

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 3 от «20» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
«20» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Оценка качества образования в общеобразовательной организации
в современных условиях»

Количество часов – 36

Форма обучения – очная

Программу разработал: Ларионова Х.Г., заведующий кафедрой
гуманитарного образования

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования
(протокол № 4 от 16.04. 2025 г.)

Йошкар-Ола
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За последнее время существенно обновилось российское законодательство в сфере образования. С 1 сентября 2021 года с изменениями и дополнениями вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». С 1 сентября 2022 года начата реализация обновленных ФГОС начального и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года Приказами Минпросвещения России № 286 и №287 соответственно. Также вступил в силу и обновленный ФГОС среднего общего образования с 1 сентября 2023 года, утвержденный Приказом Минпросвещения России 12 августа 2022 года №732. Одновременно началась реализация федеральных образовательных программ с 1 по 11 классы по всем общеобразовательным предметам. В этой связи встает проблема обучения педагогов по вопросам создания и функционирования в образовательной организации внутренней системы оценки качеством образования, согласованной с внешней независимой оценкой.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Оценка качества образования в общеобразовательной организации в современных условиях» разработана в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн); Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н.

Проблема оценки качества образования является одной из самых актуальных в современном обществе и в последнее время активно развивающихся. Разработано достаточно много способов оценки целого комплекса образовательных результатов, как в рамках внутришкольной системы, так и внешних оценочных процедур. Особое место в отечественной системе общего образования занимают тестовые формы оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных). В настоящее время в системе общего образования России сложилась единая система оценки качества образования с использованием оценочных процедур различного уровня. Система включает в себя помимо обязательных государственных экзаменов за курс основного и полного (среднего) общего образования в формате ОГЭ и ЕГЭ Всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные диагностические работы (РДР), Национальное исследование качества образования (НИКО) и, наконец, участие нашей

страны в международных сравнительных исследованиях качества образования (PIRLS, PISA, TIMMS).

Дополнительная профессиональная программа «Оценка качества образования в общеобразовательной организации в современных условиях» предназначена для реализации на курсах повышения квалификации учителей всех предметов, других категорий педагогических работников начальной, основной и средней школы.

Актуальность данной программы обусловлена организационно-управленческими и методическими дефицитами, связанными с отсутствием общих методик анализа данных различных оценочных процедур в образовательной организации. Также отсутствием системы принятия методических решений на основе использования оценочных процедур для разных адресных групп, подходов к формированию индивидуальных критериев оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Практическая значимость программы заключается в ее направленности на формирование единых принципов оценок, анализа данных на основе результатов внутренних и внешних оценочных процедур и принятия решений, направленных на повышение качества образования в условиях конкретной образовательной организации.

Представленная программа освещает теоретические и практические вопросы по актуальным вопросам, связанным с основными тенденциями оценки качества образования в России; механизмом оценивания образовательных результатов обучающихся. Программа раскрывает задачи внутришкольной системы оценки качества и организацию внутришкольного контроля (ВСОКО). Особое внимание уделяется вопросу использования результатов различных внешних оценочных процедур в методической практике в образовательной организации. В частности, проектированию и организации учебной деятельности обучающихся на основе независимой внешней оценки по конкретному предмету.

Цель: совершенствование у слушателей профессиональной компетенции, необходимой для профессиональной деятельности при оценке качества образования в общеобразовательной организации, использовании современных методов и оценочных инструментов в практической деятельности.

Задачи:

- ознакомить с функциями системы оценки качества образования;
- сформировать представление о современной системе оценки качества образования в России;

- рассмотреть основные направления развития внутренней системы оценки качества образования образовательной организации;
- рассмотреть основные направления развития внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, НИКО, ГИА);
- сформировать умение анализировать и применять результаты внешних оценочных процедур в построении внутренней системы оценки качества образования для принятия методических решений;
- сформировать навык по проектированию и организации учебной деятельности обучающихся на основе независимой внешней оценки по конкретному предмету;
- рассмотреть механизмы оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных);
- рассмотреть методы и приемы формирующего оценивания.

Формы и методы изучения программы

Программа предполагает анализ теоретического и практического материала; использование проблемных вопросов; проблемный поиск; индивидуальное проектирование; тестирование слушателей.

Целевая аудитория: программа предназначена для реализации на курсах повышения квалификации учителей-предметников и других категорий педагогических работников начальной, основной и средней школы.

Сроки реализации и объем учебной нагрузки: объем учебной работы по освоению программы рассчитан на 36 часов аудиторной работы. Из них: лекции – 10 часов; практические занятия – 26 часов. Контрольно-оценочный пакет содержит весь перечень заданий для проведения зачета и итоговой работы с критериями оценивания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной программе положен Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544/н (ред. от 05.08.2016)

Профессиональный стандарт «Педагог»				
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и	Средства и инструменты оценивания предметных, метапредмет результатов;	Использовать разнообразные средства и инструменты оценивания предметных,

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	средства формирования оценочной деятельности учащихся по предмету; пути достижения образовательных результатов на ЕГЭ, ВПР и др.	метапредмет результатов; использовать средства формирования оценочной деятельности учащихся по предмету; эффективно использовать методы и приемы подготовки к ЕГЭ, ВПР и др.
	Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Инструментарий, критерии оценивания внешних оценочных процедур, методы оценки показателей; способы анализа данных показателей	Использовать данные внешних оценочных процедур при проектировании и организации учебной деятельности обучающихся по конкретному предмету

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1	Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) в России	2	2	0	тест
2	Стандартизированные оценочные процедуры	2	0	2	ПР
3	Основные характеристики внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)	2	2	0	тест
4	Внутришкольный контроль как часть системы оценки качества	4	0	4	ПР
5	Механизмы управления качеством образования на школьном уровне	2	0	2	ПР

