

Публичный отчет
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
за 2016 год

ВВЕДЕНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТИТУТА

- 1.1. Основные цели, задачи и направления деятельности Института
- 1.2. Структура Института и система его управления

II. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института
- 2.2. Материально-техническая база Института
- 2.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

- 3.1. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации
- 3.2. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки
- 3.3. Оценка эффективности реализации дополнительных профессиональных программ
- 3.4. Результаты учебно-методической работы
- 3.5. Повышение квалификации сотрудников института

IV. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 4.1. Направления научно-исследовательской деятельности.
- 4.2. Организация инновационной деятельности
- 4.3. Редакционно-издательская деятельность

V. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

VI. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В РАБОТЕ ИНСТИТУТА В 2017 ГОДУ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТИТУТА

1.1. Основные цели, задачи и виды деятельности Института

Целями деятельности ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» являются:

совершенствование профессиональных компетенций работников образования и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

подготовка работников образования к выполнению новых трудовых функций, организация получения ими дополнительных компетенций по образовательным программам, изучение которых необходимо для получения нового направления профессиональной деятельности;

содействие росту профессионального мастерства работников образования, обновления их компетенций путем организации образовательных мероприятий;

решение проблем учебно-, научно- и организационно-методического характера в соответствии с потребностями работников образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и национально-региональной спецификой образования в Республике Марий Эл;

решение комплекса вопросов научно-исследовательского характера, связанных с проблемами и тенденциями развития образования в Российской Федерации и Республике Марий Эл;

научно-методическое, учебно-методическое, организационно-методическое и информационное обеспечение развития образования в Республике Марий Эл, инноваций в образовании, профессионального развития педагогических и управленческих кадров образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

организация и проведение научных экспертиз программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов, затрагивающих вопросы повышения профессиональных компетенций работников образования.

Для достижения, указанных целей институт осуществляет следующие виды деятельности:

реализация дополнительных профессиональных программ:

повышение квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;

подготовка, организация и проведение образовательных мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и т.п.), направленных на совершенствование профессионального мастерства работников образования;

организация и проведение научных исследований, научно-технических и опытно-экспериментальных работ, консультационная деятельность в области образования;

научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы;

научно-методическое сопровождение процедуры аттестации работников образования.

1.2. Структура Института и система его управления

Разноплановую учебно-методическую и научно-исследовательскую деятельность института содержательно и организационно обеспечивают;

- отделы (учебно-методический отдел, отдел научно-исследовательской и инновационной работы, редакционно-издательский отдел),

- кафедры (кафедра менеджмента в образовании, кафедра теории и практики обучения и воспитания, кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования, кафедра развития образования, кафедра марийской филологии и культурологии),

- лаборатории (лаборатория по совершенствованию педагогического мастерства, лаборатория развития этнокультурного образования, лаборатория информационных и образовательных технологий).

Направления деятельности структурных подразделений:

1. Научно-методическое сопровождение деятельности учителей, молодых педагогов.

2. Организация методических выставок, ознакомление педагогов с новинками методической литературы.

3. Методическое сопровождение научно-практических конференций («Марийское краеведение: опыт и перспективы использования в условиях реализации ФГОС», «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: тенденции и перспективы современного образования»).

4. Научно-методическое сопровождение конкурсных мероприятий (Республиканские конкурсы педагогического мастерства: «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», Конкурс «Педагогический дебют»).

5. Методическое сопровождение процедуры аттестации педагогов.

6. Организация и проведение семинаров в рамках курсов повышения квалификации и вне их.

II. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института.

Ректор – Кузнецова Надежда Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент;

Проректор по научно-исследовательской работе – Охотникова Светлана Романовна, кандидат филологических наук, доцент;

Проректор по учебно-методической работе – Федорова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор;

Проректор по административной работе – Кузьминых Елена Петровна.

В структуре ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»:

5 кафедр: кафедра менеджмента в образовании, кафедра теории и практики обучения и воспитания, кафедра развития образования, кафедра марийской филологии и культурологии, кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования;

3 лаборатории: лаборатория развития этнокультурного образования, лаборатория по совершенствованию педагогического мастерства, лаборатория информационных и образовательных технологий;

5 отделов: учебно-методический отдел, отдел научно-исследовательской и инновационной работы, бухгалтерия, редакционно-издательский отдел, хозяйственный отдел.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по всем профессиональным программам соответствует целям, задачам и специфике учебных планов как по научно-педагогической квалификации, так и профессиональному уровню специалистов.

Штатная численность в 2016 г. составляет 64 единицы: 45 чел. - основные штатные сотрудники, 13 - внешние совместители.

Из них:

- руководящий состав – 12 чел.;
- профессорско-преподавательский состав – 13 чел.;
- научные сотрудники – 6 чел.;
- методисты - 7 чел.;
- учебно-вспомогательный персонал – 1 чел.;
- административно-хозяйственный персонал – 7 чел.;
- инженерно-технический персонал – 2 чел.;
- обслуживающий персонал – 10 чел.

Высшее образование имеют 45 работников. Ученую степень кандидата наук имеют 14 работников, доктора наук – 1.

Учебную работу со слушателями осуществляют 19 преподавателей, из них: 8 основных сотрудников, 5 внешних совместителя, 6 внутренних совместителей.

Из числа преподавателей (19 чел.):

имеют ученую степень кандидата наук – 10 сотрудников, доктора наук – 1, что составляет 58%.

имеют ученое звание доцента 8 чел., ученое звание профессора – 1 чел.

Повышение квалификации по профилю педагогической деятельности в отчетном году прошли 14 сотрудников, из них: руководящий персонал – 4 чел.; профессорско-преподавательский состав – 7 чел.; методисты – 2 чел.; научные работники – 1 чел.

2.2. Материально-техническая база Института

В оперативном управлении ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» находится здание, расположенное по адресу: РМЭ, г.Йошкар-Ола, с. Семеновка, ул. Интернатская, д.7. Также институт арендует нежилые помещения общей площадью 295,6 м², в здании ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им. М.В. Ломоносова», расположенного по адресу: РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Успенская, д.15-а.

На балансе института числится:

Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 51;

из них:

в компьютерном классе – 13;

в лекционных аудиториях – 1;

в структурных подразделениях – 37.

Ноутбук – 43;

из них:

в структурных подразделениях – 13;

в лекционных аудиториях – 18;

в составе «мобильного класса» – 12.

Оргтехника – 30;

из них:

МФУ – 7;

Принтеры – 31;

Проектор – 10.

Интерактивное оборудование – 2;

из них:

Интерактивная доска – 1;

Интерактивная приставка Mimio – 1.

Серверное и сетевое оборудование:

Сервер – 2;

Интернет-центр – 2;

Wi-Fi точка доступа – 3;

Маршрутизатор – 2;

Коммутатор – 7;

Источник бесперебойного питания для сервера – 3.

Оборудование в редакционно-издательском отделе:

Ризограф – 1;

МФУ XeroxColor 550 со встроенным контроллером EFI и сдвигающим выходным лотком – 1;

Гильотинный резак для бумаги – 1;

Переплетная машина (брошюровщик) RENZ Combi-S – 1;

Переплетная машина (брошюровщик) GMP XL-500 – 1;

Термоклеевая машина Boway 920V – 1.

Для обеспечения учебного процесса (в части практических занятий) в компьютерном классе выделено 13 учебных мест, оснащенных персональными компьютерами. Для проведения занятий в лекционных аудиториях выделено 8 мест, оснащенных проектором. Для выполнения функциональных обязанностей структурных подразделений института оснащено 40 рабочих мест.

Все компьютеры института объединены в общую локальную сеть. Все компьютеры имеют централизованный доступ к сети Internet, обеспеченный работой сервера института. Помимо локальной проводной сети, в институте

функционирую 3 wi-fi точки, к которым могут подключиться преподаватели и студенты со своих персональных устройств (ноутбуков, планшетных компьютеров и смартфонов).

