

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 4 от «26» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
«26» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация коррекционной работы»

Количество часов – 16

Форма обучения – очно-заочная

Программа разработана на кафедре
«Коррекционной педагогики и инклюзивного образования»

Принята на заседании кафедры
(протокол № 3 от «25» августа 2025 г.)

Йошкар-Ола
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели: система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

Для получения ожидаемых результатов учитель должен иметь возможность в достаточно широких пределах варьировать используемые им педагогические средства с целью адаптации образовательного процесса к особенностям и потребностям контингента учащихся. Заложённая в стандарте необходимая вариативность образования, (в том числе дифференциация и индивидуализация обучения) предполагает индивидуальный подход к каждому учащемуся в процессе передачи ученикам так называемых универсальных знаний, нацеленных, прежде всего на социальную адаптацию школьника.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей требуют обязательного учета психофизиологических особенностей каждого ребенка, создания оптимальных условий для их полноценного развития, личностного становления, формирования индивидуальности, оказания психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

Фактически, в настоящее время дети с различными образовательными потребностями обучаются во всех существующих типах и видах образовательных учреждений. В качестве направлений коррекционной работы в образовательном учреждении можно выделить не только интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, но и профилактику школьной неуспеваемости, школьной и социальной дезадаптации. Дети группы риска школьной дезадаптации – это дети, которые не имеют медицинских противопоказаний к обучению по общеобразовательной программе и установленным для каждого звена школы срокам обучения, но которых отличает повышенный риск развития адаптационных нарушений в условиях нормативного учебного процесса. На этапе поступления в школу характерным для этих детей является ослабленное здоровье, недостаточный для начала школьного обучения уровень развития школьно-значимых психических и психофизиологических функций, личностной и социальной зрелости. В процессе обучения этих детей характеризует низкий уровень работоспособности, повышенная утомляемость, быстрая истощаемость учебной деятельности.

В условиях введения новых стандартов необходимо обеспечить реализацию системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений, которые возникают у детей в условиях школьного обучения, затруднений и

нарушений в их личностном развитии и обучении.

ЦЕЛИ

повышение профессиональной компетентности педагогов начальной школы в сфере коррекционно-развивающего образования.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование знаний об особенностях учащихся группы риска школьной дезадаптации.
2. Изучение методов своевременного выявления детей с трудностями адаптации, и коррекции нарушений.
3. Формирование представлений о технологиях оптимизации обучения и воспитания учащихся группы риска школьной дезадаптации, овладение навыками коррекционно-развивающей работы.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: учителя начальных классов.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Программа рассчитана на 16 часов, из них лекций – 4 ч., практических занятий - 4 ч., самостоятельная работа – 8 ч. Форма обучения – очно-заочная.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ.

Лекции, дискуссии, деловые игры.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- работа в малых группах (при проектировании и презентации основных компонентов процесса обучения детей группы риска);
- активные и интерактивные формы проведения занятий (просмотр видео учебных и внеурочных занятий, разбор конкретных ситуаций) с целью совершенствования профессиональных компетенций слушателей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения модуля слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- особенности учащихся группы риска школьной дезадаптации;
- приемы психопрофилактической, психокоррекционной и консультативной работы;
- современные достижения в области отечественной и зарубежной науки в области теории и практики коррекционно-развивающего образования;

УМЕТЬ:

- проводить психолого-педагогическое изучение учащихся;

- планировать коррекционную работу в соответствии с данными обследования детей;
- организовывать психопрофилактическую работу с учащимися и их родителями;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка;
- навыками организации и проведения коррекционных занятий с учащимися;
- навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса;
- навыками применения разнообразных методов психолого-педагогической коррекции в работе с учащимися.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Общекультурные компетенции:

способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5).

Профессиональные компетенции:

способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);

способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего	Аудиторные занятия			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Понятие «учащиеся группы риска школьной дезадаптации»: психологические особенности, структура нарушений	6	2	2	2	Анализ ситуаций
2.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей группы риска	4	2		2	Составление плана психолого-педагогического сопровождения детей группы риска
3.	Основные подходы к коррекции трудностей учения	6	2	2	2	Разработка коррекционных заданий
ИТОГО		16	6	4	6	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	В	В	В	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, ТК - текущий контроль, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули.

Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Понятие «учащиеся группы риска школьной дезадаптации»: психологические особенности, структура нарушений.

Вариативность образования, дифференциация и индивидуализация обучения как составляющая ФГОС. Дети группы риска школьной дезадаптации: состояния риска академической неуспешности, состояния социального риска, состояния риска по здоровью, состояния комплексного риска. Профилактика, диагностика и коррекция педагогическими средствами ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений как цель программы коррекционно-развивающего образования. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Причины возникновения ММД. Первичный и вторичный дефект при ММД. Критерии диагностики и физиологические особенности. Психологические проявления и возможности компенсации. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей группы риска

Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, установление характера имеющихся в индивидуальном развитии ребёнка предпосылок риска адаптационных нарушений. Стартовая диагностика как первичное информационное обеспечение коррекционно-развивающей работы. Психологическая готовность к обучению в школе как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению (мотивационная, интеллектуальная, волевая, готовность к общению). Диагностическое наблюдение. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк). Основные подходы к коррекции

трудностей учения. Комплексное сопровождение проблемного ребенка в условиях образовательного учреждения и семьи.

3. Основные подходы к коррекции трудностей учения

Причины неуспеваемости. Основные способы обнаружения отставаний учащихся. Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику. Меры предупреждения неуспеваемости ученика. Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости. Профилактика неуспеваемости. Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке. Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Основные подходы к организации психолого-медико-социальной помощи в образовании. Модель психолого-педагогического сопровождения в контексте профилактики школьной дезадаптации. Коррекция трудностей учения, вызванных повышенной утомляемостью и истощаемостью детей, отставанием функций программирования и контроля деятельности, отставанием в развитии функции переработки информации, несформированностью пространственных представлений, недостатками в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия, недостатками в развитии познавательных процессов

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий и итоговый контроль при обучении осуществляется преподавателем.

Текущий контроль проводится на практических занятиях при разборе ситуаций, разработке коррекционных заданий.

Практическое занятие 1. Понятие «учащиеся группы риска школьной дезадаптации»: психологические особенности, структура нарушений.

Проанализировать представленную ситуацию, сформулировать предположение о причинах дезадаптации. Разработать программу диагностики (как проверить адекватность выдвинутого предположения) и коррекции (основные направления, цели, участники).

Ситуация 1. Учительница первого класса пришла к психологу с жалобой на одного из своих учеников. «Рома П., – сказала она, – просто издевается надо мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя в классе. Все ответы выкрикивает с места, перебивает меня, не дослушав вопрос до конца, постоянно роняет вещи с парты, успевает болтать

чуть ли не со всеми детьми вокруг, кривляется, смешит и отвлекает весь класс. А когда я делаю ему замечания, он или притворяется, что не слышит меня, или обижается и хамит. Я испробовала все способы воздействия на него: ставила в угол, писала замечания в дневник, водила к завучу, оставляла в классе на перемене, вызывала родителей. Мама и бабушка, которые воспитывают Рому, иногда вынуждены по несколько раз в неделю приходить в школу и выслушивать жалобы на него. Но и они не в состоянии изменить что-либо. Рома с каждым днем дерзит все больше, а однажды даже пытался уйти из дома»

Ситуация 2. Сережа, 8 лет, 1 класс. Мальчику тяжело сосредоточиться, он может сконцентрировать свое внимание только на короткий период времени. Легко отвлекается и не доводит начатое дело до конца. Часто на уроках отмечается импульсивность: делает не подумав, не может дождаться своей очереди, вскакивает на уроках в классе. На переменах проявляет повышенную двигательную активность, создает много шума. Уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме, однако учебные успехи Сережи не соответствуют его истинным способностям. Ребенок забывчив, теряет вещи, несобран, неорганизован, часто путает расписание, забывает приносить на занятия необходимые школьные принадлежности, тетради, книги. Сережа не способен стоять в очереди и спокойно ждать, часто вмешивается без разрешения в разговор взрослых или игру других детей, плохо понимает границы, недостаточно сформировано чувство дистанции.

