

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 3 от «20» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
Л.А. Овчинникова
«20» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методические аспекты использования единой линии учебников истории
в 5-11 классах»

Количество часов – 18

Форма обучения – очная

Программу разработал: Ларионов В.Л., доцент кафедры гуманитарного образования

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования
(протокол № 4 от 16.04. 2025 г.)

Йошкар-Ола
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Методические аспекты использования единой линии учебников истории в 5-11 классах» разработана в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н., Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа повышения квалификации «Методические аспекты использования единой линии учебников истории в 5-11 классах» предназначена для оказания теоретической и практической помощи учителям по овладению современными подходами к преподаванию истории в условиях перехода на единую линию учебников в общеобразовательных организациях. Программа должна помочь педагогам развить свои профессиональные навыки в использовании современных учебников истории и в целом улучшить качество образования.

Актуальность: необходимость разработки данной программы повышения квалификации учителей истории и ее внедрения в систему повышения квалификации обусловлена рядом причин:

во-первых, новые геополитические реальности, изменение роли и статуса России в современном мире, новый политический курс государства предполагает новые подходы к осмыслению этих процессов в системе школьного исторического образования.

во-вторых, одним из основных вопросов для педагогов, как определено в документах государственной политики (Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»), является осмысление феномена фальсификации отечественной истории, педагогических стратегий противодействия попыткам фальсификации истории России.

в-третьих, российское государство и общество сегодня предъявляют к системе образования обоснованные требования усилить внимание к вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирования гражданско-патриотической позиции молодежи, что признано приоритетом государственно-образовательной политики.

в-четвертых, с разработкой Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, меняются некоторые принципы преподавания предмета истории.

Цель: формирование комплекса профессиональных компетенций учителей истории в сфере преподавания всеобщей истории и истории России в соответствии с требованиями Концепции преподавания учебного курса

«История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и перехода на единую линию учебников по истории.

Задачи:

- ознакомить слушателей курса с содержанием «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», Указом Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения;
- провести системный анализ единой линии учебников по всеобщей истории и истории России;
- познакомить слушателей курса с новыми технологиями, методами и приемами преподавания истории;
- проанализировать цифровые образовательные ресурсы новых учебников истории для 10 и 11 классов.

Формы и методы изучения программы:

Реализация программы предполагается в очной форме. Программа содержит курс лекций и практических занятий, самостоятельную работу, итоговую работу слушателей.

Целевая аудитория: программа предназначена для реализации на курсах повышения квалификации учителей истории, преподающих предмет в старших классах.

Сроки реализации и объем учебной нагрузки: общее количество часов, отведенное на курсы – 18 часов. Из них лекции 4 часа, практические занятия 14 часов. Курсы рассчитаны на 3 дня по 6 часов в день. Наполняемость групп – 25 человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования (Профессиональный	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования.	Отличительные особенности федерального государственного образовательного среднего общего образования, федеральной рабочей программы среднего общего образования по	Использовать методы и приемы преподавания истории по единым государственным учебникам истории 5-11 классов. Использовать электронные образовательные ресурсы,

<p>стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н)</p>		<p>учебному предмету «История» базового и углубленного уровней, содержание единых государственных учебников истории 5-11 классов.</p>	<p>оптимизирующие работу учителя по преподаванию истории 5-11 классов по единым государственным учебникам: «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «История 10-11 классы» АО «Издательство «Просвещение»; «Домашние задания. Среднее общее образование. История» 10-11 классы, АО ««Издательство «Просвещение».</p>
--	--	---	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1.	Особенности обучения истории в 2024-2025 учебном году	2	2	0	входное тестирование
2	Реализация концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях	2	2	0	вопросы для самоконтроля
3	Анализ единой линии учебников Всеобщей истории и Истории России для 5-11 классов	2	0	2	анализ УМК
4	Использование регионального компонента в преподавании истории	2	0	2	мини-тест
5	Преподавание учебного предмета «История и культура народов Марий Эл в 5-11 классах	2	0	2	вопросы для самоконтроля
6	Формы и методы работы с содержанием отдельных тем курсов Всеобщей истории и Истории России в 5-11	2	0	2	тест

	классах				
7	Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках истории	2	0	2	контрольная работа
8	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в сфере исторического образования	2	0	2	тест
9	Подготовка и защита итоговой работы	2		2	проект
	Всего	18	4	14	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	ПЗ, ИА	В	В	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа, ТК – текущий контроль, ИА – итоговая аттестация, В – выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные разделы.

