

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Научно-методического совета  
Протокол № 3 от «20» июня 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор института  
Л.А. Овчинникова  
«20» июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Деятельность педагога по формированию функциональной грамотности  
школьников в контексте обновленных ФГОС общего образования»

Количество часов – 36 часов

Форма обучения – очная

Программу разработал: Ларионова Х.Г., заведующий кафедрой гуманитарного  
образования

Принята на заседании кафедры гуманитарного образования  
(протокол № 4 от 16.04. 2025 г.)

Йошкар-Ола  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Российская система общего образования, как многие образовательные системы зарубежных стран, сталкивается с современными проблемами, которые обусловлены высокими темпами развития технологий во всех сферах жизни. В сложившихся условиях основная задача школы заключается в том, чтобы перевести обучающихся в режим саморазвития. Результаты образования сегодня рассматриваются как комплекс компетенций, для формирования которых необходимо усовершенствовать методику и технологии обучения предмету. Большие изменения наблюдаются и в системе оценивания результатов обучающихся. Если раньше оценивание выполняло функцию средства обратной связи, то теперь акценты делаются на новые результаты. Этими результатами должна стать функциональная грамотность школьников, рассматриваемая как эффективный результат современного образования.

Иными стали целевые установки, которые выражаются в переходе от контроля и оценки качества образования к управлению ее качеством. Основной задачей и критерием оценки выступают не овладение обязательным минимумом содержания учебного предмета, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом, т.е. способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Таким образом, изменился запрос на качество общего образования. В современной трактовке качество образования рассматривается как комплексная характеристика методов, форм и условий обучения, а также уровень достижения школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Требования к качеству образования прописаны в Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статьи № 2, 59, 95, 97).

В соответствии с принятыми документами в сфере образования определены важнейшие направления развития общего образования в Российской Федерации. Среди них приоритетным является формирование функциональной грамотности школьников. Официальное подтверждение необходимости формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся дано в обновленных вариантах федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (утверждены приказами Минпросвещения России № 286 и №287 от 31 мая 2021 года и №732 от 12 августа 2022 года).

Таким образом, одной из характеристик и специфик обновленных ФГОС всех уровней общего образования и одновременно приоритетной задачей является формирование функциональной грамотности школьников. Следовательно, иным видится деятельность педагога, направленная на формирование функциональной грамотности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Деятельность педагога по формированию

функциональной грамотности школьников в контексте обновленных ФГОС общего образования» разработана в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн); Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Дополнительная профессиональная программа «Деятельность педагога по формированию функциональной грамотности школьников в контексте обновленных ФГОС общего образования» предназначена для реализации на курсах повышения квалификации учителей всех предметов, других категорий педагогических работников начальной, основной и средней школы.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью переориентации на новые результаты общего образования и выработки механизмов формирования функциональной грамотности, которые видятся в обновлении учебных и методических материалов, программ с учетом конкретно заданных параметров. Важным условием в достижении высокого уровня качества образования является работа с педагогами по развитию профессионализма через систему повышения квалификации, кардинальное обновление методов, приемов и средств обучения, направленных на повышение эффективности работы педагогов.

**Практическая значимость** программы заключается в ее направленности на формирование единых подходов по использованию форм, методов и приемов, направленных на формирование функциональной грамотности, ведущих в конечном итоге к повышению качества образования в условиях конкретной образовательной организации.

Представленная программа освещает теоретические и практические вопросы по актуальным вопросам, связанным с проектированием учебного процесса в рамках урочной деятельности по преподаваемому предмету. В связи с этим рассматриваются возможности современного урока как пространство формирования функциональной грамотности. Рассматриваются учебные задания как основа формирования всех видов функциональной грамотности. Основной акцент делается на конструирование учебных заданий по формированию функциональной грамотности.

**Цель:** совершенствование у слушателей профессиональной компетенции, необходимой для профессиональной деятельности при формировании

функциональной грамотности школьников в свете требований обновленных ФГОС общего образования.

### **Задачи:**

- ознакомить с видами и направлениями функциональной грамотности;
- сформировать представление о современных требованиях к результатам освоения рабочих программ по общеобразовательным предметам;
- рассмотреть основные средства, формы и методы, направленные на формирование функциональной грамотности школьников;
- рассмотреть изменения в деятельности педагогов при организации современного урока и подборе учебных заданий;
- рассмотреть потенциал современных учебников на предмет наличия специализированных учебных заданий по функциональной грамотности;
- сформировать умение анализировать учебные задания, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов;
- сформировать навык по разработке учебных заданий по разным направлениям функциональной грамотности;
- рассмотреть формирующее оценивание как фактор формирования функциональной грамотности обучающихся на примере использования активных методов и приемов.

### **Формы и методы изучения программы**

Программа предполагает анализ теоретического и практического материала; использование проблемных вопросов; проблемный поиск; индивидуальное проектирование; тестирование слушателей.

**Целевая аудитория:** программа предназначена для реализации на курсах повышения квалификации учителей-предметников и других категорий педагогических работников начальной, основной и средней школы.

**Сроки реализации и объем учебной нагрузки:** объем учебной работы по освоению программы рассчитан на 36 часов аудиторной работы. Из них: лекции – 10 часов; практические занятия – 26 часов. Контрольно-оценочный пакет содержит весь перечень заданий для проведения зачета и итоговой работы с критериями оценивания.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В основу обучения по данной программе положен Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544/н;

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Специфику и особенности учебно-методического комплекта (УМК) по предмету; систему заданий в УМК, направленных на формирование функциональной грамотности	Использовать потенциал учебно-методического комплекта при выполнении заданий, направленных на формирование функциональной грамотности
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Основы методики преподавания своего предмета; методологию системно-деятельностного подхода	Эффективно использовать методы и приемы деятельностного подхода на уроке и внеурочной деятельности
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Особенности деятельности педагога на уроке; особенности КИМов и стратегию анализа заданий по ФГ на платформе РЭШ; КИМы PISA; алгоритм разработки заданий по формированию функциональной грамотности	Планировать и реализовывать педагогическую деятельность на уроке с использованием эффективных методов и приемов; использовать ресурсы платформы РЭШ (задания в формате PISA) в процессе преподавания предмета; разрабатывать задания по формированию функциональной грамотности
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Способы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке; способы	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся на уроке по усвоению учебного материала;

