для применения разработки.

5. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающихся с ОВЗ. Программы коррекционных курсов АООП обучающихся с ОВЗ.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания выполняются в виде решения кейсов

1. Внимательно прочитайте вопрос родителя ребенка с нарушениями речи логопеду и постарайтесь дать ответы на следующие вопросы:

1. Как в логопедии называется искажение произношения заднеязычных звуков?
2. Как называется нарушение дифференциации звуков Т-Д?
3. Назовите последовательность этапов логопедической работы по устранению нарушений произношения, названных в вопросе.

Здравствуйте, подскажите пожалуйста последовательность работы с ребенком - отсутствуют заднеязычные звуки и нарушена дифференциация звуков т-д.

2. Внимательно прочитайте вопрос родителя ребенка с нарушениями речи логопеду и постарайтесь дать ответы на следующие вопросы:

1. Как в логопедии определяется ФФНР?
2. Как в логопедии определяется фонематический слух? Назовите формы и этиологию нарушений фонематического слуха.
3. Назовите последовательность этапов логопедической работы по устранению нарушений, названных в вопросе

Здравствуйте, помогите пожалуйста. В чем выражаются недостатки развития фонематического слуха у детей с ФФНР и как их выявить?

3. Внимательно прочитайте вопрос родителя ребенка с нарушениями речи логопеду и постарайтесь дать ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение подготовительного этапа логопедической работы по устранению дислалии.
2. Возможно избежать применение зеркала при проведении артикуляционной гимнастики?
3. Какой совет вы дали бы родителям ребенка в ситуации, подобной представленной

Добрый день. Занимаемся с логопедом, делаем упражнения для языка. Проблема в том, что ребенку не нравится сидеть перед зеркалом и делать все эти упражнения. Никакие сказки про непослушный язычок не помогают. Как увидит зеркало, - сразу в рев. Логопед говорит, - Без этого - нельзя. Нет ли каких других вариантов, может быть, можно обойтись без зеркала?

4. Внимательно прочитайте вопрос родителя ребенка с нарушениями речи логопеду и постарайтесь дать ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение нарушения речи, описанного родителем.
2. Насколько взаимосвязано нарушение, описанное родителем и те нарушения, которые устранялись логопедами с 3 лет?
3. Какой совет вы дали бы родителям ребенка в ситуации, подобной представленной?

Здравствуйте. Немного о своих проблемах. У меня есть младшая дочь Надюшка, ей 9 лет, учится в 3 классе, сейчас принесла опять двойку по русскому языку за четверть, это уже 2 двойка. У нее врожденная непереносимость белка, на сегодняшний день ест все продукты, кроме морских. Организм не переносит. Вследствие заболевания нарушения речевого развития, гиперактивность, не говоря уже об аллергии и дерматите. В логопедической группе с 3 лет. Занимались с ней очень хорошие специалисты-логопеды. Наша ошибка была отдать ее с 7 лет в школу и еще на трудный курс Петерсона. В другую школу переводить в класс, в котором программа

полегче нет возможности. И еще у нас в Мурманске нет специализированных центров. Что делать? К какому нужно обратиться специалисту?

5. Внимательно прочитайте вопрос лица с нарушениями речи логопеду и постарайтесь дать ответы на следующие вопросы:

1. Как в логопедии называется описанное в вопросе искажение произношения звука Р?

2. Возможно ли описанное в вопросе нарушение? (сохранность твердого звука и нарушение произношения мягкого варианта того же звука).

3. Назовите последовательность этапов логопедической работы по устранению нарушений, названных в вопросе

Мне 20 лет, чувствуется недоразвитость: Р произношения таких звуков как: "рь, рю, ря, рё, ре" - мягкая Р С твёрдой Р - проблем нет. Какие посоветуете делать упражнения для развития произношения мягкой Р.

6. Внимательно прочитайте вопрос родителя ребенка с нарушениями речи логопеду и постарайтесь дать ответы на следующие вопросы:

1. Как в логопедии называется описанное в обращении нарушение речи?

2. Какой совет вы дали бы родителям ребенка в ситуации, подобной представленной?

3. Назовите последовательность этапов логопедической работы по устранению нарушения речи, описанного в обращении.

Моей дочери 1 год. Она не говорит ни мама, ни папа, ни баба, ни дай, ни на. Есть слоги да-да, га-га (собачка), аяяяй, кака. Если ее спрашиваешь, например, Хочешь кушать? она отвечает - да. Все понимает, дает игрушку, которую попросишь, складывает пирамидки. В общем, невролог исключила проблемы с неврологией. Подскажите, пожалуйста, как специалист-логопед - является ли нормой то, что дочь не говорит, или нам необходима консультация логопеда очная?