Фонд библиотеки на 1 января 2017 года составляет 8997 экз. учебно-методической и художественной литературы на сумму 678202,51 руб. Комплектование книжного фонда библиотеки осуществлялось через поступление литературы от издательств по договорам в количестве:

- издательство «Просвещение» – 118 экз.
- издательство «Русское слово» – 18 экз.
- издательство «Легион» – 20 экз.
- издательство «Интеллект-Центр» – 20 экз.

Проводилось комплектование книжного фонда библиотеки и через поступление литературы от редакционно-издательского отдела ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» в количестве 79 экз., и Министерства образования и науки Республики Марий Эл в количестве 39 экз.

2.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Функционирование информационно-образовательной среды ГБУ ДПО Республики Марий Эл «МИО» обеспечено двумя составляющими:

- Официальный сайт
- Общая локальная сеть.

На официальном сайте функционируют разделы:

- Дистанционное обучение, организованное на базе виртуальной обучающей среды (VLE) Moodle: количество курсов в системе 36, количество зарегистрированных пользователей 3513.

- Форумы работают под управлением программного обеспечения для создания конференций phpBB, выпущенного по лицензии «General Public License» и размещены на сервере института образования Адрес: <http://mioforum.mari-edu.ru>

Статистика форумов: количество зарегистрированных пользователей 742; количество тем 111; всего сообщений: 1130.

- Автоматизированная система мониторинга качества обучения - <http://mastest.mari-edu.ru>. Система тестирования используется для осуществления мониторинга и фиксации результатов образовательного процесса.

- Методические материалы для педагогических работников размещены в разделе ФГОС. Раздел структурирован по уровням образования (дошкольное, начальное, основное, среднее полное общее образование) и по отдельным темам (коррекционно-развивающая работа, обеспечение языковых прав и образовательных потребностей, инновационный опыт, государственно-общественное управление и др.)

Помимо локальной проводной сети, в институте функционируют 3 wi-fi точки, к которым могут подключиться преподаватели и слушатели курсов со своих персональных устройств.

QNAP сетевое хранилище данных (NAS). Используется для хранения нормативных документов, документации учебного процесса, методических материалов, учебных материалов для слушателей, оперативных материалов деятельности института.

В образовательном процессе задействованы:

- Компьютерный класс – 13 стационарных компьютеров, оборудованных выходом в интернет.
- Мобильный класс - 16 ноутбуков ICL.
- Мобильный класс – 12 ноутбуков Samsung
- Для проведения занятий в учебных аудиториях института выделено 8 мест оснащенных проектором.
- Лаборатория интерактивного оборудования для образования.

Для выполнения функциональных обязанностей структурных подразделений института оснащено 40 рабочих мест.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

Основной **целью** учебно-методической деятельности института является организационно-методическое и информационное обеспечение приоритетных направлений развития республиканской системы образования.

Задачи института:

1. Качественное выполнение работ, предусмотренных государственным заданием Министерства образования и науки Республики Марий Эл.
2. Организационно-методическое сопровождение образовательных организаций по реализации ФГОС ДО, НОО, ООО.
3. Информационное сопровождение приоритетных проектов модернизации республиканской системы образования.
4. Развитие вариативных форм образовательной деятельности в условиях сетевого взаимодействия.
5. Информационно-методическое сопровождение образовательных организаций по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

3.1. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

Повышение квалификации осуществлялось согласно государственному заданию и на основе договоров, заключенных с юридическими и физическими лицами.

В Региональном банке программ и образовательных модулей повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования от института представлено 75 программ (модулей) повышения квалификации объемом от 16 до 72 часов ([http://edu.mari.ru/Повышение квалификации/](http://edu.mari.ru/Повышение_квалификации/)). Программы также каждый год перерабатываются в соответствии с изменениями в законодательной и нормативной базе образования РФ. Заявки на обучение принимаются дважды в год, График курсов повышения квалификации составляется на основе заявок от образовательных организаций. ([http://edu.mari.ru/mio/Курсовая подготовка](http://edu.mari.ru/mio/Курсовая_подготовка)).

1. «Адаптация молодых педагогов в условиях современного образования» – 16 часов
2. «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» – 36 часов
3. «Интерактивные формы работы в процессе воспитания и социализации детей и молодежи» – 18 часов
4. «Концептуальные и методические аспекты преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – 36 часов
5. «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку в 9-х классах» – 18 часов
6. «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по математике в 9-х классах» – 18 часов
7. «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9-х классах» – 18 часов
8. «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике в 11-х классах» – 18 часов
9. «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации английскому языку в 11-х классах» – 18 часов
10. «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по литературе в 11-х классах» – 18 часов
11. «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в 11-х классах» – 18 часов
12. «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по обществознанию в 11-х классах» – 18 часов
13. «Методика преподавания физической культуры в школе в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – 18 часов
14. «Методика преподавания истории в условиях принятия концепции нового УМК по отечественной истории» – 36 часов

15. «Нормативно правовое обеспечение деятельности образовательной организации» – 24 часов
16. «Обучение иностранному языку учащихся начальных классов» – 36 часов
17. «Организационно-педагогические условия физического развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» – 36 часов
18. «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» – 36 часов
19. «Организация и содержание деятельности педагогов учреждений дополнительного образования детей» – 36 часов
20. «Организация и сопровождение процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ» – 72 часа
21. «Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» – 36 часов
22. «Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС начального общего образования» – 36 часов
23. «Организация коррекционной работы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – 36 часов
24. «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» – 36 часов
25. «Организация работы воспитателя дошкольной организации в условиях введения ФГОС дошкольного образования» – 36 часов
26. «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО» – 36 часов
27. «Особенности организации образовательного процесса с детьми раннего возраста» – 36 часов

28. «Особенности профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС» – 36 часов
29. «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» – 36 часов
30. «Особенности работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС» – 36 часов
31. «Подготовка к конкурсу «Воспитатель года» – 24 часа
32. «Подготовка к конкурсу «Лучший учитель марийского языка – 2014» – 36 часов
33. «Подготовка к конкурсу «Педагогический дебют» – 24 часа
34. «Подготовка к конкурсу «Учитель года» – 36 часов
35. «Подготовка к участию в конкурсе «Сердце отдаю детям» – 24 часа
36. «Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации» – 18 часов
37. «Проектирование основной общеобразовательной программы образовательной организации» – 24 часа
38. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» – 36 часов
39. «Разработка адаптированной образовательной программы для обучения детей с ОВЗ» – 36 часов
40. «Реализация компетентностного подхода в начальных классах» – 36 часов
41. «Реализация компетентностного подхода в образовании» – 36 часов
42. «Реализация требований ФГОС начального общего образования средствами УМК» – 36 часов
43. «Реализация требований ФГОС начального общего образования» – 36 часов
44. «Реализация ФГОС основного общего образования» – 36 часов
45. «Реализация ФГОС основного общего образования» – 16 часов

46. «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования средствами УМК» – 36 часов

47. «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – 36 часов

48. «Система оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП начального общего образования» – 18 часов

49. «Система оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП основного общего образования» – 18 часов

50. «Современные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации» – 36 часов

51. «Современные образовательные технологии в организациях дополнительного образования детей» – 36 часов

52. «Современные образовательные технологии в специальных (коррекционных) образовательных организациях» – 36 часов

53. «Современные образовательные технологии» – 36 часов

54. «Современные подходы к организации логопедической работы в дошкольной образовательной организации» – 36 часов

55. «Современные подходы к организации логопедической работы в образовательной организации» – 18 часов

56. «Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС» – 24 часа

57. «Современный урок в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – 36 часов

58. «Современный урок в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – 36 часов

59. «Современный урок марийского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» – 36 часов

60. «Содержание и технологии преподавания курса «История и культура народов Марий Эл» – 36 часов
61. «Технологии проектирования и реализации досуговых программ» – 36 часов
62. «Технологии совместной деятельности в работе молодого педагога» – 16 часов
63. «Технологии формирования универсальных учебных действий в преподавании учебных дисциплин» – 36 часов
64. «Технологии формирования универсальных учебных действий в начальных классах» – 36 часов
65. «Управление дошкольной образовательной организацией» – 36 часов
66. «Управление образовательной организацией» – 36 часов
67. «Управление образовательной организацией дополнительного образования детей» – 36 часов
68. «Управление специальной (коррекционной) образовательной организацией» – 36 часов
69. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: идеология, структура, содержание» – 24 часа
70. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: идеология, структура, содержание» – 16 часов
71. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: идеология, структура, содержание» – 16 часов
72. «Школа-территория здоровья» – 24 часа
73. «Этнокультурная компетентность современного педагога дошкольной образовательной организации» – 24 часа
74. «Этнокультурная компетентность современного педагога образовательной организации» – 24 часа
75. «Этнокультурная составляющая основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» – 24 часа

Повышение квалификации педагогов и руководящих работников республики осуществлялось по накопительной системе с целью создания условий для реализации возможностей непрерывного образования слушателей.