		вовлечения обучающихся в контрольно-оценочную деятельность на уроке; методы и приемы развития навыков решения учебных проблем, креативности	эффективно использовать методы проблемного обучения; поощрять развитие креативности; вовлечь обучающихся в контрольно-оценочную деятельность
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность.	Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Методы и приемы стимуляции к познанию и формирование мотивации к познанию.	Стимулировать познавательную активность обучающихся, инициативу и творческие способности.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1	Требования обновленных ФГОС общего образования к формированию функциональной грамотности	2	2	0	тест
2	Требования к деятельности педагога по формированию функциональной грамотности	2	2	0	тест
3	Направления и содержание функциональной грамотности. Формат	2	2	0	тест

	заданий				
4	Проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся	2	0	2	ПР
5	Современный урок-пространство формирования функциональной грамотности	2	2	0	тест
6	Учебные задания как основа формирования функциональной грамотности	2	0	2	ПР
7	Развитие навыков решения проблем в учебном процессе	4	0	4	ПР
8	Обучение в сотрудничестве: методы и приемы продуктивного обучения	4	0	4	ПР
9	Развитие креативности обучающихся в учебной деятельности	4	0	4	ПР
10	Формирующее оценивание как фактор формирования функциональной грамотности	4	0	4	проект
11	Использование материалов PISA в работе учителя	2	0	2	ПР
12	Конструирование учебных заданий по формированию функциональной грамотности (Итоговая работа)	6	2	4	Итоговая работа (проект)
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
Л, Л, ТК	ПЗ, Л, ТК	Л, Л, ТК	ПЗ, ПЗ, ТК	ИА	В	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С – стажировка, ТК - текущий контроль, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач в области использования инструментов, методов и приемов, направленных на

формирование функциональной грамотности обучающихся. Учебный материал курса разбит на взаимосвязанные вопросы, связанные между собой содержательно и методически. Каждый отдельный вопрос учебного плана создает целостное представление по определенной проблеме относительно идей формирования функциональной грамотности в урочное время. В ходе освоения содержания программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия и интерактивные беседы). Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого вопроса, а затем совместно разбираются и обсуждаются проблемные моменты. Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков, связанных с разработкой учебных заданий по функциональной грамотности, а также технологией использования современных методов и приемов достижения метапредметных результатов обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Требования обновленных ФГОС общего образования к формированию функциональной грамотности.**

*Лекция 2 часа.* Государственная политика в сфере образования. Национальный проект «Образование». Характеристика и специфика обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и основного общего образования. Планируемые результаты освоения программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО. Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО. Понятие «Функциональная грамотность». Функциональная грамотность как важнейший метапредметный результат. Содержательная и методологическая база для развития функциональной грамотности. Ключевые тренды, меняющие мир. Компетенции «4 К», соотнесение с обновленными ФГОС и их интеграция в образовательный процесс.

### **2. Требования к деятельности педагога по формированию функциональной грамотности.**

*Лекция 2 часа.* Профессиональный стандарт педагога. Тарифно-квалификационные характеристики. Требования к уровню квалификации педагога. Требования к личности педагога. Требования к профессиональной деятельности педагога. Профессиональные компетенции педагога. Управление учебным процессом. Новые роли участников образовательного

процесса. Характер взаимодействия между педагогом и обучающимися. Отказ от традиционных подходов к взаимодействию участников образовательного процесса. Роль и характер деятельности педагога в новых условиях. Дидактические подходы к организации учебно-воспитательной деятельности педагога в условиях необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся.

### **3. Направления и содержание функциональной грамотности. Формат заданий.**

*Лекция 2 часа.* Международные сравнительные исследования функциональной грамотности учащихся (PISA, TIMSS, PIRLS): содержание, процедуры. Понятие и определение функциональной грамотности школьников (А.А. Леонтьев). Международный контекст развития исследований функциональной грамотности. Ключевые компетенции 21 века. Характеристики ключевых компетенций. Направления содержания оценочных процедур. Содержание предметной компетентности. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Модель оценки функциональной грамотности. Уровни функциональной грамотности PISA. Содержание разделов «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Глобальные компетенции», «Финансовая грамотность», «Креативное мышление». Разбор формата заданий по каждому направлению.

### **4. Проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся.**

*Практическая работа 2 часа.* Рабочая программа по преподаваемому предмету. Содержание примерной рабочей программы по предмету. Требования к рабочей программе (обязательные разделы). Включение заданий по функциональной грамотности в рабочую программу. Принципы отбора содержания по функциональной грамотности на уроке. Знакомство с функциями онлайн-конструктора рабочих программ по предмету по ссылке: <https://edsoo.ru/constructor/> (Портал «Единое содержание общего образования»). Специфика и особенности учебно-методического комплекта (УМК) по предмету. Потенциал учебно-методических комплектов по наличию заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Анализ системы заданий в УМК, направленных на формирование функциональной грамотности.

На занятии слушатели анализируют учебно-методический комплект (УМК) по преподаваемому предмету на предмет наличия заданий, направленных на формирование всех шести направлений функциональной грамотности.

### **5. Современный урок – пространство формирования функциональной грамотности.**

*Лекция 2 часа.* Сравнительные особенности традиционного и современного образовательного процесса. Аспекты современного урока. Принципы

построения современного урока. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке. Деятельность педагога по организации деятельности обучающихся. Условия эффективности учебно-воспитательной деятельности педагога. Условия эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся. Типология современного урока. Формы организации деятельности обучающихся в зависимости от типа урока. Этапы урока, на которых необходимо использовать задания по формированию функциональной грамотности. Органичное сочетание традиционных, творческих и проблемных заданий на разных этапах урока. Деятельность педагога по организации познавательной деятельности обучающихся.

## **6. Учебные задачи как основа формирования функциональной грамотности.**

*Практическая работа 2 часа. Выполняется в группах.* Разбираются типы учебно-познавательных задач: **стандартные, обучающие, поисковые (творческие), проблемные (творческие), креативные (творческие).** Вопрос: каких образовательных результатов можно достичь в процессе решения разных типов задач? Используя текстовый материал, слушатели заполняют таблицу, соотнеся тип задачи с характером и уровнем познавательной деятельности. Дают характеристику каждому типу задачи. Разбираются примеры по каждому типу задач.

## **7. Развитие навыков решения проблем в учебном процессе.**

*Практическая работа в группах 4 часа.* Слушатели разрабатывают примеры проблемной ситуации по конкретной учебной теме и модифицируют их в трех видах: ситуация-иллюстрация; ситуация-оценка; ситуация-упражнение. Порядок организации работы в группе:

### *1) Разбор основных понятий:*

Проблемная ситуация – интеллектуальное затруднение человека, возникающее тогда, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия.

