

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 4 от «26» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
«26» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

Количество часов -36

Форма обучения – очно-заочная

Программа разработана на кафедре
«Коррекционной педагогики и инклюзивного образования»

Принята на заседании кафедры
(протокол № 3 от «25» августа 2025 г.)

Йошкар-Ола
2025
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На территории Российской Федерации осуществляется работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья: *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».*

Особой заботой становятся не только проблемы обучения, воспитания и развития детей, но и создание благоприятных условий для реализации прав и гарантий равных возможностей в получении адекватного образования и обеспечении достойной жизни в обществе. Приоритетной задачей сегодняшнего дня в инклюзивном образовании является усиление внимания к проблемам социализации детей с ОВЗ.

В условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья перед образовательными организациями стоит вопрос выбора для начальной школы образовательной системы, программы, учебников, являющихся средством реализации требования новых стандартов и позволяющих достичь результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Предлагаемая программа «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлена на оказание методической и консультативной помощи руководителям и педагогам образовательных организаций по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; модернизацию образовательной системы начальной ступени образовательной организации; создание модели образовательного процесса, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности обучающихся; оказание содействия по освоению инновационного опыта слушателями; проектирование на основе изученного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации, обеспечивающих современное качество общего образования согласно требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ.

ЦЕЛЬ:

Совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях инклюзивного образования

ЗАДАЧИ:

- познакомить с целями и задачами введения Федеральных государственных образовательных стандартов в условиях школы;
- сформировать у слушателей представление о методологии, структуре и содержании Федерального государственного образовательного стандарта.
- познакомить с организационно-методическими, кадровыми и материально-техническими условиями перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- освоить практику разработки рабочих программ, коррекционных курсов по учебным предметам, согласно требованиям, адаптированной основной общеобразовательной программы.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:

учителя общеобразовательных организаций, реализующие образовательные программы начального общего образования.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

общая трудоемкость программы – 36 часов. Из них 22 часа отводится на лекционные занятия, 8 – на практикумы, 8 часов – на самостоятельную работу.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ

Форма обучения – очно-заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Программа предполагает использование в учебном процессе разных образовательных технологий, наиболее актуальными в процессе изучения курса «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» считаем использование следующих технологий:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- самостоятельная работа слушателей, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше домашних заданий, работа с литературой.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- работа в малых группах (при проектировании и презентации основных компонентов процесса обучения предмету);
- активные и интерактивные формы проведения занятий (просмотр видеофильмов учебных и внеурочных занятий, разбор конкретных ситуаций) с целью совершенствования профессиональных компетенций слушателей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения программы слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- нормативно- правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне НОО;
- модели организации инклюзивного образования;
- особенности организации инклюзивной образовательной среды в образовательной организации

УМЕТЬ:

- -разрабатывать адаптированную образовательную программу НОО (далее АОП) в составе рабочей группы специалистов и в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии (далее ПМПК), а также в соответствии нормативно-правовыми документами РФ в сфере образования;
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей	Всего часов	Аудиторные занятия			Формы контроля
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	1.Модуль «Правовые основы и нормативные документы образования обучающихся с ОВЗ на уровне НОО в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику»	13	9	0	4	тесты
1	Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне НОО	2	2	0	0	
	Принципы инклюзивного образования. Модели организации инклюзивного образования	2	2	0	0	
	Особенности организации инклюзивной образовательной среды в классе	2	1	0	1	
1	Характеристика и учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ на уровне НОО в соответствии с заключением ПМПК	7	4	0	3	тест

2	Модуль 2 «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ на уровне НОО в условиях инклюзивного образования»	21	13	6	2	
2 1	Методические аспекты разработки и реализации адаптированных образовательных программ (АОП, СНПР) в составе рабочей группы специалистов и в соответствии с рекомендациями ПМПК	6	4	2	0	
	Практическая работа № 1			2		
2 ..	Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках психолого-педагогического консилиума	6	2	4		
	Практическая работа № 2			2		
2 ..	Проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности на учебном занятии при реализации ФГОС НОО с ОВЗ	6	4	0	2	
	Методические аспекты воспитания и социализации обучающихся	3	3			тест
	Итоговая аттестация	2	0	0		зачет
	ИТОГО	36	22	6	6	

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1. «Правовые основы и нормативные документы образования обучающихся с ОВЗ на уровне НОО в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику».

Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне НОО.

Требования к образованию обучающихся с ОВЗ на уровне НОО. Правовые основы образования обучающихся с ОВЗ в РФ; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации». Обсуждение и анализ ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о, требующих обязательного применения в образовательной инклюзивной практике. Нормативное правовое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о. Организационно-методические аспекты образования обучающихся с ОВЗ. Формы получения образования обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). Правовые основы и нормативные документы образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Модели организации инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.

Исторический аспект инклюзивного образования: «медицинская модель» (начало XX века-середина 60-х годов), «модель нормализации» (середина 60-х - середина 80-х годов), «модель включения» (середина 80-х годов — настоящее время). Нормы международного гуманистического права. Современные подходы к инклюзивному образованию в РФ (практики, проблемы, риски). Сходства и различия интеграции и инклюзии. Принципы российской концепции инклюзивного образования. Вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на уровне НОО в условиях инклюзивного образования. Модели интеграции детей с особенностями развития в общеобразовательной организации. Внешние и внутренние условия инклюзии. Организационные предпосылки инклюзивной среды.

Особенности организации инклюзивной образовательной среды в классе.

Построение инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации. Частичная, полная инклюзия. Особенности организации инклюзивной образовательной среды в классе. Полная инклюзия (на примере включения обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); обучающихся с нарушением слуха, зрения, НОДА, ТНР (варианты программ 2.1, 4.1, 5.1, 6. 1, 6.2). Ресурсный класс на примере включения обучающихся с РАС по вариантам программ 8.3. 8.4.

Самостоятельная работа. Выполнение практической работы по проектированию инклюзивной образовательной среды в классе. Анализ методических материалов и особого дизайна и оснащенности специальным оборудованием инклюзивных классов и кабинетов в соответствии с государственной программой «Доступная среда» на 2011-2025 годы с целью подбора вариантов организации инклюзивного пространства для обучающихся с ОВЗ.

Характеристика и учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ на уровне НОО в соответствии с заключением ПМПЕ.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основание для рекомендаций по обучению ребенка на определенный период в соответствии с заключением ГИПЭК. Общие и специфические потребности у разных категорий, обучающихся с ОВЗ. Составляющие особых образовательных потребностей, структурно-уровневые характеристики, общие закономерности, условия успешного обучения в инклюзивном классе. Составляющие особых образовательных потребностей. Четырехуровневая структура образовательных потребностей обучающихся. Специфические закономерности психического развития обучающихся с ОВЗ. Особенности развития двигательной и речевой активности детей с ОВЗ. Психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ. Особые специфические образовательные потребности обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями), осваивающие СИПР. Заключение ГИПЭК. Аспекты междисциплинарного взаимодействия по вопросам определения и

организации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Психолого — педагогическая характеристика обучающихся НОО с ЗПР. Понятие «задержка психического развития» по Г.Е. Сухаревой и К.С. Лебединской. Причины возникновения ЗПР. Варианты ЗПР по К.С. Лебединской. Психические функции ребенка и специфика их изменения при ЗПР. Дифференциальная диагностика при определении состояний различия задержек психического развития от олигофрении. Понятие умственной отсталости. Классификация М.С. Певзнер, С.Я. Рубенштейн. Клиника и этиология умственной отсталости, психологические особенности умственно отсталых детей. Педагогическая дифференциация обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Социально-бытовая адаптация и ориентация умственно-отсталых обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы, особенности воспитания социально- нормативного поведения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, НОДА, ТНР, РАС.