6	Критериальное оценивание в системе внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ)	4	0	4	ПР
7	Обработка и анализ данных оценочных процедур	2	2	0	тест
8	Использование результатов внешних оценочных процедур в управленческой и методической практике в образовательной организации	4	2	2	тест
9	Место оценивания в современном образовательном процессе. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции.	4	0	4	ПР
10	Техники и инструменты оценивания. Специфика использования оценивания на разных ступенях школьного обучения.	4	0	4	тест
11	Разработка индивидуальных критериев оценки качества образования в общеобразовательной организации.	6	2	4	проект
	Итого:	36	10	26	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, Л, ТК	ПЗ, Л, ТК	Л, Л, ТК	ПЗ, ПЗ, ТК	ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач в области использования оценочных механизмов в образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Учебный материал курса разбит на взаимосвязанные вопросы, связанные между собой содержательно и методически. Каждый отдельный вопрос учебного плана создает целостное представление по определенной проблеме относительно функционирования внутренней системы оценивания. В ходе освоения содержания программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала

(лекции, практические занятия и интерактивные беседы). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого вопроса, а затем совместно разбираются и обсуждаются проблемные моменты. Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков, связанных с технологией использования современных методов и приемов оценивания результатов обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) в России.

Лекция 2 часа. Понятие Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО). Составные части (направления) единой системы оценки качества образования. Понятийный аппарат. Работа с понятиями: «Качество образования», «Внутренняя система оценки качества образования», «Внешняя система оценки качества образования», «Оценка в системе образования», «Контроль», «Оценка», «Самообследование», «Критерий», «Экспертиза», «Измерение». Цель и задачи ЕСОКО. Основные тенденции оценки качества образования в России. Качество образования в нормативно-правовых документах. Исследования качества образования: Российский и международный опыт.

2. Стандартизированные оценочные процедуры.

Практическая работа 2 ч. Понятие о стандартизации. Оценочные процедуры. Классификация оценочных процедур по различным основаниям: по уровню проведения и по назначению. Основные цели, задачи и принципы стандартизированного оценивания образовательных результатов. Инструктивно-методическое и организационно-технологическое обеспечение процедуры стандартизированного оценивания. Кадровое обеспечение при стандартизированном оценивании. Инструментарий для проведения процедуры оценивания. Инструментарий оценки качества образования: диагностические и контрольные работы, задания, анкетирование, листы наблюдения, их целесообразное использование. Способы обработки результатов использования инструментария: автоматически, экспертно.

Выполнение практической работы слушателей: задание 1: определить основные параметры современных требований к оцениванию образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. На основе данных параметров сложившейся практики оценивания образовательных достижений обучающихся слушатели формулируют противоположное – параметры современных требований к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Задание 2: назовите

наиболее распространенные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся и раскройте суть каждого (многобалльные шкалы оценок, тестирование, учебное портфолио, модульно-рейтинговая система, критериальное оценивание, мониторинг, безотметочное обучение, кейс-измерители, проект, катанотест, контекстная задача).

3. Основные характеристики внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Лекция 2 ч. Цели и задачи ВСОКО. Принципы организации и функционирования ВСОКО. Отличительные особенности ВСОКО. Нормативная база и локальные акты образовательной организации в области оценки качества образования.

4. Внутришкольный контроль как часть системы оценки качества.

Практическая работа 4 ч. Цели и задачи внутришкольного контроля. Нормативная база и локальные акты образовательной организации в области внутришкольного контроля. Направления внутришкольного контроля. Внутренний мониторинг качества образования. Самообследование образовательной деятельности. Обязательные параметры самообследования. Различия оценки и контроля. Основные параметры внутришкольного контроля. Виды, формы, методы и объекты внутришкольного контроля. Содержание форм контроля. Структура процессов внутришкольного контроля.

Выполнение практической работы слушателей: Задание 1: сравнение параметров оценивания и контроля и составление характеристики понятий «Контроль» и «Оценивание». Задание 2: определение содержания форм контроля по видам (фронтальный, тематический).

5. Механизмы управления качеством образования на школьном уровне.

Практическая работа 2 ч. Ключевые аспекты качества образования. Качественные характеристики образования. Роль руководства школы по созданию условий по повышению качества образования. Управление ресурсами. Методы управления образовательным процессом в школе. Ключевые факторы качества образования. Распределение полномочий. SWOT – анализ условий. Этапы планирования и сопровождения процесса объективной оценки качества образования в школе. Основные процессы научно-образовательной деятельности образовательной организации. Деятельность в рамках процессов по измерению, анализу и улучшению ситуации с качеством образования.

Выполнение практической работы слушателей: практическая работа предполагает анализ условий по повышению качества образования в рамках образовательной организации. Используя текстовый материал, слушатели определяют возможности по преодолению существующих препятствий.

6. Критериальное оценивание в системе внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ).

Практическая работа 4 ч. Подходы к оцениванию предметных результатов обучающихся. ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ как примеры комплексной системы оценки качества. Особенности и параметры критериального оценивания. Проблема корреляции внутришкольного оценивания и внешних оценочных процедур. Проблема завышения и занижения оценок педагогами. Элементы оптимальной оценочной деятельности в образовательной организации. Положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся; система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство образовательной организации; принятые в образовательной организации прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов.

Выполнение практической работы слушателей: работа состоит из трех заданий. Первое задание предполагает определение понятий, связанных с критериальным оцениванием. Всего семь заданий. Работа выполняется устно. Второе задание предполагает сравнение параметров текущего и констатирующего оценивания. Третье задание предполагает рефлексию на основе вопросов для самопроверки.

7. Обработка и анализ данных оценочных процедур.

Лекция 2 ч. Алгоритм работы с данными оценочных процедур. Сбор данных и информации по каждой оценочной процедуре (ГИА, НИКО, ВПР, РДР, районных диагностических работ) от образовательных организаций района. Статистическая обработка данных операторами различного уровня (всероссийского, регионального, районного). Анализ результатов оценочных процедур на различных уровнях (всероссийском, региональном, районном), выявление признаков необъективности. Формирование кластеров образовательной организации в районе по результатам оценочных процедур. Контекстный и сравнительный анализ результатов оценочных процедур внутри кластера, интеграция результатов. Построение индивидуальных траекторий повышения качества образования в рамках информационно-методического сервиса «Профиль роста».

8. Использование результатов внешних оценочных процедур в управленческой и методической практике в образовательной организации.