Каждый отдельный раздел создает целостное представление об определенной предметной области. Разделы объединяют учебное содержание и технологию овладения вопросами программы.

В ходе освоения содержания дополнительной профессиональной программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры).

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого вопроса, а затем совместно разбираются и обсуждаются отдельные проблемы. Практические занятия (практикумы) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Особенности обучения истории в 2024-2025 учебном году.

Нормативно-правовые основы системы исторического образования. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение общего исторического образования в новых условиях реализации Федеральной образовательной программы в образовательных организациях как средство реализации ФГОС. Место, роль и значимость исторического образования в системе общего среднего образования.

Смыслы и ценности исторического образования в современной школе. Основные функции исторического образования как фактора ценностного развития учащихся, обеспечения культурной преемственности поколений и формирования гражданской идентичности школьников. Цели и задачи школьного исторического образования в широком гуманистическом контексте, способы их реализации. Учитель истории в контексте требований профессионального стандарта педагога (преодоление технократического подхода в оценке труда педагога, обеспечение координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты своего труда, мотивирование педагога на постоянное повышение квалификации).

Тема 2. Реализация концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях.

Анализ основных положений Концепции преподавания учебного курса «История России». Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного мира. Расширение масштабов межкультурного и межконфессионального взаимодействия, цивилизационно-культурного и социокультурного выбора личности в условиях современного мира. Особенности российского социума как поликультурного, полицивилизационного, поликонфессионального, полилингвистического сообщества. Проблема учета этих характеристик в преподавании истории, духовно-культурных основ мировых религий и светской этики. Отражение в ФГОС поликультурного характера образования.

Тема 3. Анализ единой линии учебников Всеобщей истории и Истории России для 5-11 классов.

Изменения, которые были внесены в содержании единых линий учебников. Анализ структуры параграфов. Анализ учебников истории для 5-11 классов на соответствие основным положениям Системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании. «Знаниевая» и «деятельностная» парадигмы в отечественном историческом образовании.

Возможности, заложенные авторами единой линии учебников для формирования общеучебных умений, навыков, способов деятельности, имеющие надпредметный характер. Анализ учебников на предмет наполненности иллюстративными, картографическими материалами.

Тема 4. Использование регионального компонента в преподавании истории.

Содержание этнокультурного компонента исторического образования: историческая память и историческое сознание. Образы прошлого и «образное образование». Исторические мифы. Манипуляция исторической памятью и фальсификации истории. Российская национальная культура в этнокультурном образовании.

Культурное многообразие современного мира. Национальная история и национальная идентичность. Национальные ценности российского народа. Этнопедагогика и воспитательный потенциал русской национальной культуры.

Проектирование национально-регионального компонента исторического образования в образовательном учреждении. Программно-методическое обеспечение национально-регионального компонента исторического образования.

Тема 5. Преподавание учебного курса «История и культура народов Марий Эл в 10-11 классах».

Республика Марий Эл на рубеже XX - XXI веков. Памятники письменной, музыкальной культуры и изобразительного искусства, театр, праздники. Республика Марий Эл и мировое сообщество. Образование. Праздники. Природа и экологические проблемы.

Тема 6. Формы и методы работы с содержанием отдельных тем курсов Всеобщей истории и Истории России в 5-11 классах.

Повествовательная лекция (рассказ). Структура и особенности повествовательной лекции. Художественность в повествовательной лекции. Действия учащихся на лекции. Лекции диалогического характера. Проблемная лекция: варианты работы.