В практике повышения квалификации педагогических кадров республики реализованы новые механизмы, обеспечивающие включение в процесс повышения квалификации современных подходов и технологий, изменение в содержании курсовой подготовки, условий ее организации. Занятия в процессе курсовой подготовки проводятся с использованием интерактивных технологий (деловые и ролевые игры, дискуссии, тренинги, технология проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления и др.). К чтению лекций и проведению практических занятий на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров привлекаются как научные работники, так и педагоги-практики, имеющие большой опыт педагогической деятельности. Для эффективной организации процесса повышения квалификации педагогов используются и возможности информационной среды.

Принципиальным изменением в системе повышения квалификации стала эффективно действующая система методической поддержки и посткурсового сопровождения педагогов, что определяет основной ожидаемый системный эффект – непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогических работников. Инвариантной частью программ повышения квалификации стала стажировка как форма дополнительного профессионального образования, направленная на формирование и совершенствование профессиональных компетенций стажёров посредством включения их в практику деятельности учреждения – носителя инновационного опыта.

3.2. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки

Профессиональная переподготовка осуществлялась на основе договоров, заключенных с органами исполнительной власти и другими юридическими и физическими лицами.

Профессиональная переподготовка осуществлялась по программам «Менеджмент в образовании», «Дошкольное образование», «Олигофренопедагогика».

3.3. Оценка эффективности реализации дополнительных профессиональных программ

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводилась в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Систематический мониторинг позволяет оценить качество предоставляемых образовательных услуг. Анкетирование потребителей образовательных услуг проводится как в традиционной форме, так и с использованием сетевых технологий. Анализ анкет слушателей курсов показал, что большинство педагогов (96 %) полностью удовлетворены обучением на курсах повышения квалификации, 4% остались удовлетворены обучением частично, отметив, по каким темам они либо не получили желаемой информации, либо эта информация была сложной для их восприятия. Качество учебного процесса (новизна знаний, доброжелательное отношение преподавателей, организация обучения, практическая значимость знаний, техническая оснащенность занятий, интенсивность обучения, применение новых методов и технологий обучения, удачное соотношение теоретических лекций и практических занятий, четкость и логичность обучения) заслужило высокую оценку подавляющего большинства опрошенных респондентов (89%).

3.4. Результаты учебно-методической работы

В ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» за 2016 г. курсы повышения квалификации по накопительной системе прошли 3600 педагогических работников.

Профессиональную переподготовку прошли 307 педагогических и руководящих работников.

Проведено 96 семинаров в рамках посткурсового сопровождения, в которых приняли участие 3256 человек. В рамках курсов повышения квалификации - 150 семинаров для специалистов специальных коррекционных образовательных учреждений, воспитателей и логопедов дошкольных образовательных организаций, представителей отдела образования, субъектов профилактики, социальных педагогов, педагогов-психологов ОО, учителей марийского языка и т.д.

Аттестовано 1526 человек, в том числе на высшую квалификационную категорию аттестовано 512 педагогических работников, 1014 человек аттестовано на первую квалификационную категорию.

3.5. Повышение квалификации сотрудников института

За первое полугодие 10 из 28 научно-педагогических сотрудников прошли повышение квалификации (удостоверения, свидетельства, сертификаты) - 36% сотрудников.

За второе полугодие 14 из 22 научно-педагогических работников прошли повышение квалификации (удостоверения, свидетельства, сертификаты) – 64%.

IV. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность Марийского института образования относится к приоритетным направлениям развития института, отражает интеграцию идей академической науки, педагогики и школьной практики и направлена развитие исследовательских компетенций педагогических работников республики Марий Эл, на повышение статуса

института как образовательной организации дополнительного профессионального образования.

4.1. Направления научно- исследовательской деятельности:

- обеспечение повышения профессиональной квалификации педагогических кадров с использованием новейших достижений педагогической науки;
- научно-методическое и экспертное сопровождение развития образования всех уровней;
- исследование и разработка методического сопровождения процесса развития общего образования;
- координация и апробация важнейших фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере модернизации образования в Республике Марий Эл;
- эффективное использование научно-методического потенциала института для решения приоритетных задач развития образования в республике;
- расширение научного сотрудничества с учебными и научными заведениями, организациями и фондами России и международного сообщества;
- создание условий для успешной интеграции научно-педагогической деятельности института в единое образовательное пространство Российской Федерации.

Тема научно-исследовательской работы института: «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС в образовательный процесс».

В рамках этой темы каждое структурное подразделение института разрабатывает собственную тему научно-исследовательской работы.

В соответствии с научно-исследовательской темой подразделения каждый сотрудник определяет индивидуальную научно-исследовательскую тему, в рамках которой работает в течение года. Такой принцип организации НИР в институте дает возможность сформировать единую научную концепцию.

Таблица 1. Тематика научно-исследовательской работы структурных подразделений института

Структурное подразделение	Тема НИР
Кафедра менеджмента в образовании	Исследование и разработка механизмов обновления управления образованием в условиях реализации ФГОС
Кафедра теории и практики обучения и воспитания	Разработка и совершенствование механизмов деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО
Кафедра развития образования	Содержание и технологии инновационной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС
Кафедра марийской филологии и культурологии	Научно-методическое сопровождение развития этнокультурной компетентности педагога
Лаборатория развития этнокультурного образования	Содержание и методика УМК (отдельных его элементов) по предметам, удовлетворяющих языковые права и этнокультурные потребности обучающихся в условиях реализации ФГОС
Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования	Адаптация программ дополнительного образования и специальных образовательных условий их реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
Лаборатория по совершенствованию педагогического мастерства	Разработка и совершенствование механизмов оценки профессиональной квалификации педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога
Отдел научно-исследовательской и инновационной работы	Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников РМЭ
Учебно-методический отдел	Содержание и методика разработки и экспертизы программ семинаров, образовательных программ (модулей), УМК повышения квалификации педагогических работников

Данные направления научно-исследовательской работы отражены в публикациях сотрудников института. Результаты научно исследовательской работы получили отражение в сборниках материалов научно-практических конференций, тематических номерах журнала «Учитель»: «Конкурсы

профессионального мастерства – важная составляющая профессионального роста педагога» // «Учитель». – 2016. № 3, «Реализация ФГОС основного общего образования: проблемы и практический опыт» // «Учитель». – 2016. № 2. Подготовлены и изданы 4 номера журнала «Учитель».

Таблица 2. Выпуск учебной и научно-методической литературы РИО в 2014 / 2015 / 2016 гг.