Самостоятельная работа. Выполнение практической работы по изучению и анализу нормативных и методических материалов; заключений ПМПК. Выполнение заданий на подбор особых образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ.

Модуль 2. «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ на уровне НОО в условиях инклюзивного образования».

Методические аспекты разработки и реализации адаптированных образовательных программ (АОП, СИПР) в составе рабочей группы специалистов и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Практическое занятие. Выполнение практической работы

№ 1 по анализу примерных адаптированных основных общеобразовательных программ НОО обучающихся с ОВЗ и составлению примерной АОП в соответствии с выбранным слушателем вариантом нозологии (АООП НОО).

Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках психолого-педагогического консилиума.

Школьный консилиум, цели, задачи. Организация службы сопровождения обучающихся с ОВЗ на уровне НОО (в соответствии с заключением ГМПК) на примере консилиума.

Особенности деятельности специалистов сопровождения (логопед, дефектолог, педагог-психолог, тьютор) в части организации процесса получения образования обучающимися с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

Сетевое взаимодействие специалистов при реабилитации и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на основе заключений ГМПК.

Конфликт ожиданий при взаимодействии участников образовательного процесса (педагогическое сообщество, родители, специалисты (логопед, дефектолог, психолог, тьютор).

Тьюторская поддержка для обучающихся с НОДА, РАС, нарушениями зрения, ТМНР.

Практическое занятие. Решение кейсовых заданий на развитие умения оценивать достижения обучающихся с ОВЗ в освоении содержания АООП НОО и анализировать характеристики на обучающегося с ОВЗ, представленные специалистами (логопед, дефектолог, тьютор, психолог).

Выполнение практической работы № 2 по составлению характеристики на обучающегося с ОВЗ для представления на консилиуме.

Проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности на учебном занятии при реализации ФГОС НОО с ОВЗ.

Самостоятельная работа. Просмотр видеоматериалов размещенных на портале ИКП (ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detey-s-ovz/), где представлено 30 сценариев уроков по основным учебным дисциплинам и 10 сценариев по коррекционно-развивающим курсам. Анализ организации образовательного процесса с включением обучающихся НОО с ОВЗ: была ли достигнута цель в ходе проведения урока, целесообразность применения увиденных коррекционных приемов и методов на уроке.

Выполнение практической работы по разработке технологической карты урока или представление конспекта урока в инклюзивном классе согласно инструкции.

Методические аспекты воспитания и социализации обучающихся.

Направления коррекционной работы педагога с обучающимися с ОВЗ в контексте развития личностных и «жизненных» компетенций. Методические аспекты воспитания и социализации обучающихся. Личностные и социальные (жизненные) компетенции обучающихся. Подходы к оцениванию результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ.

Основы консультативно-просветительской работы с семьей. Практика типичных коммуникаций участников образовательного процесса (родитель-педагог, родитель-специалист, родитель-ребенок). Подходы к анализу практик взаимодействия с родителями обучающегося с ОВЗ (практики типичных коммуникаций; практика использования арт-терапевтических техник).

Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Определение и оценивание уровня развития жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ на основе требований к результатам освоения АООП.

Итоговая аттестация — зачет.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Входной контроль.

Форма: тестирование. Тест включает 26 заданий. Входной контроль направлен на установление начального уровня знаний слушателей в области инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Количество попыток: 1. Время на выполнение: 1 час. Примеры заданий:

Какой документ определяет понятие «инклюзивное образование»?

а) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации»

б) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №- 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

в) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для обучающегося НОО с ОВЗ:

а) заключение психолого-медико-педагогической комиссии

б) индивидуальная программа реабилитации и реабилитации обучающегося

в) заключение психолого-педагогического консилиума

Обучение ребенка с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам осуществляется на основании:

а) решения педагогов образовательной организации

б) желания ребенка

в) заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Модуль «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ на уровне НОО в условиях инклюзивного образования».

