

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 3 от «20» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
«20» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в контексте обновленных ФГОС общего образования»

Количество часов – 36

Форма обучения – очная

Программу разработал: Ларионова Х.Г., заведующий кафедрой гуманитарного образования

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования
(протокол № 4 от 16.04. 2025 г.)

Йошкар-Ола
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в контексте обновленных ФГОС общего образования» разработана в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн); Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н.

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов в области проектирования, организации и руководства исследовательской и проектной деятельностью учащихся. Программа предусматривает ознакомление педагогов с основными принципами организации исследовательской и проектной деятельности учащихся, проблемами реализации совместной исследовательской деятельности педагогов и учащихся, содержанием и структурными компонентами исследовательской и проектной работы, критериями их оценки и условиями реализации. Большое внимание уделяется основным направлениям и формам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке и во внеурочное время. Даются отличительные особенности исследовательской и проектной работы. При разработке программы были учтены требования Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года Приказами Минпросвещения России № 286 и №287 и 12 августа 2022 года №732 соответственно; федеральных образовательных программ от 9 октября 2024 года №704. Виды проведения занятий: лекции, практические занятия, практикумы, организационно-деятельностная игра. Форма итоговой аттестации: проект.

Программа включает вопросы проектирования, организации и реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся, подробное изложение теории проектной и исследовательской деятельности учащихся. Включенный в программу практикум представляет собой ответы на вопросы и выполнение практических задания по тематике занятий.

Слушатели получают пример готового педагогического проекта. На примере проекта слушатели пройдут все стадии планирования вплоть до итогового текста проекта. Специфика программы состоит в том, что она

реализуется на основе их работы с собственной педагогической практикой; обеспечивает развитие способности к исследовательской деятельности, реализацию учебно-исследовательской деятельности, изменение практики посткурсовой работы; формирование механизмов построения новых образовательных ресурсов. Программа дает ответы на вопросы: как избежать ошибок при планировании и выполнении проектов и исследований со школьниками; как подготовить успешную проектную или исследовательскую работу, как начать и сделать максимально эффективной и результативной работу с учащимися, имеющими или не имеющими опыт проектной и исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская проектная деятельность рассматривается как важный фактор формирования универсальных учебных действий и ключевых компетенций учащихся. Программа позволяет освоить основные принципы построения и оценки проекта.

Дополнительная профессиональная программа «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в контексте обновленных ФГОС общего образования» предназначена для реализации на курсах повышения квалификации учителей - предметников начальной, основной и средней школы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях реализации обновленных ФГОС в системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащихся, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностьно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные и исследовательские формы организации деятельности учащихся.

Практическая значимость программы заключается в ее направленности на формирование единых принципов организации проектно-исследовательской работы в условиях разных типов образовательных организаций.

Цель: совершенствование у слушателей профессиональной компетенции, необходимой для профессиональной деятельности при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в свете требований обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Задачи:

- ознакомить педагогов с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС;
- создать слушателям курсов повышения квалификации условия для изучения теоретических и практических вопросов по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- сформировать у педагогов представления о специфике проектной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
- обеспечить становление и совершенствование проектной и исследовательской компетентности (культуры) слушателей;
- обеспечить освоение слушателями навыков реализации исследовательской деятельности учащихся через различные формы организации образовательного процесса и применения современных технологий обучения;
- предложить слушателям различные формы работы по освоению программы и набор контрольно-измерительного материала для проведения итоговой и контрольной работы;
- предложить слушателям имеющийся опыт по проектной и исследовательской работе.

Формы и методы изучения программы

Программа предполагает анализ теоретического и практического материала; использование проблемных вопросов; проблемный поиск; индивидуальное проектирование; тестирование слушателей.

Целевая аудитория: программа предназначена для реализации на курсах повышения квалификации учителей-предметников и других категорий педагогических работников начальной, основной и средней школы.

Сроки реализации и объем учебной нагрузки: объем учебной работы по освоению программы рассчитан на 36 часов аудиторной работы. Из них: лекции – 10 часов; практические занятия – 26 часов. Контрольно-оценочный пакет содержит весь перечень заданий для проведения зачета и итоговой работы с критериями оценивания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной программе положен Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544/н

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	Основы методики преподавания своего предмета; методологию системно-деятельностного подхода	Эффективно использовать методы и приемы деятельностного подхода на уроке и внеурочной деятельности

	начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Методику организации учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроке и в внеурочное время	Использовать формы и методы организации учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроке и в внеурочное время
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Способы организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по выполнению учебно- исследовательских и проектных работ	Организовать самостоятельную поисковую деятельность обучающихся по выполнению учебно- исследовательских и проектных работ
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Методы и приемы стимуляции к познанию и формирование мотивации к познанию при выполнении учебно- исследовательских и проектных работ.	Стимулировать познавательную активность обучающихся, инициативу и творческие способности при выполнении учебно- исследовательских и проектных работ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1	Входная диагностика	1	0	1	тест
2	Обновленные ФГОС общего образования о проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1	1	0	тест
3	Планируемые результаты освоения ООП ООО по проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2	1	1	ПР
4	Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе	2	2	0	тест
5	Учебный проект: отличительные особенности, требования, типология, этапы реализации	2	0	2	ПР
6	Учебно-исследовательская работа: отличительные особенности, требования, этапы реализации	2	0	2	ПР
7	Основные направления и формы организации проектно- исследовательской деятельности на уроках	4	0	4	ПР
8	Основные направления и формы организации проектно- исследовательской деятельности на внеурочных занятиях	4	0	4	ПР
9	Условия и средства реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	2	2	0	тест
10	Система оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся	4	0	4	КР
11	Итоговый индивидуальный проект за курс основного общего образования	4	2	2	КР
12	Педагогический проект: особенности и требования	8	2	6	Итоговая работа (проект)
	Всего часов	36	10	26	

КЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, Л, ТК	ПЗ, Л, ТК	Л, Л, ТК	ПЗ, ПЗ, ТК	ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Учебный материал курса разбит на взаимосвязанные вопросы, связанные между собой содержательно и методически. Каждый отдельный вопрос учебного плана создает целостное представление по определенной проблеме, связанной с основными направлениями и формами проектной деятельности в школе. В ходе освоения содержания программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия и интерактивные беседы). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого вопроса, а затем совместно разбираются и обсуждаются проблемные моменты. Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков, связанных с технологией организации учебных исследований и проектов с обучающимися в системе общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Входная диагностика.

Практическая работа 1 ч. Заполнение анкеты «Уровень знаний педагогов о проектной технологии и ее применении».

2. Обновленные ФГОС общего образования о проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Лекция 1 час. Обновленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования о значимости формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного и межпредметного учебного проекта. Требования ФГОС к формированию навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях. Требования к овладению приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности. Система организации учебно-исследовательской деятельности в школе. Понятийный аппарат: «Проект», «Проектная деятельность учащихся», «Исследование», «Исследовательская деятельность учащихся», «Учебно – исследовательская деятельность». Переход от выполнения проектов и исследований «по желанию» к обязательному индивидуальному проекту. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Формируемые ОУН в результате исследовательской и проектной деятельности. Особенности включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. Роль учителя в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Место и время организации проекта и учебного исследования в школе.

3. Планируемые результаты освоения ООП ООО по проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Лекция 1 час, Практическая работа 1 час. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по проектной и учебно-исследовательской деятельности. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Виды и содержание УУД. Место проектной и исследовательской деятельности в содержании программы формирования УУД как части основной образовательной программы. Критерии сформированности УУД. Познавательные универсальные учебные действия и их содержание. Базовые исследовательские действия в составе познавательных УУД. Уровневый подход к определению результатов учащихся по проектной и исследовательской деятельности.

Практическая работа: работа с текстом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (содержательный раздел; Программа формирования универсальных учебных действий). Выделение из текста программы планируемых результатов по проектной и исследовательской деятельности (УИПД). Определение содержания познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Сравнение содержания всех видов УУД

по действующим ФГОС и обновленным ФГОС ООО. Обсуждение полученного результата в группе.

4. Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной, основной и средней школе.

Лекция 2 часа. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся в начальной, основной и средней школе. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, как один из путей формирования УУД. Отражение проектной деятельности: продукт (как материализованный результат); процесс (как работа по выполнению проекта); защита проекта (как иллюстрация образовательных достижений школьника). Основные черты учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе: 1) в основе проектов и исследований находятся прежде всего учебные предметы; 2) предполагается совместная деятельность обучающихся и учителя. Виды проектов в основной школе.

5. Учебный проект: отличительные особенности, требования, типология, этапы реализации.

Практическая работа 2 часа. Определение учебного проекта. Цели и задачи проектной деятельности. Принципы организации проектной деятельности. Отличительные особенности учебного проекта. Выбор темы проекта. Возможные результаты проекта. Отличие проекта от исследовательской работы. Требования к проекту. Проектный продукт. Типология проектов по: видам, содержанию, количеству участников, длительности, цели. Индивидуальные и групповые проекты. Этапы реализации проекта: подготовительный, планирование, реализация проекта, презентация, осмысление и оценка. Портфолио проекта. Паспорт проекта. Преимущества метода проектов.

6. Учебно-исследовательская работа: отличительные особенности, требования, этапы реализации.

Практическая работа 2 часа. Определение учебного исследования. Цели организации учебно-исследовательской работы. Особенности учебного исследования. Отличие исследовательской деятельности от проектной. Результат исследования. Типология исследовательской работы. Этапы реализации исследования: постановка проблемы исследования, аргументирование актуальности, формулирование гипотезы, планирование деятельности, контроль за деятельностью учащихся, коррекция деятельности, оформление результатов, презентация результатов. Формируемые УУД в процессе выполнения исследовательской работы. Требования к организации исследовательской деятельности. Преимущества исследовательской деятельности. Технология организации работы над учебным исследованием.