№	Название	2014	2015	2016
1.	Учебно-методические пособия	3	4	4
2.	Издания из опыта работы	5	3	5
3.	Сборники конференций	7	5	7
4.	Методические рекомендации	1	4	1
5.	Контрольно-измерительные материалы	1	1	3
6.	Рабочие тетради	–	1	3
7.	Научно-методический журнал «Учитель»	4	4	4
8.	Рабочие программы	1	10	8
9.	Учебные пособия	–	2	
10.	Методические пособия	2	5	
11.	Методические материалы	–	3	1
12.	Художественно-публицистические			2
13.	Электронные издания	–	–	58
	Всего:	21	42	96

В 2016 году по результатам научно-исследовательской работы сотрудниками института подготовлено и издано 116 наименований научной продукции. Изданы 7 сборников научно-практических конференций, 4 учебно-методических пособия; 3 рабочие тетради, 1 издание методических рекомендаций, 78 статей (из них в международных изданиях – 13, в изданиях всероссийского уровня – 14, межрегионального и республиканского – 46), подготовлены к печати на сайте института 58 методических разработок.

Положительная динамика относительно предыдущего отчетного периода составляет 13%.

Сотрудники института участвуют в рецензировании авторских программ, сборников, представленных педагогами республики, выпускных квалификационных работ выпускников педагогических специальностей, авторефератов на соискание ученой степени. В течение 2016 года сотрудниками института было написано более 100 рецензий и экспертных заключений на образовательные проекты, сборники научных трудов и методические пособия.

Результаты научных исследований были апробированы на семинарах, секциях научно-практических конференций, заслушаны на заседаниях Ученого совета МИО.

Важным ресурсом развития научного потенциала института является привлечение дополнительных источников финансирования на основе участия в конкурсах на получение грантов, реализуемых ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» в партнерстве с федеральными, международными и региональными организациями. Научные исследования, научно-технические и опытно-экспериментальные работы ведутся ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» в рамках договоров о сотрудничестве и договоров субподряда с организациями по разным направлениям.

Таблица 4. Участие в проектах всероссийского и регионального уровней

№	Наименование	Предмет договора (соглашения)	Срок договора (соглашения)
1.	Соглашение о сотрудничестве с ООО «Легион» - издательство»	Информация и методическая поддержка выпускаемой Издательством литературы	с 25.10.2011 г. до окончания календарного года, пролонгировано на 2016 год.
2.	Договор о сотрудничестве с ООО «Русское слово - учебник»	Информация и методическая поддержка выпускаемой Издательством литературы	с 01.01.2014 г. до 31.12.2016 г.
3.	Договор с ООО «ИОЦ Мнемозина»	Информация и методическая поддержка выпускаемой Издательством литературы	с 02.04.2013 г. до 31.12.2014 г. пролонгировано

			на 2016 год
4.	Соглашение о сотрудничестве с ОАНО «Инфосфера»	Сотрудничество в сфере образования	с 12.12.2011 г. до полного исполнения сторонами условий соглашения
5.	Соглашение о сотрудничестве с ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»	Сотрудничество в области обмена опытом и знаниями, информационно-методическую поддержку учителей и работников образования, использующих в учебном процессе литературу, выпускаемую Издательством	с 15.01.2012 г. на 4 года т.е. до 31.12.16
6.	Договор о сотрудничестве с АО «Издательство «Просвещение»	Сотрудничество в сфере развития образования и повышения его качества в Республике Марий Эл	с 08.09.2015 г. по 31.12.2017 г. с пролонгацией на очередной период в 2 года
7.	Договор с ООО «Баласс»	Сотрудничество, направленное на ознакомление учителей с образцами учебных и учебно-методических изданий и информационно-рекламными материалами, выпускаемыми Издательством	с 01.09.2015 г. до 30.12.2016 г.
8.	Договор о сотрудничестве с ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	Сотрудничество в сфере повышения качества образовательных услуг и развития профессиональных компетенций педагогических кадров Республики Марий Эл	с 01.01.2015 г. до 31.12.2019 г.
9.	Соглашение с ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Сотрудничество с целью ознакомления работников образования с учебно-методическими комплектами по курсу информатики, математики, физики, биологии, химии и методическими материалами по вопросам информатизации образования, выпускаемыми Издательством	с 19.10.2015 г. по 31.12.2018 г.

10.	Соглашения с Факультетом повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного Российского университета дружбы народов	Сотрудничество в области образования и науки в сфере русского языка	с 25.09.2014 г. по 25.09.2019 г.
15.	Соглашения с ГБОУ ДОД Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи»	Сотрудничество по повышению квалификации специалистов дополнительного образования	с 21.12.2012г. по 31.12.2016 г.
16.	Соглашение с ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования»	Сотрудничество в области реализации профессиональных программ (программ повышения квалификации)	с 17.02.2014 г. до взаимного соглашения о прекращении действия Соглашения
17.	Соглашение с ГБУ культуры Республики Марий Эл «Национальная библиотека имени С.Г. Чавайна»	Сотрудничество в рамках уставной деятельности (организация и проведение образовательных мероприятий, развитие читательской и информационной культуры)	с 01.09.2014 г. на неограниченный срок

4.2. Организация инновационной деятельности

Научно-методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок

Исследовательская функция в системе деятельности современного учителя является инновационным средством обеспечения связи педагогической науки и практики, результатом чего становится повышение профессионально-квалификационного уровня педагога, что в свою очередь обеспечивает повышение качества образования в целом.

Так, одним из направлений оказания помощи образовательным организациям республики является создание сети региональных

инновационных площадок, деятельность которых направлена на совершенствование структуры и содержания общего и дополнительного образования региона, трансляцию инноваций и передового опыта, на решение научных, дидактических, организационных проблем системы образования республики, на мониторинг эффективности образовательных процессов в региональном образовании.

Тематика инновационных поисков педагогов заложена в Федеральном Законе «Об образовании». Руководством к определению основных направлений деятельности региональных инновационных площадок является «Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Республике Марий Эл», утвержденный постановлением Правительства Республики Марий Эл от 4 декабря 2013 г. № 371, и перечень основных направлений деятельности региональных инновационных площадок на 2012 – 2016 годы в Республике Марий Эл.

В 2016 году инновационная инфраструктура Республики Марий Эл представлена на 1 ноября 2016 года - 39 региональными инновационными площадками, на 1 декабря 2016 года - 36 региональными инновационными площадками //Образовательный портал РМЭ/ /<http://edu.mari.ru/>//Реестр 2016.

Таблица 5. Характеристика сети инновационных площадок
(по данным на 1 декабря 2016 года)

№ п/п	Классификация организации	Количество площадок	
		2015	2016
1.	Дошкольные образовательные организации	7	8
2.	Организации общего образования	16	16
3.	Профессиональные образовательные организации	7	8
4.	Организации дополнительного образования	-	-
5.	Прочие организации	3	4
	Итого	33	36

Таблица 6. Сравнительная характеристика динамики по видам площадок

№ п/п	Вид площадки	Количество площадок	
		2015	2016
1.	Исследовательская	22	19
2.	Пилотная	3	9
3.	Стажировочная	5	6
4.	Учебно-методическая лаборатория	3	2
5.	Межшкольный методический центр		
6.	Ресурсный центр профессионального образования		

Таблица 7. Количество и категории участников инновационной деятельности

№ п/п	Организация (площадка)	Количество педагогов	Количество участников инновационной деятельности	
		Педагогические работники	Обучающиеся	Родители
1.	Образовательные организации ДОО	138 педагогических работников ДОО	1080 Детей дошкольного возраста	1193 Родители
2.	Образовательные организации ООО	357	1967	
3.	Всего:	495	3047	1193

В 2016 году открыто 12 новых региональных инновационных площадок, в 2015 - 9; в 2014 – 4 региональные инновационные площадки.

ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» в целях оказания методической помощи, повышения эффективности и упорядочения деятельности региональных инновационных площадок осуществляет консультационно-методическое и экспертное сопровождение деятельности сети региональных инновационных площадок. (Графики консультаций и образовательного аудита размещены на сайте Института в разделе «Инновационная деятельность».) Отлажена процедура рассмотрения научно-исследовательских проектов на научно-методическом совете Института,

утвержден порядок представления и защиты проектов. Формируется и пополняется банк инновационного опыта Республики Марий Эл.

