

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 3 от «20» июня 2025 г. .



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
«20» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС»

Количество часов - 36

Форма обучения – очная

Программу разработал: Анисимова О.С., заведующий кафедрой менеджмента в образовании

Принята на заседании кафедры менеджмента в образовании (протокол № 2 от «24» апреля 2025 г.)

Йошкар-Ола
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация программы направлена на формирование у педагогических работников образовательных организаций профессиональных компетенций в вопросах условий организации внеурочной деятельности, основных направлений и форм ее организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя предметники, социальные педагоги, педагоги психологи, учителя дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практик ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

ЦЕЛЬ – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по организации и осуществлению внеурочной деятельности в условиях ФГОС

ЗАДАЧИ:

-ознакомить слушателей с нормативно-правовым регулированием внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС

-сформировать навыки сотрудничества со всеми субъектами образовательных отношений в процессе организации внеурочной деятельности.

-обеспечить осведомленность слушателей по активизации ресурсов образовательной среды для личностного развития обучающихся в условиях внеурочной деятельности

-ознакомить слушателей с современными форм и методов в деле формирования патриотических, гражданских, нравственных и других качеств личности ребенка

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:

Целевыми группами модуля являются заместители директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители, представители системы дополнительного образования детей

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: Общая трудоемкость программы — 36 часов. Из них 16 часов отводится на лекционные занятия, 18 часов – на практикумы, 2 часа – на самостоятельную работу.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ:

Программа построена на сочетании лекционного материала, в котором дается необходимая общетеоретическая информация и практических занятий, на которых слушатели рассматривают конкретные современные формы и методы внеурочной деятельности с обучающимися в условиях ФГОС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	всего часов	Аудиторные занятия			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	ФГОС: внеурочная воспитывающая деятельность	4	2	2		тесты
2.	Формы организации внеурочной	2	2			

	деятельности школьников					
3.	Методический конструктор внеурочной деятельности школьников	4	2	2		Метод. конструктор
4.	Как разработать программу внеурочной деятельности школьников	8	4	4		
5.	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников	4	2	2		Контр. вопросы
6.	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников	8	2	6		
7.	Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности	4	2	2		
8.	Итоговая работа	2			2	Модель ВД
	ИТОГО	36	16	18	2	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ	Л, ПЗ, ТК	ПЗ, СР, ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, ТК - текущий контроль, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые

лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Виды и направления внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной деятельности. Классификация результатов внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности.

2. Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Деятельность: познавательная, досугово-развлекательная, игровая, социально-преобразующая добровольческая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

3. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Примерные программы организации внеурочной деятельности. Ожидаемые результаты реализации программы. Рекомендации по созданию ресурсов реализации программы. Рекомендации по организации совместной работы ОУ, семьи и социума в рамках программы.

4. Изучение изменений в личности школьников – субъекта внеурочной деятельности. Методика диагностики личностного роста школьников. Изучение коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н.Лутошкиным). Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе. Изучение профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников.

5. Дайджест нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы. Коррекция должностных инструкций заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.

6. Воспитание как управление процессом социализации личности. Формы социализации: адаптация, интеграция. Задачи социализации. Функции процесса воспитания. Создание образовательной системы социализации учащихся в ОУ.

7. Формирование социального опыта учащихся на основе связи обучения с внеурочной и внешкольной деятельностью: системно-деятельностный подход. Интеграция воспитательного, социализирующего

потенциала на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования. Создание центров кристаллизации.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе образовательного процесса слушатели разработают:

-программы организации внеурочной деятельности по разным направлениям в образовательном учреждении (применительно к переходу на: технологии и содержание обучения через деятельность, профильное обучение, методы развития критического проективного мышления;);

-методический конструктор внеурочной деятельности школьников применительно к своему ОУ;

-спроектируют внутренние системы мониторинга эффективности внеурочной деятельности школьников;

-разработают модель интеграции общего и дополнительного образования в своем ОУ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБОРУДОВАНИЕ

Лекционные занятия построены с использованием презентационного оборудования и компьютера.

Используется бумага формата не менее А3, маркеры, раздаточный материал.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Дидактические материалы для практических занятий и самостоятельной работы.

При изучении модуля используются нижеприведенные термины, значение которых слушатель обязан знать:

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ

Базисный учебный (образовательный) план - нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной недели по классам, а также количество недельных часов для финансирования. См. инвариантная часть учебного (образовательного) плана.

Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана - часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов

обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса.

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся - деятельность на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Критерии сформированности универсального действия нравственно-этического оценивания : структура ценностного сознания; уровень развития морального сознания; присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения; полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Программа воспитания и социализации учащихся - перечень системы требований и организационных мероприятий, направленных на воспитание, обучение и развитие учащихся; на формирование в рамках управления региональными образовательными системами и образовательными учреждениями практики планирования, организации и контроля качества двух взаимосвязанных процессов: социальной адаптации образовательных учреждений (уточнение целей и особенностей воспитательной работы, ориентированных на специфику контингента учащихся и микросоциум); многоуровневой социально-личностной адаптации учащихся, обеспечивающей интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

9. Приказ министерства образования Ставропольского края от 31 июля 2020 года № 902-пр «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Ставропольского края и Плана мероприятий по ее реализации на 2020-2025 годы»

10. Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»)

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

12. Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

14. Письмо Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»)

15. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ)

16. Примерная программа воспитания (Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)).

Основная литература

1. Байбородова Л. В., Рожков М. И. Воспитательная деятельность: учебник. М.: КНОРУС, 2022. 402 с.
2. Классное руководство: учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 342 с.
3. Нечаев М. П. Диагностические технологии в оценке личностных и коллективных результатов воспитательного процесса: учебно-методическое пособие. Министерство образования Московской области, Академия социального управления. Москва: АСОУ, 2021. -112 с.
4. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. Москва: ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», 2022. – 93с.
5. Современные подходы к организации эффективной работы учебно-методических объединений классных руководителей: сб. материалов / сост. А. М. Деменцевич. Минск: АПО, 2021.
6. Фархшатова И.А. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2020. 125 с.
7. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.

Дополнительная литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с.
2. Классный час: структура, формы и проведение: методические рекомендации / авт.-сост. Л. В. Гаврилова, А. А. Шерер. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. 28 с.
3. Сборник методических разработок воспитательных мероприятий классных руководителей Свердловской области. Екатеринбург: ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», 2021. 58 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации/ официальный сайт [электронный ресурс] - режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html.
2. Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования/ официальный сайт [электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.ipk.stavedu.ru>
3. Вожатый.ру: материалы для вожатых [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vozhatyi.ru/>

4. Воспитательная работа в школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: narodnoe@narodnoe.org
5. Деятельностные технологии обучения [электронный ресурс], – режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/presentacii/dieiatel-nostnyie-tiekhnologhii-obuchieniia>
6. Национальный Совет молодежи и детских объединений России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.youthrussia.ru/>
7. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс] -режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>