

РАССМОТРЕНО

на заседании

Научно-методического совета

Протокол № 3 от «20» июня 2025 г. .



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

Л.А. Овчинникова

«20» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методика подготовки учащихся к выполнению заданий устной и
письменной частей ЕГЭ по английскому языку»

Количество часов – 18

Форма обучения – очная

Программу разработал: Х.Г. Ларионова, заведующий кафедрой
гуманитарного образования

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования
(протокол № 4 от 16.04. 2025 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Единый государственный экзамен по английскому языку представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольно-измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ по английскому языку включает в себя письменную и устную части. На контроль выносятся умения участников экзамена в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении. По сложности задания разделены на два уровня. Во все разделы экзаменационной работы, помимо заданий базового уровня, включены задания высокого уровня сложности. Уровень сложности каждого задания определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Задания базового уровня сложности соответствуют требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе базового уровня и полностью соответствуют ее содержанию. Задания высокого уровня сложности соответствуют требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе углубленного уровня.

Дополнительная профессиональная программа «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий устной и письменной частей ЕГЭ по английскому языку» предназначена для реализации на курсах повышения квалификации учителей английского языка, преподающих язык в старшей школе. Содержание программы состоит из учебного материала для подготовки учащихся 11-х классов к ЕГЭ по английскому языку и предусматривает развитие всех навыков, необходимых для успешной сдачи выпускных экзаменов за курс среднего (полного) общего образования. В программу включена спецификация и примерный вариант контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по английскому языку 2025 года. Также в программу включен кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего (полного) общего образования.

При выполнении практических заданий учебного плана используются методические рекомендации ФИПИ для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом по письму и говорению.

Основным ориентиром при проработке контрольно-измерительных материалов являются ежегодные методические рекомендации ФИПИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Оценка качества образования в общеобразовательной

организации в современных условиях» разработана в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн); Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н.

Также в программе учтены требования обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России №732 от 12 августа 2022 года) и федеральной рабочей программы по английскому языку от 2023 года.

Актуальность программы: обусловлена необходимостью ознакомления учителей английского языка со спецификацией государственной итоговой аттестации и предоставления им практического материала для подготовки к итоговой аттестации учащихся в тестовой форме. Программа разработана на основе экзаменационных тестовых заданий ЕГЭ 2025 года.

Цель: формирование компетенций учителей по использованию в практической деятельности формата, спецификации и демоверсии КИМ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по английскому языку при подготовке учащихся к экзамену; повышение качества преподавания и профессионального мастерства учителей английского языка в вопросах методики и практики подготовки к экзамену.

Задачи:

- ознакомить с особенностями структуры ЕГЭ по английскому языку 2025 года;
- разобрать по уровням сложности задания письменной и устной частей;
- ознакомить учителей с методикой подготовки учащихся к экзамену по разным видам речевой деятельности;
- проанализировать типичные ошибки и трудности, возникающие в процессе подготовки к экзамену;
- ознакомить с критериями оценивания разделов «письменная часть» и «устная часть» ЕГЭ по английскому языку;
- отследить влияние ЕГЭ на методику обучения иностранному языку в школе;
- готовить учителя к работе по формированию метапредметных умений учащихся при подготовке к экзамену;

- научить учителей оценивать задания экзамена, используя общие и дополнительные шкалы оценивания письменной и устной частей.

Формы и методы изучения программы: данная программа предполагает курс лекций и практических занятий, а также контрольные работы.

Целевая аудитория: учителя английского языка, работающие в 10-11-х классах общеобразовательной школы.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 18 часов аудиторных занятий. Из них лекции 2 часа, практические занятия 16 часов. Срок реализации программы – 3 дня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной программе положен Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544/н (ред. от 05.08.2016)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования	Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ по английскому языку; демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ по предмету; спецификацию ЕГЭ по английскому языку 2025 года; структуру, типологию заданий; общие и дополнительные шкалы оценивания; методику работы по развитию разных видов речевой деятельности при подготовке учащихся к экзамену: по аудированию, чтению, грамматике, письму и говорению	Использовать в практической деятельности контрольно-измерительный материал экзамена; оценивать задания письменной и устной частей, используя основные и дополнительные шкалы оценивания; владеть методикой работы по развитию всех видов речевой деятельности по английскому языку; владеть методами и приемами работы с КИМ ЕГЭ по английскому языку.
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий (метапредметных)	Приемы формирования метапредметных умений учащихся при подготовке к экзамену	Использовать активные методы и приемы формирования