В рамках научно-методического сопровождения деятельности региональных инновационных площадок сотрудники Института готовят информацию о реализуемых проектах, рекомендации по реализации проектов на основании разработанных критериев и показателей их эффективности; члены НМС вносят предложения по использованию результатов деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования.

В течение 2016 года проведен образовательный аудит 39 региональных инновационных площадок, дано более 60 консультаций, осуществлено 18 экспертиз новых проектов, из них 12 были рекомендованы к утверждению на НМС Министерства образования и науки Республики Марий Эл. В целях активизации интереса к проектной деятельности педагогических работников Республики Марий Эл проведены семинары для научных руководителей региональных инновационных площадок, выездные семинары-тренинги по теме «Инновационная деятельность педагога» для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций Медведевского, Советского районов.

Диссеминация опыта в рамках деятельности региональных инновационных площадок.

Одним из направлений деятельности РИП является повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров по приоритетным направлениям развития образования, осуществление поддержки педагогов, реализующих образовательные программы по исследовательской и проектной деятельности.

Основными формами работы по повышению квалификации в рамках РИП являются: практико-ориентированные семинары и практикумы, конференции, мастер-классы, предполагающие моделирование и анализ педагогических ситуаций, проведение открытых и уроков, творческие отчеты учителей и др. В целях повышения квалификации педагогических

работников Республики Марий Эл, обобщения опыта работы на базе образовательных организаций, существующих в статусе РИП, организовано и проведено более 120 мероприятий различного рода. В их числе:

Республиканские практико-ориентированные семинары – 40.

Научно-практические конференции – 6.

Мастер-классы – 20.

Открытые занятия – 45.

В целях диссеминации педагогического опыта, формирующегося в рамках РИП, организован цикл из 6 теле и радиопередач на канале «Культура» (ГРТК «Марий Эл») «Телекласс для Вас», посвященных инновационным площадкам. В их числе:

Телепередачи на канале Россия «Каша - Малаша»; «Банные посиделки» и «Экономическая сказка». (Представление опыта работы педагогов РИП МБДОУ «Детский сад № 42 г. Йошкар-Олы «Кораблик» «Эффективные модели и механизмы реализации ФГОС нового поколения на всех уровнях образования» в телепередачах «Регион-12»: 3 выпуска: <http://tvregion12.ru/news/mari/video/14739/yoshkar/>

Телепередача «Шонанпыл» по теме «Нужно ли читать книгу» (1-11 классы) (5.10.2016 г. опыт РИП МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Йошкар-Ола» «Модель информационно-развивающей среды школьной библиотеки в МОУ СОШ №1»)

Эффекты реализации направления в 2016 году:

- увеличение количества поданных на открытие РИП заявок;
- увеличение количества открытых РИП на 3 по сравнению с прошлым годом (в 2015 году открыто 9 новых РИП, в 2014 году – 5 новых РИП);
- повышение уровня профессиональной компетентности участников региональных инновационных площадок.

Среди основных факторов, повлиявших на ход реализации инновационных проектов, следует назвать наличие квалифицированных педагогических кадров, коллективов творчески работающих педагогов,

владеющих современными образовательными технологиями; материально-техническое, информационное и финансово-экономическое обеспечение проектов; опыт работы по реализации инновационных проектов.

Не менее значимыми факторами, влияющими на ход реализации инновационных проектов, являются следующие мероприятия, реализуемые сотрудниками института:

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации и переподготовки;
- организация процесса научно-методического сопровождения РИП сотрудниками ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, научно-практических мероприятий различного уровня;
- освещение вопросов инновационной деятельности образовательных организаций в научно-методическом журнале «Учитель» и в средствах массовой информации;
- пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вид;

Оценка эффективности реализации проектов (программ).

По итогам 2016 года задачи исследования во всех РИП реализованы на 98 %. Во всех образовательных организациях, имеющих статус региональной инновационной площадки, отмечается наличие разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.

Разработаны, апробированы и внедряются в рамках РИП различного рода комплексные модели:

- модель развития творческой одаренности в образовательно-воспитательном процессе школы инновационного типа;
- модель поддержки одаренных детей в условиях массовой школы;
- модель взаимодействия двух институтов - семьи и школы в области социализации личности;

- модель взаимодействия специалистов ДОО с родителями в сети internet.

Разрабатываются механизмы:

- этнокультурного и экологического образования и воспитания;
- работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях разного типа.

К концу 2016 года на базе РИП выявлены следующие образовательные эффекты:

- наблюдается более высокий темп усвоения учебного материала;
- демонстрируется рост практических умений обучающихся;
- увеличение активности обучающихся,
- отмечается рост уровня сформированности УУД по сравнению со стартовой диагностикой.

МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Солнышко» («Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО») вошел в 10 лучших ДОО в РМЭ. Дети ДОО приняли участие в региональном этапе всероссийского конкурса проектов ДОО «Пишем кулинарную книгу» -1 призёр, 16 участников (июнь 2016 г.).

Сотрудники библиотеки МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Йошкар-Ола» («Модель информационно-развивающей среды школьной библиотеки в МОУ СОШ №1») приняли участие во всероссийском конкурсе «Лучший проект школьной библиотеки будущего» и получили - Диплом III степени РШБА г. Москва.

В образовательной практике проявляется влияние результатов, полученных в ходе инновационной деятельности, на качество образования обучающихся. Динамика индивидуальных образовательных достижений воспитанников, участников инновационных проектов в среднем составляет 15 %., что выражается:

- в увеличении количества учащихся, занимающихся на «4» и «5»;
- в увеличении среднего балла ЕГЭ по математике (профиль), по физике, русскому языку и литературе, английскому языку примерно на 10 б.

по отношению к республиканскому;

- в увеличении количества участников и победителей городских, республиканских, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; предметных олимпиад;

- в развитии индивидуальных способностей обучающихся;

- в удовлетворенности детей и их родителей образовательным процессом.

- в увеличении количества учащихся – членов школьного научного общества.

Наблюдается влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, участвующих в деятельности РИП, что проявляется:

- в степени вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность –

- в удовлетворенности педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности;

- в повышении уровня квалификации педагогических и руководящих работников;

- в участии в конкурсах профессионального мастерства;

- в участии в семинарах, в конференциях различного уровня и пр.

Количество проведенных мероприятий на базе образовательных организаций по теме инновационной деятельности – более 100.

Регулярно осуществляется информационное сопровождение инновационной деятельности:

- 6 телерепортажей по теме инновационной деятельности;

- наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно методических журналах (в журнале «Учитель» за 2016 год – 15 публикаций); в сборниках научно-практических конференций.

На базе РИП подготовлено и издано 22 методических пособия, и 61 статья; создано и апробировано 37 инновационных образовательных программ.

Результаты инновационной деятельности отражены на сайтах образовательных организаций Республики Марий Эл.

Организация научно-практических конференций

Современная ситуация стимулирует школу и педагогический коллектив научиться планировать и проводить научные исследования, самостоятельно проектировать индивидуальные педагогические системы. Исследовательская работа педагогов является одним из условий продуктивной педагогической деятельности – повышения качества образования.

Потребность учителя в приобщении к науке, в развитии его исследовательских функций удовлетворяется системой научно-практических конференций, форумов, проводимых в республике, а также развитием экспериментально-инновационной инфраструктуры в сфере образования республики.