Семинар-исследование. Подготовительная работа, обсуждение темы семинара. Семинар с элементами дискуссии. Типы дискуссии. Принципы дискуссии на семинаре. Выбор темы дискуссии, порядок проведения дискуссии на семинаре, дискуссионные недостатки.

«Круглый стол» на занятиях по истории. Подготовительный этап, обсуждение проблемы, проведение итогов.

«Карусель» как классно-групповое занятие. Мозговой штурм на занятиях истории.

Тема 7. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках истории.

Мультимедийные интерактивные презентации, позволяющие рассмотреть сложный материал поэтапно, повторить предыдущую тему. Учебные видеоролики (видео-уроки), которые делают занятия более интересными и динамичными, делают информацию доступной. Информационно-обучающие программы, позволяющие моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Использование оцифрованных версий периодических изданий. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (school-collection.edu.ru) На сайте представлены разработанные модели проведения урока истории с дополнительным материалом: иллюстрациями, видеофрагментами и историческими источниками. «История РФ». Федеральный портал, на котором есть аудио - и видео-лекции по истории, интернет-энциклопедия, снимки и анализ «ключевых документов» российской истории. «Проект 1917». Интернет-проект, подготовленный к 100-летию Русской революции, рассказывает историю в формате сторителлинга (рассказ истории с реальными или вымышленными персонажами)

Тема 8. Организация проектной, исследовательской, поисковой деятельности в сфере исторического образования.

Проектная (замысел-проектирование-продукт) и исследовательская (явление-описание-модель) деятельность. Проектная деятельность как способ противодействия кризисной реальности. Методологические и методические основы проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза. Индивидуальные и коллективные проекты. Взаимосвязь целеполагания, промежуточных и ожидаемых результатов в проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Проектный подход в историко-обществоведческом образовании. Типология проектов (творческие, проектно-ориентированные исследовательские, информационные, ролевые). Исследовательская и поисковая деятельность обучающихся. Руководство учебными исследованиями, их отличия от научных исследований. Семейные истории, их роль в воспитании и социализации личности.

Типология социальных (социально-образовательных) проектов. Межпредметный характер социального проектирования и метапредметный характер результатов деятельности. Социальное проектирование и социализация личности. Социальная проба. Волонтерство. Организационно-педагогические условия реализации социальных проектов. Способы повышения мотивации и активности учащихся в социальном проектировании. Портфолио проекта. Эффективность социального проектирования в процессе воспитывающей деятельности и социализации личности.

Тема 9. Подготовка и защита итоговой работы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль

Вопросы для входного тестирования по теме «Особенности обучения истории в 2024-2025 учебном году»

1. Что является методологической основой ФГОС?
2. Сколько процентов учебного материала по требованиям ФГОС отводится на самостоятельное изучение учащимися?
3. Какие междисциплинарные программы включены в Примерную основную образовательную программу?
4. Основные положения Профессионального стандарта педагога.
5. Что является целью школьного исторического образования?
6. Основные задачи изучения истории в школе?
7. Когда принята Концепция нового УМК по отечественной истории?
8. Что представляет собой Концепция нового УМК по отечественной истории?
9. Какие линии учебников по истории России прошло экспертизу и включены в Федеральный перечень учебников?
10. Что представляет собой Историко-культурный стандарт?
11. Перечислите базовые принципы преподавания отечественной истории по Концепция нового УМК по отечественной истории.
12. Перечислите методологические образовательные и воспитательные принципы методологической основы преподавания курса истории в школе?
13. За счет чего расширен объем учебного материала в новых линиях учебников по истории России?
14. По каким линиям учебников по истории работаете в школе?
15. В каких классах работаете по новым линиям учебников?

Вопросы для самоконтроля по теме «Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении истории»

1. Когда и кем было введено понятие «системно-деятельностного подхода»?
2. В чем заключается основная цель системно-деятельностного подхода в обучении истории в школе?
3. Что предполагает системно-деятельностный подход?
4. Что предполагает деятельностный подход в обучении?
5. Как построить урок истории деятельностной направленности?
6. Какие критерии результативности урока деятельностной направленности?