7. Основные направления и формы организации проектно-исследовательской деятельности на уроках.

Практическая работа 4 часа. Урочные формы: урок-исследование; урок-лаборатория; урок - творческий отчет; урок-рассказ об ученых; урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок-совещание. Учебный эксперимент: планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Домашнее задание исследовательского характера. Организация совместной деятельности обучающихся. Принципы совместной деятельности. Формы организации. Технология проектного обучения. Формы и методы технологии проектного обучения на уроке. Алгоритм работы над проектом. Алгоритм работы над учебным исследованием. Выполнение практических заданий.

8. Основные направления и формы организации проектно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях.

Практическая работа 4 часа. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся во внеурочное время. Направления и формы организации деятельности на внеурочных занятиях: исследовательская практика, экспедиции, факультативы, научное общество учащихся, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, тематических мероприятиях. Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий. Рабочие программы внеурочной деятельности («Я - исследователь», «Юный исследователь» и др. Разработка календарно-тематического плана курса внеурочной деятельности по проектной и исследовательской деятельности.

9. Условия и средства реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Лекция 2 часа. Нормативно-правовое обеспечение проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации. Роль и участие учителя в реализации проектно-исследовательской деятельности. Степень самостоятельности учащихся. Формируемые УУД при реализации учебного проекта и исследования. Групповое взаимодействие обучающихся при выполнении проекта и учебного исследования. Использование ИКТ в проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Средства информационного поиска. Цифровые образовательные ресурсы.

10. Система оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Практическая работа 4 часа. Объект оценивания в проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной школе. Текущее, промежуточное и итоговое оценивание. Типы, виды, формы контроля и оценивания проектно-исследовательской деятельности. Система критериального оценивания. Основные требования к процедуре и объекту оценивания. Требования к содержанию и оформлению проектного продукта

и исследовательской работы обучающихся. Оформление научного аппарата исследовательской работы. Состав материалов для защиты проекта. Требования к оформлению проекта. Уровневый подход при оценивании проектно-исследовательских работ учащихся. Разработка критериев оценки проекта. Практика анализа и оценки и проектных исследовательских работ обучающихся.

11.Итоговый индивидуальный проект за курс основного и среднего общего образования.

Лекция 2 часа, Практическая работа 2 часа. Нормативные документы по регулированию вопросов разработки требований к итоговому индивидуальному проекту. Индивидуальный итоговый проект как элемент обязательной аттестации по метапредметному результату за курс основного и среднего общего образования. Алгоритм деятельности учителя по подготовке обучающихся к защите итогового проекта. Алгоритм деятельности администрации по организации процедуры защиты проектов. Алгоритм деятельности обучающихся по подготовке проекта. Выбор и проработка темы. Требования к содержанию и оформлению итогового проекта. Основная процедура итогового оценивания. Параметры и критерии оценивания итогового проекта. Процедура защиты проекта. Средства фиксации результатов обучающихся. Значение результатов для дальнейшего обучения обучающихся. Определение темы для итогового проекта по предмету.

Практическая работа: составление списка тем для индивидуального итогового проекта по преподаваемому предмету (истории). Оформление схемы-структуры реферата к индивидуальному итоговому проекту обучающихся.

12. Педагогический проект: особенности и требования.

Лекция 2 часа, Практическая работа 6 часов. Определение понятия «Педагогический проект». Типы педагогических проектов. Структура педагогического проекта. Требования к педагогическому проекту. Разработка педагогического проекта. План и структура педагогического проекта. Этапы реализации проектной деятельности. Постановка проблемы. Цель и задачи педагогического проекта. Оценка результативности. Фаза проектирования. Фаза разработки. Фаза реализации. Фаза завершения проекта. Моделирование учебно-познавательной деятельности. Направления педагогического проектирования. Особенности педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Критерии результативности педагогического проектирования. Методологические требования к осуществлению педагогического проектирования. Факторы необходимости овладения педагогами технологией педагогического проектирования. Основные факторы, необходимые для успешной проектной деятельности. Практическая работа: разработка, защита и оценка педагогического проекта как формы итоговой работы. Заполнение оценочных листов.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль

Раздел программы: Входная диагностика.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

С целью определения своего уровня профессиональных компетенций по использованию проектной технологии в образовательном процессе слушатели самостоятельно заполняют анкету «Уровень знаний педагогов о проектной технологии и ее применении». После заполнения анкеты результаты обобщаются и проводится рефлексия в группах.

Критерии оценивания: анкета состоит из двух частей. Первая часть предполагает ответы на четыре вопроса. Ответы должны быть в развернутом виде. Вторая часть анкеты предполагает заполнение таблицы, состоящей из перечня профессиональных знаний и умений учителя с градацией оценок от нуля до четырех баллов за каждый вопрос. Всего предлагается ответить на 24 вопроса в рамках трех разделов (знания; умения разрабатывать программно-методическое обеспечение; умения решать практические задачи). Итого по анкете максимальное количество баллов составляет 28 баллов. Анализ полученных баллов учитывается при проведении лекционных и практических занятий и является основой для проведения индивидуальных консультаций.