Проблемное преподавание – деятельность учителя по созданию учителем системы проблемных ситуаций, изложению учебного материала и его объяснению и управлению деятельностью учащихся по усвоению новых знаний, как в виде готовых выводов, так и путем самостоятельной постановки учебных проблем и их решения.

Проблемное учение – учебно-познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснений учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного (или с помощью учителя) анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез их и доказательства, а также путем проверки правильности решения.

### *2) Разбор основополагающих идей.*

Когда возникают проблемные ситуации? Если учащиеся сталкиваются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях; если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости избранного способа; если имеется противоречие между достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования; если учащиеся не знают способов решения поставленной задачи, т.е. в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта.

3) *Определение деятельности учителя при проблемном обучении.*

Нахождение (обдумывание) способа создания проблемной ситуации, перебор возможных вариантов ее решения учеником; руководство усмотрением проблемы учащимися; уточнение формулировки проблемы; оказание помощи учащимся в анализе условий; помощь в выборе плана решения; консультирование в процессе решения; помощь в нахождении способов самоконтроля; разбор индивидуальных ошибок или общее обсуждение решения проблемы.

4) *Определение различий между задачей и учебной проблемой:*

В условиях задачи обязательно содержатся такие элементы, **как данное и требование (найти неизвестное).** Основными элементами учебной проблемы являются **известное и неизвестное** (найти связь, отношение между известным и неизвестным). Известное знание учебной проблемы включает не только данное задачи, но и более широкий круг ранее усвоенных знаний, личный опыт ученика, на основе которых можно определить характер неизвестного.

5) *Определение различий между учебными упражнениями и учебными проблемами:* упражнения имеют

определенный алгоритм решения; есть вариант ответа; есть метод решения; является единичным заданием. Проблемы: сложно структурированы; не имеют алгоритма решения.

6) *Определение видов проблемных ситуаций:*

**Ситуация-иллюстрация.** На конкретном примере из области практической деятельности демонстрируются закономерности и механизмы тех или иных социальных процессов и поступков, негативные или позитивные следствия действий людей, должностных лиц, эффективность использования определенных приемов, методов и способов работы, значение или роль каких-либо фактов, условий и обстоятельств.

**Ситуация-оценка.** Учащимся предлагается описание конкретного события и принятых мер. Их задача - оценить источники, механизмы, значение и следствие ситуации и принятых мер или действий должностного лица, руководителя общественной организации, трудового коллектива.

**Ситуация-упражнение.** В данном случае анализ ситуации требует от учащихся обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам, проведения расчетов, измерений и т. п.

7) *Разбор способов создания проблемных ситуаций:*

побуждение обучающихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, теорий, порождающих проблемные ситуации; побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов на основе имеющихся знаний, что способствует иллюстрации недостаточности последних для объяснения всех особенностей обобщаемых фактов; ознакомление обучающихся с фактами, приведшими в истории науки к постановке научных проблем; организация межпредметных связей с целью расширить диапазон возможных проблемных ситуаций; варьирование, переформулировка задач и вопросов.

## **8. Обучение в сотрудничестве: методы и приемы продуктивного обучения.**

*Практическая работа в группа 4 часах.* Слушатели составляют примеры заданий для обучения в сотрудничестве на основе малых групп

*Порядок организации работы в группе:*

### *1) Разбор основных понятий:*

Обучение в сотрудничестве - это педагогическая технология особое направление, которое связано с организацией обучения учащихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек). Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

*2) Определение технологического процесса групповой работы, который складывается из следующих элементов:*

Подготовка к выполнению группового задания: постановка познавательной задачи; инструктаж о последовательности работы; раздача дидактических материалов группам.

Групповая работа: знакомство с материалами, планирование работы в группе; распределение заданий внутри группы; индивидуальное выполнение задания; обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщение); подведение итогов группового задания.

Заключение: сообщение о результатах работы в группах; анализ познавательной задачи, рефлексия; общий вывод о групповой работе и достижение познавательной задачи, дополнения.

*3) Определение педагогических технологий, направленных на формирование функциональной грамотности:*

исследовательский метод, дискуссии, мозговой штурм, технология «критического мышления», технология проектной деятельности, технология продуктивного чтения, пирамида Блума, приемы работы с текстом, ИКТ.

*4) Определение инструментов формирования функциональной грамотности с использованием технологии обучения в сотрудничестве:*

контекстные задания естественно-научного содержания; задания творческого характера – изобретательская задача, исследовательская задача, конструкторская задача, прогнозная задача, задача с достраиваемым условием, задания по поиску и отбору необходимой информации: РАФТ, фиш-боун, эссе, шесть умных шляп, вершина, техника аквариума, «Брейнсторминг»; стратегии синквейн, кластер.

*Определение правил для учителя при организации сотрудничества детей:* правильно объединить детей в группы; давать учащимся время на обдумывание их ответов; обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей; не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации); поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет; предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении; задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников; оценивать общую работу всей группы; создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

### **9. Развитие креативности обучающихся в учебной деятельности.**

*Практическая работа в группах 4 часа.* Слушатели разрабатывают учебную ситуацию, используя конструктор задач Л.С. Илюшина по произвольно выбранным ячейкам конструктора и обсуждают полученные результаты в группах.

*Порядок организации работы в группе:*

*1) Разбор основных понятий:*

Креативность – это способность кого-либо создавать нечто оригинальное и полезное в определённых условиях среды.

Креативное мышление — один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию. Креативное мышление помогает быстрее реагировать на задачи, умело выходить из сложных ситуаций, жить не по шаблону и генерировать классные идеи. Люди, обладающие креативным мышлением, умеют мыслить за рамками общепринятого и находить нестандартные решения для стандартных ситуаций.

*2) Основные показатели творческих способностей:*

Беглость мысли – количество идей, возникающих в единицу времени.

Гибкость мысли – способность быстро и без внутренних усилий переключаться с одной идеи на другую, видеть, что информацию, полученную в одном контексте, можно использовать в другом.

Гибкость – это хорошо развитый навык переноса (транспозиции). Она обеспечивает умение легко переходить от одного класса изучаемых явлений к другому, преодолевать фиксированность методов решения, своевременно

отказываться от скомпрометированной гипотезы, быть готовым к интеллектуальному риску и к парадоксам.

Оригинальность – способность к генерации идей, отличающихся от общепринятых, парадоксальных, неожиданных решений. Она связана с целостным видением всех связей и зависимостей, незаметных при последовательном логическом анализе.

