

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании

Научно-методического совета
Протокол № 4 от «26» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института
Л.А. Овчинникова
«26» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Проектирование адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования»

Количество часов – 36

Форма обучения – очно-заочная

Программа разработана на кафедре
«Коррекционной педагогики и инклюзивного образования»

Принята на заседании кафедры
(протокол № 3 от «25» августа 2025 г.)

Йошкар-Ола
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья перед образовательными организациями стоит вопрос выбора для начальной школы образовательной системы, программы, учебников, являющихся средством реализации требования новых стандартов и позволяющих достичь результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Предлагаемая программа «Проектирование адаптированной основной образовательной программы начального общего образования» направлена на оказание методической и консультативной помощи руководителям и педагогам образовательных организаций по проектированию адаптированных основных образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с ОВЗ – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с ОВЗ разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа повышения квалификации педагогических работников «Проектирование адаптированной основной образовательной программы начального общего образования» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ (ред. от 29.10.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. От 05.08.2016г.).
6. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

8. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (ред. от 14.12.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

11. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК образовательного учреждения».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

13. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

16. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

17. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проектированию адаптированных основных образовательных программ начального общего образования.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- познакомить с нормативно-правовой базой разработки АООП обучающихся с ОВЗ;
- сформировать у слушателей представление о структуре и содержание адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;
- познакомить с содержанием образования, учебными планами АООП обучающихся с ОВЗ;
- познакомить с программой формирования универсальных/базовых учебных действий АООП обучающихся с ОВЗ;
- познакомить с системой оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО;
- познакомить с программами духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ; экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программой коррекционной работы; программой внеурочной деятельности;
- освоить практику разработки авторских программ занятий и курсов, адекватных требованиям адаптированной основной образовательной программы.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: педагогические работники общего образования.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на 36 часов аудиторной работы. Форма обучения – очно-заочная.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ:

Программа предполагает использование в учебном процессе разных образовательных технологий, наиболее актуальными в процессе изучения курса «Проектирование адаптированной основной образовательной программы начального общего образования» считаем использование следующих технологий:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- самостоятельная работа слушателей, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше домашних заданий, работа с литературой.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- работа в малых группах (при проектировании и презентации основных компонентов процесса обучения предмету);
- активные и интерактивные формы проведения занятий (просмотр видеofilьмов учебных и внеурочных занятий, разбор конкретных ситуаций) с целью совершенствования профессиональных компетенций слушателей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате освоения программы слушатель должен

ЗНАТЬ:

- нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с ОВЗ;
- структуру и содержание адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Слушатель должен

УМЕТЬ:

- составлять рабочие программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- планировать достижение результатов по усвоению академических знаний и формированию жизненных компетенций с учетом актуального уровня развития ребенка и зоны его ближайшего развития.

Слушатель должен

ВЛАДЕТЬ:

- технологией составления рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего	Аудиторные занятия			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовая база разработки АООП обучающихся с ОВЗ	4	2		2	Тест
2.	Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	4	2		2	Контрольные вопросы
3.	Содержание образования, учебный план АООП обучающихся с ОВЗ	4	2		2	Устный опрос
4.	Программа формирования универсальных/базовых учебных действий АООП обучающихся с ОВЗ	4	2		2	Устный опрос
5.	Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО	4	2		2	Устный опрос
6.	Программа духовно-нравственного развития АООП обучающихся с ОВЗ	4	2		2	Работа с приложениями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

7.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	4	2		2	
8.	Программа коррекционной работы	4	2		2	
9.	Программа внеурочной деятельности	2	2		2	
	Зачет	2		2		Тестирование
ИТОГО		36	18		18	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, ТК - текущий контроль, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовая база разработки АООП обучающихся с ОВЗ. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2025). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Устав образовательной организации.

2. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Варианты АООП обучающихся с ОВЗ. Нормативный срок освоения АООП. Разделы АООП: целевой, содержательный, организационный.

3. Содержание образования, учебный план АООП обучающихся с ОВЗ. Содержание образования, учебный план АООП обучающихся с ОВЗ. Содержание учебных предметов АООП обучающихся с ОВЗ. Программы коррекционных курсов АООП обучающихся с ОВЗ.

