

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 3 от «20» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
«20» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация и содержание деятельности педагогов учреждений
дополнительного образования»

Количество часов – 36

Форма обучения – очно-заочная

Программу разработал: Анисимова О.С., заведующий кафедрой
менеджмента в образовании

Принята на заседании кафедры менеджмента в образовании
(протокол № 2 от «24 » апреля 2025 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема профессиональной компетентности специалиста всегда остаётся актуальной в любой сфере профессиональной деятельности. В современной педагогической теории и практике достаточно широко утверждается мысль о том, что педагог - это личность, транслирующая ценности образования, человеческих отношений, чья деятельность выступает эталоном воспитания, и основная роль в передаче ценностей принадлежит педагогу.

Вопросы профессионально-педагогической компетентности рассматривали И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, М. Н. Скаткин, М. Г. Харитонов и др. В содержание понятия «компетентность» авторы включают интегральное качество личности, проявляющейся в способности и готовности её деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации.

Профессионализм педагога дополнительного образования детей, безусловно, складывается из общих и специфических компонентов профессионализма. Профессиональная компетентность педагога - это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а так же интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). Особо подчеркнем, что компетентность педагога дополнительного образования не может существовать без творчества в педагогической деятельности. Только педагог, работающий творчески, способен воспитывать и обучать творческую личность.

Актуальность проблемы компетентности педагога дополнительного образования обусловлена наличием противоречий:

- недостаточностью психолого-педагогического обеспечения процесса развития профессиональных компетенций в условиях профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- относительно невысоким уровнем развития методических, дидактических и технологических умений педагогов дополнительного образования.

Данная программа повышения квалификации направлена на разрешение обозначенных проблем в деятельности педагогов дополнительного образования детей.

ЦЕЛЬ: совершенствование профессиональных компетенций в области программно-методической деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях.

ЗАДАЧИ:

- сформировать необходимые компетенции, определяющие результативность деятельности современного педагога УДОД.
- систематизировать знания о структуре и содержании организации образовательного процесса в УДОД.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: педагоги дополнительного образования детей и молодежи.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: Общая трудоемкость программы 36 часов. Из них 12 часов отводится на лекционные занятия, 20 – на практикумы, 2 часа – на самостоятельную работу.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ:

Программа построена на сочетании лекционного материала, в котором дается минимально необходимая общетеоретическая информация и практических занятий, на которых слушатели рассматривают конкретные примеры по организации воспитательной работы с обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка Дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	1)Требования к структуре Дополнительной Общеобразовательной общеразвивающей программе; 2)Современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания в сфере дополнительного образования	1)Проектировать Дополнительную Общеобразовательную общеразвивающую программу с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования; проводить оценку качества реализации ДООП 2)Разрабатывать план-конспект учебного занятия

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов по формам обучения			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования детей.	6	2	2	2	Собеседовани е
2.	Методика организации образовательного процесса педагога дополнительного образования детей.	6	2	4		Аналитич. практикум
3.	Организация мониторинга образовательной деятельности педагога дополнительного образования.	6	2	4		Собеседовани е
4.	Методическая деятельность педагога дополнительного образования детей.	6	2	4		Мастер-класс
5.	Проектирование воспитательной системы детского коллектива в УДОД.	6	2	4		Моделировани е воспитательно й системы
6.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях интеграции общего и дополнительного образования в рамках ФГОС.	4	2	2		Практикум
7.	Итоговая аттестация	2				Зачёт
ИТОГО		36	12	20	2	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ	СР, ТК	СР, ТК	В	В
Календарные дни						
8	9	10	11	12	13	14
СР, ТК	СР, ТК	СР, ТК	СР, ТК	ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, ТК - текущий контроль, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Структура профессиональной компетентности педагога. Подходы к развитию профессиональной компетентности педагога. Модель развития профессиональной компетентности педагогов. Профессионализм и профессиональная компетентность педагога

2. Программно-методическое обеспечение деятельности: современные требования к разработке, структуре и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Аналитический практикум: *«Самоанализ программы педагога доп. образования»*. Вариативность организационных форм занятия в системе дополнительного образования детей. Типология и структура учебного занятия. Использование современных педагогических технологий в практике дополнительного образования детей. Особенности организации проектной деятельности на занятиях художественно-эстетического и декоративно-прикладного творчества. Использование технологии проблемного обучения и развития критического мышления в программах социально-педагогической направленности. Практическая работа: *«Разработка плана - конспекта учебного занятия»*.

3. Планирование, цель и предмет мониторинга. Образовательный и воспитательный результат. Способы осуществления мониторинга. Формы мониторинга.

4.Формы обобщения и представления педагогического опыта работы: открытое занятие, мастер-класс, методическая продукция, публикации, портфолио. Оформление личной карты инновационного (педагогического) опыта педагога дополнительного образования.

5.Понятие «воспитательная система», признаки, структура. Моделирование воспитательной системы. Определение уровня сформированности воспитательной системы в детском коллективе.