Лекция 2 ч.; Практическая работа 2 ч. Формы работы с образовательными организациями, показавшими низкие образовательные результаты в процессе оценочных процедур: Алгоритм действий: 1) наблюдение за организацией и процедурой проведения работ на уровне района. 2) совместная с методистом

- предметником проверка работ. 3) перепроверка методистом - предметником работ. 4) организация взаимопроверки на уровне образовательной организации / на уровне района. 5) анализ результатов оценочных процедур специалистами информационно-методического центра. 6) выявление причин низких результатов. 7) обсуждение результатов на методическом объединении, педагогическом совете в школе. 8) планирование шагов по минимизации причин низких результатов:

- посещение методистом-предметником открытых уроков,
- индивидуальное консультирование методистами-предметниками учителей,
- мастер-классы, семинары методистов-предметников, учителей, показывающих высокие результаты для педагогов ОУ с низкими результатами,
- обучение учителей критериальному оцениванию,
- приглашение учителей на круглые столы,
- вовлечение учителей в профессиональные сообщества,
- повышение квалификации учителей (в т.ч. дистанционное обучение).

Анализ результатов образовательной организации после проведенной работы. *Выполнение практической работы слушателей:* решаемая задача - определить алгоритм действий образовательной организации по результатам внешних оценочных процедур и определение конкретных мер в рамках проводимых мероприятий (совещаний, педагогических советов и др.).

9. Место оценивания в современном образовательном процессе.

Внутриклассное оценивание: основные характеристики и функции.

Практическая работа 4 ч. Задачи и функции оценивания. Традиционные и инновационные методы оценивания. Особенности традиционных методов оценки результатов обучения. Формирующее оценивание: методика организации. Принципы использования формирующего оценивания. Оценочная методика формирующего оценивания. Система оценивания знаний и умений. Функции проверки знаний. Система и методы проверки знаний. Оценка знаний. Текущее оценивание, формирующее оценивание, контрольное оценивание, итоговое оценивание. Направление актуальных изменений системы оценивания. Критика традиционной для отечественной школы системы балльного оценивания. Ключевые характеристики оценивания для обучения. Определение внутриклассного оценивания. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты. Определение уровней достижения. Классификация учебных целей Б. Блума. Оценивание как обратная связь. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания. Порядок оценивания. Принципы оценивания учебных предметов. *Выполнение практической работы слушателей:* на основе текстового материала слушатели индивидуально выполняют четыре задания. Все задания касаются внутриклассного (формирующего) оценивания и направлены на обобщение знаний по системе

существующего пятибалльного оценивания. Выделяются достоинства и недостатки этой системы оценивания; определяются принципы оценивания в условиях современного образовательного процесса.

10. Техники и инструменты оценивания. Специфика использования оценивания на разных ступенях школьного обучения.

Практическая работа 4 ч. Цели и способы использования оценивания по результату. Возможные формы применения аналитического оценивания. Эффективные стратегии ежедневного оценивания в ходе урока. Характерные ситуации применения оценивания. Как стратегии оценивания включены в процесс учения и преподавания. Способы обеспечить эффективную устную и письменную обратную связь. Рефлексия, самооценивание, критериальное оценивание, портфолио. Формирование практики оценивания образовательных результатов. Закрепление практических навыков обработки результатов оценочных мероприятий. *Выполнение практической работы слушателей:* решаемая задача на практическом занятии – разработка алгоритма деятельности учителя по организации формирующей оценки на примере конкретной темы с использованием оценочного листа.

11. Разработка индивидуальных критериев оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Лекция 2 ч. Практическая работа 4 ч. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. Модели ВСОКО. Процедуры ВСОКО. Содержание внутришкольного Положения о ВСОКО. Параметры ВСОКО: качество управления образовательной организацией; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс; качество образовательных результатов; качество образовательного процесса. Инструменты, используемые в ВСОКО: чек-лист внутреннего аудита; по оценке соответствия содержания ООП начального общего образования ФГОС НОО; чек – лист внутреннего аудита по оценке соответствия содержания ООП основного общего образования ФГОС ООО; чек – лист внутреннего аудита по оценке соответствия содержания ООП среднего общего образования ФГОС СОО; показатели оценки условий реализации ООП; индивидуальная карта отслеживания предметных результатов освоения ООП НОО; показатели оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП; показатели оценки личностных результатов освоения учащимися ООП; анализ массива информации о деятельности образовательной организации; технологическая карта анализа урока; технологическая карта оценки деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий; карта проверки организации работы методического объединения; лист оценки уровня комфортности. Анкета учащегося. *Выполнение практической работы слушателей:* в качестве итоговой работы по всему курсу предлагаются два задания на выбор

слушателей: 1) Разработка элементов фонда оценочных средств и обработки результатов оценочных мероприятий (практико-ориентированный продукт); 2) Написание эссе.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль

Раздел программы: Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) в России.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: в процессе ознакомления с лекционным материалом слушатели выполняют тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итого: 10 баллов. Максимальное количество баллов – 10. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1) Что такое качество образования?

1. Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

2. Совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.

3. Это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.

2) Чему должны соответствовать показатели качества образования?

1. Только федеральным государственным образовательным стандартам.

2. Федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

3. Только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

3) Что такое мониторинг качества образования?

1. Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

2. Вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.

3. Мониторинг образования является внутренней частью системы по оценке его качества. Он служит информационным обеспечением по надзору за текущей деятельностью. Собственно, мониторингом является комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.

4) Что включает в себя оценка качества образования образовательной организации?

1. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

2. Только оценку качества образовательных достижений обучающихся.

3. Только оценку качества образовательного процесса.

5) Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательной организации?

1. Основная образовательная программа ООО (ООП ООО).

2. Технологическая карта урока.

3. Технологическая карта мониторинга качества образования.