4. Программа формирования универсальных/базовых учебных действий АООП обучающихся с ОВЗ. Универсальные/базовые учебные действия – основа разработки программ учебных предметов, курсов. Различение понятий «универсальные учебные действия», «базовые учебные действия». Основная цель и задачи реализации программы формирования универсальных/базовых учебных действий. Определение функций и состава универсальных/базовых учебных действий, с учётом психофизических особенностей обучающихся. Содержание программы формирования универсальных/базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ.

5. Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО. Результаты освоения АООП: личностные, предметные и мета предметные. Отметка и оценка, их назначение в образовательном процессе. Функции оценивания. Принципы, параметры, критерии и инструментарий оценки достижений в освоении содержания АООП НОО Особенности оценки личностных, мета предметных и предметных результатов. Дифференциация требований к усвоению учебных программ. Поэтапность процедуры оценивания.

6. Программа духовно-нравственного развития АООП обучающихся с ОВЗ. Цель, задачи и планируемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию основ духовно-нравственного развития, обучающихся с ОВЗ. Критерии, показатели эффективности деятельности в

части формирования основ духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ.

7. Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Цель, задачи и планируемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе. Направления деятельности по здоровью сбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся с ОВЗ. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Критерии, показатели эффективности деятельности в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся с ОВЗ.

8. Программа коррекционной работы. Система комплексной помощи обучающимся с ОВЗ. Цель и задачи программы коррекционной работы. Структура и содержание программы коррекционной работы. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Принципы и направления коррекционной работы. Индивидуализация специального сопровождения обучающегося с ОВЗ. Планируемые результаты освоения программы. Условия и механизмы реализации программы коррекционной работы.

9. Программа внеурочной деятельности. Содержание понятия «внеурочная деятельность». Сущность и основное назначение внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности. Цели и задачи организации внеурочной деятельности, обучающихся с ОВЗ. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ с учётом условий образовательной организации и особых образовательных потребностей обучающихся. Роль родителей в реализации программы внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область, как обязательная часть внеурочной деятельности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Изучить нормативные документы, регламентирующие внедрение ФГОС для детей с ОВЗ.

Задание 2. Программа формирования универсальных/базовых учебных действий АООП обучающихся с ОВЗ. Приведите примеры типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных/базовых учебных действий (вариант программы на выбор).

Задание 3. Система оценки достижений, обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО. Предложите способы, процедуры и задания для оценивания личностных, предметных и мета предметных

результатов освоения АООП с указанием критериев оценивания (вариант программы на выбор).

Задание 4. Выбрать наиболее актуальный для слушателя вариант АООП. Представить её структуру в виде схемы-модели.

Задание 5. Проанализировать учебные планы каждого из вариантов АООП для определённой категории детей с ОВЗ (на выбор слушателя).

Задание 6. Определить состав универсальных/базовых учебных действий, с учётом психофизических особенностей обучающихся (на выбор слушателя)

Задание 7. Представить систему оценки достижений обучающихся, наиболее приемлемую в практике работы с конкретной категорией детей с ОВЗ (на выбор слушателя).

Задание 8. Составить модель программы духовно-нравственного развития для конкретной категории детей с ОВЗ (на выбор слушателя) с указанием цели, задач, направлений работы, планируемых результатов (социальных компетенций), форм организации работы.

Задание 9. Составить для коллег кроссворд на тему «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Задание 10. Представить алгоритм (модель) психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.

Задание 11. Составить перспективный план проведения традиционных мероприятий внеурочной деятельности для определённой категории детей с ОВЗ (на выбор слушателя).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Содержание самостоятельной работы слушателей должно быть направлено на расширение и углубление знаний и умений по данному курсу. Самостоятельная работа слушателей организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе может быть выделено два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя в соответствии с его заданиями.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателями по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- чтение текстов (учебника, первоисточников, дополнительной литературы);
- составление плана и схематизация текста;
- конспектирование текста;
- работа с конспектами лекций;
- работа со словарями и справочниками;
- поиск определенных данных в «Интернет»;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка сообщений; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности слушателя.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОВСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме устного опроса слушателей на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях (в тех случаях, когда тема рассматривается на протяжении нескольких занятий и требуется припоминание ранее изученного материала).

Промежуточный контроль осуществляется в форме анализа учебных текстов, выполнения заданий для самостоятельной работы по итогам изучения каждого раздела и темы в нем (задания четко определены преподавателем и представлены в конце лекционного материала каждой темы раздела).

