

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 3 от «20» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
«20» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные образовательные технологии»

Количество часов - 36

Форма обучения – очная

Программу разработал: Анисимова О.С., зав. кафедрой
менеджмента в образовании

Принята на заседании кафедры менеджмента в образовании
(протокол № 2 от «24» апреля 2025 г.)

Йошкар-Ола
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы разработано в русле реализации идей стратегии модернизации российского образования, где четко охарактеризованы проблемы и задачи развития системы в целом.

Тенденции развития современных образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности.

Технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия.

На смену отдельным формам и методам активного обучения, делающим процесс обучения разорванным на части, приходят целостные образовательные технологии вообще и технологии обучения, в частности. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В данной программе представлен теоретический анализ некоторых проблем, связанных с обучением школьников, и дан обзор наиболее эффективных технологий обучения. В этом плане материал может оказать определённую помощь учителям-практикам в организации эффективного учебного процесса: как лучше построить урок, как отобрать и выстроить учебный материал для данной темы, раздела, курса.

ЦЕЛЬ: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области применения современных образовательных технологий в образовательном процессе.

ЗАДАЧИ:

- оказать помощь учителям в решении наиболее значимых вопросов и проблем преподавания

- ознакомить с имеющимися концепциями, моделями и подходами к образованию; с современными технологиями обучения; с методиками и способами организации занятий; новшествами в организации содержания образования; методами оценивания образовательного результата;

- включить слушателей в практико-ориентированную деятельность с целью применения полученных знаний на практике

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:

педагогические работники.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: Общая трудоемкость программы — 36 часов. Из них 18 часов отводится на лекционные занятия, 14 – на практикумы, 4 часа – на самостоятельную работу.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ:

Процесс освоения программы построен на сочетании аудиторных занятий (основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также на использовании примеров и ситуаций из собственного опыта обучающихся) и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своих образовательных учреждениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Современные тенденции развития системы российского образования; сущность понятия «технология»; виды и приемы педагогических технологий	Применять современные образовательные технологии и средства обучения в образовательном процессе; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Кол-во часов по формам обучения			Форма контроля
			лекция	практикум	Самая работа	
1.	Современные тенденции развития образования: технологичность образовательного процесса	2	2			Контрольные вопросы
2.	Профессиональный стандарт - основа построения модели профессионального роста педагога	4	2	2		Тест
3.	Сущность понятия «технология», классификация педагогических технологий	4	2	2		Кластер СОТ
4.	Приемы технологии критического мышления.	4	2	2		Интеллектуальная карта
5.	Проектная технология в образовании	4	2	2		
6.	Технология модерации	2	2			
7.	Технологии коммуникативного взаимодействия	4	2	2		
8.	Этнокультурные образовательные технологии	4	2	2		крессворд
9.	Современные средства обучения.	4	2	2		
10.	Итоговый контроль (итоговая аттестация)	4			4	проект
ИТОГО		36	18	14	4	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, Л, Л, ПЗ, ТК	Л, Л, ПЗ, ПЗ, ТК	Л, Л, ПЗ, ТК	Л, Л, ПЗ, ПЗ, ТК	ПЗ, СР, ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 07.03.2018) URL: <https://base.garant.ru/70291362>

2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408131681/>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
<https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://base.garant.ru/70535556/>
7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407288976/>
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: <https://base.garant.ru/407384408/>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). URL: <https://base.garant.ru/407384432/>

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Современные тенденции развития образования.

Новые приоритеты образовательной политики РФ. Комплексное обновление всех звеньев образовательной системы с учетом новых требований. Целевые ориентиры развития системы российского образования к 2025 году. Федеральные государственные стандарты.

2.Профессиональный стандарт - основа построения модели профессионального роста педагога

3.Сущность понятия «технология», классификация педагогических технологий

Определение педагогической технологии. Классификация технологий. Технологии, наиболее часто применяемы в обучении в школе. Особенности

применения педагогических технологий в зависимости от целей и содержания обучения. Примеры современных образовательных технологий.

4. Приемы технологии критического мышления.

Основные методические приёмы работы: метод Инсерт (insert), разбивка на кластеры, интерактивная стратегия «Таблица Знаем – Хотим узнать – Узнаем» (З-Х-У), творческая форма рефлексии – Синквейн, прием «Корзина» идей, прием «Учебный мозговой штурм», прием «Написание эссе», прием «Лекция со стопами».

5. Проектная технология в образовании.

Метод проектов» как перспективная педагогическая технология образования. Определение образовательного проекта и требования к нему. Структурная основа образовательных проектов и их тематика. Процессуальная схема процесса этапов работы над образовательным проектом. Последовательность работы над проектом. Метод проектов как наиболее адекватная образовательная технология развития «высших компетентностей».

6. Технология модерации.

Этапы процесса модерации. Модерация как инновационная педагогическая технология. Экскурс в историю понятия модерация. Разработка плана и процедуры проведения модерации. «Правила игры» для участников модерации. Использование метода модерации в учебном процессе.

7. Технологии коммуникативного взаимодействия.