Раздел программы: Стандартизированные оценочные процедуры.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: в процессе ознакомления с лекционным материалом слушатели выполняют практическую работу, состоящую из двух заданий. Задание 1: определить основные параметры современных требований к оцениванию образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. На основе данных параметров сложившейся практики оценивания образовательных достижений обучающихся слушатели формулируют противоположное – параметры современных требований к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Всего в задании 4 вопроса. Время выполнения - 20 минут. Задание 2: назовите наиболее распространенные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся и раскройте суть каждого (многобалльные шкалы оценок, тестирование, учебное портфолио, модульно-рейтинговая система, критериальное оценивание, мониторинг, безотметочное обучение, кейс-измерители, проект, катанотест, контекстная задача).

Критерии оценивания: каждый правильный и полный ответ оценивается в 2 балла. Неполный ответ (без примеров) оценивается в 1 балл. За отсутствие

ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов за оба задания – 20. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 80%, соответственно набрано не менее 16 баллов. Интерпретация результатов: 80% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 80% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Задание 1. Расхождения между сложившейся практикой оценивания образовательных достижений и современными требованиями.

Основные параметры сложившейся практики оценивания образовательных достижений учащихся	Основные параметры современных требований к оцениванию образовательных достижений учащихся
Субъективный подход к пониманию результатов обучения, связанных со структурой содержания и репродуктивным уровнем его усвоения.	Понимание «образовательных достижений» как системы включающей знания, основные способы действий, динамику личностного развития.
Использование нестандартизированных средств при оценивании (при внутренних мониторингах)	Использование стандартизированных (прошедших многократную экспертизу и апробацию) КИМов
Использование «4-балльной» шкалы оценки при всех видах испытаний	Введение накопительной рейтинговой системы оценивания для проведения сравнительных исследований результатов контроля
Ориентация на малодиагностируемые показатели и критерии оценивания, разработка педагогами «своих оценочных шкал»	Научное обоснование критериальной базы, шкалирование результатов оценивания

Задание 2. Наиболее распространенные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.

- **Многобалльные шкалы отметок**, построенные на том, что каждый балл соответствует определенному уровню или степени выполнения заданий. Наибольшее распространение получила 10-балльная шкала, основанная на таксономии, выделявшей пять уровней обученности школьника, от узнавания и запоминания предъявленной информации до переноса усвоенной теории в практическую деятельность, в том числе в новой, незнакомой, нестандартной ситуации.

- **Тестирование** является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. Тесты обученности применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, учебных достижений.

- **Модульно-рейтинговая система** оценки качества знаний. Рейтинговая система контроля формируется из системы последовательных блоков, так

называемых контрольно-оценочных циклов. Каждый блок организуется для контроля «порции» учебного материала или «порции» знаний и умений, включает в себя акты контроля, проверки, качественной и количественной оценки. Полученные в результате баллы суммируются в кумулятивный балльный показатель учащегося. По мере накопления баллов определяется текущий рейтинг учащегося – место учащегося в классе по уровню усвоения им учебного материала. По рейтингу устанавливается уровень достижений обучаемого.

Раздел программы: Основные характеристики внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: в процессе ознакомления с лекционным материалом слушатели выполняют тест, состоящий из 8 заданий. Задания 1, 7, 8 предполагают множественный выбор верных вариантов. Задания 2,3,4,5,6 – на соотнесение возможных параметров. Время выполнения – 30 минут. Задания выполняются в индивидуальном порядке.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итого за все задания 45 баллов. Максимальное количество баллов – 45. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 27 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Каковы требования к контролю (выберите все верные варианты)

- 1) ситуативность
- 2) объективность
- 3) надёжность
- 4) внутренняя активность учащихся
- 5) экономичность
- 6) регулярность
- 7) систематичность
- 8) адекватность объекту

2. Соотнесите основные понятия контроля:

1) Систематический сбор надёжной информации о ходе учебного процесса	а) Контроль как стадия (фаза) деятельности
2) Организация контроля	б) Контроль как процесс
3) Контрольно-оценочный этап	в) Контроль как метод обучения

3.Соотнесите формы контроля:

1. Индивидуальный	а) взаимоконтроль
2. Одноязычный	б) фронтальный
3. Устный	в) двуязычный
4. Самоконтроль	г) групповой
5. Парный	д) письменный

4. Соотнесите понятия контроля и их определения

- 1) Контроль в обучении
- 2) Самоконтроль в учебном процессе
- 3) Взаимоконтроль
- 4) Объекты контроля
- 5) Оценка
- 6) Отметка

А) Вид контроля, направленный на взаимную проверку и оценку качества выполнения того или иного задания, которое предусматривает формирование навыков или развитие умений

Б) Результат деятельности оценивания, количественная характеристика результатов учебного процесса

В) Процесс деятельности оценивания уровня сформированности навыков и умений, указывает на качество учения и его результатов

Г) Постоянная установка учащихся на сличение (или сравнение) результатов своей деятельности с заданной программой (или эталоном)

Д) Выявление уровня сформированности навыков и умений, диагностика трудностей, испытываемых учащимися, и проверка эффективности используемых способов и приёмов обучения

Е) Навыки и умения, которые должны быть сформированы в процессе обучения

5. Соотнесите функции контроля и их содержания

1. Мотивационно-стимулирующая функция	А) Получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях, навыках и умениях и порождающих их причинах затруднений учащихся в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок.
2. Обучающая функция	Б) Одной из задач контроля является создание положительных мотивов учения.
3. Диагностическая функция	В) Функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал.
4. Развивающая	Г) Функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки функция учащихся.
5. Социальная функция	Д) Функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей.