Практическая работа № 1 по анализу примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (ГАООП) НОО обучающихся с ОВЗ и составлению примерной АОП в соответствии с выбранным слушателем вариантом нозологии (АООП НОО).

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в разработке АОП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также в соответствии нормативно-правовыми документами РФ в сфере образования.

Изучение, анализ ГАООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Заполнение таблицы по выбранному слушателем варианту ГАООП НОО и учебному предмету.

Вариант АООП.	Учебный предмет	
	Предметные результаты освоения АООП (или уровни усвоения предметных результатов)	

Пример.

ПАООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (стр. 134)

П. 4.1.2 планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (стр. 136 - 147)

Предметные результаты освоения АООП. «Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень - является обязательным для всех обучающихся с РАС.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

«Русский язык»

АООП 8.3	Русский язык Минимальный уровень	Русский язык Достаточный уровень
	Деление слов на слоги для переносов	Списывание рукописного и Печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием
	Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием	Запись под диктовку текстов, Включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов)
	Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами	Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов)

	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки	Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения
	Составление предложений, Восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок	Деление текста на предложения
	Выделение из текста предложений на заданную тему	Выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его
	Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

Критерии оценки: заполнение таблицы в соответствии с выбранным вариантом нозологии в соответствии с действующими документами.

Практическая работа № 2: изучение методических материалов, нормативно-правовых актов области «Основы педагогики инклюзивного образования» в части организации службы сопровождения обучающихся с ОВЗ ППК образовательной организации.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области составления характеристики на обучающегося с ОВЗ в рамках взаимодействия со специалистами ГПК.

Задание:

Слушатели выбирают один вариант АООП НОО и заполняют таблицу (характеристику на обучающегося с ОВЗ) для представления на консилиуме с целью отслеживание динамики эффективности освоения и выявление трудностей в освоении АООП НОО, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающегося (в презентации представлена характеристика на обучающегося с ЗНР в качестве примера).

Критерии оценки: задание считается выполненным при полностью заполненных строках таблицы (педагогическая характеристика на обучающегося для представления на ПИ консилиуме)

Слушатели выбирают правильный ответ и пишут рекомендации по ситуации на ППК консилиуме, предложенной ниже:

«При оценке достижения планируемых результатов освоение обучающимся 1 класса АООП НОО вариант 7.1, вынесено коллегиальное решение членами ППК.

достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику...»

а) обучающийся продолжает обучаться по варианту АООП НОО 7.1, но следует.

б) обучающего рекомендовано перевести на АООП НОО 7.2, так как. Критерии оценки: задание считается выполненным, если слушатель выбрал

правильный ответ и написал рекомендации в объёме не менее трех предложений.

Промежуточная аттестация

Модуль «Правовые основы и нормативные документы образования обучающихся с ОВЗ на уровне НОО в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику».

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 16 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 10 баллов. Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий-результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Количество попыток: 3.

Время на выполнение: 1 час.

Примеры заданий:

Укажите ведущий прием, с помощью которого педагог может помочь ребенку, которому рекомендован вариант АОП 8.4, выразить свои желания

побуждающие вопросы

частичное продолжение его рассказа

использование карточек визуальной поддержки

письменная инструкция

Сколько существует вариантов АООП для обучающихся с РАС (в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ)

а) 2

б) 3

в) 4

Характерной особенностью АООП для детей с ОВЗ, отличающиеся от ООП НОО является их выраженная направленность на формирование

а) коммуникативных УУД

б) трудовой деятельности

в) жизненных компетенций

Модуль «Организация образовательного процесса обучающихся с на уровне НОО в условиях инклюзивного образования».

Форма: кейсовые задания.

Описание, требования к выполнению: 16 кейсовых заданий, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: правильно выполнено не менее 60% кейсовых заданий, набрано не менее 10 баллов.

Количество попыток: 3.

Время на выполнение: 1 час.

