

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Научно-методического совета  
Протокол № 3 от «20» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор института  
Л.А. Овчинникова  
«20» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию»

Количество часов – 18

Форма обучения – очная

Программу разработал: Ларионов В.Л., доцент кафедры гуманитарного образования

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования  
(протокол № 4 от 16.04 2025 г.)

Йошкар-Ола  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для учителей обществознания, преподающих в старшей школе и ориентирована на оказание помощи в подготовке учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ. Программа предусматривает оказание методической помощи учителям обществознания по развитию основных навыков учащихся, необходимых для успешной сдачи итоговых экзаменов, по освоению системы оценивания всех типов заданий ЕГЭ. Программа разработана на основе Демонстрационного варианта ЕГЭ 2025 года по обществознанию, Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, Спецификации контрольно-измерительного материала для проведения экзаменационных тестовых заданий.

**Актуальность** обусловлена необходимостью ознакомления учителей обществознания и истории со спецификой формата экзамена ЕГЭ и оказания им методической помощи для подготовки учащихся 11-х классов к итоговому экзамену по обществознанию.

**Цель:** повышение профессиональных компетенций учителей в освоении методики подготовки учащихся 11-х классов к решению заданий тестовой части, заданий с развернутым ответом по обществознанию, в применении Спецификации и Контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена, критерий оценивания заданий повышенной и высокой сложности, осуществление тренинга по проверке заданий.

### **Задачи:**

- разобрать по уровням сложности задания тестовой части по обществознанию;
- ознакомить учителей с методикой подготовки учащихся к экзамену по выполнению заданий 17-25;
- научить учителей оценивать задания 17-25 экзамена формата ЕГЭ.

**Формы и методы изучения программы:** данная программа предполагает лекции, практические занятия, самостоятельную работу, итоговую работу слушателей.

**Целевая аудитория:** учителя обществознания, работающие в старших классах общеобразовательной школы.

**Сроки реализации программы:** общее количество часов, отведенное по программе – 18 часов. Из них: лекции 2 часа, практические занятия (практикумы) 16 часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ по обществознанию. Структуру,	Анализировать кодификатор проверяемых требований к результатам

	<p>федеральных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p>	<p>типологию заданий разных уровней сложности (базового, повышенного, высокого) ЕГЭ по обществознанию. Специфику построения и выполнения заданий с развернутым ответом. Критерии оценивания всех типов заданий. Способы решения всех типов заданий. Пути достижения образовательных результатов обучения.</p>	<p>освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по обществознанию и спецификацию КИМ для проведения ЕГЭ. Анализировать актуальную экзаменационную модель, критерии оценивания. Организовать самостоятельную деятельность учащихся при работе с КИМ ЕГЭ. Диагностировать «проблемные зоны» учащихся при подготовке к ЕГЭ, разрабатывать систему адресной помощи. Использовать различные формы и методы подготовки к успешному прохождению экзаменационных испытаний в формате ЕГЭ с учетом изменений в содержании КИМ и критерий оценивания.</p>
--	---	---	--

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1.	Спецификация и демонстрационный вариант ЕГЭ по обществознанию 2025 года. Структура экзаменационной работы	2	2	0	Контрольные вопросы
2.	Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом	2	0	2	Методич. рекомен.
3.	Практикум по выполнению заданий с кратким ответом (зад. 1-16)	2	0	2	Практикум по реш. и оцениван.
4.	Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом	2	0	2	Практикум по реш. и оцениван.
5.	Практикум по выполнению заданий с развернутым ответом (зад.17-20)	2	0	2	Практикум по реш. и оцениван.
6.	Практикум по выполнению заданий с развернутым ответом (зад.21-23)	2	0	2	Практикум по реш. и оцениван.
7.	Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке к ЕГЭ по обществознанию	2	0	2	Контрольная работа
8.	Практикум по выполнению заданий с развернутым ответом (зад.24-25)	2	0	2	Практикум по реш. и оцениван.
9.	Подготовка и защита итоговой работы	2	0	2	<b>Итоговая контрольная работа</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ, ТК	ПЗ, ИА	В	В	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа, ТК – текущий контроль, ИА – итоговая аттестация, В – выходные.

## ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач. Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные разделы.

Каждый отдельный раздел создает целостное представление об определенной предметной области.

В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры, практикумы).

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого раздела, а затем совместно разбираются и обсуждаются проблемные вопросы. Практические занятия (практикумы) направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков в решении и оценивании заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1 (лекция 2 часа). Спецификация и демонстрационный вариант ЕГЭ по обществознанию 2025 года. Структура экзаменационной работы.**

Дается краткий анализ назначения Демоверсии, кодификатора, Спецификации, изменения, внесенные в Формат КИМ 2025 года. Затем дается анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 2024 году с указанием, какие задания вызвали наибольшие затруднения, какие школы показали наиболее высокие и низкие результаты

**Тема 2 (практическое занятие 2 часа). Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом.**

В данной теме дается анализ структуры КИМ и методические рекомендации по решению заданий 1-16. Особое внимание уделяется заданиям 1, 2, 3, которые проверяют знание теоретического материала по всем 5 разделам обществознания. Слушателям дается задание самим составить подобные задания по некоторым темам.

**Тема 3 (практическое занятие 2 часа). Практикум по выполнению заданий с кратким ответом (задания 1-16).**

Задания 1-16 представляют собой задания базового и повышенного уровня, направленные на проверку сформированности умений: характеризовать с

научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты) их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

При выполнении задания 12 необходимо внимательно изучить всю информацию, изображенной в виде диаграммы и внимательно читая каждый вариант утверждения сопоставлять с данными диаграммы.

Особое место занимает задание 16, относящееся ко всем пяти разделам обществознания. Приступая к выполнению данного типа заданий, прежде всего, следует познакомиться со списком предложенных терминов, затем прочитать весь предложенный текст. Затем необходимо осмысленно читать каждое предложение по-отдельности и сопоставлять необходимые термины.

#### **Тема 4. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом.**

Методические рекомендации по решению заданий 17-18, связанные с текстом по содержанию из любого из 5 разделов обществознания. Методика решения заданий разделов. Алгоритм решения заданий 19-20. Рекомендации решения заданий с графическим изображением информации. Решение познавательных задач (задание 22). Решение заданий 23 на знание основ конституционного устройства РФ, основных прав и обязанностей граждан РФ. Методические рекомендации составления развернутого плана ответа на заданную тему (задание 24). Решение составного задания 25. Рекомендации по теоретическому обоснованию, подтверждению примерами теоретических положений.

**Темы 5, 6, 8 (практические занятия 10 часов даны в приложениях).**

#### **Тема 7. Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке к ЕГЭ по обществознанию**

*Цифровые образовательные ресурсы по разделу «Человек и общество»*

Общество и науки, изучающие общество. (Урок 1. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/main/84287/>

Человек – биосоциальное существо. (Урок 2. 10класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/270917/>

Человек – творец культуры. (Урок 3. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/>

Деятельность человека. (Урок 9. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start/84475/>

Свобода и ответственность. (Урок 10. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/start/85179/>

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ-2025 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 5  
Познание как деятельность. (Урок 11. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/start/98132/>

Динамика общественного развития. (Урок 12. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/205321/>

Противоречивость социальных изменений. (Урок 13. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/start/205352/>

Духовная культура и Духовная жизнь человека. (Урок 4. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/start/205290/> Мораль. (Урок 5. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/>

Религия в жизни человека. (Урок 6. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/main/84620/>

Наука и образование. (Урок 7. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/84537/>

Искусство. (Урок 8. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/>

Современное общество. (Урок 14. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/start/226314/>

Урок - проект «Глобальные проблемы человечества». (Урок 15. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/main/289640/>

Тематический раздел «Человек и общество». (Урок 2. Часть 1.)