Примеры заданий:

1. Знакомы ли вы с понятием проектные технологии? (да, нет, не в полной мере) (подчеркните)
2. Знаете ли Вы, что такое проект, виды проектов, этапы проектирования (подчеркните)
3. Знаете ли Вы, где в образовательном процессе можно использовать проектную технологию, т.е. в каких видах деятельности детей и педагогов? (перечислите варианты использования)
4. Применяете ли Вы проектную технологию в своей педагогической деятельности (да, нет, варианты применения)
5. В предлагаемой ниже таблице представлен перечень профессиональных знаний и умений учителей, необходимых для работы по проектной технологии. Просим оценить по пятибалльной шкале степень Вашего владения перечисленными знаниями и умениями. Свою оценку обозначьте, проставив знак «+» в соответствующем столбце напротив оцениваемых знаний и умений. Если Вы затрудняетесь дать оценку, то можете пропустить эту позицию в списке, оставив ее без оценки.

Оценочная шкала:

- 0 - не имею представления об этих знаниях и умениях;
1 - имею некоторые представления об этих знаниях и умениях;
2 - имею некоторые знания и умения, однако их недостаточно, чтобы успешно внедрить новую технологию;
3 - имею знания и умения, которых, скорее всего, будет достаточно для успешного внедрения новой технологии;
4 - имею знания и умения, достаточные для успешного внедрения новой технологии.
- Знания: 1 2 3 4 5 6 7
Умения разрабатывать программно-методическое обеспечение: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Умения решать практические задачи: 1 2 3 4 5

Раздел программы: Обновленные ФГОС общего образования о проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: в процессе ознакомления с материалом лекции по данной теме слушатели выполняют тест.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итого: 10 баллов. Максимальное количество баллов – 10. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

- 1). В каком разделе ООП ООО содержатся требования к проектной и исследовательской деятельности обучающихся?
 - а) целевом
 - б) содержательном
 - в) организационном
- 2) Достижению каких результатов должна способствовать проектная деятельность в первую очередь? Выберите подходящий ответ.
 - а) предметных
 - б) метапредметных
 - в) личностных
- 3) Продолжите предложение: «программа формирования универсальных учебных действий в основной школе должна быть направлена на...»
 - а) формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях

б) работу с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований

4) Верно ли утверждение, что метод проектов предполагает абсолютную самостоятельность обучающихся? Выберите правильный ответ.

а) да, полностью

б) да, частично

5) Выберите правильный ответ. В тексте обновленного ФГОС ООО:

а) нет упоминания об учебном проектировании

б) даны конкретные указания по применению проектного обучения) нет верных ответов

г) даны только общие формулировки того, что относится к универсальным учебным действиям, в которых мы находим важные для учебного проектирования умения

Раздел программы: Планируемые результаты освоения ООП ООО по проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели в группах работают с текстом содержательного раздела Программы формирования универсальных учебных действий (раздел «Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности»). Решаемая задача: 1) выделить из текста программы планируемые результаты по проектной и исследовательской деятельности (УИПД); 2) обсудить полученные результаты в группе.

Критерии оценивания: в среднем слушатели могут выделить 20 пунктов. Каждый правильный и полный ответ оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 80%, соответственно набрано не менее 16 баллов. Интерпретация результатов: 80% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 80% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся:

- опыта применения УУД в жизненных ситуациях;

-навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками;

- формирование у школьников научного способа мышления;

- формирование устойчивого познавательного интереса;

- готовность к постоянному саморазвитию и самообразованию;

- способность к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Раздел программы: Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: в процессе ознакомления с материалом лекции по данной теме слушатели выполняют тест.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. В тесте 10 вопросов. Максимальное количество баллов – 10. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1) *Какое из трех определений подчеркивает тип проекта по доминирующему виду деятельности? Выберите правильный ответ*

- а) групповой
- б) исследовательский
- в) долгосрочный

2) *Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом технологии проектирования? Выберите правильный ответ*

- а) репродуктивный
- б) поисковый
- в) творческий

3) *В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип данного проекта:*

- а) индивидуальный
- б) социальный
- в) групповой
- г) игровой

4) *Выберите правильный ответ. Учебное проектирование в основной школе – это:*

- а) организационная форма исследовательской деятельности по формированию базовых компетенций обучающихся

б) организационная форма по активизации познавательной деятельности обучающихся

в) педагогическая система по формированию проектной деятельности обучающихся

г) все ответы верны

5) Выберите правильный ответ. Учебное проектирование в основной школе успешно используется для решения следующих задач:

а) задач социальной направленности

б) задач предметной деятельности

в) познавательных и поисковых задач

г) все ответы верны

Раздел программы: Учебный проект: отличительные особенности, требования, типология, этапы реализации.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: в процессе ознакомления с материалом занятия по данной теме слушатели выполняют практическую работу. Суть задания: слушатели заполняют сравнительную таблицу «Различие проектной и исследовательской деятельности». По материалу занятия заполняется первая колонка таблицы, которая относится к проектной деятельности.

