

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 3 от «20» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
«20» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Механизмы реализации стратегии развития воспитания в современном
образовательном пространстве»

Количество часов - 18

Форма обучения – очная

Программу разработал: Анисимова О.С., заведующий кафедрой
менеджмента в образовании

Принята на заседании кафедры менеджмента в образовании
(протокол № 2 от «24» апреля 2025 г.)

Йошкар-Ола
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значение воспитания, ориентиров в окружающей системе ценностей в последние годы резко возросло. Новая ценностная система российского общества только начинает свое становление, в то время как традиционная система подверглась разрушительному воздействию под влиянием многих факторов в период социально-экономического преобразования. Практика показывает, что в условиях меняющегося общества традиционные формы и методы воспитательной работы не способствуют реализации задач по формированию готовности ребенка жить в гармонии с собой и окружающими его близкими людьми, уважать старших, быть честным и искренним, способным к свершению позитивных преобразований в обществе.

Данная образовательная программа включает в себя содержательные блоки, ориентированные на ознакомление и освоение новых механизмов реализации стратегии развития воспитания в современном образовательном пространстве, совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности педагогов.

ЦЕЛЬ: совершенствование комплекса профессиональных компетенций педагогических работников в рамках реализации стратегии развития воспитания в современном образовательном пространстве

ЗАДАЧИ:

- ознакомить слушателей по вопросам стратегии развития воспитания в Российской Федерации
- сформировать представление о современных подходах к содержанию и технологиям воспитательной деятельности,
- способствовать развитию навыков кооперации и сотрудничества со всеми субъектами системы воспитания (семьи, общественных институтов, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации):

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:

Заместители директоров общеобразовательных школ по воспитательной работе, педагоги-организаторы, представители системы дополнительного образования детей, педагогические работники образовательных организаций всех типов и видов.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: Общая трудоемкость программы — 18 часов. Из них 8 часов отводится на лекционные занятия, 8 — на практикумы, 2 часа — на самостоятельную работу.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ:

Программа построена на сочетании лекционного материала, в котором дается необходимая общетеоретическая информация и практических занятий,

на которых слушатели овладевают современными механизмами в области воспитания детей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.001	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Методы и приемы формирования и развития у школьников ценностного отношения к семье и приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям	Применять методы и приемы для развития у школьников ценностного отношения к семье и приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям
Воспитательная деятельность А/02.6	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Основы теории поколений для бесконфликтного межпоколенческого общения	Разработать технологическую карту внеурочного события с целью формирования ценностного отношения к семье

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего	Аудиторные занятия			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Совершенствование нормативной правовой базы в сфере воспитания и	2	1	1		Тест

	социализации детей в современных условиях					
2.	Сущность и особенности процесса социализации	4	2	2		Контроль ные вопросы
3.	Вопросы воспитания патриотизма, популяризации и формирования семейных ценностей в среде обучающихся	4	2	2		Контроль ные вопросы
4.	Восстановительные технологии в образовательной среде	2	2	2		Вопросы для самоконт роля
5	Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений в образовательной среде	4	2	2		
6.	Итоговая работа	2			2	Контроль ные задания
ИТОГО		18	8	8	2	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ	СР, ТК	СР, ТК	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, ТК - текущий контроль, В - выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области.

Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинства модульного построения программы курсов повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе.

В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры).

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой модули, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Практические занятия (деловые игры) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Приоритетные задачи в сфере воспитания детей и молодежи. Основные направления и механизмы развития институтов воспитания, консолидация их усилий по формированию у обучающихся активной гражданской позиции, готовности делать все необходимое во благо своей Родины. Модернизация гражданских институтов воспитания как инструментов формирования личности ребенка. Совершенствование квалификационных требований к профессиональным компетенциям педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога)

2.Понятие «социализация» и ее сущность. Вхождение ребенка в социальную среду. Приобщение индивида к системе социальных связей. Способы социального обучения принятым в обществе формам поведения и общения, вариантам жизненного стиля, «вхождения» в группы и взаимодействия с их членами. Формирование саморегуляции и активной жизненной позиции в процессе освоения индивидом жизненного опыта.

3.Проблема формирования российского патриотизма как проблема выбора «правильного» пути. Национальный патриотизм-основа духовно-нравственного иммунитета российского общества, обеспечения национальной безопасности в условиях проявления экстремизма и терроризма. Совершенствование методов и приемов по формированию российской идентичности, позитивных моделей поведения, развитию сопереживания и формированию позитивного отношения к людям. Семья как первичная и естественная среда по усвоению ребенком социальных ценностей. Использование современных механизмов взаимодействия с родителями (законными представителями)по воспитанию ребенка. Современные формы просвещения родителей. Национальная ассоциация родителей: современные подходы работы с родителями.