	результатов)	(самооценка учащихся, универсальные способы деятельности); оценивать задания устной и письменной частей самостоятельно.	метапредметных умений учащихся при подготовке к экзамену.
--	--------------	---	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1.	Спецификация и демонстрационный вариант ЕГЭ по английскому языку 2025 года. Структура экзаменационной работы	2	2		Контрольные вопросы
2.	Разделы аудирование, чтение, грамматика и лексика в КИМ ЕГЭ по английскому языку	2	0	2	Методич. рекомен.
3.	Письменная часть. Методика подготовки к заданиям письменной части	2	0	2	Задания для самоконтроля
4.	Система оценивания выполнения заданий письменной части	2	0	2	Практикум по оцениванию
5.	Практика написания и оценивания личного письма и сочинения с элементами рассуждения	2	0	2	Контрольная работа
6.	Устная часть. Методика подготовки к заданиям устной части	2	0	2	Задания для самоконтроля
7.	Система оценивания выполнения заданий устной части	2	0	2	Практикум по оцениванию
8.	Практика выполнения заданий устной части	2	0	2	Контрольная работа
9.	Подготовка и защита итоговой работы	2	0	2	Итоговая контрольная работа
	ИТОГО:	18	2	16	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	ПЗ, ИА	В	В	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа, ТК – текущий контроль, ИА – итоговая аттестация, В – выходные.

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные разделы.

Каждый раздел создает целостное представление об определенной предметной области. Разделы объединяют учебное содержание и технологию проработки заданий КИМ ЕГЭ по предмету «Английский язык».

В ходе освоения содержания дополнительной профессиональной программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, практикумы).

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого раздела, а затем совместно разбираются и обсуждаются проблемные вопросы. Практические занятия (практикумы) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков использования КИМ ЕГЭ при подготовке учащихся к государственному итоговому экзамену.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Спецификация и демонстрационный вариант ЕГЭ по английскому языку 2025 года. Структура экзаменационной работы.

Лекция 2 часа. Экзаменационная работа состоит из двух частей: письменной, включающей задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся и устной части, содержащей четыре задания: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера (задание 1). Во втором задании предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе

ключевых слов. В задании три предлагается дать интервью на актуальную тему, развернуто и точно ответив на пять вопросов. В задании четыре предлагается проблемная тема для проектной работы и две фотографии; нужно обосновать выбор фотографий в качестве иллюстраций и выразить свое мнение по проблеме проектной работы. На занятии предполагается подробный разбор спецификации и демоверсии экзамена. Особое внимание предполагается уделить распределению заданий по всем видам речевой деятельности по уровням сложности. Дается характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов. Определяется примерная тематика заданий раздела по устной части экзамена. В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников. КИМы нацелены на проверку речевых умений в 4 видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, устной речи) а также некоторых языковых навыков. Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию. При этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и устной речи составляет 48,8% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. Примерная тематика заданий по говорению: социально-бытовая сфера общения, социально-культурная сфера, учебно-трудовая сфера. Время выполнения первых четырех разделов работы – 190 минут. Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных заданий: аудирование - 30 минут, чтение – 30 минут, грамматика и лексика – 40 минут, письмо – 80 минут, время устного ответа составляет 15 минут на одного ученика. Время подготовки устного ответа – 1,5 минуты за каждое задание. Каждое последующее задание выдается после выполнения предыдущего. Все время ответа ведется аудиозапись. Письменная и устная части экзамена сдаются в разные дни.

2. Разделы аудирование, чтение, грамматика и лексика в КИМ ЕГЭ по английскому языку.

Практическое занятие 2 часа. Аудирование: понимание основных идей высказывания. Тип задания: соотнесение информации с заданными вариантами ответов. Предполагается выполнение и разбор подобных заданий. Разбор типичных ошибок учащихся при выполнении подобных заданий по аудированию. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Тип заданий: соотнесение информации с заданными вариантами ответов. Разбор типичных ошибок при выполнении подобных заданий. Задание на полное понимание прослушанного. Тип задания: множественный выбор. Разбор ошибок. *Чтение:* Понимание основного содержания прочитанного текста. Тип задания: соотнесение информации с заданными вариантами ответов. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Тип задания: множественный выбор. Разбор типичных ошибок. Разбор заданий по грамматике и лексике, проверяющих употребление грамматических и лексических единиц языка. Разбор ошибок.