Критерии оценивания: каждый правильный и полный ответ оценивается в 2 балла. Неполный ответ (без примеров) оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 12 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий: Различия проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Отсутствует гипотеза	Наличие гипотезы обязательна
Цель – получить конкретный продукт, обладающий определенными свойствами и необходимый для конкретного использования	Цель – получить новое знание
Наличие представления о конечном продукте как результате деятельности	Представление о конечном результате исследования отсутствует
Требования к проекту: - постановка проблемы (цели и задач) - планирование действий	Требования к исследованию: - постановка проблемы (цели и задач) - сбор и анализ информации

<ul style="list-style-type: none"> - поиск и обработка информации - продукт - презентация продукта - портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка гипотезы - планирование и организация эксперимента (если предполагается) - анализ деятельности – презентация-рефлексия и обобщение полученных результатов в эксперименте - проверка исходной гипотезы на основе полученных фактов в эксперименте - окончательная формулировка новых знаний
<p>Результат проекта должен быть точно соотнесен с характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Результат исследования не определен.</p>
<p>Формулировка темы проекта выражает главную идею</p>	<p>Формулировка темы исследования неточно выражает главную идею</p>
<p>Проектный продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный продукт - научные или учебные материалы - публицистические материалы - творческий продукт - мероприятие 	<p>Исследовательский продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклад - стендовый доклад - эссе - реферат - статья - отчет о проведенном исследовании
<p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по содержанию (предметный, межпредметный) - по организационной форме (индивидуальный, парный, групповой) - по времени выполнения (мини, кратковременный, долговременный) - по характеру контактов (внутренний, международный) 	<p>Типы исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по целям - по содержанию - по методам (экспериментальные) - по времени и месту (урочные, внеклассные) - по продолжительности (краткосрочные, долговременные) - по составу участников (индивидуальные, групповые)
<p>Типы проектов по виду деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские - практико-ориентированные - информационные - творческие - игровые 	<p>Типы исследований по виду деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательские - учебно-исследовательские - реферативно-исследовательские
<p>Этапы проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительный - планирование - реализация проекта - презентация - осмысление и оценка 	<p>Этапы исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы - выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования - планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария - поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов - представление (изложение) результатов

	исследования, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности, формулирование нового знания
--	--

Раздел программы: Учебно-исследовательская работа: отличительные особенности, требования, этапы реализации.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: в процессе ознакомления с материалом занятия по данной теме слушатели выполняют практическую работу. Суть задания: слушатели заполняют сравнительную таблицу «Различие проектной и исследовательской деятельности». По материалу занятия заполняется вторая колонка таблицы, которая относится к исследовательской деятельности.

Критерии оценивания: каждый правильный и полный ответ оценивается в 2 балла. Неполный ответ (без примеров) оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 12 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий: Различия проектной и исследовательской деятельности (см. таблицу выше).

Раздел программы: Основные направления и формы организации проектно-исследовательской деятельности на уроках.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическая работа предполагает выполнение слушателями ряда заданий, связанных с темой занятия. Первое задание направлено на восстановление логической последовательности этапов работы над проектом. Второе задание предполагает сформулировать темы межпредметных интегрированных проектов. Третье задание предлагает слушателям доказать актуальность предложенных тем проектов. Четвертое задание направлено на определение объекта и предмета исследования. Пятое задание предлагает сформулировать гипотезы к перечисленным названиям проектов. Все задания выполняются в письменном виде. Задания выполняются индивидуально. После выполнения заданий организуется обсуждение результатов.

Критерии оценивания: эффективность выполнения задания определяется по качеству ответов, т.е. за каждый правильный ответ ставится 1 балл. За неверный ответ - 0 баллов. В первом задании 15 вопросов (15 баллов). Во втором задании 5 вопросов (5 баллов). В третьем задании 3 вопроса (3 балла). В четвертом задании 5 вопросов (5 баллов). В пятом задании 5 вопросов (5 баллов). Итого по всем заданиям максимальный балл – 33. Работа засчитывается при выполнении 80%, т.е. необходимо набрать 26 баллов. Организуется самопроверка выполненных работ слушателями. Предполагается проведение рефлексии.

Примеры заданий:

Задание 1. Расставьте этапы работы над проектом в логической последовательности:

- оценка проделанной работы;
- защита проекта;
- проведение опытов, наблюдений;
- составление плана работы над проектом;
- определение сроков представления результатов;
- формулирование выводов;
- выдвижение гипотезы;
- выбор темы и названия проекта;
- постановка проблемного вопроса;
- поиск и обработка информации по теме проекта;
- изготовление продукта деятельности;
- формулирование цели и задач проекта;
- оформление полученных результатов;
- подготовка к презентации проекта;
- подготовка к отчету о проделанной работе.