7. Что необходимо для включения учеников в активную познавательную коллективную работу на уроке истории?

8. Перечислите основные методы реализации деятельностного подхода.

Анализ единой линии учебников Всеобщей истории и Истории России для 10-11 классов

1. Каким образом данный УМК позволяет реализовать принципы деятельностного подхода?

2. Имеет ли данный учебник проблемный характер изложения содержания материала?

3. Как структура учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности?

4. Видите ли вы систему в разнообразии форм организации учебной деятельности, представленной в УМК. В чем она заключается?

5. Обеспечивает ли данный УМК сочетание различных результатов (предметных, метапредметных) освоения программы?

6. Отражает ли данный УМК учет индивидуальных особенностей ребенка? Приведите примеры из учебников всеобщей истории и истории России.

7. Предлагает ли УМК механизм оценивания, позволяющий отследить динамику личных достижений учеников? В чем это прослеживается?

8. Приведите примеры учебных заданий, обеспечивающие формирование УУД. Представьте в примерах все группы УУД.

9. Каким образом в УМК формируются действия контроля?

10. Считаете ли вы, что данный УМК действительно создает условия для мотивации учеников к учебной деятельности? Каким образом это осуществляется?

11. Обозначьте достоинства и недостатки (по вашему мнению) данного УМК.

Вопросы для самоконтроля по теме «История России-история регионов»

1. Какова роль региональной истории в современном образовательном процессе.

2. За счет каких часов изучаются вопросы регионально истории в курсе Истории России?

3. Методы и приемы организации краеведческого исследования учащихся.

Мини-тест по теме «Технологии, методы и приемы преподавания в историческом образовании»

1. Что понимается под «педагогическими технологиями»?
2. Основные критерии, позволяющие оценивать педагогическую технологию?
3. Перечислите основные педагогические технологии преподавания истории в школе.
4. Дайте характеристику модульного обучения.
5. Дайте характеристику технологии проблемного обучения.
6. Игровые технологии в обучении истории.
7. Технология развития критического мышления на уроках истории.
8. Информационно-коммуникационные технологии.
9. Личностно-ориентированные технологии.
10. Технологии развивающего обучения.
11. Технология модульного обучения.
12. Что такое метод обучения.
13. Общие методы преподавания и изучения истории.

Итоговый контроль

Выполнение презентации на выбранную тему.

Возможные темы:

1. История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал.
2. Многоуровневое представление истории.
3. Многоаспектный (многопрофильный) характер истории.
4. Человек в истории.
5. Историко-культурологический подход в истории.
6. УМК по истории: информационное пространство и познавательная модель.
7. Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе.
8. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке истории.
9. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке истории.
10. Методика работы с историческими источниками на уроках истории.
11. Логическое задание в работе с учащимися на уроках истории..
12. Технологии работы с учебно-исторической литературой;

Методические рекомендации: для успешного освоения программы слушатели прежде всего должны самостоятельно изучить содержание Концепции нового Учебно-методического комплекса по отечественной истории.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Интернет-ресурсы

1. Википедия – www.mtswikipedia.ru
2. <http://www.polit.ru> -Интернет-проект ПОЛИТ.РУ
3. <http://www.worldhist.r> – Интернет-проект «Всемирная история: единое научно-образовательное пространство»
4. www.nwags.ru/files/files/407324.dok

Материально-техническое обеспечение программы

- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения (аудио-видео аппаратура, экран);
- сборники тренировочных вариантов ЕГЭ по обществознанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник. М.: Просвещение, 2023.-240 с.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник. М.: Просвещение, 2023.-496 с.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1914-1945 годы: 11-й класс: базовый уровень: учебник. М.: Просвещение, 2023.-448 с.
4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1914-1945 годы: 11-й класс: базовый уровень: учебник. М.: Просвещение, 2023.- 268 с.