Примеры кейсовых заданий:

В образовательную организацию поступил ребенок с расстройствами аутистического спектра. Первые недели показали, что он справляется с учебными заданиями. Однако, в ситуации смены деятельности, смены заданий (например, собраться в столовую или на физкультуру, прочее) у ребенка ярко проявляются признаки беспокойства. Какие действия необходимо предпринять педагогу в данной ситуации?

а) индивидуально объяснить ребенку его дальнейшие действия;

б) проводить уроки в обычном режиме, игнорируя признаки беспокойства ребенка, так как через некоторое время пройдет само;

в) использовать наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность видов деятельности в образовательной организации;

г) организовать беседу обучающегося с педагогом- дефектологом.

В каком случае целесообразно обучение ребенка с расстройствами аутистического спектра совместно с обучающимися с умственной отсталостью:

а) если у ребенка с РАС низкий уровень адаптации;

б) если у ребенка с РАС отмечаются дезадаптивные формы поведения, препятствующие организации процесса обучения в классе нормально развивающихся сверстников;

в) если интеллектуальное развитие ребенка с РАС сопоставимо с умственной отсталостью;

г) если это ресурсный класс.

Определите, какие из приведенных ниже результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗГП следует отнести к личностным, а какие к метапредметным. Заполните таблицу:

Личностные результаты Освоения АООП НОО	Мета предметные результаты освоения АООП НОО

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании успешно выполненных заданий промежуточной аттестации и итогового тестирования.

Итоговый тест включает 20 заданий. Предоставляются три попытки. Тест пройдет успешно при правильном выполнении 12 (двенадцати) заданий.

Примеры:

Обучение ребенка с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам (АООП) осуществляется на основании:

- а) коллегиального решения педагогов образовательной организации
- б) желания ребенка
- в) заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- г) заключения психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации

Разработка и утверждение образовательных программ (в том числе и адаптированным) относится к компетенции

- а) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

- б) федерального бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)
- в) территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПГК).
- г) организации, осуществляющей образовательную деятельность

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб - камерой, микрофоном, аудиокolonками.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). — Текст: электронный // Закон об образовании РФ: [сайт] <https://mchs.gov.ru/uploads/document/2025-06-09/3d787dc89e68d89fd30ef0dca9435f79.pdf>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 года №467.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»). - Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт—URL: <https://www.garant.ru/>]

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 17.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). - Текст: электронный // Банк документов министерства просвещения Российской Федерации [сайт].URL:

6. <https://docs.edu.dov.ru/document/e2bb03c57325d29c7feG9l0a36d9a30/download/2377/>.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»). - Текст: электронный // Банк документов министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. -URL:

8. <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/>

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.

2. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. — 2019. — №8. — С. 7–11

3. Бабкина Н.В., И. А. Коробейников. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития монография. Москва: Наука, 2020.

4. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие. — Москва: ВЛАДОС. 2021. 143с

5. Баринова Е.Б., Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование).

6. Боброва В. В., Айтказина Т. Д., Инклюзивное образование: адаптивные образовательные ресурсы для детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / [и др.] // Наука об образовании. Журнал: Кронос – 2022.

7. Годовникова Л.В., Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

8. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с.

9. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под ред. Старовойтовой М.С. — Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2023. — 167 с.

10. Левченко, И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. — М.: Просвещение, 2018. 201 с

11. Олейни Ж. М. Реализация принципа преемственности в работе с детьми с ОВЗ на базе образовательной организации «начальная школа-детский сад» // Интерактивная наука. — 2021. — 9 (64). — С. 44-46
12. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 184 с. — (Высшее образование).
13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1 – 4. - М: Генезис, 2025
14. Яковлева И. В., Подольская О. А. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве М.: Директ-Медиа, 2022. 92 с.
15. Яковлева И. В., Подольская О. А., Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. М.: «Директ-Медиа», 2020. 76 стр.