Задание 2. Сформулируйте темы межпредметных (интегрированных проектов) по следующим предметным областям: история + право (тема проекта...); русский язык + иностранный язык (тема проекта...); биология + химия (тема проекта...); информатика + физика (тема проекта...); литература + МХК (тема проекта...).

Задание 3. Докажите актуальность тем следующих проектов:

1. Вредное влияние компьютера на организм человека.
2. Глобальные экологические проблемы.
3. Здоровый образ жизни.

Задание 4. Определите предмет исследования к предложенным объектам исследований: магнит (предмет исследования...); микроклимат обстановки в классе (предмет исследования...); строение клетки (предмет исследования...).

Задание 5. Сформулируйте гипотезы к перечисленным названиям исследовательских проектов:

- 1) Как питаться, чтобы быть здоровым?
- 2) Решение экологических проблем города.

Раздел программы: Основные направления и формы организации проектно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическая работа состоит из двух частей. Первая часть содержит вопросы для самоконтроля. Их количество – 9. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Всего 9 баллов. Вторая часть предполагает разработку календарно-тематического плана рабочей программы внеурочного курса «Проектно-исследовательская деятельность (Я – исследователь)». Работа выполняется письменно в индивидуальном порядке. Предлагается единая схема КТП для всех слушателей. Уровень образования и класс слушатели выбирают самостоятельно.

Критерии оценивания выполненной работы: каждый показатель оценивается по трехбалльной шкале:

- «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере;
- «2» – показатель представлен частично;
- «1» – показатель не представлен.

Итого выполнение двух частей практической работы оценивается на 12 баллов. При выполнении заданий на 60% (7 баллов) работа засчитывается.

В календарно-тематическом плане должны быть следующие разделы:

- 1) Введение в проектно-исследовательскую деятельность.
- 2) Теоретический блок.
- 3) Практический блок.
- 4) Защита проектно-исследовательских работ.

В каждом разделе необходимо указать изучаемые темы и количество часов. Количество изучаемых тем должно соотноситься с содержанием тем разделов, а также с возможной сеткой часов плана внеурочной деятельности. Также в рамках изучаемых тем необходимо прописать характеристику учебных действий. По результатам проведенной работы проводится коллективная рефлексия.

Примеры заданий:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы.

1. Каковы возможные направления проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках внеурочной деятельности?
2. Какими могут быть формы организации проектной и исследовательской работы в рамках внеурочной деятельности?

3. Каковы возможности создания и реализации программы «Я – исследователь в конкретной образовательной организации?»

4. Каким должен быть объем программы проектной и исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности?

5. Какие разделы могут быть включены в раздел о внеурочной деятельности в Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе?

6. Какие разделы включает Примерная программа по внеурочной деятельности. Проектная деятельность «Я – исследователь»?

7. Каковы виды учебных проектов в рамках внеурочной деятельности?

8. Каковы возможные проектные продукты в рамках внеурочной деятельности?

9. Кто может быть руководителем проекта (учебного исследования) в рамках внеурочной деятельности?

Задание 2. Разработайте примерный календарно-тематический план рабочей программы внеурочного курса «Проектно-исследовательская деятельность (Я – исследователь)» по следующей схеме.

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика учебных действий
Введение в проектно-исследовательскую деятельность			
	Тема 1		
	Тема 2		
Теоретический блок			
	Тема 1		
	Тема 2		
Практический блок			
	Тема 1		
	Тема 2		
Защита проектно-исследовательских работ			
	Тема 1		
	Тема 2		
	Итого:		

Раздел программы: Условия и средства реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: в процессе ознакомления с материалом лекции по данной теме слушатели выполняют тест.

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. В тесте 10 вопросов. Максимальное количество баллов – 10. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 6

баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1) *Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности обучающихся означает:*

а) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владение методом учебных проектов и исследований

б) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах

в) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач

г) все ответы верны

2) *Верно ли следующее утверждение: «Успешность проектного продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта еще и вся организация»*

а) неверно

б) верно

3) *К какой степени ответственности относится данное описание: «Может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер»?*

а) ответственный

б) консультант

в) наблюдатель

г) вдохновитель

д) исполнитель

4) *Какой документ регламентирует организацию проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации?*

а) Положение о проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации

б) ФГОС основного общего образования

в) Примерная основная образовательная программа основного общего образования

г) Рабочая программа внеурочной деятельности

5) *Что понимается под образовательной средой образовательной организации?*

а) уроки, занятия в кружках, экскурсии

б) занятия, направленные на формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять

в) показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

г) основные направления планирования работы школы, которые, развиваясь и взаимодействуя друг с другом, задают специфику образования в школе и его качественный уровень.

Раздел программы: Система оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют контрольную работу, которая состоит из двух заданий. Слушатели самостоятельно разрабатывают рубрикаторы оценки учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся. В качестве ориентира даны все критерии и часть дескрипторов. Решаемая задача для слушателей: используя данные рубрикаторы, дополнить недостающие элементы в дескрипторах. По аналогии слушатели разрабатывают рубрикатор для оценки учебно-исследовательской работы. Предложенные критерии отражают особенность исследовательской работы.