Итоговый контроль. Разработка рабочей программы по предмету в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка выполненных самостоятельных работ осуществляется по следующим показателям:

- Владение теоретическим материалом по рассматриваемым вопросам.
- Работа с различными источниками информации по изучаемому предмету.
- Наличие собственных оценочных, аргументированных, развернутых суждений.

Словарь терминов «Проектирование адаптированной основной образовательной программы начального общего образования»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся – это основная образовательная программа, которая учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обеспечивает комплексную коррекцию/компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию.

Абилитация – создание новых возможностей, наращивание социального потенциала, т.е. возможности личности реализоваться в данном сообществе.

Азбука Брайля – алфавит, созданный незрячим французским тифлопедагогом Луи Брайлем (1809–1852) в 1837 г. В этом алфавите каждая буква представлена в виде определенного набора выпуклых точек. Во время чтения слепые нащупывают их кончиками пальцев. Это основной метод чтения, используемый слепыми и слабовидящими людьми сегодня.

Аутизм (от греч. autos – сам) – состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

Декларация о правах ребенка включает фундаментальные принципы обеспечения защиты и благосостояния детей. Первая Декларация о правах ребенка была принята в 1923 г. Советом неправительственной организации «Международный союз спасения детей». Эта Декларация, получившая название Женевской, была одобрена в 1924 г. V Ассамблеей Лиги Наций. В 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН одобрила текст Декларации с некоторыми изменениями, а в 1959 г. приняла новую Декларацию, которая послужила основой для подготовки Конвенции о правах ребенка.

В 1978 г. правительство Польши представило Комиссии ООН по правам человека первоначальный проект, подготовленный на основе этой Декларации. Тогда выражалась надежда, что его можно будет принять в 1979 г., который был объявлен Международным годом ребенка. Комиссия пришла к выводу, что текст требует углубленного рассмотрения, и создала специальную рабочую группу, которая проводила по одному заседанию в год в течение 1980-х г.г. Рабочая группа достигла консенсуса в отношении окончательного варианта незадолго перед сессией Генеральной Ассамблеи ООН 1989 г., принявшей Конвенцию 20 ноября, в тридцатую годовщину Декларации 1959 г.

Дети с особыми образовательными потребностями (дети со специальными потребностями в обучении) – дети, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты. В 23 статье Конвенции утверждается право на особый уход, образование и подготовку детей с особыми потребностями в развитии. В

статье отмечается также, что эти дети не должны быть изолированными от общества из-за отрицательных социальных установок. Усилия по борьбе с детской инвалидностью должны концентрироваться на профилактике заболеваний (улучшение качества услуг здравоохранения и образования), раннем выявлении, развитии ребенка и реабилитации.

Дефект – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

Дефект органический – повреждение, отсутствие или недоразвитие какого-либо органа, его части или тканей.

Дефект функциональный – нарушение функций органа или общих функций организма без какого-либо нарушения их материального субстрата (самого органа), например психопатии.

Задержка психического развития (ЗПР) – временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций; нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. При ЗПР дети не могут включаться в школьную деятельность, воспринимать школьные задания и выполнять их. Они ведут себя в классе так же, как в обстановке игры в группе детского сада или в семье.

Инклюзивное (включенное) образование, инклюзия. ЮНЕСКО понимает инклюзию как – позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение». Инклюзия – это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создание образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. В международной практике старый термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс только в отношении детей с особенностями психофизического развития, был заменен термином «инклюзивное образование», описывающий данный процесс в отношении всех детей. Инклюзивное образование – подход, который стремится развить методологию, в центре которого находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности.

Интегративное образование предполагает пространственное «соприсутствие» детей с особенностями развития и обычных детей в общеобразовательной школе или типовом детском саду. Это первый шаг от классической системы специального образования (предполагающей полную сегрегацию «особых» и «нормальных» детей), в сторону образования,

признающего различия между людьми как ценность и понимающего каждого человека как полноправного участника образовательного процесса.

Конвенция ООН о защите прав инвалидов (2007) – является 1-ой конвенцией о правах человека в 21ом веке. Конвенция включает статью по системе инклюзивного обучения (статья 24): «Страны-участницы признают право инвалидов на образование. Осознавая это право без дискриминации на основе равных возможностей, страны-участницы обязуются применять инклюзивное образование на всех уровнях и в течение всей жизни».