На занятии предполагается выработать методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

3. Письменная часть. Методика подготовки к заданиям письменной части.

Практическое занятие 2 часа. Написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул (задание 37). Тип задания: написать письмо (100-140 слов). Задание базового уровня сложности. Предполагается ознакомление слушателей с форматом письма и критериями оценивания письма. Критерии оценивания: решение коммуникативной задачи, организация текста, языковое оформление текста. Максимальный балл за письмо – 6. Порядок проверки экзаменационных работ. Специфика и особенности проверки личного письма. Подсчет слов в письме. Разбор типичных ошибок при написании письма. Предполагается предложить слушателям задание для самоконтроля. Письменное высказывание с элементами рассуждения (задание 38.1, 38.2 на выбор) на основе диаграммы или таблицы. Тип задания: написать сочинение-рассуждение на основе утверждения (200-250 слов) с использованием плана. Задание высокого уровня сложности. Критерии оценивания: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация. Специфика проверки задания 38. Разбор методических приемов подготовки учащихся к выполнению заданий 37 и 38.

4. Система оценивания выполнения заданий письменной части.

Практическое занятие 2 часа. За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Экзаменуемый получает один балл: за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова. Задания 37 и 38.1, 38.2 оцениваются по специально разработанным общим и дополнительным шкалам оценивания. Максимальный балл за выполнение задания 37 – 6 баллов. За выполнение задания 38 – 14 баллов.

5. Практика написания и оценивания личного письма и сочинения с элементами рассуждения.

Практическое занятие 2 часа. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул. Тип задания: написать письмо (100-140 слов). Предполагается ознакомление слушателей с форматом письма и критериями

оценивания письма. Критерии оценивания: решение коммуникативной задачи, организация текста, языковое оформление текста. Максимальный балл за письмо – 6. Разбор типичных ошибок при написании письма. Использование критериев оценивания задания. Предполагается написание письма слушателями и организация взаимопроверки работ по критериям. Выработка методических рекомендаций по подготовке учащихся к выполнению подобных заданий. Выполнение контрольной работы по основным вопросам написания и проверки личного письма.

Написание сочинения с элементами рассуждения на основе диаграммы или таблицы по выбору. Тип задания: написать сочинение (200-250 слов). Предполагается ознакомление слушателей с форматом сочинения и критериями оценивания его (общие и дополнительные шкалы оценивания). Выполнение контрольной работы по оцениванию ученических сочинений на экзамене. Организация работы в парах и группах. Взаимоконтроль и взаимооценивание.

6. Устная часть. Методика подготовки к заданиям устной части.

Практическое занятие 2 часа. Разбор заданий по устной части. Первое задание: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку 1,5 минуты. Методика подготовки учащихся к подобному заданию. Проблемные вопросы при подготовке: типы чтения в английском языке, фразовое и логическое ударение, произносительная сторона речи. Количество баллов за задание – 1. Выработка методических рекомендаций по работе с подобными заданиями.

Второе задание: предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов. Разбор и анализ подобных заданий. Разбор типичных ошибок при выполнении подобных заданий. Методические рекомендации по подготовке учащихся к таким заданиям. В задании 3 предлагается принять участие в диалоге-расспросе и ответить точно и развернуто на пять вопросов. Предполагается разбор и анализ типовых заданий. Задание 4: предлагается проблемная тема для проектной работы и две фотографии. Нужно обосновать выбор фотографии в качестве иллюстраций и выразить свое мнение по проблеме проектной работы. Время на подготовку – 2,5 минуты. Слушателям предлагаются контрольные вопросы и задания по данному направлению. Выработка методических рекомендаций по подготовке учащихся к подобным заданиям. Выделение типичных ошибок учащихся на экзамене при выполнении заданий по устной части.

7. Система оценивания выполнения заданий устной части.

Практическое занятие 2 часа. На данном занятии слушатели слушают аудиозаписи ответов учащихся на экзамене и оценивают их ответы. Использование общих и дополнительных шкал оценивания по говорению. Отмечаются типичные ошибки. Организуется работа в группах по оцениванию устных ответов учащихся. Организуется работа по разбору

критериев. Предлагаются вопросы для самоконтроля и взаимоконтроля. Проводится тренинг по заданиям с применением самооценки и взаимооценки.