Критерии оценивания: эффективность выполнения обоих заданий определяется по 5-балльной шкале. Показатели на оценки «4» и «5» являются зачетными.

Задание 1.

Оценка по 5- балльной шкале	Баллы по критериям
Оценка «5» (образцовый уровень)	20-21
Оценка «4» (адекватный уровень)	14-20
Оценка «3» (нуждается в улучшении)	6-19
Оценка «2» (не соответствует)	0-5

Задание 2

Оценка по 5- балльной шкале	Баллы по критериям
Оценка «5» (образцовый уровень)	30-32
Оценка «4» (адекватный уровень)	21-29
Оценка «3» (нуждается в улучшении)	7-20
Оценка «2» (не соответствует)	0-6

Примеры заданий:

Задание 1. Дополните недостающие элементы в дескрипторах, соответствующие параметрам от 1 до 3 баллов. Заполните таблицу.

№п/п	Критерии	Дескрипторы	Баллы
1.	Постановка цели, планирование путей ее достижения (макс. 3 балла)	Цель не сформулирована	0
		Цель определена, но...	1
			2
			3
2.	Глубина раскрытия темы проекта (макс. 3 балла)	Тема проекта не раскрыта	0
		Тема проекта раскрыта...	1

			2
			3
3.	Разнообразие источников информации (макс. 3 балла)	Использована неподходящая информация	0
		Большая часть информации...	1
			2
			3
4.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (макс. 3 балла)	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
		Автор проявил незначительный интерес к работе, но...	1
			2
			3
5.	Соответствие требованиям оформления письменной части (макс. 3 балла)	Письменная часть проекта отсутствует	0
		В письменной части отсутствуют...	1
			2
			3
6.	Качество проведения презентации (макс. 3 балла)	Презентация не проведена	0
		Материал изложен с учетом регламента, однако...	1
			2
			3
7.	Качество проектного продукта (макс. 3 балла)	Проектный продукт отсутствует	0
		Проектный продукт не соответствует требованиям качества (...)	1
			2
			3

Задание 2. Дополните недостающие элементы в оцениваемых позициях, соответствующие каждому критерию. Заполните таблицу.

Критерии	Оцениваемые позиции	Баллы
1. Структура работы	1. Титульный лист 2. Оглавление 3. ... 4. ... 5. ... 6. ... 7. ...	Наличие всех элементов – 1 баллов; Отсутствие некоторых элементов – 0 баллов (макс.7 баллов)
2. Оформление работы	1. Работа выполняется на стандартных страницах (размер А4) 2. Размер текста (Times New Roman; 14 кегель; 1,5 интервал; заголовки Caps Lock; отступы слева -3 см, справа - 2 см, сверху-2 см, снизу – 1,5 см.	Наличие всех элементов – 1 баллов; Отсутствие некоторых элементов – 0 баллов (макс.5 баллов)
3. Введение	1. Обоснование темы, ее актуальность	Наличие всех элементов – 1 баллов;

	2. Проблема, противоречие 3. Объект, предмет, эксперимент, гипотеза 4. ... 5. ... 6. ... 7. ... 8. ... 9. ... 10. ...	Отсутствие некоторых элементов – 0 баллов (макс.10 баллов)
4. Основная часть	1. Теоретическая часть (объект, предмет, теория) 2. ... 3. ...	Наличие всех элементов – 1 баллов; Отсутствие некоторых элементов – 0 баллов (макс.3 балла)
5. Заключение	1. Выводы 2. ...	Наличие всех элементов – 1 баллов; Отсутствие некоторых элементов – 0 баллов (макс.2 балла)
6. Список использованных ресурсов	1. Нормативно-правовые акты 2. Научная литература 3. ... 4. ... 5. ...	Наличие всех элементов – 1 баллов; Отсутствие некоторых элементов – 0 баллов (макс.5 балла)
		Итого: 32 балла

Раздел программы: Итоговый индивидуальный проект за курс основного общего образования

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: при выполнении контрольной работы по теме «Итоговый индивидуальный проект за курс основной школы» слушателям предлагается практическая работа из 2-х заданий. В первом задании необходимо составить список тем итогового индивидуального проекта по преподаваемому предмету (истории). В случае принятия в образовательной организации решения о наличии итоговых проектов с 5 по 9 классы необходимо указать темы именно в этих классах. При выполнении второго задания слушатели используют текстовый материал, содержащий требования к содержанию итогового письменного отчета о работе над проектом (реферативная часть). Материалы включают: содержание титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Критерии оценивания: эффективность выполнения заданий определяется по количеству представленных единиц. Каждая правильно оформленная единица задания оценивается в 1 балл. За отсутствие задания 0 баллов. Работы считаются зачетными при выполнении на 60%.