6. Выберите формы текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Проверочная работа	Компьютерное тестирование	Исследовательск ий проект	Оценка работы на семинарских занятиях	Экспертиза дидактических материалов	Оценка написания эссе
1	Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения						
2	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования						
3	ЕГЭ и качество образования. Организационно- технологическое обеспечение ЕГЭ						
	Итого						

7. Выберите тестовые задания, соответствующие заданиям закрытого типа

- а) множественный выбор
- б) заполнение таблиц
- в) выбор альтернативных ответов
- г) парафраз
- д) установление соответствия
- е) краткий ответ - дополнение

8. Выберите тестовые задания, соответствующие заданиям открытого типа

- а) установление последовательности
- б) заполнение пропусков
- в) написание письма

Раздел программы: Внутришкольный контроль как часть системы оценки качества.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют два задания. Первое задание направлено на разграничение понятий «Контроль» и «Оценивание». Решаемая задача – составление параметров оценивания и контроля по следующим позициям: цель, возможность уровневой градации, учет индивидуальных особенностей, согласование критериев с учителями, представление результата, обратная связь, пути изменения ситуации по описанию результатов). Время выполнения задания – 20 минут. Второе задание предполагает определение содержания фронтального и тематического контроля в рамках предлагаемых форм. Формы контроля: 1)

Персональный контроль; 2) Классно-обобщающий контроль; 3) Предметно-обобщающий контроль; 4) Тематически-обобщающий контроль; 5) Обзорный контроль; 6) Комплексно-обобщающий контроль. Время выполнения второго задания – 60 минут.

Критерии оценивания: в двух заданиях каждый правильный и полный ответ оценивается в 2 балла. Неполный ответ (без примеров) оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 28. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 80%, соответственно набрано не менее 22 баллов. Интерпретация результатов: 80% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 80% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Задание 1. Сравните параметры оценивания и контроля и составьте характеристику понятий «Контроль» и «Оценивание» не менее 8 предложений по каждому понятию (письменно).

Контроль	Линия сравнения	Оценивание
Проверка выполнения обязательных (минимальных) требований	<i>Цель</i>	Выявление существующего уровня
Нет	<i>Возможность уровневой градации результатов</i>	Есть
Не предполагается	<i>Учет индивидуальных особенностей учеников (учителей, школ и т.д.)</i>	Предполагается
Критерии задаются нормативно	<i>Согласование критериев с другими учителями или учениками</i>	Возможно
Краткий вывод	<i>Представление результата</i>	Развернутое суждение
Установление соответствия / несоответствия требованиям	<i>Результат процесса</i>	Установление степени соответствия образовательным целям, выявление характера динамики результатов
Не предполагается	<i>Развернутая обратная связь</i>	Предполагается
Обычно не могут быть сформулированы	<i>Пути изменения ситуации по описанию результатов</i>	Могут быть сформулированы

Задание 2. Определите содержание фронтального и тематического контроля в рамках предлагаемых форм. Заполните таблицу.

Форма контроля	Фронтальный	Тематический
Персональный контроль		

Класно-обобщающий контроль		
Предметно-обобщающий контроль		
Тематически-обобщающий контроль		
Обзорный контроль		
Комплексно-обобщающий контроль		

Раздел программы Механизмы управления качеством образования на школьном уровне.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа предполагает анализ условий по повышению качества образования в рамках образовательной организации. Используя текстовый материал, слушатели определяют возможности по преодолению существующих препятствий. Работа выполняется индивидуально. По окончании проводится рефлексия и обмен мнениями. Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный и полный ответ оценивается в 2 балла. Неполный ответ (без примеров) оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Пример задания: используя текстовый материал, сформулируйте способы преодоления возможных препятствий к успешному выполнению внутренних оценочных работ и заполните таблицу.

Анализ и интерпретация результатов проверочных работ дает возможность:

- своевременно корректировать рабочие программы отдельных предметов, что позволит акцентировать внимание на устранении типовых ошибок;
- сформировать образовательные траектории для групп конкретных обучающихся с разным уровнем подготовки;
- спланировать совместную работу учителей-предметников по овладению школьниками метапредметными понятиями;
- увидеть уровень сформированности универсальных учебных действий отдельных учащихся и классов, пересмотреть подходы к организации образовательного процесса, использованию педагогических технологий, определить приоритетные задачи по развитию УУД;

- организовать повышение квалификации педагогов, испытывающих профессиональные дефициты;
- организовать методическую работу по освоению методик, позволяющих достигать планируемых результатов;
- проводить обучающие тренинги в рамках ШМО по проверке работ разных уровней с целью обеспечения объективности оценки.

Препятствие/ ограничение	Способ преодоления
Негативное, стрессовое отношение к проверочным работам педагогов, учащихся и родителей	
Затруднения в процедуре проверки отдельных педагогов, отсутствие объективности проверки	
Отсутствие осознанной системы работы педагога по развитию УУД	
Отсутствие объективности результатов	
Несоответствие внутренней и внешней оценки качества образования	

Раздел программы: Критериальное оценивание в системе внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ).

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа может быть организована в группах. Работа состоит из трех заданий. Первое задание предполагает определение понятий, связанных с критериальным оцениваем. Всего семь заданий. Работа выполняется устно. Время выполнения задания – 15 минут. Второе задание предполагает сравнение параметров текущего и констатирующего оценивания. Всего 4 задания. Время выполнения 15 минут. Третье задание предполагает рефлексию на основе вопросов для самопроверки. Всего 12 вопросов. В качестве методических материалов предлагаются КИМы ЕГЭ по преподаваемому предмету, а также кодификатор элементов содержания и спецификация КИМов. Время выполнения задания – 30 минут.

Критерии оценивания: по первому заданию эффективность выполнения определяется по полноте и качеству данных ответов. За полный ответ – 2 балла. За неполный ответ – 1 балл. За отсутствие ответа – 0 баллов. Всего – 14 баллов. По второму вопросу максимально возможный балл – 4 балла. По третьему вопросу полнота ответа оценивается на 2 балла. Всего 24 балла. Итого за все три задания возможно набрать 42 балла. При результате 30 и более баллов работа засчитывается.

Пример задания:

Задание 1. Дайте определение критериального оценивания.

Критерий – мерило оценки, признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Критериальное оценивание – это оценивание по критериям, то есть оценка, складывающаяся из составляющих (критериев), которые отражают достижения учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности.

Критериальное оценивание – это подход, в рамках которого используются разные виды, формы и методы оценивания и самооценки.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.

Критериальная система оценивания включает в себя формирующее оценивание (текущие отметки) и констатирующее оценивание (по завершению разделов учебной программы, итоговое оценивание за четверть и год).

Формирующее оценивание предназначено для определения уровня освоения знаний, навыков в процессе повседневной работы в классе или дома. Оно осуществляется в различных формах и позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочеты до проведения констатирующей работы. Формативные отметки не учитываются при выставлении отметок за констатирующие работы и итоговых отметок за четверть.