8. Практика выполнения заданий устной части.

Практическое занятие 2 часа. На занятии предполагается проведение контрольной работы. Используются материалы методических рекомендаций по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ по устной части (авторы: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян и др.). При проведении контрольной работы применяется аудиозапись экзамена по устной части 2024 года. Слушатели работают в парах и оценивают ответы учащихся. Каждый слушатель выставляет свои оценки в оценочный лист. Затем они обмениваются своими оценочными листами и сравнивают свои результаты. При этом уточняются и обсуждаются замечания. Каждая пара прослушивает и оценивает троих экзаменуемых учащихся. Проводится общая рефлексия группы с указанием типичных ошибок учащихся. Выработка методических рекомендаций по подготовке учащихся к устной части экзамена.

9. Подготовка и защита итоговой работы. Итоговая контрольная работа.

Итоговая контрольная работа 2 часа. Слушатели работают в группах по три человека. Каждой группе дается задание: выполнить устное задание и оценить друг друга. Используется прием «вертушка» (один озвучивает выполненное задание, двое оценивают, затем все меняются ролями).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль

Раздел программы Спецификация и демонстрационный вариант ЕГЭ по английскому языку 2025 года. Структура экзаменационной работы.

Форма: контрольные вопросы

Описание, требования к выполнению: ответы на проблемные вопросы в процессе лекционных и практических занятий (предполагается обсуждение в группах или парах с последующей рефлексией).

Критерии оценивания: эффективность выполненного задания определяется по количеству правильных ответов (15 верных ответов).

Пример задания:

Контрольные вопросы

1. Что является объектами контроля в письменной и устной частях ЕГЭ?
2. Какие продукты письменной и устной речи Вы знаете?
3. Какие продукты письменной речи проверяются в разделе «Письмо»?
4. Какие продукты устной речи проверяются в разделе «Говорение»?
5. Какие требования предъявляются к продуктам письменной речи в ЕГЭ?
6. Какие требования предъявляются к продуктам устной речи в ЕГЭ?
7. По каким критериям оцениваются письменные продукты в разделе «Письмо»?
8. По каким критериям оцениваются речевые продукты в разделе «Говорение»?
9. Какой максимальный балл может получить учащийся за задание «Электронное письмо личного характера»?
10. Какой максимальный балл может получить учащийся за задание «Сочинение с элементами рассуждения на основе диаграммы или таблицы»?
11. Какой максимальный балл может получить учащийся за задание по говорению?
12. Какой критерий оценивается меньшим количеством баллов в письме?
13. Какое из заданий в разделе «Говорение» труднее оценить? Почему?
14. Как оценивается все задание при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» в письме и устной речи?
15. По каким критериям оцениваются устные продукты в разделе «Говорение»?

Рефлексия

1. Помог ли Вам представленный в данной теме материал лучше понять содержание и структуру экзамена?
2. Что было легко/трудно в усвоении темы?
3. Что было полезным?
4. Какие задания Вы бы добавили в ЕГЭ в данные разделы и почему?
5. Нужна ли учителю (ученику) специальная подготовка при освоении формата ЕГЭ?

Раздел программы Разделы аудирование, чтение, грамматика и лексика в КИМ ЕГЭ по английскому языку.

Форма: методические рекомендации

Описание, требования к выполнению: при освоении темы «Разделы аудирования, чтение, грамматика и лексика в КИМ ЕГЭ по английскому языку» занятие завершается выработкой методических рекомендаций.

Критерии оценивания: по каждому из пяти направлений необходимо назвать не менее 10 характеристик. Эффективность задания определяется по формуле: не менее 50 % выполнения.

Пример задания:

1. Предложите не менее 10 рекомендаций по выполнению заданий на установление соответствия (аудирование).

2. Предложите не менее 10 рекомендаций по выполнению заданий на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте (аудирование).

3. Предложите не менее 10 рекомендаций по выполнению заданий на понимание основного содержания прочитанного текста (чтение).

4. Предложите не менее 10 рекомендаций по выполнению заданий на понимание структурно-смысловых связей в прочитанном тексте (чтение).

5. Предложите не менее 10 рекомендаций по выполнению заданий на полное понимание прочитанного текста (чтение).