Любознательность – способность удивляться, любопытство и открытость ко всему новому.

Точность – способность совершенствовать или придавать законченный вид своему творческому продукту.

Смелость – способность принимать решение в ситуации неопределенности, не пугаться собственных выводов и доводить их до конца, рискуя личным успехом и репутацией.

3) Как проверить уровень креативного мышления.

Дивергентное мышление — способность придумать несколько решений для одной и той же задачи. Алгоритм мыслительной деятельности:  
*определение проблемы → изучение ситуации → генерирование идеи → проектирование решения → реализация решения*

Конвергентное мышление — способность выбрать самый оптимальный способ решения из имеющихся вариантов.

4) Методы, способствующие формированию креативного мышления: драматизация в обучении - инсценирование, разыгрывание по ролям содержания учебного материала на занятии; инверсия (от лат. *Inversio* - переворачивание, перестановка), перестановка слов, нарушающая их обычный порядок доказательство тезиса, противоположного тому, что только что был доказан; метод групповой дискуссии недопустима критика и самокритика,

5) Характеристики креативного задания: вариативность выбора обучающихся; отсутствие алгоритма решения; наличие нескольких правильных решений; привлекаются знания из разных предметных областей; обязательное обсуждение в ходе решения; групповая форма работы; в центре задачи лежит либо мини-проект, либо создание некоторого продукта с использованием нестандартных средств; задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках.

6) Эффективные педагогические практики по развитию креативного мышления: создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность обучающихся, приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений; учение в общении или учебное сотрудничество (задания на работу в парах и малых группах); поисковая активность (задания поискового характера, учебные исследования, проекты); интеграция знаний: общие методологические подходы, выявление

связей, аналогий; оценочная самостоятельность (задания на само- и взаимооценку, кейсы, ролевые игры, диспуты).

### **10. Формирующее оценивание как фактор формирования функциональной грамотности.**

*Практическая работа в группах 4 часа.* Слушатели разрабатывают самостоятельно свои собственные образцы рубрикаторов. Виды работ для оценивания по рубрикаторам даны на выбор. Виды работ: 1) Письменные (эссе, диктант, изложение, лабораторная работа). 2) Устные (рассказ, пересказ, описание картинки, ответ по теме – теория, выступление в сопровождении компьютерной презентации). 3) Творческие (презентация по теме, художественные работы, проект, портфолио, электронное портфолио). Также слушатели определяют и отражают наглядно шаги педагога по формированию у обучающихся контрольно-оценочных умений (вовлечение в контрольно-оценочную деятельность) на уроке.

*Порядок организации работы в группе:*

1). Разбор основных понятий:

Формирующее оценивание – оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания и умения, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках обучающегося; когда его ориентируют и вдохновляют на дальнейшее учение. Формирующее оценивание сосредоточено на сравнении успехов учащегося с его прежними достижениями.

Таксономия Бенджамина Блума – методологическая основа формирующего оценивания. Это строй, порядок категорий усвоения и классификации целей обучения, на которую в педагогике опирается оценка качества образования. Разбор шести групп когнитивных целей в соответствии с таксономией Б. Блума: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

2). Организация работы в группах с использованием шаблона разработанного рубрикатора для организации самооценки и взаимооценки обучающихся на уроке. В качестве образца слушателям предлагается рубрикатор оценивания устного ответа. В процессе проработки элементов рубрикатора слушатели знакомятся с понятиями «Рубрикатор», «Критерии», «Дескрипторы».

### **11. Использование материалов PISA в работе учителя.**

*Практическая работа в группах 2 часа.*

*Порядок организации работы в группе:*

1) Изучение предложенных источников и банки заданий, электронные образовательные ресурсы по формированию функциональной грамотности. Использование ресурсов портала «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>

2) Ознакомление с банком заданий по функциональной грамотности <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

3) Ознакомление с пособиями по развитию функциональной грамотности <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>

4) Ознакомление с пособиями серии «Функциональная грамотность. Тренажеры» (издательство «Просвещение»). <https://media.prosv.ru/fg/>  
<https://www.labirint.ru/series/50077/>

## **12. Конструирование учебных заданий по формированию функциональной грамотности.**

*Лекция 2 часа, практическая работа 4 часа.* Обсуждение проблемных вопросов по конструированию заданий по формированию функциональной грамотности.

Проблемные вопросы:

1. Какова структура задания на формирование и оценку функциональной грамотности?
2. Как формулируется сюжет задания на формирование и оценку функциональной грамотности?
3. Как разрабатываются задачи, проверяющие функциональную грамотность?
4. Каковы критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности?

**Особенности заданий по формированию функциональной грамотности:** задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний; в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся; контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; ситуация требует осознанного выбора модели поведения; вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, не многословны; требуют перевода с бытового языка на язык предметной области; используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

### **Структура и содержание задания, направленного на формирование функциональной грамотности «Математическая грамотность»**

1) Контекст, в котором представлена проблема, положенная в основу задания.

2) Математические умения, которые используются обучающимися при выполнении заданий.

3) Мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическими навыками, необходимыми для ее решения.

### **Структура и содержание задания, направленного на формирование функциональной грамотности «Читательская грамотность»**

- 1) Нахождение и извлечение информации из текста.
- 2) Интеграция и интерпретация текста.

3) Осмысление и оценка текста с учетом собственного опыта и убеждений.

4) Использование информации из текста для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### **Структура и содержание задания, направленного на формирование функциональной грамотности «Естественнонаучная грамотность»**

- 1). Научное объяснение явлений.
- 2). Понимание особенностей естественнонаучного исследования.
- 3). Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

### **Структура и содержание заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Глобальные компетенции»**

- 1). Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- 2). Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- 3). Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами, прогнозировать последствия и результаты действий.

### **Структура и содержание заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Креативное мышление»**

- 1). Выдвижение и совершенствование идей.
- 2). Оценка и отбор идей.
- 3). Отбор наиболее креативных идей.
- 4). Уточнение и совершенствование идей.

### **Структура и содержание заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Финансовая грамотность»**

- 1). Выявление финансовой информации.
- 2). Анализ информации в финансовом контексте.
- 3). Оценка финансовых проблем.
- 4). Применение финансовых знаний

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Текущий контроль

**Раздел программы:** Требования обновленных ФГОС общего образования к формированию функциональной грамотности.

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

В процессе ознакомления с материалом лекции по данной теме слушатели выполняют тест.