7. Внимательно прочитайте вопрос родителя ребенка с нарушениями речи логопеду и постарайтесь дать ответы на следующие вопросы:

1. Как в логопедии называется описанное в обращении нарушение речи?

2. Какой совет вы дали бы родителям ребенка в ситуации, подобной представленной?

3. Назовите последовательность этапов логопедической работы по устранению нарушения речи, описанного в обращении.

Добрый день! Ребенку 8 лет, начал говорить очень рано, говорил четко, не заикался! Года 3 назад начал заикаться, но не сильно, особенно я заметила сезонное заикание! (мой племянник - 10 лет, его братик заикается с рождения, а папа ребенка заикается от испуга в детстве), что можно пропить, может что-то успокаивающее от заикания?

8. Внимательно прочитайте вопрос родителя ребенка с нарушениями речи логопеду и постарайтесь дать ответы на следующие вопросы:

1. Как в логопедии называется описанное в обращении нарушение речи?
2. Какой совет вы дали бы родителям ребенка в ситуации, подобной представленной?

3. Назовите последовательность этапов логопедической работы по устранению нарушения речи, описанного в обращении.

Есть ли задержка развития речи

Мальчику 1 год и 10 месяцев. Пассивный словарь большой. Активный слов 20-30 и в основном Это слова подражания (гав, мяу и тд) и слова "нянь" (ку ку, топ топ) предложения из двух слов составляет (напр -тю папа - папы нет) реже из трех, четырех (Ляля тю ням ням- я все съел; мама незя ка-ка топ-топ - мама сказала, там грязно, не ходить). Активный словарь практически не пополняется за последние полгода. Есть ли у нас задержка в развитии речи? Соответствуем ли мы норме? Надо ли обратиться к врачу?

9. Внимательно прочитайте вопрос родителя ребенка с нарушениями речи логопеду и постарайтесь дать ответы на следующие вопросы:

1. Как в логопедии называется описанное в обращении нарушение речи?
2. Какой совет вы дали бы родителям ребенка в ситуации, подобной представленной?

3. Назовите последовательность этапов логопедической работы по устранению нарушения речи, описанного в обращении.

Здравствуйте, доктор! Моему сыну 1 год и 7 месяцев, в его словарном запасе более 100 слов, но основная масса этих слов- слоги. Например: мыло-мы, горка-го, черный-чо, шапка-пув и т.д. Полноценные слова есть, но они очень простые, такие как "Мама, папа, ляля" и.тд. Показывает на предметы и называет их правильно, то есть названия и слова знает а полностью не произносит. С каждым днём количество слов стремительно растет, а качество остается неизменным. Я его постоянно поправляю и проговариваю слово правильно. Скажите, норма ли это, или начинается какое-то недоразвитие речи? Каковы могут быть причины как с этим бороться?

10. Внимательно прочитайте вопрос родителя ребенка с нарушениями речи логопеду и постарайтесь дать ответы на следующие вопросы:

1. Как в логопедии называется описанное в обращении нарушение речи?
2. Какой совет вы дали бы родителям ребенка в ситуации, подобной представленной?

3. Назовите последовательность этапов логопедической работы по устранению нарушения речи, описанного в обращении.

Здравствуйте! Моей дочке 3,9 ЛЕТ. Говорит совершенную кашу, даже я , мама, понимаю ее с трудом. То есть, все звуки, кроме губных, мы говорим неверно. Но при этом говорит много и с охотой. К логопеду нас еще не берут, маленькие. Каким образом я самостоятельно могу помочь дочке? Сказки и стихи слушать не любит.

11. Внимательно прочитайте вопрос лица с нарушениями речи логопеду и постарайтесь дать ответы на следующие вопросы:

1. Как в логопедии называется описанное в вопросе искажение произношения звука?

2. Назовите возможные причины нарушения произношения.

3. Назовите последовательность этапов логопедической работы по устранению нарушений, названных в вопросе

Здравствуйте, мне 19 лет. С детства имею дефект речи- шепелявость. Родители водили к логопеду, я делала упражнения, но они мне не помогли из-за моей лени. При произношении звука "С" язык все равно между зубами. Сейчас очень хочу исправить произношение. У меня дистальный прикус. Сейчас я не могу поставить брекет-систему. Посоветуйте, стоит ли мне делать упражнения по исправлению речи (и какие) или они бесполезны в моем случае? Или ничего не предпринимать и ждать, когда исправится прикус?

12. Внимательно прочитайте вопрос родственника лица с нарушениями речи логопеду и постарайтесь дать ответы на следующие вопросы:

1. Как в логопедии называется описанное в обращении нарушение?