Констатирующее оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной темы. Констатирующее оценивание проводится по результатам выполнения констатирующих работ различных видов (тесты, контрольные работы). Отметки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых отметок по предмету (курсу) за четверть, за год.

Задание 2. Сравните текущее и констатирующее (итоговое) оценивание и сформулируйте по два вопроса на основе изученной информации.
 Специфика видов критериального оценивания

Текущее (формирующее) оценивание	Констатирующее (итоговое) оценивание
Определяет текущий уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе. Позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала. Позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучения учащегося Не влияет на итоговые оценки и позволяет снять страх у учащихся перед ошибками.	Определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации. Дает заключительное суждение о том, чему смогли ученики научиться. Является основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (полугодие, год)

Задание 3. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы.

1. Каковы цели тестирования, структуры тестовых заданий.
2. Дайте определение следующим понятиям: тест, валидность, надежность теста, «трудность теста».
3. Расскажите о задачах ГИА. Каковы преимущества и недостатки ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ перед другими формами контроля?
4. Опишите структуру заданий ОГЭ и ЕГЭ.
5. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМов) для ОГЭ и ЕГЭ.
6. Каков порядок проверки тестовых заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ?
7. Назовите типовые тестовые задания ЕГЭ по предмету, обобщенные способы их выполнения.
8. Что такое контрольно-измерительные материалы?
9. Каким образом происходит шкалирование результатов тестирования?
10. Существует ли определенная технология выполнения заданий по предмету?
11. Каковы статистические характеристики теста?
12. Опишите структуру заданий ГИА-9 и ГИА-11 по вашему предмету.

Раздел программы: Обработка и анализ оценочных процедур.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: на основе лекционного материала слушатели в группах выполняют тест в виде вопросов для самопроверки. Всего 12 вопросов. Время выполнения – 40 минут. В конце проводится рефлексия.

Критерии оценивания: эффективность выполнения задания определяется по полноте и качеству данных ответов. За полный ответ – 2 балла. За

неполный ответ – 1 балл. За отсутствие ответа – 0 баллов. Всего – 24 балла. При результате 16 баллов работа считается выполненной.

Пример задания:

Представление оценки учебных достижений для различных субъектов

1. Дайте определение следующим понятиям: выборка и генеральная совокупность; выборочное и сплошное исследования; зависимые и независимые выборки; выборки повторные и бесповторные.
2. Перечислите и охарактеризуйте методы формирования выборки и методы определения ее объема.
3. Дайте определение моде, медиане и среднему значению.
4. На какую меру центральной тенденции влияют значения всех результатов?
5. В каких случаях можно проводить сравнение разных выборок по дисперсиям?
6. Дайте определение следующим понятиям: распределение признака, параметры распределения, единичная нормальная кривая.
7. Дайте характеристику следующим распределениям: нормальному, с левосторонней асимметрией, с правосторонней асимметрией, с положительным эксцессом, с отрицательным эксцессом.
8. Приведите примеры классификаций качественных и количественных методов.
9. Перечислите преимущества и недостатки качественных и количественных методов.
10. Укажите различия качественных и количественных методов по основаниям: объем выборки; степень формализованности; анализируемые признаки; характер плана исследования; способы обработки данных.
11. Проведите сравнение оценки данных количественного и качественного исследования.
12. Укажите особенности количественных методов сбора и обработки данных. Приведите примеры.

Раздел программы: Использование результатов внешних оценочных процедур в управленческой и методической практике в образовательной организации.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическая работа организуется в группе. Решаемая задача: определить алгоритм действий образовательной организации по результатам внешних оценочных процедур и определение конкретных мер в рамках проводимых мероприятий (совещаний, педагогических советов и др.) Время выполнения 40 минут.

Критерии оценивания: максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 12 баллов. Каждый полный ответ оценивается в 2. Неполный ответ – в 1 балл. Отсутствие ответа – в 0 баллов. Эффективность выполненной работы определяется по количеству баллов. Минимальное количество баллов – 8.

Пример задания: определите перечень необходимых действий и возможных решений по представленным направлениям, выносимым на рассмотрение на внутрискольном методическом мероприятии. Заполните таблицу.

Направления	Что сделать на мероприятии	Возможные решения
Особенности внешних оценочных процедур		
Результаты обучающихся		
Разделы основной образовательной программы, которые обучающиеся освоили недостаточно		
Условия образовательной деятельности в общеобразовательной организации		
Основные направления подготовки обучающихся по достижению необходимых образовательных результатов		
План мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательной организации		

Раздел программы: Место оценивания в современном образовательном процессе. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: на основе текстового материала слушатели индивидуально выполняют четыре задания. Все задания касаются внутрикласного (формирующего) оценивания и направлены на обобщение знаний по системе существующего пятибалльного оценивания. Выделяются достоинства и недостатки этой системы оценивания; определяются принципы оценивания в условиях современного образовательного процесса. Время выполнения – 120 минут. В конце работы предполагается рефлексия.

Критерии оценивания: эффективность выполнения определяется по полноте и качеству данных ответов. За верный ответ – 1 балл. За неверный

ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. По первому заданию – 7 баллов. По второму вопросу максимально возможный балл – 5 баллов. По третьему вопросу полнота ответа оценивается на 4 балла. Четвертое задание оценивается в 8 баллов. Итого за все задания возможно набрать 24 балла. При результате 20 и более баллов работа засчитывается.

Пример задания:

Задание 1. Заполните таблицу. Укажите достоинства пятибалльной системы оценивания

Достоинства	Недостатки
	1. Отметка играет не стимулирующую, а только констатирующую роль.
	2. Учитывается лишь успешность усвоения стандартного набора знаний, причем усвоения большей частью экстенсивного (выучил – воспроизвел).
	3. В области профильного обучения (9 – 11 классы) оценки становятся неравнозначными.
	4. Система не даёт полноценной возможности для формирования у школьников оценочной самостоятельности.
	5. Система выполняет функцию внешнего контроля успешности обучения: не предполагает оценки учеником собственных действий, сопоставления его самооценки с внешней оценкой.
	6. Система затрудняет индивидуализацию обучения: невозможно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с его предыдущими результатами.
	7. Система является малоинформативной: по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний.