**Критерии оценивания:** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итого: 10 баллов. Максимальное количество баллов – 10. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Примеры заданий:**

1). *Каким нормативно-правовым актом гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных учреждениях и на предприятиях?*

а) Национальный проект «Образование»;

б) Конституция Российской Федерации;

в) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2). *Что не относится к Национальным целям развития Российской Федерации в сфере образования, определенным в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»?*

а) обновление федеральных государственных образовательных стандартов;

б) вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

в) создание условий для гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

г) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3). *Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это:*

- а) способность к организации разных видов учебной деятельности;
- б) владение предметным содержанием на углубленном уровне;
- в) умение разрабатывать рабочую программу по предмету;
- г) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности.

4). *Каковы характеристики обновленных ФГОС?*

- а) сформулированы конкретные предметные результаты обучения;
- б) конкретизированы личностные и метапредметные результаты обучения;
- в) описана система требований к условиям реализации общеобразовательных программ;
- г) все ответы верны.

5). *Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в:*

- а) примерных основных образовательных программах;
- б) универсальном кодификаторе элементов содержания образования;
- в) примерных рабочих программах;
- г) обновленных ФГОС.

**Раздел программы: Требования к деятельности педагога по формированию функциональной грамотности.**

**Форма:** тест.

**Описание, требования к выполнению:**

В процессе ознакомления с материалом лекции по данной теме слушатели выполняют тест.

**Критерии оценивания:** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итого: 10 баллов. Максимальное количество баллов – 10. Вопросы текста предполагают только один правильный ответ. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Примеры заданий:**

1). *Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?*

- а) способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.
- б) прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.
- в) способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.
- г) способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

2). *Верно ли утверждение, что при формировании креативного мышления акцент делается на процессы творческого мышления, высокоразвитое воображение и эстетическое мировосприятие?*

- а) отчасти

- б) нет
  - в) и на другие процессы.
  - г) да
- 3). *Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей*
- а) функциональная грамотность является компонентом читательской
  - б) функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.
  - в) читательская грамотность является компонентом функциональной
  - г) читательская грамотность формируется на основе функциональной
- 4). *Назовите фактор, не влияющий на уровень читательской грамотности.*
- а) гендерные различия учащихся
  - б) учебные стратегии педагога
  - в). язык обучения чтению
- 5). *Выделите виды чтения различные по цели:*
- а) просмотровое
  - б) ориентировочное,
  - в) медленное,
  - г) аналитическое

**Раздел программы: Направления и содержание функциональной грамотности. Формат заданий.**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

В процессе ознакомления с материалом лекции по данной теме слушатели выполняют тест.

**Критерии оценивания:** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20. Вопросы теста предполагают только один правильный ответ. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 12 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Примеры заданий:**

- 1). *Для чего в России проводится PISA?*
  - а) для создания альтернативы ВВП, ОГЭ и ЕГЭ
  - б) для проверки успеваемости учащихся в России
  - в) для обеспечения соответствия качества российского образования мировым стандартам.
  - г) для обеспечения легитимности документов РФ об образовании за рубежом.
- 2). *Какой контингент учащиеся участвуют в PISA?*
  - а) учащиеся начальной школы
  - б) учащиеся в возрасте 15 лет
  - в) все учащиеся
  - г) учащиеся 10-11 классов.
- 3). *Что изучает PISA?*

- а) глобальные компетенции
- б) естественнонаучная грамотность
- в) читательская грамотность
- г) математическая грамотность
- д) функциональная грамотность.

**Раздел программы: Проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся.**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается выполнить одно задание: проанализировать учебно-методический комплект по преподаваемому предмету на предмет наличия заданий, направленных на формирование всех шести направлений функциональной грамотности. Класс, УМК и раздел по изучаемой теме слушатели выбирают самостоятельно. Комплект должен быть полным, т.е. обязательно наличие учебника, рабочей тетради, тренажера (при наличии). Слушатели делятся на три группы. В каждой группе работа организуется в парах. Каждая группа анализирует только свою часть вопросов. В задании всего 15 вопросов. В конце группы обмениваются своими работами и делают выводы. На выполнение задания отводится 60 минут.

**Критерии оценивания:** каждый правильный и полный ответ оценивается в 2 балла. Неполный ответ (без примеров) оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 80%, соответственно набрано не менее 24 баллов. Интерпретация результатов: 80% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 80% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Примеры заданий:**

**Вопросник по учебно-методическим комплектам на предмет наличия заданий по формированию функциональной грамотности:**

- 1). Каким образом данный УМК реализует принципы деятельностного подхода? Приведите примеры.
- 2). Имеет ли УМК проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода? Приведите примеры.
- 3). Как структура учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности. Приведите примеры.
- 4). Видите ли вы систему в разнообразии форм организации учебной деятельности, представленных в УМК? В чем она заключается?
- 5). Обеспечивает ли УМК сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы?
- 6). Отражает ли данный УМК интересы и потребности современного ребенка? В чем это выражается? Каким образом задания обращены к личностному опыту обучающихся? Носят ли они жизненный, контекстный характер?

7). Предлагает ли УМК механизм оценивания, который позволяет отследить динамику личных достижений учеников? Если – да, то в чем это выражается?

8) Предлагает ли УМК инструменты для организации самооценки и взаимооценки в рамках формирующего оценивания? Приведите примеры.

9). Приведите примеры учебных заданий, которые обеспечивают формирование УУД. Представьте в примерах все группы УУД.

10). Каким образом в данном УМК формируется самостоятельность учащихся?

11). Каким образом в УМК представлено учебное сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся»? Приведите примеры.

12). Считаете ли вы, что данный УМК действительно создает условия для мотивации ученика к учению? Если – да, то, каким образом это делается?

13). Каким образом данный УМК обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся? Приведите примеры.

14). Достаточно ли в УМК представлены творческие задания для развития креативного мышления? Приведите примеры.

15). Есть ли у Вас потребность в смене УМК в связи с необходимостью формирования функциональной грамотности? Обоснуйте свое решение.