2. Назовите возможные причины нарушения.

3. Назовите последовательность этапов логопедической работы по устранению нарушений, названных в вопросе. Дайте рекомендации родственнице логопата.

У моей мамы случился инсульт, ей 53 года, инсульт на правой стороне тела, нога восстановилась рука частично, речь нет, только слоги, и все уже пошел 7 месяц, логопеда не могу найти в нашем городе Сочи и в Адлере нет его просто, только детские, как ей помочь не знаю, что делать не знаю.

13. Внимательно прочитайте вопрос родителя ребенка с нарушениями речи логопеду и постарайтесь дать ответы на следующие вопросы:

1. Как в логопедии называется описанное в обращении нарушение речи?

2. Какой совет вы дали бы родителям ребенка в ситуации, подобной представленной?

3. Назовите последовательность этапов логопедической работы по устранению нарушения речи, описанного в обращении.

Ребенку сейчас 4 полных года. Мы с мужем недавно (раньше такого не было) отметили у него запинания в речи. Например: "Папа, я ска-ска-сказал бабушке..." Эти запинания выглядят так, как будто ему не хватает времени обдумать свое высказывания и на ходу он начинает повторять слоги - начало слов, словно торопится куда-то. Ходили к логопеду. Сказала, что моя мама-бабушка говорит сама быстро и много слов очень. Какое это отношение к ребенку имеет? Он сейчас уже полгода живет у моих родителей, так как в сад у нас справка - домашний режим (в прошлом году выходили на астму, иммунолог рекомендовала домашний режим). Мы с мужем забираем ребенка только на выходные, работаем по будням. Моя мама может являться причиной этих внезапно появившихся трудностей речевых у ребенка? Да, мама - суетлива чересчур, эмоциональна очень, много говорит и быстро, но они с папой заботятся о внуке, питание, ежедневные прогулки, режим. Раньше ребенок говорил нормально, никогда никаких проблем с развитием у

него не было, ни стрессов, ни травм, в семье - хорошо все. Нас с мужем волнует, проходит ли подобные проблемы или могут приобрести постоянный характер или прогрессировать начать? Как помочь ребенку? Срочно ли нужен логопед (мы думали звуки ставить через полгода примерно, особых проблем как бы нет) по поводу вот обозначенной проблемы запинания в речи? Насколько нежелательно тянуть, то есть можно ли подождать с этим? Муж считает, что само пройдет, раз это не патологическое заикание, а на фоне возбудимости и эмоциональном фоне, мол перерастет, станет не такой активный. Я - более встревожена, а вдруг нет, вдруг хуже будет?

14. Внимательно прочитайте вопрос родителя ребенка с нарушениями речи логопеду и постарайтесь дать ответы на следующие вопросы:

1. Как в логопедии называется описанное в обращении нарушение речи?
2. Какой совет вы дали бы родителям ребенка в ситуации, подобной представленной?

3. Назовите последовательность этапов логопедической работы по устранению нарушения речи, описанного в обращении.

Сыну 3.4 года, не разговаривает. Общается звуками, жестами, мимикой...из слов только «мама», указательное «во», отрицательное «не»...иногда говорит «айяйяй»...это все... полгода назад были у невролога, делали ЭЭГ бодрствования (без патологий), невролог сказала, что как только ребенок пойдет в д\с, сразу заговорит. Однако после 4 месяцев в саду результата нет. Сейчас мы дома, взяли медотвод. С чего нам лучше начать? Занятия с логопедом? Массаж? Может еще какие-то обследования и консультации специалистов нужны?

15. Внимательно прочитайте вопрос родителя ребенка с нарушениями речи логопеду и постарайтесь дать ответы на следующие вопросы:

1. Как в логопедии называется описанное в обращении нарушение речи?
2. Какой совет вы дали бы родителям ребенка в ситуации, подобной представленной?

3. Назовите последовательность этапов логопедической работы по устранению нарушения речи, описанного в обращении.

Здравствуйте! Подскажите, пожалуйста, сроки становления звуков. Дочери три с половиной года. Она не выговаривает звуки Ш Ж Ч Щ Р. Родственники пытаются ее исправлять. Особенно букву Р, но она тогда "рычит" гортанью. Знаю, что о звуке Р до пяти лет можно не беспокоиться, что насчет остальных звуков? Надо ли исправлять ребенка (если исправить ее, то она и Ш пытается говорить, но он все-равно у нее неправильно получается)? Стоит ли сейчас идти к логопеду или подождать до четырех?