В 2016 году на базе ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» организовано и проведено 7 научно-практических конференций различного уровня, в которых приняли участие более 700 педагогических работников. В их числе:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы реализации и перспективы развития» - январь 2016 г. Сборник материалов НПК (электронный и бумажный варианты)

- «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы реализации и перспективы развития»: <http://edu.mari.ru/ovz2016/DocLib3/Forms/AllItems.aspx>

- XXII Республиканская научно-практическая конференция «Марийское краеведение: опыт и перспективы его использования в условиях

реализации ФГОС» - (февраль 2016 года.) Сборник материалов НПК (бумажный вариант)

- XXII Республиканская научно-практическая интернет-конференция «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: профессиональное развитие педагога в условиях современного образования» – март 2016 г. Сборник материалов НПК «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: профессиональное развитие педагога в условиях современного образования»:

- <http://edu.mari.ru/mio/conf/Lists/List/>

- IV Республиканская научно-практическая конференция молодых педагогов «Педагогическая премьера» (май 2016 года)

- Республиканский августовский образовательный форум работников образования Республики Марий Эл (август 2016 года.) Материалы форума: <http://edu.mari.ru/mio/default.aspx>

- XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании» (октябрь 2016 года)

- Республиканская научно-практическая конференция «Современные подходы в преподавании русского языка и литературы» (ноябрь 2016 года).

Сотрудники ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийский съезд «Общества русской словесности» - г. Москва 25-26 мая 2016 г.

- X Съезд народа мари. - г. Йошкар-Ола - 14-16 апреля 2016 г.

- IV Всероссийский съезд учителей права и обществознания в рамках VI Петербургского международного юридического форума. 17 мая 2016 г

- III Всероссийский Съезд учителей истории и обществознания, 2016 г. - г. Москва - 5 - 6 апреля 2016 г.

- II Международный форум по педагогическому образованию. – г. Казань: Казанский федеральный университет-. 19-21 мая 2016 г.

- III Международная научно-практическая конференция «Поликультурное образовательное пространство и подготовка учителя: интеграция российского и международного опыта» - г. Казань: Казанский федеральный университет - 21 мая 2016 г

- VI Межрегиональный открытый форум молодых педагогов: «Таир – 2015», 28 июня – 3 июля 2016 года.

- Республиканский форум работников образования Республики Марий Эл, 12-29 августа 2016 года.

- Зимняя школа педагогов, 27-января 2016 года.

- II Республиканский фестиваль творчества молодых педагогов, 25-28 марта 2016 года.

- II Республиканский Малый фестиваль наук «Интеллектуал»: Модель поддержки одаренных детей в условиях деятельности массовой школы, 7 февраля 2016 года.

- XV Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства. Проблемы, перспективы», 17 апреля 2016 года.

Стало традицией перед началом конференций издавать сборники научных статей.

В 2016 году XXII республиканская научно-практическая интернет-конференция «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: профессиональное развитие педагога (по итогам НИР 2015 года Марийского института образования) проводилась в формате интернет-конференции. С этой целью была открыта специальная страница на сайте ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования».

Организована работа форума по следующим направлениям: «Управление современным образованием», «Общее образование в условиях реализации ФГОС», «Профессиональный стандарт педагога», «Воспитание и дополнительное образование детей», «Этнокультурное образование»,

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». Форум открыт на сайте <http://mioforum.mari-edu.ru/>.

На конференции использованы интерактивные формы проведения мероприятий: дискуссионные и методические площадки, организована работа экспертно-аналитического клуба.

В рамках конференции проведены и очные мероприятия: семинары, круглые столы, мастер-классы (по отдельному расписанию).

По итогам НИР в 2016 году выпущен электронный сборник научных статей.

В конференции приняли участие более 400 педагогических работников республики: руководители муниципальных отделов образования, руководители и методисты районных методических служб, руководители и заместители образовательных учреждений, педагогические работники дошкольного, общего, дополнительного и высшего образования, молодые педагоги.

Научно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства

Конкурсы профессионального мастерства направлены на выявление и поддержку талантливых педагогов, поиск педагогических идей, повышение профессионального мастерства, престижа труда педагогов, содействие повышению их квалификации, формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагога, распространение успешного опыта в системе образования. Поэтому в деятельности института отводится особое внимание организации и проведению конкурсов.

Проведено четыре конкурса профессионального мастерства:

– «Учитель года Республики Марий Эл-2016» - апрель 2016 г. – 17 участников. Победитель конкурса: Лопарева Татьяна Евгеньевна, учитель биологии МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №2», Медведевский муниципальный район.

- «Лучший учитель марийского языка -2016» - апрель 2016 г. – 15 участников. Победитель конкурса: Воробьева Миральда Александровна, учитель ИКН, марийского государственного языка МОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа», Моркинский муниципальный район.

- «Воспитатель года Республики Марий Эл-2016» -апрель 2016 г. – 10 участников. Победитель конкурса: Гичкина Светлана Сергеевна, воспитатель МДОУ «Детский сад №4 «Теремок» города Козьмодемьянска.

- «Педагогический дебют - 2016» - ноябрь-декабрь 2016 г. – 18 участников. Победитель – Рябинина Марина Владимировна, учитель математики и информатики, ГБОУ Республики Марий Эл «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования».

Организованы и проведены курсы повышения квалификации для участников конкурсов. Организована работа форума «Организация и проведение конкурсов педагогического мастерства в Марий Эл» на образовательном портале Республики Марий Эл <http://mioforum.mari-edu.ru/viewforum.php?f=2&sid=1dbddf9b74567533a7d514675c1f2e0f>.

Осуществлено консультационно-методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней как посредством очного взаимодействия с участниками Всероссийских конкурсов предыдущих лет (проведение курсов, мастер-классов, семинаров, дискуссий, консультаций), так и удаленно – посредством сетевого интернет-взаимодействия;

Организована работа по отбору и представлению к поощрению, присвоению почетных званий, награждению правительственными (ведомственными) наградами лучших работников отрасли. Обеспечено участие региональных победителей конкурсов во всероссийском этапе конкурса «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Всероссийский мастер класс учителей родных, включая русский, языков – 2016».

По итогам конкурсов издан тематический номер научно-методического журнала «Туныктышо» («Учитель») 2016. № 3, где обобщен опыт участников конкурсов педагогического мастерства: «Учитель года Республики Марий Эл-2016», «Лучший учитель марийского языка -2016», «Воспитатель года Республики Марий Эл-2016,

Организован и проведен «Фестиваль методических разработок – 2016».

В Фестивале приняли участие 296 педагогических работников Республики Марий Эл. Из них 58 методических разработок прошли редакторскую обработку и опубликованы на Образовательном портале Республики Марий Эл <http://edu.mari.ru/mio//> в разделе «Методические разработки». Три методические разработки, представленные в региональном банке методических материалов, участвовали в конкурсном отборе методических разработок в рамках ФЦП РЯ 2016-2020 в Мероприятии «Развитие сетевого взаимодействия организаций, призванных укреплять и продвигать русский язык, совершенствование образовательных технологий и методик обучения русскому языку» и размещены в информационном банке методик/практик преподавания русского языка и литературы на сайте ФГАОУ ДПО АПК и ППРО <http://www.apkpro.ru/367.html>

Организована и проведена акция «Педагогическая мастерская».

В Акции приняли участие 396 педагогических работников 12-ти муниципальных образований Республики Марий Эл. В рамках акции на базе образовательных организаций республики было проведено более 60 мероприятий различного рода: 29 семинаров, 19 мастер-классов, 10 открытых учебных занятий, 18 материалов представлены для публикации.

Эффекты реализации направления в 2016 году

- повышение уровня профессиональной компетентности участников конкурсов профессионального мастерства;
- наблюдается увеличение количества участников конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне: «Учитель года»

на 1 человек по сравнению с 2015 годом; «Лучший учитель марийского языка на 4 человека;

- презентация управленческого и педагогического опыта РМЭ на общероссийском уровне.

К сожалению, конкурс «Сердце отдаю детям» не состоялся.

Конкурсы являются эффективным средством творческой самореализации педагога в его творческой профессии и дают возможность определить собственную траекторию профессионального роста в соответствии с профессиональными требованиями и личностными потребностями. Это всегда праздник общения, залог профессионального и личностного роста.