## **Раздел программы: Современный урок – пространство формирования функциональной грамотности.**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

**Критерии оценивания:** каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Задания 1, 4 имеют только один правильный ответ. Задание 3 имеет два правильных ответа. Задания 2, 5, 6 имеют по три правильных ответа. Максимальное количество правильных ответов и, следовательно, баллов – 13. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 80%, соответственно набрано не менее 4 баллов. Интерпретация результатов: 80% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 80% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Примеры заданий:**

1). *Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы)*

а) сообщение содержания нового материала с применением презентации

б) предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности

в) индивидуализации обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами

г) мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью

д) фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок

2). Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы)

- а) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- б) учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
- в) учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- г) учитель нацеливает на выполнение учебного проекта

3). Единица учебной деятельности – это (выберите один верный ответ)

- а) учебная задача
- б) теоретический материал
- в) новое понятие
- г) практический вопрос

4). Структурными компонентами учебной задачи являются (выберите все верные ответы)

- а) обобщающая часть
- б) целеполагающая часть
- в) критерии оценки
- г) содержательная часть

**Раздел программы: Учебные задания как основа формирования функциональной грамотности.**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** практическая работа выполняется в группах с использованием текстового материала.

**Примеры заданий:**

**Задание 1.** Заполните таблицу, соотнесите тип задачи с характером и уровнем познавательной деятельности. Дайте характеристику каждому типу задачи. Разберите примеры по каждому типу задач.

**Типология учебно-познавательных задач в соответствии с уровнями познавательной деятельности обучающихся**

Тип учебно-познавательной задачи	Характеристика типа задачи	Характер и уровень познавательной деятельности
1. Стандартные задачи		Алгоритмический (репродуктивный уровень)
2. Обучающие задачи		Алгоритмический (интерпретирующий уровень)
3. Поисковые (творческие) задачи		Творческий (поисковый уровень)
4. Проблемные (творческие) задачи		Творческий (исследовательский) уровень
5. Креативные (творческие) задачи		Творческий (творческий уровень)

**Критерии оценивания:** каждый правильный и полный ответ оценивается в 2 балла. Неполный ответ (без примеров) оценивается в 1 балл. За отсутствие

ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 80%, соответственно набрано не менее 8 баллов. Интерпретация результатов: 80% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 80% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Задание 2.** Дайте ответы на проблемные вопросы.

**Примеры заданий:**

**Проблемные вопросы:**

1. Чем задания на формирование и оценку функциональной грамотности отличаются от традиционных учебно-познавательных задач?
2. Почему задания на формирование и оценку функциональной грамотности называют комплексными?
3. В чем проявляется компетентностная ориентированность заданий на формирование и оценку функциональной грамотности?
4. Почему задания на формирование и оценку функциональной грамотности называются контекстными?
5. Что является системообразующим элементом заданий на формирование и оценку функциональной грамотности?

**Критерии оценивания:** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 80%, соответственно набрано не менее 8 баллов. Интерпретация результатов: 80% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 80% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Раздел программы: Развитие навыков решения проблем в учебном процессе.**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** практическая работа выполняется в группах с использованием текстового материала. Задание группам: разработайте пример проблемной ситуации по конкретной учебной теме. Модифицируйте ее в трех видах: *ситуация-иллюстрация; ситуация-оценка; ситуация-упражнение.*

**Примеры заданий:**

**Контрольные вопросы и задания для работы в группах?**

1. Что такое проблема?
2. Что такое учебная проблема?
3. Проведите сопоставительный анализ учебной и научной проблем.
4. Дайте сравнительный анализ категорий «задача», «проблема», «учебная проблема».
5. Назовите основные способы создания проблемных ситуаций.
6. Какие типы проблемных ситуаций вам известны?

7. Дайте сравнительную характеристику основных методов проблемного обучения.

8. Можно ли весь процесс обучения в школе сделать проблемным?

**Критерии оценивания:** каждый правильный и полный ответ оценивается в 2 балла. Неполный ответ (без примеров) оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 4 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Раздел программы: Обучение в сотрудничестве: методы и приемы продуктивного обучения.**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** практическая работа выполняется в группах с использованием текстового материала.

**Примеры заданий:**

**Задание 1.** Составьте примеры заданий для обучения в сотрудничестве на основе малых групп (не менее 20 заданий по своему преподаваемому предмету). Выполнить задание по "цепочке" - прочитать, решить задачи и т.д.; выполнить микроисследование, например, изготовить памятку по различным случаям употребления мягкого знака; дать развернутый комментарий решенной на доске учителем задачи; изготовить опорные сигналы для решения задач определенного типа; изготовить плакаты - графические опоры; составить к тексту расширяющие, развивающие, репродуктивные вопросы.

**Задание 2.** Назовите преимущества методики обучения в сотрудничестве (не менее 10 преимуществ).

1. При работе в группах ученики, в случае необходимости, выясняют все вопросы друг у друга и не боятся все вместе обратиться к учителю (что имеет место при индивидуальной работе).

2. У детей развивается чувство взаимопомощи, товарищества.

3. Ребята учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.

4. Учащиеся учатся видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения.

5. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения применять их в конкретных заданиях.

6. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся её аргументировать, отстаивать своё мнение.

7. Учащиеся понимают, где и как они смогут применить полученные знания.

**Критерии оценивания:** за выполнение первого задания максимальный балл составляет 20 баллов, т.е. за каждый верный ответ дается 1 балл. Работа

считается успешно выполненной при выполнении данного задания на 60% и более. Менее 60% выполнения означает незачет. За выполнение второго задания максимальный балл составляет 10 баллов. За каждый верный ответ дается 1 балл. Процент успешности выполнения задания составляет не менее 60% (6 верных ответов).

**Раздел программы: Развитие креативности обучающихся в учебной деятельности.**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** практическая работа выполняется в парах по преподаваемому предмету с использованием Конструктора формулировок задач Л.С. Илюшина. В работе используются учебно-методические комплекты (учебник, рабочая тетрадь) по предмету в любом классе. Предлагается составить по три творческих заданий на основе учебного материала. Количество используемых ячеек из конструктора может быть произвольным. Необходимо использовать максимальное количество уровней достижения когнитивных целей, представленных в конструкторе (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка).

**Примеры заданий:**

**Задания группам:** разработайте учебную ситуацию, используя конструктор задач Л.С. Илюшина по произвольно выбранным ячейкам конструктора. Обсудите полученные результаты в группах.

**Критерии оценивания:** каждый правильный и полный ответ оценивается в 2 балла. Неполный ответ (без ссылки на примеры из учебника) оценивается в 1 балл. За отсутствие ответа - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 12. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60%, соответственно набрано не менее 7 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненной работы – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненной работы – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Раздел программы: Формирующее оценивание как фактор формирования функциональной грамотности.**

**Форма:** проект.

**Описание, требования к выполнению:** на занятии слушатели работают над проектом - разрабатывают 2-3 рубрикатора оценивания работ учащихся на уроке. Предлагаются на выбор разнообразные виды объектов оценивания. Используя новые понятия "Рубрикатор", "Критерии", "Дескрипторы", слушатели разрабатывают содержательное наполнение каждого дескриптора, применительно к конкретно привязанному к заданию. Время на выполнение каждого задания - 30 минут. После выполнения задания проводится самооценка и саморефлексия своей деятельности по критериям.