Примеры заданий:

Задание 1. Составьте список тем итогового индивидуального проекта по своему предмету (истории) по классам (5-9 классы) по следующей схеме:

Класс	Тема проекта	Рекомендуемая литература для обучающегося

Задание 2. Оформите схему-структуру реферата к индивидуальному итоговому проекту учащихся, соблюдая следующие требования:

Требования к содержанию итогового письменного отчета о работе над ИИП (реферативная часть)

Структура итогового письменного отчета: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Раздел программы: Педагогический проект: особенности и требования.

Итоговый контроль. Форма: проект (итоговая работа по всему курсу).

Описание, требования к выполнению: в качестве итоговой работы на основе информации лекционного материала слушатели разрабатывают педагогический проект и защищают его. Работа организуется в группах. Методический материал содержит информацию о типах педагогических проектов; структуре педагогического проекта; требованиях к его оформлению и презентации. По результатам проведенной защиты организуется взаимооценка между группами, используя экспертные листы. Оценка проектов проводят сами слушатели. По окончании проводится рефлексия. Заполненные экспертные листы сравниваются в группах.

Критерии оценивания: по результатам проделанной работы (разработанного и оцененного проекта) ставится зачет. Работа считается успешной при выполнении 80% задания, т.е. не ниже 56 баллов. Каждый параметр оценивается на пять баллов.

Примеры заданий:

Задание: разработайте педагогический проект, используя предложенный методический материал и оцените его, используя критерии. Заполните экспертный лист.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Механизм оценивания: от одного до пяти баллов по каждому критерию.
Максимально:

№ п/п	Критерий	Показатели	Балл
1	Целесообразность представляемого проекта (10 баллов)	Актуальность педагогического проекта	
		Степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования	
2	Содержание педагогического проекта (15 баллов)	Сущность педагогического проекта	
		Стратегическая цель, объект и предмет педагогического проекта	
		Владение и целесообразное использование научно-понятийного аппарата	
3	Реализация педагогического проекта (15 баллов)	Комплекс условий, обеспечивающий реализацию педагогического проекта	
		Методы и средства реализации педагогического проекта	
		Мониторинг результативности внедрения педагогического проекта	
4	Результативность педагогического проекта (15 баллов)	Соотнесение результатов реализации педагогического проекта исходящему замыслу и/или промежуточным результатам	
		Эффективность и успешность внедрения педагогического проекта, распространения позитивных результатов педагогического проекта	
		Влияние педагогического проекта на развитие учащихся, социума	
5	Презентативность педагогического проекта (15 баллов)	Общая культура.	
		Степень воздействия на аудиторию.	
		Целесообразность использования технического сопровождения и наглядности	
	Сумма баллов: 70		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения

Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей. Аудитория оснащена компьютером и мультимедийным проектором, доской, флип-чартом и необходимыми раздаточными материалами.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-03 (ред.от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .
2. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)" (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544 н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 №1115 н и от 05.08.2016 №422 н). URL: http://www.consultant.ru/law/podborki/profstandart_pedagog_%2528uchitel%252C_vospitatel%2529/ .
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N64101). URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/
4. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 года №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Федеральная образовательная программа (Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704).
7. Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm .

Интернет- ресурсы

1. <http://globallab.ru/> виртуальная научная лаборатория школьников, для тех, кто хочет узнать, как делается наука, исследовать окружающий мир, ставить эксперименты.
2. <http://www.researcher.ru/> Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся.
3. Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePf>

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулаева О.А. Проектная и исследовательская деятельность на основе интеграции предметов естественно-научного цикла в основной школе:

учеб.- метод.пос. – СПб.: СПб АППО, 2019. – 95 с. – (Петербургский опыт общего образования).

2. Абдулаева О.А., Яковлева Е.Н. Урок проектной деятельности // Уроки естествознания в старшей школе: идеи, модели, технологии: монография / сост., науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: СПб АППО, 2019. 136 с. – (Научные школы Академии). – С.108- 122.

3. Алексашина Л.Н. Учебные проекты по истории в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе - 2012.-№10.- С.23-29.

4. Баженова И.И. Индивидуальный проект как актуальное требование к результатам образования учащихся // Молодой ученый. – 2016. - №18, с.425-428.

5. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 115 с.

6. Даутова О.Б. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации. Методическое пособие. – М.: КАРО, 2019, 208 с.

7. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования // СПб АППО. Кафедра основного и среднего общего образования. 2017.

8. Оценивание учебных проектов и исследований обучающихся: методическое пособие / составитель и научный редактор О.А. Абдулаева – СПб.: СПб АППО, 2019 – 136 с.

9. Северина, О. А. История. 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся / О.А. Северина. - М.: Учитель, 2019. - 160 с.

10. Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова В.М.. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. Учебное пособие. – СПб, КАРО, 2019.

11. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с.

12. Хаматгалеев Э. Р Проектная деятельность учащихся: технология развития проектной культуры. Учебно-методическое пособие / Э. Р. Хаматгалеев. – Барнаул: Книга. Ру, 2018. – 214 с.

13. Якушева С.Д. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. – Новосибирск: Изд. АНС СибАК, 2017. – 164 с.