4.Восстановительные технологии - эффективный метод работы с детской агрессией. Классификация восстановительных технологий. Семейная

восстановительная медиация. Принципы восстановительного подхода к реагированию на конфликты с причинением вреда и правонарушения несовершеннолетними. Обеспечение качества ведущего восстановительных программ.

5.Правовая основа школьных служб примирения. Особенности школьных конфликтов. Школа примирения с точки зрения восстановительного подхода. Создание, распределение и поддержка школьной службы примирения. Куратор (руководитель службы примирения). Условия работы ШСП. Примерные критерии эффективности работы службы примирения. Количественный и качественный мониторинг ШСП.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль при обучении осуществляется преподавателями, ведущими отдельные разделы модуля.

Промежуточный контроль после изучения модулей проводится в форме тестов, контрольных вопросов.

Итоговые задания

Задание 1

Контрольные вопросы:

- 1.Перечислите основные социальные институты воспитания.
- 2.Каковы главные ориентиры государственной политики в области воспитания и социализации детей?
- 3.Назовите условия эффективной реализации Стратегии

Задание 2

Контрольные вопросы:

- 1.Какие мероприятия в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РМЭ способствуют, на Ваш взгляд:
 - укреплению социальных институтов воспитания в РМЭ
 - совершенствованию педагогического мастерства в деле воспитания детей и молодежи
 - поддержки юных талантов РМЭ
 - повышению эффективности работы с детьми с ОВЗ и детьми–инвалидами

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБОРУДОВАНИЕ

Лекционные занятия построены с использованием презентационного оборудования и компьютера.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные документы

- 1.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (ред. от 05.08.2016) URL: <https://base.garant.ru/70535556/>
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Рос. Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
- 3.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
- 4.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
- 5.Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» (основное общее образование) URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2025/04/04/moya-semya-rabochaya-programma>
- 6.Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017?index=1>
- 7.Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/>
- 8.Семейный кодекс Российской Федерации (С учетом постановлений Конституционного Суда Российской Федерации от 31.01.2014 № 1-П, от 20.06.2018 № 25-П, от 02.03.2021 № 4-П) URL: <https://base.garant.ru/10105807/>

Основная литература:

- 1.Гукаленко О.В. (ред.). Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сборник докладов и тезисов IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке». Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 245 с.
- 2.Кислых Д.Н. Что такое современная семья? // Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу в современном мире: материалы XVIII-XIX международных научно-образовательных Знаменских чтений. Курский институт кооперации (филиал) БУКЭП. Курск, 2023. С. 50-56.

3.Кочуров И.Г. Нуклеарная семья в свете христианской антропологии. Проблемы и пути решения // Семья в парадигме российских ценностей: сборник трудов Межвузовской научной студенческой конференции. Москва, 2024. С. 91-95.

4.Литвинова А.В. Роль семейных ценностей в формировании психологического благополучия участников семейных отношений. Академическая публицистика. 2024. № 8-1. С. 133-143.

5.Назарова И.Б. Старшее поколение: коммуникации в семье и вне семьи. // В сборнике: Сбережение населения России: здоровье, занятость, уровень и качество жизни. Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 111-114.

6.Смирнова Е.Г. Учёт психологических особенностей современной российской семьи в организации работы школы с семьёй. // В сборнике: Научное пространство: актуальные вопросы теории и практики. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза, 2024. С. 79-82.

7.Степанова К.А. Межпоколенное общение как фактор развития личностных качеств. Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2023. № 6. С. 527-533.

8.Тимашева Л.В. Семья как пространство взросления ребенка // Кубанская школа. 2024. № 3 (75). С. 16-20.

9.Яковлева А.С. Семья как предмет современных психолого-педагогических исследований // Молодой ученый. 2022. № 52 (447). С. 351-353.

Электронные обучающие материалы:

Интернет-ресурсы

1.Европейская Юридическая Служба – дистанционный сервис для юридических консультаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://els24.com/article/10-skhema-rodstvennykh-svyazey-kto-komu-i-kem-prikhoditsya/>

2.Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ПО дороге ценностей» (5-6 класс ФГОС ООО) – МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» [Электронный ресурс] – Режим доступа:) https://domuchitela.profiedu.ru/newssvc/item?id=721169&lang=ru&type=news&site_type=school