Ситуация 3. Миша Н., 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию), хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания – отвлекается на уроках, невнимателен и т. д. Миша, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать не придавала сначала этому большого значения. Но поведение Миши постепенно ухудшалось. После того как учительница назвала его при всем классе «идиотом», мальчик набросился на нее. Разбор в кабинете директора только усугубил конфликт, ребенок окончательно замкнулся, отказывался ходить в школу. Мать все-таки отводила его в школу, и он либо безучастно сидел на уроках, либо вел себя вызывающе: мог ходить по классу, укусил девочку, которая обзывала его, сидел под партой, когда учительница ругала мальчика, в диктанте перед каждым словом написал приставку «не», диктант не сдал учителю и т. д.

Ко всем взрослым стал относиться с недоверием, отказывался разговаривать с ними, наблюдался частичный мутизм. Мать, обеспокоенная поведением сына, решила по совету педагогов отвести его к психиатру. Мальчик, когда понял, куда его привела мать, стал кричать: «Я не больной!» – после чего замкнулся окончательно, стал вялым, апатичным. Посещение

любого кабинета (и в школе, и в поликлинике), вид любого врача, учителя вызывал у ребенка бурную реакцию протеста, он бился в истерике и кричал, что он нормальный. Категорически отказывался ходить в школу.

Практическое занятие 2. Педагогический подход к коррекции трудностей обучения

Задание 1. Разработать примеры упражнений для коррекции внимания, памяти и мышления на уроках чтения, русского языка и математики

Критерии оценивания:

- глубокое и полное знание материала;
- владение специальной терминологией;
- умение ориентироваться в особенностях психокоррекционных технологий;
- умение логически грамотно построить изложение вопроса с учетом обращения к источникам и литературе по вопросу;
- стремление к выработке собственной точки зрения на предложенный вопрос;
- своевременность;
- самостоятельность;
- творческий подход.

Задание 2. Составить план коррекционной работы с учащимися группы риска школьной дезадаптации с учетом основных направлений и с указанием конкретных видов деятельности, сроков, исполнителей и ожидаемых результатов (по Вашему классу).

Итоговый контроль осуществляется по результатам выпускной работы

Выпускная работа состоит из нескольких элементов:

- описание особенностей учащихся группы риска дезадаптации;
- план коррекционной работы с учащимися группы риска;
- методическая разработка учебного занятия с коррекционной направленностью, направленного на формирование УУД (одного, нескольких - Ваш выбор).

Оценка итоговой работы осуществляется по системе «зачет/незачет».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБОРУДОВАНИЕ

– Лекционные занятия построены с использованием презентационного оборудования и компьютера. Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: ноутбук, проектор, экран.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина Н.В., И. А. Коробейников. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития монография. Москва: Наука, 2020.
2. Гайченко С.В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста: учебно- методическое пособие – М.: ИНФРА-М, 2020. – 167 с.
3. Дошкольное образование: Путеводитель для педагога / А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024. – 415 с.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Микляева Н.В. и др. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 308 с.
5. Как организовать инклюзию в детском саду: Опыт участников проектов Фонда «Обнажённые сердца». — М.: Альпина ПРО, 2022. — 222 с.
6. Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования. [Электронный ресурс] - ФГБНУ ИКП РАО.- 2021 / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/q1/>
7. Маршрутизатор комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] - ФГБНУ ИКП РАО.- 2022 / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/Marshrutizator-kompleksnogo-PPS.pdf>
8. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника/ С. Я. Рубинштейн. — 2-е изд. — Москва: ИОИ, 2018. — 259 с.
9. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организации / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с.
10. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации».

11. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ (ред. от 29.10.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

12. Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (ред. от 17.02.2023 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016г.)

Интернет-ресурсы

1. Сайт поддержки введения ФГОС ОВЗ. – Ресурс доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>
2. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.ru/>
3. Сайт для родителей особых детей. – Ресурс доступа: <http://ovz.ipk74.ru>
4. Международный проект «Образование-2030» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455>
5. Информационный портал «Заботливая школа». Проект госпитальных школ <https://caringschool.ru/>
6. Материалы сайта министерства Просвещения РФ по детям с особыми образовательными потребностями Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/
7. Сайт РООИ «Перспектива»: «Образование и инвалиды». – URL: <https://perspektiva-inva.ru/>
8. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <https://ikp-rao.ru/>
9. Материалы для педагогов госпитальных школ// https://rcoedu.gosuslugi.ru/netcat_files/149/3447/Materialy_dlya_pedagogov_gospital_nyh_shkol.pdf