16. Внимательно прочитайте вопрос логопеду и постарайтесь дать ответы на следующие вопросы:

1. Как в логопедии называется описанное в вопросе искажение произношения звука?

2.В представленной ситуации можно ли расценить описанные особенности произношения как нарушение речи?

3. Назовите последовательность этапов логопедической работы по устранению нарушений, названных в вопросе

Несколько странный вопрос, и, возможно, глупый в силу моего невежества, так что заранее извиняюсь. Гипотетически говоря, стоит ли использовать упражнения, предназначенные для тренирующихся выговаривать "р" детей, для помощи изучающим русский китайцам, у которых тоже с "р" отношения сложные?

17. Внимательно прочитайте вопрос родителя ребенка с нарушениями речи логопеду и постарайтесь дать ответы на следующие вопросы:

1. Как в логопедии называется описанное в обращении нарушение речи?

2. Какой совет вы дали бы родителям ребенка в ситуации, подобной представленной?

3. Назовите последовательность этапов логопедической работы по устранению нарушения речи, описанного в обращении.

Моему сыну 10 месяцев, с рождения поставлен диагноз трисомия по хромосоме 21. С рождения поем ему песни, стихи, учим ладушки, гуси гуси. Замечаю, что мало говорит, в основном ма ма ма, па па па, ба ба и брууу. Постоянно делаем массаж пальчиков. Как в нашем случае можно простимулировать речь? Сейчас ищу логопеда для проведения сеансов логопедического массажа.

18. Внимательно прочитайте вопрос родителя ребенка с нарушениями речи логопеду и постарайтесь дать ответы на следующие вопросы:

1. Как в логопедии называется описанное в обращении нарушение речи?

2. Какой совет вы дали бы родителям ребенка в ситуации, подобной представленной?

3. Назовите последовательность этапов логопедической работы по устранению нарушения речи, описанного в обращении.

Дочке 2,2 года, месяц назад начала запинаться в начале слов, может повторять первый слог несколько раз. Рассказывать стихи, говорить предложениями начала в 1.10. Ребенок очень впечатлительный, спокойный. Знает очень много стихов, большой словарный запас, любит слушать книги, говорит букву Р в конце и иногда в середине слова. У специалистов не были. Совсем убрали мультики, перестали читать новые книги и задавать вопросы - запинок стало меньше, но иногда встречаются. Подскажите, что делать? Читала что это вариант нормы в этом возрасте, так ли это?

19. Внимательно прочитайте вопрос родителя ребенка с нарушениями речи логопеду и постарайтесь дать ответы на следующие вопросы:

1. Как в логопедии называется описанное в обращении нарушение речи?

2. Какой совет вы дали бы родителям ребенка в ситуации, подобной представленной?

3. Назовите последовательность этапов логопедической работы по устранению нарушения речи, описанного в обращении.

Девочка, 5 лет. Очень странная проблема. Она умеет произносить звук "Р" очень хорошо, легко это делает в слогах РИ, РЕ, РЯ, РЮ, РЕ, РЕ, но при этом совершенно не может сказать РА, РУ, РО или РЫ. Сначала это забавляло, думали, что само скоро исправится, но уже месяца 3-4 прошло - никаких улучшений. Либо совсем не произносит этот звук ("ладуга"), либо заменяет ближайшим по звучанию, который может произнести ("рЯдуга").

20. Внимательно прочитайте вопрос родителя ребенка с нарушениями речи логопеду и постарайтесь дать ответы на следующие вопросы:

1. Как в логопедии называется описанное в обращении нарушение речи?
2. Какой совет вы дали логопату в ситуации, подобной представленной?
3. Назовите последовательность этапов логопедической работы по устранению нарушения речи, описанного в обращении.

У меня трудности с произношением слов, где рядом стоят звуки "с" и "ш". Например слова, с осуществлением, осуществляют, фальсифицированный. Когда быстро говорю каша получается, нет четкости. Скажите есть ли какие-то чистоговорки именно, чтобы такие слова выговаривать, я пыталась сама найти, но нашла только, чтобы научиться выговаривать отдельно звуки "с" и "ш". Анастасия 19 лет.

1. Прочитайте вопрос к логопеду.
2. Обоснуйте все "за и "против" названной формы работы.
3. При каких формах речевой патологии возможно проведение подобных занятий?
4. Обоснуйте, перспективна ли такая форма логопедических занятий в недалеком будущем?

Как Вы считаете, эффективны ли занятия с логопедом дистанционно - по Скайпу?

1. Прочитайте вопрос родителя к логопеду.
2. Имеется ли необходимость давать родителям задания на дом?
3. Как называется этап "закрепления" поставленных логопедом звуков?
4. Раскройте особенности этого этапа логопедической работы. При каких условиях логопед может дать подобное задание родителям ребенка с речевой патологией?