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/213>

### ***Цифровые образовательные ресурсы по разделу «Экономика»***

Экономика, экономическая наука. (11 класс. Урок 9.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98978/>

Закон спроса. (11класс. Урок 10.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206003/>

Закон предложения. (11 класс. Урок 11.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/start/206034/>

Виды и функции рынков. (11 класс. Урок 12.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/>

Экономика потребителя. (11класс. Урок 13)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4091/start/206096/>

Фондовый рынок. (11 класс. Урок 14.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/start/227296/>

Фирма в экономике. Юридические лица. (11 класс. Урок 15.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/start/227265/>

Издержки предприятия. (11 класс. Урок 16.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4883/start/289668/>

Инфляция. (11 класс. Урок 19.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/start/227234/>

Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. (11 класс. Урок 20.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/>

Роль государства в экономике. (11 класс. Урок 21.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4885/start/226963/>

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ-2025 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6

Налоговая система в РФ. (11 класс. Урок 22.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/start/226994/>

Экономическая деятельность и её измерители. (11 класс. Урок 23.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4135/start/289699/>

Мировая экономика. (11 класс. Урок 24.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/start/227083/>

Тематический раздел «Экономика». (Урок 3. Часть 1.)

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/215>

### ***Цифровые образовательные ресурсы по разделу «Социология»***

Социальная структура общества. Молодёжь как элемент социальной группы социальной структуры общества (Урок 16. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/> Отклоняющееся поведение как

следствие нарушения социальных норм. Разрешение социальных конфликтов

(Урок 17. 10 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/> Социальная

мобильность и социализация личности. (Урок 18. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/start/205476/> Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ-2025 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 4 Межнациональные отношения.

(Урок 19. 10 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6091/start/226403/> Семья и

брак. (Урок 20. 10 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/> Семья

и быт. (Урок 21. 10 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/start/11682/>

Тематический раздел «Социальные отношения». (Урок 4. Часть 1.)

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/143>

### ***Цифровые образовательные ресурсы по разделу «Политика»***

Уроки «Российской электронной школы» Политическая система. (11класс. Урок

27) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/> Форма государства.

(11класс. Урок 28) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/> Гражданское

общество и правовое государство. (11класс. Урок 29)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/start/227420/> Избирательная система.

(11класс. Урок 30) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/> Политическая

элита и политическое лидерство. (11класс. Урок 31)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/start/289730/> Политическая идеология.

(11класс. Урок 32) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/start/227482/>

Политические партии. (11класс. Урок 33)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/start/299901/> СМИ в политике. (11класс. Урок 35) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4196/start/227543/> Тематический раздел «Политика» (Урок 5. Часть 1) <https://resh.edu.ru/tv-program/archive/309>

### ***Цифровые образовательные ресурсы по разделу «Право»***

Право в системе социальных норм. (Урок 23. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4038/start/226434/> Система российского права.

(Урок 24. 10 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5641/start/205600/>

Законотворческий процесс. (Урок 25. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4692/start/11860/> Источники права. (Урок 26. 10

класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5483/start/226465/> Правоотношения и правонарушения. (Урок 27. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5843/start/13251/> Гражданство Российской

Федерации. (Урок 28. 10 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/start/84726/>

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ-2025 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6

Воинская обязанность. (Урок 29. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4694/start/226496/> Права и обязанности налогоплательщиков. (Урок 30. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5813/start/205693/> Гражданские правоотношения.

(Урок 31. 10 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/start/227389/> Правовая

культура. (Урок 32. 10 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/>

Наследование. (Урок 33. 10 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6092/start/101449/> Право собственности. (Урок 34.

10 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/> Занятость и трудоустройство. (Урок 3. 11 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/> Процессуальное право.

Гражданский процесс. (Урок 4. 11 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/> Уголовный процесс. (Урок 5. 11

класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/start/299871/> Особенности

административной юрисдикции. (Урок 7. 11 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6136/start/227603/> Тематический раздел «Право».