Конкурсы остаются особой формой диссеминации педагогического опыта. Закономерно, что многие участники конкурсов входят в состав жюри, становятся тьюторами, сотрудничающими с Марийским институтом образования и распространяют передовой педагогический опыт педагогов нашей республики. Платформой аккумуляции передового педагогического опыта является журнал «Туньктышо» («Учитель»), в котором обобщается уникальный опыт педагогов нашей республики.

В практику подготовки к конкурсам педагогического мастерства ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» активно внедряет интерактивные методы, когда взаимодействие конкурсантов организуется с обратной связью, с обменом информацией между ними, что предполагает использование всех преимуществ сетевых технологий: форумов, чатов, электронной почты, технологий совместной работы в сети.

В 2016 году во время подготовки к конкурсам педагогического мастерства и их проведения на сайте ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» была организована активная работа форума «Профессиональный стандарт педагога», в котором обсуждались актуальные вопросы этого важного документа.

Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в

различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

Основными задачами по совершенствованию научно-исследовательской работы на 2017 год являются:

- организация и проведение научно-исследовательской работы по теме института;
- научно-методическое и экспертное сопровождение образовательного процесса: издательская деятельность, рецензирование, разработка методических материалов;
- научно-методическое и экспертное сопровождение деятельности сети региональных инновационных площадок;
- инициирование разработки инновационных (программ) проектов региональных инновационных площадок в системе общего образования;
- расширение спектра направлений инновационной деятельности образовательных организаций республики;
- научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов;
- активизация деятельности института по привлечению внебюджетных средств на развитие научных исследований;
- развитие прикладных исследований в педагогике как основы для создания новых знаний, освоения новых технологий;
- обобщение опыта образовательных организаций, реализующих ФГОС ООО в опережающем режиме;
- развитие международного сотрудничества в научной сфере;
- участие в международных научных и научно-образовательных проектах и программах, научно-практических мероприятиях;
- внедрение результатов научных исследований в учебный процесс;

- совершенствование механизмов привлечения молодых, талантливых педагогов республики к инновационной деятельности.

5.3. Редакционно-издательская деятельность

Цель: подготовка и выпуск научной, научно-методической, учебно-методической литературы, отвечающей требованиям государственного образовательного стандарта и популярной литературы.

Задачи:

1. Издание запланированных рукописей.
2. Выполнение отдельных элементов редакционно-издательского цикла: редактирования, технического оформления, изготовления оригинал-макетов, тиражирования.
3. Организация рецензирования рукописей.
4. Организация контроля за качеством содержания издаваемой литературы, ее полиграфическим исполнением, соответствием издательским и полиграфическим ГОСТам.
5. Консультативная работа с авторами по вопросам выпуска литературы.
6. Определение технологии редакционно-издательского процесса.
7. Определение процедуры представления рукописей авторов в научно-методический совет для получения рекомендации к изданию с грифом института.
8. Участие в организации повышения квалификации персонала.

1. Выпущено литературы за счет средств института:

1. В.В. Кузнецов, Н.В. Кузнецова. Марий литератур: Паша программе. 7 класс. Усл. печ. л. 4,25. Учетно-изд. л. 3,87. (68 с.) Тираж 100.(Марийская литература: Рабочая программа. 7 класс.)
2. В.В. Кузнецов, Н.В. Кузнецова. Марий литератур: Паша программе. 8 класс. Усл. печ. л. 6,5. Учетно-изд. л. 5,93. (104 с.) Тираж 100. (Марийская литература: Рабочая программа. 8 класс.)
3. В.В. Кузнецов, Н.В. Кузнецова. Марий литератур: Паша программе.

9 класс. Усл. печ. л. 5,5. Учетно-изд. л. 5,02. (88 с.) Тираж 100. (Марийская литература: Рабочая программа. 9 класс.)

4. В.В. Кузнецов, Н.В. Кузнецова. Марий йылме: Паша программе. 2 класс. Усл. печ. л. 2,75. Учетно-изд. л. 2,5. (44 с.) Тираж 100. (Марийский язык: Рабочая программа. 2 класс.)

5. В.В. Кузнецов, Н.В. Кузнецова. Марий йылме: Паша программе. 3 класс. Усл. печ. л. 2,75. Учетно-изд. л. 2,5. (44 с.) Тираж 100. (Марийский язык: Рабочая программа. 3 класс.)

6. В.В. Кузнецов, Н.В. Кузнецова. Марий йылме: Паша программе. 4 класс. Усл. печ. л. 3,25. Учетно-изд. л. 2,96. (52 с.) Тираж 100. (Марийский язык: Рабочая программа. 4 класс.)

7. Марийское краеведение: опыт и перспективы развития. Материалы 22 республиканской научно-практической конференции. Усл. печ. л. 28,0. Учетно-изд. л. 25,53. (224 с.) Тираж 150.

8. Мары йӱлмӱдӱ литература лыдмашдоно примерный программа: I – IV. Усл. печ. л. 6,5. Учетно-изд. л. 5,9. (104 с.) Тираж 50. (Примерная программа по марийскому языку и литературному чтению)

9. С.Д. Дмитриев. Ышкеоклыдына. Тыменьшӱвлӱлӱнпалшык. Усл. печ. л. 5,5. Учетно-изд. л. 5,0. (88 с.) Тираж 200. (Читаем сами.)

10. С. Д. Дмитриев. «Азбука» мычкылыдашдӱсирӱштымдымаш: Тымдышылан пособи. 2-шы ужаш. Усл. печ. л. 5,5. Учетно-изд. л. 5,0. (68 с.) Тираж 50. (Обучение грамоте по Букварю. Пособие для учителя.)

11. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы реализации и перспективы развития: Всероссийская научно-практическая конференция (29 января 2016 г. – Йошкар-Ола). [Электронный ресурс]. Усл. печ. л. 31,25. Учетно-изд. л. 28,5. (250 с.)

12. Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: профессиональное развитие педагога в условиях современного образования: Материалы XXII республиканской научно-

практической конференции (по итогам НИР 2015 года ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»). [Электронный ресурс]. Усл. печ. л. 18,3. Учетно-изд. л. 16,7. (147 с.)

13. Марий калыкйўла. Урок дечӧрдыжысӧпашалан примерный программе. VIII класс (Марийская народная традиция. Примерная программа по внеурочной деятельности). Усл. печ. л. 1,5. Учетно-изд. л. 1,37. Тираж 100. (24 с.)

14. Современный урок: от теории к практике. Методическое пособие. Автор-составитель Х.Г. Ларионова. Усл. печ. л. 7,25. Учетно-изд. л. 6,62. Тираж 100. (116 с.)

15. Научно-методический журнал «Туныктышо. Учитель». №1 - 2016. Усл. печ. л. 8,25. Уч.-изд. л. 7,52. (66 с.) Тираж 100 экз.

16. Научно-методический журнал «Туныктышо» («Учитель»). №2–2016. Усл. печ. л. 6,76. Уч.-изд. л. 6,16. (54 с.) Тираж 100 экз.

17. Научно-методический журнал «Туныктышо» («Учитель»). №3–2016. Усл. печ. л. 12,5. Уч.-изд. л. 11,4. (100 с.) Тираж 100 экз.

18. Научно-методический журнал «Туныктышо» («Учитель»). №4–2016. Усл. печ. л. 8,26. Уч.-изд. л. 7,54. (66 с.) Тираж 100 экз.

2. Выпущено литературы по внебюджету (по договорам возмездного оказания услуг):

1. Я – исследователь: Материалы VI школьной научно-практической конференции. Усл. печ. л. 3,0. Учетно-изд. л. 2,74. (48 с.) Тираж 50.

2. В.А. Бычков. Мары йӧлмӧ: П³ш³ тетрадь. 4 класс. Усл. печ. л. 5,25. Учетно-изд. л. 4,78. (84 с.) Тираж 500.