**Примеры заданий:**

**Задания группам:**

**Задание 1.** Разработайте самостоятельно свои собственные образцы рубрикаторов. Виды работ для оценивания по рубрикаторам даны на выбор.

Виды работ: 1) Письменные (эссе, диктант, изложение, лабораторная работа). 2) Устные (рассказ, пересказ, описание картинки, ответ по теме – теория, выступление в сопровождении компьютерной презентации). 3) Творческие (презентация по теме, художественные работы, проект, портфолио, электронное портфолио).

**Пример задания №1:** необходимые элементы: 1) прописать все возможные критерии объекта оценивания, привязанные к решаемой задаче; 2) разработать дескрипторы, дифференцирующие выполнение задания на "0", "1" и "2". Возможные виды работ для оценивания: 1) письменные работы (эссе, диктант, изложение, лабораторная работа); 2) устные работы (рассказ, пересказ, ответ по теме теория, выступление в сопровождении с компьютерной презентацией); 3) творческие работы (портфолио, электронное портфолио, решение кейсов).

**Задание 2.** Определите и отразите наглядно шаги педагога по формированию у обучающихся контрольно-оценочных умений (вовлечение в контрольно-оценочную деятельность) на уроке.

**Пример выполненного задания №2:**

предъявление контрольного задания (до выполнения любого устного или письменного задания); выработка совместно с учителем критериев для оценки этого задания; выполнение самой работы; оценка учащимися своей выполненной работы по заданным критериям; проверка и оценка работ учащихся учителем по тем же критериям; соотнесение оценки учителя и оценок учащихся; обнаружение расхождений в оценке.

**Критерии оценивания:** требования к выполненной работе: 1) Отражены все критерии оценивания работ согласно решаемой в объекте оценивания задаче; 2) Корректно сформулированы и определены рубрикаторы, соответствующие на 0 баллов, 1 балл и 2 балла; 3) Корректно составлен механизм перевода балльной системы рубрикатора в оценочную (имеется корреляция с 5-балльной системой оценивания); 4) Качественное оформление рубрикатора; 5) Качественное представление проекта. По каждому параметру предполагается оценка по позициям: "Верно", "Неверно". За верный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов - 5. При получении 4 верных ответов работа может быть зачтена. За выполнение работы зачет не предусмотрен.

**Раздел программы: Использование материалов PISA в работе учителя.**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Практическая работа в группах на основе изучения КИМов заданий по функциональной грамотности.

*Порядок организации работы в группе:*

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Какой характер носят задания в КИМах?
- 2) На что направлены эти задания?
- 3) Носят ли они жизненный (контекстный) характер?

- 4) Обращаются ли они к субъектному (личностному) опыту обучающихся?
- 5) Сложны ли они для обучающихся? В чем заключается сложность?
- 6) Какой % успешности выполнения заданий вы бы спрогнозировали в вашем классе?
- 7) Есть ли в учебниках подобные задания?
- 8) Что должен делать учитель для подготовки обучающихся к выполнению подобных заданий?
- 9) Должен ли учитель сам разрабатывать эти задания?
- 10) Знакомы ли вам требования, предъявляемые при разработке подобных заданий?

Критерии оценивания: при успешном обсуждении всех десяти вопросов и аргументированных ответов на них работа засчитывается. Максимальный балл – 10 баллов. Ниже 10 вопросов – оценка «Незачет».

### Итоговый контроль

**Раздел программы: Конструирование учебных заданий по формированию функциональной грамотности.**

**Форма:** проект (итоговая работа).

**Описание, требования к выполнению:**

Задание группе: используя конструктор задач Л.С. Илюшина, разработайте задание, направленное на формирование математической грамотности.

### Формат задания по математической грамотности:

Название	<u>Конструирование задания по математике:</u> - возраст обучающихся; класс; УМК, по которому будет разработано задание - рекомендуемые темы, при изучении которых можно использовать это задание.
Требования к структуре и содержанию	<u>Требования к учебному заданию:</u> - содержательная область оценки ( <i>пространство и форма; изменение и зависимости; неопределенность и данные; количество</i> ); - компетентностная область оценки (мыслительная деятельность: <i>рассуждать; формулировать; применять; интерпретировать</i> ); - контекст ( <i>общественная жизнь; личная жизнь; образование/профессиональная деятельность; научная деятельность</i> ); - уровень сложности задания (1,2 или 3); - формат ответа ( <i>с развернутым ответом; с выбором ответа; с кратким ответом</i> ); - описание задания («Объект оценки» -предметный результат); - дополнительные характеристики.
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается на основании требований к структуре и содержанию учебного задания. Каждый пункт требований оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов – 14
Баллы	0 баллов – задание не выполнено/соблюдены менее 50% требований;

	1 балл – задание выполнено полностью/соблюдены более 50% требований; 2 балла – задание выполнено полностью/соблюдены 100% требований
--	--

### Формат задания по читательской грамотности:

Название	<u>Конструирование задания по читательской грамотности:</u> возраст обучающихся; класс; УМК, по которому будет разработано задание - рекомендуемые темы, при изучении которых можно использовать это задание.
Требования к структуре и содержанию	<u>Требования к учебному заданию:</u> - содержательная область оценки: (1. Чтение для получения образования. 2. Человек и природа); - компетентностная область оценки (находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию); - контекст (образовательный); - тип текста (составной: объявление, интервью, аннотация, отзыв; сплошной: рассказ); - уровень сложности (низкий, средний); - формат ответа (задание с выбором ответа; задание с развернутым ответом; задание с кратким ответом); - объект оценки (умение понимать чувства, мотивы и характеры героев; умение извлекать одну единицу информации; умение понимать фактологическую информацию; оценивать содержание текста относительно целей автора).
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается на основании требований к структуре и содержанию учебного задания. Каждый пункт требований оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов – 14
Баллы	0 баллов – задание не выполнено/соблюдены менее 50% требований; 1 балл – задание выполнено полностью/соблюдены более 50% требований; 2 балла – задание выполнено полностью/соблюдены 100% требований