Задание 2. Выберите 5 главных принципов оценивания в условиях современного образовательного процесса.

1. Доверить оценку детям! Самооценка, взаимооценка, индивидуальная оценка должны стать неотъемлемой частью учебной деятельности каждого школьника.
2. Давать детям время на оценивание.
3. Процесс оценивания должен строиться на основе понятных детям критериев и дескрипторов.
4. Оцениваться должен не только результат оценивания. Но и процесс обучения.
5. Не скупиться на похвалу. Нет такого «двоечника», которого не за что было бы похвалить.
6. Хвалить исполнителя, критиковать только исполнение.
7. «На ложку дегтя-бочка меда» - даже в море неуспеха можно найти островок успеха и закрепиться на нем.

8. Ставить перед ребенком только конкретные цели.
9. «За двумя зайцами...». Не надо ставить перед школьником несколько задач одновременно.
10. Формула «Опять ты не...» – верный способ выращивания Неудачника.
11. Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его вчерашними неудачами.
12. Ставить перед ребенком достижимые цели, и он их попытается достичь.
13. Объяснять оценки, отмечать специфические ошибки, давать советы по исправлению.
14. Анализировать прошлый успех. Повторять и закреплять успехи.
15. «Обратная связь» должна быть своевременной, содержательной: не просто «хорошо выполнил работу», а «такие плюсы и минусы в этой работе, и что необходимо еще сделать».

Задание 3. Используя прием технологии критического мышления «Барометр», выскажите и обоснуйте свое мнение по вопросам:

1. При проведении оценивания не надо учитывать индивидуальные способности и возможности учащегося.
2. Чем больше мы выставляем текущих отметок, тем лучше.
3. Взаимооценку проводить не стоит, так как ее результаты субъективны и зависят от личных отношений учащегося.
4. Безотметочная система эффективнее отметочной.

Задание 4. Что надо изменить, чтобы успешно перейти к современной системе оценивания? Соотнесите по смыслу фразы.

Переход от: 1) традиционных письменных работ; 2) неявных критериев оценивания; 3) оценивания учителем; 4) конкуренции; 5) оценки результата; 6) оценивания знаний; 7) значимости и важности оценки; 8) итогового суммарного оценивания.

Переход к: (оценивание при участии учащихся; проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты; значимость учения; развивающее оценивание; позитивное оценивание; оценивание понимания, интерпретации, анализа, синтеза; оценивание навыков и умений; оценивание процесса; четкие и прозрачные критерии оценивания; сотрудничество, сотворчество).

Раздел программы: Техники и инструменты оценивания. Специфика использования оценивания на разных ступенях школьного образования.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: решаемая задача на практическом занятии – разработка алгоритма деятельности учителя по организации формирующей оценки на примере конкретной темы с использованием оценочного листа. Работа выполняется в индивидуальном режиме. Время выполнения – 120 минут.

Критерии оценивания: эффективность выполнения задания определяется по степени заполненности всех ячеек таблиц в обоих заданиях.

Пример задания:

Задание:

1. Ознакомьтесь с материалами тем «Формирующее оценивание: методика организации» и «Критериальное оценивание».

2. Используя учебно-тематический план, рабочую программу и УМК по преподаваемому Вами предмету, определите и выделите планируемые образовательные результаты, которые должен освоить учащийся на *необходимом и программном* уровне по выбранной Вами теме урока.

3. Используя классификацию учебных результатов для целей, ориентированных на ЗНАНИЕ, УМЕНИЯ и АФФЕКТИВНЫХ ЦЕЛЕЙ по Б.Блуму (материал темы «Формирующее оценивание: методика организации»), выберите уровень компетентности в планируемых результатах. Опишите уровни, используя приведенные примеры глаголов (материал темы там же). В качестве примера используйте планируемые результаты конкретной темы по математике (приложение №1 к данному заданию).

4. Отберите систему заданий для самостоятельной работы обучающихся по изучаемой теме с учетом уровней достижения планируемых результатов (необходимый уровень, программный уровень).

5. Предложите максимальный балл за каждое выполненное задание.

6. Предложите критерии самооценки выполненных заданий по каждому уровню (от «знания» до «оценки»). В качестве примера используйте образец критериев оценки заданий по математике (приложение №2 данного задания).

7. Задайте шкалу перевода полученных баллов в 5-ти балльную отметку.

8. Определите место для самооценки и комментариев обучающихся.*

9. Определите место для оценки и комментариев учителя.*

10. Разработайте памятку для обучающегося, учитывая памятку для учителя.

Памятка для учителя	Памятка для обучающегося
1. Данный оценочный лист является листом обратной связи с комментарием в свободной форме.	
2. Оценочный лист в виде таблицы состоит из шести колонок. В первой колонке обозначены проверяемые умения и навыки (планируемые результаты урока) с градацией уровней формируемых компетентностей в соответствии с классификацией Б.Блума.	
3. Во второй колонке учитель задает весовые коэффициенты, которые меняются в зависимости от сложности задания (самые высокие коэффициенты за задания на АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, СУЖДЕНИЕ)	
4. В третьей колонке размещены задания для самостоятельной работы обучающихся. Учитель может дать краткий комментарий к выполнению. Задания взяты из УМК и распределены по уровням сложности с учетом классификации Б.Блума	
5. В четвертой колонке даны возможные баллы за правильно выполненное задание. Количество баллов за задание разного уровня сложности разное.	
6. В пятой колонке обучающийся оценивает то, как он справился с каждым заданием, используя критерии.	
7. В шестой колонке учитель выставляет соответствующий балл за каждое выполненное задание.	
8. В графе «Итого» выставляется общий балл за все выполненные задания. За каждое правильное задание можно дать 1-2 балла.	
9. Шкала перевода баллов в отметку предполагает учет количества набранных баллов в % и цифровом значении.	