3. В.А. Бычков и др. Мары йӧлмӧ: Контрольно-измерительный материалвлӓ. 3 класс. Усл. печ. л. 3,0. Учетно-изд. л. 2,73. Тираж 400. (48 с.)

4. В.П. Сибатров. Россыпь размышлений и педагогических идей: Из опыта работы. Усл. печ. л. 5,5. Учетно-изд. л. 5,02. (88 с.) Тираж 100.

5. Марийский (государственный) язык: Контрольно-измерительные материалы. 5 – 9 классы / Авт.-сост.: В.И. Рыбакова, Н.Г. Филиппова, А.В.

Бирюкова, Л.Н. Никитина, Г.С. Данилова. Усл. печ. л. 9,75. Учетно-изд. л. 8,89. Тираж 100.

6. Традиции и инновации – основы качества образования: Материалы VI открытого межрегионального педагогического форума «Таир-2015». Усл. печ. л. 10,0. Учетно-изд. л. 9,12. Тираж 250.

7. Л.И. Алмаматова. Марий йылме: паша тетрадь. 9 класс. Усл. печ. л. 2,5. Учетно-изд. л. 2,28. Тираж 100. (40 с.)

8. И.В. Артемьева, Е.В. Васильева, В.В. Емельянова. Марий йылме: Изи ЕГЭ. 4-ше класс (Марийский язык. Мини-ЕГЭ. 4 класс). На марийском языке. Усл. печ. л. 2,0. Учетно-изд. л. 1,83. (32 с.) Тираж 100.

9. Е.В. Васильева, Э.В. Васильева. Пырлятуемына: Марий йылмедене 5-7 ияшйоча-влакклан паша тетрадь. (Учимся вместе. Рабочая тетрадь по марийскому языку для детей 5-7 лет)). На марийском языке. Усл. печ. л. 2,0. Учетно-изд. л. 1,83. (32 с.) Тираж 50.

10. М.А. Воробьева. Применение современных педагогических технологий на уроках марийского (государственного) языка: Из опыта работы. Усл. печ. л. 2,75. Учетно-изд. л. 2,5. (44 с.) Тираж 50.

11. Методические рекомендации по проведению тестирования определения уровня физической подготовленности обучающихся в свете реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Автор-составитель С.В. Панков. Усл. печ. л. 2,75. Учетно-изд. л. 2,51. Тираж 50.

12. Мастерство. Творчество. Успех. Сборник статей и методических разработок. Усл. печ. л. 10,75. Учетно-изд. л. 9,81. Тираж 100.

13. З.И. Антропова. Использование приемов развития критического мышления на уроках русского языка и литературы. Из опыта работы. Усл. печ. л. 2,25. Учетно-изд. л. 2,06. Тираж 50.

14. Ю.М. Никитина. Ради жизни людей на земле! Очерк. Усл. печ. л. 1,75. Учетно-изд. л. 1,6. Тираж 50.

15. Л.Я. Медведева. Патриотическое воспитание в сельской школе. Из

опыта работы. Усл. печ. л. 5,75. Учетно-изд. л. 5,25. Тираж 50.

16. Лидия Иксанова. Мыйшочмэлымйöратем. Почеламут-влак. Йомак-поэме (Я люблю свою Родину. Стихи. Поэма-сказка) На марийском языке. Усл. печ. л. 6,75. Учетно-изд. л. 6,16. Тираж 100.

17. Е.В. Комелина. Статистические и графические методы для интерпретации образовательных результатов. Методическое пособие. Усл. печ. л. 9,25. Учетно-изд. л. 8,44. Тираж 100.

18. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции [Электронный ресурс]. Усл. печ.л. 7,26. Учетно-изд.л. 6,62. Тираж 100. (58 с.)

19. Образование и культура – основа формирования гражданина России. Материалы V открытого Межрегионального педагогического Форума «Таир-2014». Усл. печ. л. 10,12. Учетно-изд. л. 9,23. Тираж 50 (дополн.). *В авторской редакции.* С. 164.

Опубликовано на сайте института 58 методических разработок в рамках «Фестиваля методических разработок».

Анализ работы редакционно-издательского отдела

Редакционно-издательским отделом ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» в 2016 году подготовлено и издано 38 наименований книжной продукции, отражающей направления научно-исследовательской работы института.

Из них:

Рабочие программы – 8

Сборники конференций – 7

Издания из опыта работы – 5

Научно-методический журнал «Учитель» – 4

Учебно-методические пособия – 4

Контрольно-измерительные материалы – 3

Рабочие тетради – 3

Методические рекомендации – 1

Очерки – 1

Сборник стихов – 1

58 работ «Фестиваля методических разработок».

На средства института выпущено 18 наименований на сумму 106350 руб. 00 коп, на средства авторов (по договорам возмездного оказания услуг) – 19 наименований на сумму 258362 руб. 00 коп.

Общая сумма 4 номеров журнала «Туныктышо» («Учитель») за 2016 год составляет 44590 руб. 00 коп.

От реализованной литературы в кассу института внесено 99103 руб. 00 коп.

Таким образом, в кассу института внесено 357465 руб.00 коп.

V. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По состоянию на 1 января 2017 года учреждение получило доходов на общую сумму 17 663 182 руб. 72 коп., что составляет 88% от запланированных поступлений, в том числе: субсидии на выполнение государственного задания – 13 615 450 руб. 00 коп. (94% от плана), средства приносящей доход деятельности – 4 047 732 руб. 72 коп. (73% от плана).

На 1 января 2017 года учреждение произвело расходов на общую сумму 18 250 362 руб. 26 коп., в том числе: субсидии на выполнение государственного задания 13 615 450 руб. 00 коп. (94% от плана); средства приносящей доход деятельности – 4 634 912 руб. 26 коп. (83% от плана).

По состоянию на 1 января 2017 года учреждение не имеет нереальной к взысканию дебиторской задолженности, а также просроченной кредиторской задолженности.

Закупка товаров, работ и услуг в учреждении производится в размере выделенных лимитов, в соответствии с законодательством. В 2016 году закуплено всего товаров и услуг на сумму 4 350 164 руб. 58 коп., в том числе у единственного поставщика по 44-ФЗ на сумму 841 718 руб. 00 коп. и на средства от приносящей доход деятельности – 3 508 446 руб.58 коп.

Кредиторская задолженность по состоянию на 1 января 2017 года по ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» составила 1 756 697 руб. 27 коп., в том числе по бюджету – 1 566 842 руб. 88 коп., по приносящей доход деятельности – 189 854 руб. 39 коп.

Среднемесячная заработная плата по учреждению составила 21438 рублей.

VI. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В РАБОТЕ ИНСТИТУТА В 2017 ГОДУ

1. Организация и проведение повышения квалификации работников образования РМЭ в соответствии с Государственным заданием.

2. Развитие системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с Положением о повышении квалификации педагогических и руководящих работников государственных образовательных учреждений Республики Марий Эл и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Республики Марий Эл, по накопительной системе

3. Организация и проведение профессиональной переподготовки работников образования РМЭ в соответствии с Квалификационными характеристиками должностей работников образования.

4. Научно-методическая поддержка реализации ФГОС всех уровней общего образования.

5. Удовлетворение потребностей специалистов системы образования в повышении их профессиональной компетентности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

6. Научно-методическое сопровождение разработки и реализации Национальной системы учительского роста.

7. Научно-методическое сопровождение реализации концептуальных документов в образовании.

8. Организация и проведение научно-исследовательской работы,

консультационная деятельность.

9. Совершенствование деятельности института по обеспечению инновационного развития системы образования Республики Марий Эл на основе:

– развития содержания, обновления программного обеспечения, совершенствования организационных форм дополнительного профессионального образования, обеспечивающих вариативность образовательного процесса, включения в программы повышения квалификации стажировок на базе инновационных ОУ и др.;

– использования технологий тьюторского сопровождения, дистанционного обучения для оптимизации, гибкости и вариативности образовательного процесса дополнительного профессионального образования.