### Формат задания по естественнонаучной грамотности:

Название	<u>Конструирование задания по естественнонаучной грамотности:</u> - возраст обучающихся; класс; УМК, по которому будет разработано задание - рекомендуемые темы, при изучении которых можно использовать это задание.
Требования к структуре и содержанию	- содержательная область оценки (содержательное знание; науки о Земле; физические системы; живые системы и т.д.); - компетентностная область оценки (научное объяснение явлений; интерпретация данных для получения выводов; понимание особенностей и т.д.); - контекст (личный; глобальный; местный); - уровень сложности (высокий; средний; низкий); - формат ответа (развернутый ответ; выбор нескольких ответов из списка; выбор одного правильного ответа); - объект оценки (анализировать, интерпретировать данные и делать

	<i>выводы; предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса; распознавать и формулировать цель исследования и т.д.)</i>
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается на основании требований к структуре и содержанию учебного задания. Каждый пункт требований оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов – 12
Баллы	0 баллов – задание не выполнено/соблюдены менее 50% требований; 1 балл – задание выполнено полностью/соблюдены более 50% требований; 2 балла – задание выполнено полностью/соблюдены 100% требований

### **Формат задания по глобальным компетенциям:**

Название	<u>Конструирование задания по глобальным компетенциям:</u> - возраст обучающихся; класс; - рекомендуемые предметы; направления кружков; темы, при изучении которых можно использовать это задание.
Требования к структуре и содержанию	-содержательная область оценки ( <i>права человека; традиции и обычаи; семья; здоровье</i> ); -компетентностная область оценки ( <i>осознание межкультурных различий, взаимопонимание; осознание глобальных проблем</i> ); - контекст ( <i>личный; общественный; глобальный; местный</i> ); - уровень сложности ( <i>высокий; средний; низкий</i> ); -формат ответа ( <i>развернутый ответ; выбор нескольких ответов из списка; выбор одного правильного ответа; открытый ответ</i> ); - объект оценки ( <i>оценивать информацию о проблеме, явлении, взаимодействии с личных позиций; идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника</i> )
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается на основании требований к структуре и содержанию учебного задания. Каждый пункт требований оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов – 12
Баллы	0 баллов – задание не выполнено/соблюдены менее 50% требований; 1 балл – задание выполнено полностью/соблюдены более 50% требований; 2 балла – задание выполнено полностью/соблюдены 100% требований

### **Формат задания по креативному мышлению:**

Название	<u>Конструирование задания по креативному мышлению:</u> - возраст обучающихся; класс; - рекомендуемые предметы; направления кружков; темы, при изучении которых можно использовать это задание.
Требования к структуре и содержанию	-содержательная область оценки ( <i>решение социальных проблем; визуальное самовыражение</i> ); -компетентностная область оценки ( <i>выдвижение разнообразных идей; уточнение и совершенствование идеи; отбор креативной идеи</i> ); - уровень сложности ( <i>высокий; средний; низкий</i> ); - формат ответа ( <i>развернутый ответ; выбор одного правильного ответа; выбор единственного ответа</i> );

	- объект оценки ( <i>погружение в проблему; альтернативные решения; отбор креативной идеи; доработка с указанных позиций</i> ).
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается на основании требований к структуре и содержанию учебного задания. Каждый пункт требований оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов – 10
Баллы	0 баллов – задание не выполнено/соблюдены менее 50% требований; 1 балл – задание выполнено полностью/соблюдены более 50% требований; 2 балла – задание выполнено полностью/соблюдены 100% требований

### Формат задания по финансовой грамотности:

Название	<u>Конструирование задания по финансовой грамотности:</u> - возраст обучающихся; класс; - рекомендуемые предметы; направления кружков; темы, при изучении которых можно использовать это задание
Требования к структуре и содержанию	-содержательная область оценки ( <i>деньги; доходы и расходы, семейный бюджет; личное сбережение и финансовое планирование и т.д.</i> ); -компетентностная область оценки ( <i>выявление финансовой информации; применение финансовых знаний и понимания; анализ информации в финансовом контексте; оценка финансовых проблем;</i> ) - контекст ( <i>личные траты, досуг и отдых; общество и гражданин; дом и семья</i> ); - уровень сложности ( <i>высокий; средний; низкий</i> ); - формат ответа ( <i>задание на выделение фрагмента текста; задание с несколькими краткими ответами; комплексное задание с выбором правильных ответов; задание с развернутым ответом</i> ); - объект оценки ( <i>умение решать разнообразные финансовые проблемы в реальной жизни</i> ).
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается на основании требований к структуре и содержанию учебного задания. Каждый пункт требований оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов – 12
Баллы	0 баллов – задание не выполнено/соблюдены менее 50% требований; 1 балл – задание выполнено полностью/соблюдены более 50% требований; 2 балла – задание выполнено полностью/соблюдены 100% требований

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Технические средства обучения

Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей. Аудитория оснащена компьютером и мультимедийным проектором, доской, флип-чартом и необходимыми раздаточными материалами.

## Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-03 (ред.от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"(утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 (ред. от 22.02.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/)
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021N64100)–URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/)
4. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)" (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544 н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 №1115 н и от 05.08.2016 №422 н). URL: [http://www.consultant.ru/law/podborki/profstandart\\_pedagog\\_%2528uchitel%252C\\_vospitatel%2529/](http://www.consultant.ru/law/podborki/profstandart_pedagog_%2528uchitel%252C_vospitatel%2529/)
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N64101).URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/)
6. Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся (письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов») URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_409997/dc0de2e473f3497068980ac99bbc269b4d3cf347/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_409997/dc0de2e473f3497068980ac99bbc269b4d3cf347/)
7. Федеральные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана. URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

## Интернет-ресурсы

1. Банк заданий по модели PISA  
<https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadani-j-pisa>
2. Банк заданий по функциональной грамотности  
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadani-j/chitatelskaya-gramotnost/>

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся», Каро, 2019., 160 с.
2. Барина И.И. Особенности преподавания истории в школе. // Преподавание истории в школе. 2017. №6. С.49-52.
3. Даутова О.Б. Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании. М.: Русское слово, 2015. 216 с.
4. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 144 с.
5. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76.
6. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219.
7. Организация современного урока с применением электронного ресурса "Российской электронной школы" (Электронный ресурс): методические рекомендации / Т.В. Уткина, В.Н. Шайкина, Н.Ю. Хафизова под ред. Т.В. Уткиной. - Челябинск: ЧИППКРО, 2019. - 100 с.
8. Создание проблемных ситуаций на уроках в начальной школе: учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Клещенова. – Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2013. – 68 с.