Как закрепить правильное произношение поставленных звуков в домашних условиях.

Система оценивания кейсов

Общая оценка за верные развернутые, полные ответы на все три вопроса 50 баллов.

Оценка за верный ответ на 1-ый вопрос – 10 баллов

Оценка за верный ответ на 2-ой вопрос – 15 баллов

Оценка за верный ответ на 3-ий вопрос – 25 баллов

При неполноте ответа начисляются штрафные баллы от минус 5 до минус 10.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Содержание самостоятельной работы слушателей должно быть направлено на расширение и углубление знаний и умений по данному курсу. Самостоятельная работа слушателей организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе может быть выделено два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя в соответствии с его заданиями.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателями по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- чтение текстов (учебника, первоисточников, дополнительной литературы);
- составление плана и схематизация текста;
- конспектирование текста;
- работа с конспектами лекций;
- работа со словарями и справочниками;
- поиск определенных данных в «Интернет»;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка сообщений; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности слушателя.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ успеваемости осуществляется в форме устного опроса слушателей на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях (в тех случаях, когда тема рассматривается на протяжении нескольких занятий и требуется припоминание ранее изученного материала).

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ осуществляется в форме анализа учебных текстов, выполнения заданий для самостоятельной работы по итогам изучения каждого раздела и темы в нем (задания четко определены преподавателем и представлены в конце лекционного материала каждой темы раздела).

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. Программы коррекционных курсов АООП обучающихся с ОВЗ.

Оценка выполненных самостоятельных работ осуществляется по следующим показателям:

- Владение теоретическим материалом по рассматриваемым вопросам.
- Работа с различными источниками информации по изучаемому предмету.
- Умение осветить выбранные темы в ходе практических занятий.
- Наличие собственных оценочных, аргументированных, развернутых суждений.
- Ответы на дополнительные вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБОРУДОВАНИЕ

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: ноутбук, проектор, экран. Раздаточный и демонстративный материал

ЛИТЕРАТУРА

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – М.: Феникс, 2015. – 24 с.
2. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020.
3. Воронкова В. В., Олигофренопедагогика. Методическое пособие. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2024. – 447 с.
4. Ворошнина Л. В., Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ: практ. пособие для академического бакалавриата, М.: Юрайт, 2019. – 158 с.

5. Жигорева М.В. Технологии обследования речи детей с особыми образовательными потребностями: монография / М. В. Жигорева, С. А. Кузьмина, Л. А. Пантелеева. Москва: Спутник+, 2019. 122 с.
6. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. – 167 с.
7. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебник для вузов/ Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 147 с.
8. Кроткова А. В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [издание в pdf-формате] / А. В. Кроткова, В. В. Сатари. - 3-е изд. Москва: Просвещение, 2021. 47 с.
9. Кудрина Т.П. Дети с нарушением зрения: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [издание в pdf-формате] / Т. П. Кудрина, А. А. Любимов, М. П. Любимова. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2021. 94, [1] с.
10. Мамайчук И.И., Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022
11. Никольская О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие для общеобразовательных организаций: 16+ / О. С. Никольская, С. А. Розенблюм. 3-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2021. 43 с.
12. Основы психологии детей с умственной отсталостью: учебное пособие/Л.В. Шипова. – Саратов, 2017. – 80 с.
13. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учебное пособие для студентов педагогических институтов: - Москва: Издательство Юрайт, 2022. 228 с.
14. Специальное обучение: из практики психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций: сборник. Москва: Буки Веди, 2021. 129 с.
15. Физическая культура студентов с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / [С. И. Филимонова, Л. Б. Андрющенко, Г. Б. Глазкова и др.]; под редакцией С. И. Филимоновой. Москва: РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2020. 131 с.
16. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации».
17. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ (ред. от 29.10.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
18. Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

20. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. От 05.08.2016г.).

21. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

22. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

23. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (ред. от 14.12.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Интернет-ресурсы

1. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
5. Библиотека Федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/documents/>
6. Сайт библиотеки дефектолога <http://defektologlub.ru/>
7. Сайт «Ассоциация комплексной коррекционной помощи»: <http://www.corhelp.ru/poleznye-materialy/>
8. Сайт фонда «Выход»: <http://outfund.ru/>
9. Портал Центра лечебной педагогики (Москва) «Особое детство»: <https://www.osoboedetstvo.ru/> - юридическая и информационная помощь, библиотека (в том числе научно-практический альманах ЦЛП «Особый ребенок»).