Основные варианты организации обучения в сотрудничестве. Обучение в команде. Обучение в сотрудничестве «пила». Обучение в сотрудничестве «Учимся вместе».

8. Этнокультурные образовательные технологии.

Приемы этнокультурных образовательных технологий: «Сосуд знаний», «Приветствия разных народов», «Цветик-многоцветик», «Этноалфавит», «Девиз», «Этноколлагирование», ролевая игра «Съемки фильма о народах». Электронные образовательные ресурсы этнокультурной направленности.

9. Современные средства обучения.

Понятие и функции современных средств обучения. Визуальные средства обучения. Аудиальные средства обучения. Аудиовизуальные средства обучения. ИКТ как средство обучения

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В период работы по программе слушатели выполняют практические задания.

Итоговая аттестация: защита проекта по методике «Зеркало прогрессивных преобразований»

Алгоритм данной методики:

1 шаг: Сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее.

2 шаг: Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»).

1 и 2 шаги представляют ситуацию «минус». Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».

3 шаг: Проблема переформулируется в цель.

4 шаг: Причины становятся задачами.

5 шаг: Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий – шагов по их достижению. Для каждого шага определяются ответственные, которые подбирают команду для реализации мероприятий.

6 шаг: Ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятий.

7 шаг: Для каждого блока задач с мероприятиями определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

Зеркало прогрессивных преобразований

1. Постановка проблемы:

2. Причины:

(формулировки с «не» и «нет»)

--	--	--

Ситуация «минус»

Ситуация «плюс»

3. Цель:

4. Задачи:

--	--	--

5. Мероприятия, ответственные:

6. Ресурс:

7. Продукт: _____

8. Критерии эффективности: _____

Критерии оценивания:

- Соотносятся ли представленная работа (проект) с существующими приоритетами государственной политики в сфере образования.

- Направлена ли представленная работа (проект) на формирование нового перспективного тренда в образовательной политике.

- Может ли быть востребована представленная работа (проект) на региональном, муниципальном, школьном уровне.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБОРУДОВАНИЕ: Лекционные занятия построены с использованием презентационного оборудования и компьютера.

Используется бумага формата не менее А3, маркеры, раздаточный материал.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

В рамках программы разработаны дидактический раздаточный материал, который предполагает возможность усвоения вышеперечисленных разделов, который представляет собой содержательно завершённый блок информации, включающий учебную задачу, методические рекомендации, ориентировочную основу действий и средства контроля (самоконтроля) успешности освоения учебного материала.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бозер У. Как научиться учиться: навыки осознанного усвоения знания / У. Бозер. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 368 с.

2. Данилова В. Интерактивное вопрошание: как умение ставить собственные вопросы помогает развиваться / В. Данилова, В. Карастелев, В. Розин. — [б. м.]: Издательские решения, 2022. — 282 с.

3. Данилова В.Л., Карастелев В.Е. Собственные вопросы учеников как условие их интеллектуальной и познавательной активности/В.Л. Данилова, В.Е. Карастелев «Мир образования – образование в мире». – 2023 - №4 (92) – УДК 37.01DOI: 10.51944/20738536_2023_4_261 EDN: HPVHVJ

4. Зюрина Т.А. Вопросы как способ формирования мотивации обучающихся к изучению истории// «Гуманитарный вестник военной академии ракетных войск стратегического назначения» - 2022 – № 3 (29) – с. 7-13

5. Карастелев В.Е. Навигатор вопрошания. Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero, 2023 г., 142 с. Текст: электронный

6. Тюмина М.В. Техники интерактивного вопрошания как средство проявления и укрепления профессиональной тьюторской позиции // «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: языки описания и работы с «самостью» — развитие личности; становление субъектности; формирование self skills». / Материалы XIII Международной научно-практической конференции (XXV Всероссийской научно-практической конференции) 27–28 октября 2020 г. / Научные редакторы: Е. А. Волошина, Т. М. Ковалева, А. А. Теров — М.: Ресурс, 2020. — 384 с.

7. Фещенко Т. С. Вопрошание как инструмент формирования творческой познавательной активности школьников (на примере физики) / Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова // Научное мнение. — 2020. — № 4. — С. 84–90. — DOI: 10.25807/PBH.22224378.2020.4.84.90. — EDN: GZZEUV

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Данилова В.Л., Карастелев В.Е. - Интерактивное вопрошание как пропедевтика мышления о будущем
<https://rutube.ru/video/baced1527f1ff53f21f8a59253d8d3b0/>

2. Данилова В.Л., Карастелев В.Е. с докладом "Интерактивное вопрошание как форма организации рефлексии" на XXX Чтениях памяти Г.П. Щедровицкого 23 февраля 2024 года <https://rutube.ru/video/f2fcf5bb230d4ddf9256adeee5c41304/>

3. Данилова В.Л., Карастелев В.Е. - Сессии интерактивного вопрошания
<https://rutube.ru/video/0ec066df27f629dc4d6949754172ad0f/>

4. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. Под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина, при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж.
<https://vbudushee.ru/upload/iblock/208/208ac9dbeaf23ac47b9500bec4e34cc9.pdf>