Конвенция ООН о правах ребенка – это всеобъемлющий перечень обязательств в отношении ребенка, которые государства готовы признать. Эти обязательства могут быть прямыми, например предоставление возможности для получения образования или обеспечение должного отправления правосудия в отношении несовершеннолетних; либо косвенными, давая возможность родителям, другим членам семьи или опекунам играть свои основные роли и выполнять обязанности воспитателей и защитников.

Положения Конвенции о правах ребенка (ООН, 1989), такие, как право детей не подвергаться дискриминации, заявленное в статье 2 и статье 23. Статья 23 предусматривает, что дети с умственными и физическими недостатками должны иметь:

«эффективный доступ к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступ к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.» (Статья 23).

Статья 29 касается целей образования и отмечает, что развитие образования человека является главной целью и образование должно позволить ребенку в полной мере развить потенциал познавательных, эмоциональных и творческих способностей. Другими ключевыми международными договорами по правам человека, которые не только подчеркивают запрещение, но также и активное устранение дискриминации являются Конвенция ЮНЕСКО против дискриминации в образовании (1960) и Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979). Логичным следствием этого является то, что все дети имеют право получать вид образования, которое не различает и не дискриминирует их по какому-либо признаку, такому как каста, этническая принадлежность, религия, экономический статус, статус беженца, язык, пол, инвалидность, т.д., а также то, что определенные меры должны быть предприняты государством для обеспечения реализации этих прав в любой образовательной среде.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – граждане, имеющие особенности в физическом и (или) психическом развитии, вследствие которых возникает потребность в специальных условиях получения образования (особые образовательные потребности).

Особые образовательные потребности (ОВЗ) – установленная компетентной группой специалистов (комиссией) потребность гражданина в создании для него определенных специальных условий получения образования.

Психолого-медико-педагогическая комиссия – комиссия для выявления детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение) – оказание помощи населению в области обследования психического здоровья, диагностики психических нарушений и решения проблем обучения, воспитания и лечения детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Ратификация (лат. ratificatio от ratus – решённый, утверждённый + facere – делать) – процесс придания юридической силы документу (например, договору) путем утверждения его соответствующим органом каждой из сторон.

Реабилитация – применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера, с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

Саламанская декларация и Рамки действий о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г):

– «обычные школы с инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех» (Саламанская декларация, статья 2).

«школы должны принимать всех детей, не взирая на их физическое, интеллектуальное, социальное, эмоциональное, языковое и пр. положение»

«Сюда необходимо включить детей-инвалидов и одаренных детей, беспризорных и работающих детей, детей из отдаленных или кочевых поселений, детей лингвистических, этнических или культурных меньшинств и других детей из групп, находящихся в невыгодной или маргинальной ситуации» (статья 3).

Сегрегация (позднелат. segregatio – отделение) – политика принудительного отделения какой-либо группы населения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБОРУДОВАНИЕ

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: ноутбук, проектор, экран.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданова А. А. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие – СПб. ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 73 с.

2. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: учебник для вузов/ Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 153с.

3. Воронкова В.В., Евтушенко И.В. Олигофренопедагогика/. – М.: Владос, 2024. – 447 с

4. Гайченко С.В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста: учебно- методическое пособие – М.: ИНФРА-М, 2020. – 167 с.

5. Дошкольное образование: Путеводитель для педагога/ А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 415 с.

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Микляева Н.В. и др. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 308 с.

7. Как организовать инклюзию в детском саду: Опыт участников проектов Фонда «Обнажённые сердца». — М.: Альпина ПРО, 2022. — 222 с.

8. Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для уровней образования. [Электронный ресурс] - ФГБНУ ИКП РАО. - 2021 / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/q1/>

9. Маршрутизатор комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] - ФГБНУ ИКП РАО. - 2022 / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/Marshrutizator-kompleksnogo-PPS.pdf>

10. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника/ С. Я. Рубинштейн. — 2-е изд. — Москва: ИОИ, 2018. — 259 с.

11. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организации / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с.

12. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ (ред. от 29.10.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
16. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. От 05.08.2016г.).
17. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
18. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
19. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (ред. от 14.12.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК образовательного учреждения».
23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
24. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
25. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании

логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

26. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

27. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

28. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271.