(Урок 6. Часть1.) <https://resh.edu.ru/tv-program/archive/380>

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Текущий контроль:**

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекционных и практических занятий;
- практикум по решению и оцениванию заданий 18 - 20 (приложение 1);

- практикум по решению и оцениванию заданий 22, 25 по разделу «Человек и общество» (приложение 2);
- практикум по решению и оцениванию заданий 22, 25 по разделу «Политика» (приложение 3);
- практикум по решению и оцениванию заданий 22, 25 по разделу «Социология» (приложение 4);
- практикум по решению и оцениванию заданий 22, 25 по разделу «Экономика» (приложение 5);
- практикум по решению и оцениванию заданий 22, 25 по разделу «Право» (приложение 6).

## **Примеры заданий**

Приложение 1

### **Контрольная работа по теме 5 (Задания 18, 19, 20)**

В.3(18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трех основных признаков деятельности как способа активности человека;

- объясните связь с любой из указанных автором особенностей труда с процессами социализации личности. (объяснение с опорой на текст может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях)

В.4(18) В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трех основных признаков правовой нормы, отличающие ее от других видов социальных норм;

- в тексте упомянуты экономический и правовой аспекты брака. Объясните связь между ними (объяснение с опорой на текст может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях)

**Контрольная работа по теме 6**

**(Задания 22 и 25 по разделу «Человек и общество»)**

**Тема 1. Задания из сборника Баранов П.А., Шевченко С.В. 2023 г.**

**В.28(24).** План «Человек как продукт эволюции»

1. Понятие «Человек»
2. Антропогенез
- 3 Теории происхождения человека
4. Основные отличия человека от животного
  - а) сознание (мышление)
  - б) мышление и речь
  - в) сознательная целенаправленная творческая деятельность
- 5) признаки человека как социального существа
  - б) Характеристики человека
    - а) индивид
    - б) индивидуальность
    - в) личность
  - 7) уникальность и целостность человека

**В.28(25).** Обоснуйте, в чем заключается уникальность и целостность человека. *(Обоснование должно быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)*

Каковы основные характеристики человека? (Назовите любые три характеристики.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему ее проявление.

**Задания по теме 4 «Политика»**

**Тема 4.2 «Государство» Задания из сборника Чернышевой О.А. 2022 г.**

**В.15(22).** В Японии император «является символом государства и единства нации», все государственные назначения и решения он производит по представлению кабинета министров, который и несет за них ответственность. Высшим органом государственной власти и единственным законодательным органом является парламент, который имеет исключительное право распоряжаться финансами. В Японии действует всеобщее избирательное право для всех граждан старше 20 лет. Выборы в парламент проходят посредством тайного голосования. Подавляющее большинство японцев исповедуют синтоизм. Япония – одна из лидирующих стран в области научных исследований, таких как высокие технологии, биомедицина и робототехника. Япония занимает третье место по средствам, затрачиваемым на науку.

Признаки каких типов общества сочетаются в современном японском обществе? Как называется форма правления Японии (укажите полное название)?

Какой политический режим сформировался в стране? Какие функции выполняет религия в современном японском обществе? (Приведите любые две функции).

#### Приложение 4

### **Задания 22 и 25 по разделу «Социология» Тема 3.1 «Социальная стратификация». Задания из сборника Чернышевой О.А. 2023 г.**

В.5(22). В 1917 г. в России произошла революция, дворяне и другие слои населения утратили свои привилегии, возвысились другие социальные группы.

Как ученые социологи называют процесс, при котором происходит изменение социального статуса индивида или социальных групп? Какому типу указанного вами процесса соответствует утрата дворянами своих привилегий? Укажите еще один тип данного процесса по его направленности. Как называется процесс перехода из одной социальной группы в другую без смены социального статуса?

В.11(22). Знаменитый философ Сенека писал: «Тебе кажется высоким то, от чего ты далеко, а взойди наверх – и оно окажется низким. Пусть я буду лежцом, если тебе и тогда не захочется взойти выше: то, что ты считаешь вершиной, – только ступенька».

Какая сфера общественных отношений отражена в этих словах? О каком общественном явлении идет речь в цитате? Назовите его разновидность. Какое понятие используется для оценки положения человека в обществе? Кратко поясните значение каждого из них. Назовите любые два критерия стратификации современного общества.