6. Предложите не менее 10 рекомендаций по выполнению заданий на лексику и грамматику.

Раздел программы Письменная часть. Методика подготовки к заданиям письменной части.

Форма: задания для самоконтроля

Описание, требования к выполнению: на занятии по теме «Письменная часть. Методика подготовки к заданиям письменной части» слушатели выполняют задание для самоконтроля.

Критерии оценивания: задание выполнено, если верно определены не менее 80% названных пунктов.

Пример задания (Задания для самоконтроля).

1. Назовите умения, проверяемые в письменной речи (не менее 7 пунктов)
2. Назовите стратегии выполнения тестовых заданий в разделе «Письмо» (не менее 10 пунктов для электронного письма личного характера; не менее 10 пунктов для сочинения с элементами рассуждения на основе диаграммы или таблицы).

Раздел программы Система оценивания выполнения заданий письменной части. **Форма:** практикум по оцениванию

Описание, требования к выполнению: на практическом занятии по теме «Система оценивания выполнения заданий письменной части» организуется практикум по оцениванию. Работа организуется в парах. Слушатели оценивают выполненные учениками работы – электронное письмо личного характера и дают комментарии по допущенным ошибкам. Определяют итоговый балл за работу.

Критерии оценивания: эффективность выполненной работы определяется по качеству комментариев и результату оценивания.

Пример задания

Задание 33
Dear Charles,
Thank you for your recent message. I was very glad to hear from you again.
You asked me about the Internet. Well, I can say that I use the Internet for studying because it helps me find unfamiliar information. Usually, I download films from the Internet because it's convenient for me and I like watching films. Well, owning blogs or websites is a popular topic for Russian teenagers because a majority of teenagers like watching blogs while they doing something. Also teenagers like listening video blogs and check the websites because it inspires them and make them calm.
Now, it's my turn to ask questions. How long will you be there? What's the name of the capital? What kind of transport will you use for your trip? Hope to hear from you again.
Best wishes,
Dominika

From: Charles@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Internet

... My parents gave me a laptop for my birthday. What do you use the Internet for? What do you usually download from the Internet? Is it popular with Russian teenagers to have their own blogs or websites, why or why not?

Yesterday I went with my class on a school trip to the capital ...

Раздел программы Практика написания и оценивания электронного письма личного характера

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению: в рамках практического занятия «Практика написания и оценивания электронного личного письма и сочинения с элементами рассуждения на основе диаграммы или таблицы» слушатели выполняют контрольную работу с использованием взаимопроверки и выработки методических рекомендаций по основным вопросам написания и проверки личного письма.

Критерии оценивания: задание выполнено полностью, если письменные работы учащихся оценены верно в соответствии с дополнительными и общими шкалами. Определены баллы по всем позициям критериев и даны методические рекомендации. При выполнении 80% задания контрольная работа считается успешно пройденной.

Пример задания

39

Hey, Mike.
How's it going? As for me, i'm pretty fine.
Actually, i'm really glad to hear you again
since last time we were chatting. ~~So~~
Well, speaking of devices i personally prefer
PCs rather than mobile phones. Usually, i'm
playing videogames on it. But i also use it
for watching movies with my girlfriend, doing
homework, preparing for exams, etc. You know
all this stuff. More, to be honest, i do think
that mobile phones are essential for teenagers.
This is a part of ~~modern~~ modern culture.
This is the way to be in touch with many
people. Summer camp sounds pretty nice.
Wanna tell me more about your timespan out
there? Was it nice or not? Could you ~~also~~
recommend me visit any or better not?
I'll be waiting for your emails.
Best wishes,
Danil.

From: Mike@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Mobile devices
<i>...I've recently been involved in a school survey on gadgets and devices. What device is your favourite, if any? What do you usually use it for? Do you consider using mobile phones essential for young people, why or why not? I've recently returned from a nice summer camp...</i>

Раздел программы Устная часть. Методика подготовки к заданиям устной части.

Форма: задания для самоконтроля

Описание, требования к выполнению: при освоении темы «Устная часть. Методика подготовки к заданиям устной части» слушатели выполняют задания для самоконтроля.

Критерии оценивания: задание выполнено, если верно определены не менее 80% названных пунктов.

Пример задания (Задания для самоконтроля).