Раздел программы: Разработка индивидуальных критериев оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Итоговая работа по всему курсу

Форма: проект

Описание, требования к выполнению: в качестве итоговой работы по всему курсу предлагаются два задания на выбор слушателей: 1) Разработка элементов фонда оценочных средств и обработки результатов оценочных мероприятий (практико-ориентированный продукт); 2) Написание эссе. По окончании выполнения итоговых работ организуется самопроверка и самооценка по предложенным критериям.

**Список проектных работ для итогового контроля по программе
(Разработка элементов фонда оценочных средств и обработки
результатов оценочных мероприятий
(практико-ориентированный продукт)**

1. Экспертиза заданий компетентностного типа.
2. Разработка кодификатора для контрольно-измерительных материалов по предмету для проведения итоговой контрольной работы за год.
3. Разработка спецификаций для контрольно-измерительных материалов по предмету.
4. Разработка контрольно-измерительных материалов по предмету для проведения итоговой контрольной работы за год.
5. Экспертиза контрольно-измерительных материалов по предмету.
6. Определение основных объектов оценивания. Определение ключевых видов учебной деятельности. Разработка балльно-рейтинговой системы оценивания.
7. Разработка критериев для оценивания различных видов деятельности. Определение баллов по различным позициям.

Тематика эссе

- Необходимы ли изменения в системе оценки качества образования?
- Когда оценивание становится развивающим?
- Основные подходы к оценке качества подготовки обучающихся и способы их реализации.
- Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
- Взаимосвязь видов, форм, методов и средств оценивания.
- Мотивационная составляющая критериального оценивания. Достоинства и недостатки использования критериального оценивания.
- Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий. Основные принципы отбора ответов.
- Нужен ли ЕГЭ российским школам?
- Соотношение содержания итоговой аттестации с требованиями ФГОС по вашему предмету.

**Методические рекомендации по разработке практико-ориентированного
продукта (элементы фонда оценочных средств и обработки результатов
оценочных мероприятий)**

На итоговую аттестацию слушатели представляют проект, используемый в педагогической или управленческой практике направленный на повышение качества образования, который должен включать следующие разделы:

- Паспорт проекта (данный раздел не может быть больше 2 страниц).
- Основание разработки – актуальность для школы. Основные разработчики.
- Цель и задачи Проекта.

- Ожидаемые конечные результаты реализации.
- Сроки и этапы реализации.
- Ответственные лица, контакты.
- Целевые индикаторы и показатели.
- Целевой раздел.
- Содержательный раздел.
- Дорожная карта реализации проекта.
- Оценочный раздел.
- Ресурсное обеспечение.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – выставляется при условии наличия всех структурных элементов, соответствующих критериям:

1. Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем школы).
2. Прогностичность (ориентация на учет изменений социальной ситуации).
3. Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).
4. Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов).
5. Полнота и целостность проекта, наличие системного образа школы, отображением в комплексе всех направлений.
6. Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации проекта).
7. Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).
8. Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).
9. Культура оформления (единство содержания и внешней формы проекта, использование современных технических средств).

«Не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного структурного элемента.

Методические рекомендации по написанию эссе

Создание эссе – чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему. Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Структурная схема эссе

Введение – определение основного вопроса эссе.

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение – суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний.

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура аргументации (доказательства)

Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис – это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;

5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Критерии оценивания: Критерии оценивания содержания эссе

4 балла – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы;

3 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы;

2 балла – тема раскрыта недостаточно полно, не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы;

1 балл – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов.

При оценке эссе учитываются следующие параметры: 1) содержание; 2) объем; 3) организация текста; 4) грамотность (грамматическая, лексическая, орфографическая). Объем текста 350 слов.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения

Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей. Аудитория оснащена компьютером и мультимедийным проектором, доской, флип-чартом и необходимыми раздаточными материалами.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-03 (ред.от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020г.).URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12. 2018 г. No 16). URL: <https://base.garant.ru/72192486>.

3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 (ред. от 22.02.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/

4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов URL: https://iro86.ru/images/0571_%D0%BE%D1%82_16.03.2018_%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%BF%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf.

5. Концепция национальных исследований качества образования: <http://www.eduniko.ru/--c20b5>

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года No No1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

7. Приказы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

8. Приказ Минобрнауки от 05.12.14 No 1547 «Об утверждении Перечня показателей, характеризующих деятельность образовательных организаций».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 N 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/>.

10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации No 3-33 от 4 февраля 2021 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

11. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 No 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году».

12. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf.

13. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».

14. Постановление Правительства РФ от 25.06.2021 № 997 «Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования».

15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N64101).URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/

ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова, М. Как найти подход к каждому ученику и повысить качество образовательных результатов // Справочник заместителя директора школы. – 2019. – № 3. – С. 170 – 79.

2. Бысик, Н.В., Пинская, М.А., Косарецкий, С.Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: Эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 87–101.

3. Дробот, А.А. Система управления качеством в образовательной организации // Практика административной работы в школе. – 2018. – № 5. – С. 3 – 13.

4. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 144 с.

5. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.

6. Кудряшова М. Приемы, с помощью которых школьники достигнут результата «ученик научится» // Справочник заместителя директора школы. – 2019. – № 2. – С. 90 – 94.

7. Ломов, А.И. Неудачающие учащиеся // Директор школы. – 2019 – № 3 – с. 76 – 81; № 4 – С. 77 – 84.

8. Любичкая, К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. - 2019. № 8. С. 64–72.
9. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219.
10. Пинская, М.А., Хавенсон, Т.Е., Звягинцев, Р.С., Михайлова А.М., Чиркина Т.А., Косарецкий С.Г. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 198–227.
11. Пискунова, С. Прохорова // Справочник заместителя директора школы. – 2019. – № 2. – С. 106 – 110.
12. Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М. А. Пинская и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019.
13. Щербакова, Т. Как перед ГИА подвести итоги работы с учениками, у которых разная мотивация к обучению // Справочник заместителя директора школы. – 2019. – № 3. – С. 14 – 30.
14. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Бысик и др. М.: Университетская книга, 2018.
15. Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / сост.: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017.