6.Теоретические основы инновационной деятельности педагога: понятие об инновациях в образовании, их классификация. Формирование исследовательской компетенции педагога дополнительного образования. Пути и способы осуществления педагогических исследований в профессиональной деятельности педагога.

Практикум: «Разработка проекта экспериментальной деятельности, проекта стажерской площадки».

7.Виды и структура программ по внеурочной деятельности. Уровни результатов воспитательной деятельности. Проектирование образовательных программ дополнительного образования детей по основным направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, художественное творчество, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль при обучении осуществляется преподавателями, ведущими отдельные разделы программы.

Диагностический блок предполагает осуществление мониторинга профессиональной компетентности слушателей, который проводится в 2 этапа:

1-й этап - входная диагностика - с целью изучения стартовых возможностей педагога дополнительного образования.

Методики:

«Изучение удовлетворенности педагогов своей работой» (Н.В. Журин, Е.И. Ильин);

«Мотивы выбора деятельности преподавателя» (Е.А. Ильин);

Методика «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» (Н.П. Фетискин).

Проективное сочинение «Моя профессиональная деятельность (позиция)»;

Ю.Н. Дубровина).

Тест «Способность к прогнозированию» (Л.А. Ретуш)

Анализ и самоанализ программы и занятий.

2-й этап - итоговая диагностика - с целью определения уровня сформированности профессиональных знаний, умений и навыков, личностных и профессиональных качеств слушателей.

Методики:

«Оценка способности к саморазвитию, самообразованию», «Оценка уровня творческого потенциала», «Самооценка методологической культуры педагога» (В.И. Андреев)

Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» (С.Ю. Степанов).

«Выявление рефлексивно-мыслительных оппозиций» (О.С. Анисимов).

«Опросник на определение доминирующего уровня проблемности при решении педагогических проблемных ситуаций» (М. Кашапов).

Итоговый продукт деятельности: портфолио педагога дополнительного образования.

«Портфолио педагога дополнительного образования» включает в себя:

- проект образовательной программы дополнительного образования детей по направлению деятельности;
- конспекты занятий спроектированных с учетом современных педагогических технологий (не менее 3-х конспектов);
- инструментарий мониторинга образовательной деятельности;
- самоанализ профессиональной деятельности;
- проект инновационной или опытно-экспериментальной деятельности;
- варианты методической продукции педагога (методические разработки, пособия, рекомендации, УМК и т.д.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБОРУДОВАНИЕ:

Лекционные занятия построены с использованием презентационного оборудования и компьютера, раздаточный материал к практикумам.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Буйлова, Л. Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023.– 162 с.
2. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное [Текст] / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др.; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.
3. Дополнительное образование: изменения в контексте реализуемых приоритетов государственной политики. Мониторинг экономики образования. /С. Г. Косарецкий, А. В. Павлов, Т. А. Мерцалова, К. М. Анчиков // Мониторинг экономики образования – Выпуск № 17. 2020.
4. Логинова, Л.Г. Оценивание качества в дополнительном образовании детей: практико-ориентированная монография / Л. Г. Логинова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 432 с.

5. Методический конструктор по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности / сост. О. В. Баянова, О. Н. Казанцева. – Тюмень: ИПЦ «Экспресс», 2023. – (Вып. № 6). – 222 с.

6. Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» - Создание новых мест дополнительного образования детей. / Коллектив авторов. – Санкт-Петербург: Счастливый Билет, 2021. – 192 с.

Электронные обучающие материалы

1. Буйлова Л.Н. Ментальная карта – инструмент разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 11 (20) 2019. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/16221>

2. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеобразовательной программы// Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 06 (25) 2020. (Электронный 59 ресурс) – Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/18247>

3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как выявить потребности школьников в дополнительном образовании? //Про-ДОД. – 2019. – 02 (15). - <https://prodod.moscow/archives/11417>

4. Войтенко О.В. Методический конструктор по составлению ДОП// <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/09/%D0%92%D0%BE%D0%B9%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%9E.%D0%92.-%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80-%D0%94%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf>

5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. [Электронный ресурс] –Режим доступа: <https://modnso.ru/upload/iblock/313/3135ed347d96944e0f16d43f6990ee74.pdf>

6. Задорин, К. С. Проектирование современных учебных занятий в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования / К. С. Задорин, Г. С. Шушарина. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1 Мб). – Челябинск:ЧИППКРО, 2021. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/e1f/e1fa2611382ccd39b1022ba8879e45b2.pdf>

7. Кулик О.Н., Коюшева Е.Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) – методические рекомендации.-

АСПЕКТ. № 4 (43). 2019 - [Электронный ресурс]. Режим доступа: - https://dvoreckomi.ru/download_files/metod_sl/75_43_4.pdf

8. Мерцалова Т.А. Объять необъятное и оценить бесценное (независимая оценка качества дополнительного образования детей) // Про – ДОД –11 (18) 2019 – <https://prodod.moscow/archives/11022>

9. Павлов А.В. Триггеры и триллер сферы дополнительного образования для детей: в поисках вопросов и решений// Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 04 (02) 2021. <https://prodod.moscow/archives/20358>