1. Назовите умения, проверяемые в устной речи (не менее 10 пунктов)
2. Назовите стратегии выполнения тестовых заданий в разделе «Устная часть» (не менее 5 пунктов для чтения отрывка; не менее 5 пунктов для задания №2 – постановка вопросов; не менее 5 пунктов для задания №3 – ответы на вопросы диалога-расспроса; не менее 5 пунктов для задания №4 – выбор картинки для проекта)

Разделы программы Система оценивания выполнения заданий устной части. Практика выполнения заданий устной части.

Форма: практикум по оцениванию

Описание, требования к выполнению: на практическом занятии по теме «Система оценивания выполнения заданий устной части» организуется практикум по оцениванию заданий устной части ЕГЭ. В качестве материала взяты аудио-записи ответов учащихся на ЕГЭ 2024 года. Организуется работа в парах. Используются критерии оценивания (общая шкала и дополнительные шкалы). В рамках проработки вопроса раздела «Практика выполнения заданий устной части» задание дублируется в другом варианте.

Критерии оценивания: задание выполнено полностью, если устные ответы учащихся оценены верно в соответствии с дополнительными и общими шкалами. Определены баллы по всем позициям критериев и даны

методические рекомендации. При выполнении 80% задания контрольная работа считается успешно пройденной.

Пример задания

Many people want to write a book at some point of their life. Now anyone can manage it if they follow some simple steps. First of all, one needs to understand what the book is going to be about. Then it's time to think about the genre. It should suit the idea and be attractive for the potential readers. The next logical step would be to outline the story and write the first draft. It's also necessary to think of a good beginning. The first pages should catch the reader's eye – it's they which can either make or break the book. If these pages are not good enough, most readers will just lose their interest and will never return to the book again. At this point one should also organize their writing space and set their writing routine. Many writers have word count goals per day to keep the process going. Finally, one may self-publish the book on the Internet and wait for the response.

ЗАДАНИЕ 7 (аудиофайл: Зад.2-8-9213)

Прослушайте запись ответа № 9213 на приведённое ниже задание, отмечая ошибки, влияющие на оценку. Какие вопросы вы «засчитаете» обучающемуся? Сколько баллов поставите за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участницей ЕГЭ заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним? Используйте критерии и дополнительную схему оценивания (Приложения 1 и 2).

Task 2. Study the advertisement.

You are considering getting some professional photos and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location of the studio;
- 2) historical costumes;
- 3) professional make-up;
- 4) the cost of an hour's work.

You have 20 seconds to ask each question.

A professional photographer for you!



Прослушайте аудиозапись № 9213 выполненного задания 4 и оцените его, используя критерии и дополнительную схему. Изучите скрипт и прочитайте комментарии эксперта. Согласны ли вы с ними? (см. Приложения 1 и 2)

Задание для участников

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project “Family pastime”. You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of family pastime;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of family pastime;
- express your opinion on the subject of the project – which type of family pastime presented in the pictures you prefer and why.

Итоговая работа: предполагает выполнение итоговой контрольной работы по всем разделам программы. На занятии по итоговой контрольной работе слушатели работают в группах по три человека. Каждой группе дается задание: выполнить устное задание и оценить друг друга. Используется прием «вертушка» (один озвучивает выполненное задание, двое оценивают, затем все меняются ролями). Используется раздаточный материал по заданиям письменной и устной частей экзамена.

Методические рекомендации

При реализации программы предполагается применение пособия «Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом» (ФИПИ, 2024 года), предназначенное для использования при подготовке региональных экспертов по проверке заданий с развернутым ответом. Целесообразность использования данного пособия продиктована тем, что учителю необходимо знать не только особенности подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, но и особенности и специфику проверки экзаменационных работ. Таким образом, основные и дополнительные шкалы проверки письменных и устных работ должны быть понятны учителям. В условиях, когда учащиеся сдают устную и письменную части в отдельные дни процедура проведения экзамена и вопросы, связанные с проверкой работ, являются принципиально важными.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для обеспечения данного курса необходимы:

- технические средства обучения: компьютер, диски с аудиозаписью ответов учащихся по устной части экзамена;

- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- контрольно-тестовый материал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по английскому языку (письменная и устная части), ФИПИ, 2024.

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена по английскому языку, ФИПИ, 2024.

3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по английскому языку (письменная и устная части), ФИПИ, 2024.

4. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом, ФИПИ, 2024.

5. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года (раздел «Письменная речь»), ФИПИ, 2024.