В.28(22). В известной сказке А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке» повествуется история о том, как рыбак поймал золотую рыбку. За свое спасение она обещала старику выполнить любое его желание. Мы становимся свидетелями, как изменялись желания старухи, жены рыбака: новое корыто, дом, дворец, дворянский титул, желание быть царицей, а затем владычицей морской. За свою жадность она была наказана, и по-прежнему осталась у разбитого корыта.

К какой сфере общества относится сюжет сказки? Какое социальное явление иллюстрирует сюжет сказки? (Назовите два его вида, о которых говорится в произведении.) Назовите еще один вид этого явления, о котором говорится в задании. Опираясь на обществоведческие знания, назовите любые два фактора, которые могут оказать влияние на данное социальное явление в современном обществе.

### ***Задания из сборника Котовой О.А., Лисковой Т.Е. 2023 г.***

#### **В.2. Задание 24. План на тему «Социальная стратификация.»**

В.2(25). Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задание, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте объективность существования социального неравенства в современном обществе. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространенных предложениях, раскрывать причинно-следственные и/или функциональные связи.)*

2) Какие социальные статусы человек может приобрести ценой собственных усилий? (Назовите любые три социальных статуса.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2 статусов приведите по одному примеру, иллюстрирующему исполнение социальной роли, соответствующей данному статусу.

*(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).*

Приложение 5

### **Задания 22 и 25 по разделу «Экономика»**

#### **Тема 1 «Экономика». Задания из сборника Баранов П.А., Шевченко**

**С.В. 2023 г.**

В.13(25). Обоснуйте необходимость использования научной теории для функционирования хозяйственной системы. *(Обоснование должно быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)*

Какие функции выполняет экономика как наука? (Назовите любые три функции.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему ее реализацию в российской экономике.

*(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать.)*

Приложение 6

### **Задания 22 и 25 по разделу «Право»**

#### **Тема 2 «Система российского права». Задания из сборника**

**Чернышевой О.А. 2023 г.**

В.14(25). Обоснуйте мысль о том, что нормативно-правовой акт является основным источником права в РФ. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях).*

Какие стадии законотворческого процесса существуют в РФ? (Назовите любые три стадии.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему деятельность субъектов законотворчества на каждой стадии. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три стадии законотворческого процесса в РФ).*

**Задания по теме 5.3 «Понятие и виды юридической ответственности»**

**Задания из сборника Баранов П.А., Шевченко С.В. 2023 г.**

В.25(25). Обоснуйте значимость принципа целесообразности юридической ответственности. *(Обоснование должно быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)*

Какие виды юридической ответственности закреплены в законодательстве Российской Федерации? (Назовите любые три вида.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему правонарушения, приводящие к данному виду ответственности.

*(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных вида.)*

**Методические рекомендации:** при реализации программы предполагается применение пособия «Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом» (ФИПИ, 2024 года), предназначенное для использования при подготовке региональных экспертов по проверке заданий с развернутым ответом. Целесообразность использования данного пособия продиктована тем, что учителю необходимо знать не только особенности подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию, но и особенности и специфику проверки экзаменационных работ.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение программы

- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения (аудио-видео аппаратура, экран);
- сборники тренировочных вариантов ЕГЭ по обществознанию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ.- М.: АСТ: Астрель, 2024.-542 с.

2. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание: 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену.-М.: АСТ, 2024.-484 с.

Обществознание: все темы для подготовки к ЕГЭ / И. И. Бабленкова, В.

3. В. Акимов, Е. А. Пазин Р., Чернышева О., Ушаков П.: Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2023. Учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Легион, 2013. – 368с.

4. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2025.

5. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.; под ред. Л.В.Полякова. - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2022.

6. Чернышова О.А., Пазин Р.В., Ушаков П.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ 2022 год.-Ростов на/Д: Легион, 2022.-560 с.

7. Чернышова О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2023. – 93с.