

# ОГЭУ и проект Республики Марий Эл «Школьный учебник»

Экспертиза УМК по  
общеобразовательным предметам  
и методическая поддержка  
учебного процесса в условиях  
внедрения образовательных  
стандартов нового поколения

Ларионова Хадила Гарифзяновна, заведующий кафедрой развития  
образования ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»

# Актуальность проекта ОГЭУ и его взаимосвязь с республиканским проектом «Школьный учебник» в РМЭ

Реализация проекта по ОГЭУ в Республике Марий Эл совпала с реализацией II этапа (практического) республиканского научно-исследовательского проекта «Школьный учебник». Безусловно, прослеживается прямая взаимосвязь между Федеральной экспертизой учебников и проектом «Школьный учебник» в плане:

- Создания системы мониторинга используемой учебно-методической литературы в образовательном процессе в школах РМЭ;
- Оказания методической помощи учителям-предметникам при подборе УМК;
- Обеспечения эффективности образовательного процесса и доступности школьного образования,
- Развития экспертной и методической компетентности учителей-предметников.

## Цель проекта «Школьный учебник» в РМЭ

- Проведение мониторинга и аудита учебников и учебных пособий, используемых в учебном процессе в общеобразовательных учреждениях в РМЭ и оказание методической помощи учителям-предметникам при подборе и анализе учебно-методических комплектов.

## Задачи проекта:

- Сбор информации об используемых УМК и учебных пособий в общеобразовательных учреждениях РМЭ;
- Обработка полученной информации;
- Разработка критериев оценки используемых УМК и учебных пособий в общеобразовательных учреждениях РМЭ;
- Проведение анализа и экспертизы УМК по общеобразовательным предметам;
- Разработка научно-методических рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подбора УМК и учебных пособий;
- Подготовка к публикации методических рекомендаций по подбору и анализу учебно-методических комплектов.

# Эффективность ОГЭУ и проекта «Школьный учебник» в Республике Марий Эл

- Расширение возможностей сетевого взаимодействия учителей-предметников;
- Рост профессиональных компетенций педагогов в анализе и экспертизе УМК;
- Развитие умений учителей-предметников анализировать, обобщать и обмениваться полученной информацией;
- Осознание необходимости создания технологии и алгоритма проведения экспертизы учебников;
- Рост уровня информированности педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений о процедуре экспертизы;
- Осознание необходимости в качественной экспертизе и анализе УМК.

# Анализ использования УМК (по английскому языку в РМЭ в 5-11 классах)

№п/п	УМК	Количество учащихся	Соответствие критериям УМК	Включен в федераль. перечень
1	К.И. Кауфман «Happy English.ru»	5401	Соответствует	Да
2	Н.Н. Деревянко, О.Л. Гроза «New Millennium English»	7367	Соответствует	Да
3	М.З. Биболетова «Enjoy English»	2734	Соответствует	Да
4	В.П. Кузовлев «English»	2002	Соответствует	Да
5	Н. Быкова, Д. Дули «Spotlight»	50	Соответствует	Да

Данные приведены из результатов проведенного опроса, в котором приняли участие 169 школ республики (16 районов). Таблица наглядно показывает каким УМК по английскому языку отдается предпочтение в республике. Опрос также выявил, что ряд учителей используют лицензионные УМК издательства «Pearson Education» (650 учащихся). Вместе с тем в отдельных случаях даже используются УМК, которые изъяты из федерального перечня. Например, УМК Т.Б. Клементьевой «Happy English». Их количество – 295. Еще один пример использования УМК не по назначению. Это УМК авторов И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой и др. «Английский язык», который предназначен для школ с углубленным изучением английского языка, т.е. для гимназий и лицеев. Если работать по ним в общеобразовательной школе, как делают некоторые учителя, то заведомо не выполнять программу обучения, т.к. сетка часов разная в разных типах школ.

# Имеющийся опыт работы

**Экспресс-анализ УМК по  
иностранному языку:**

**(может быть использован в  
качестве аналога)**

<http://www.mari-edu.ru/Projects/scool-book.aspx> -Информация о проекте и коллекция аналитических материалов по проекту

## Соответствие целям обучения

- Насколько четко и ясно представлена цель обучения?
- Насколько объем и содержание УМК соответствуют требованиям программы и Федерального компонента государственного стандарта?
- Как организован контроль?
- Имеет ли гриф министерства образования РФ?

# Соответствие условиям обучения

## Внешним:

- Проходим ли материал при существующей сетке часов?
- Соответствует ли материал УМК ступени обучения и уровню подготовки учащихся?
- Соответствует ли УМК типу школы?
- Резко ли снижается эффективность использования УМК при отсутствии необходимых ТСО?

## Внутренним:

- Насколько полно позволяет УМК учитывать индивидуальные особенности учащихся?
- Содержатся ли дифференцированные задания?
- Насколько адекватно учитываются возрастные особенности учащихся?
- Учитываются ли в данном УМК способности?

## Соответствие современным концепциям

- Существует ли концепция, лежащая в основе УМК? Насколько она современна и научна?
- Насколько полно концепция воплощена в УМК?
- Насколько полно отражены в УМК современные положительные тенденции отечественной и зарубежной методики обучения?
- Насколько концепция стимулирует творчество и профессионализм работы учителя?

## Состав УМК

- Что входит в состав УМК?
- Как взаимосвязаны между собой компоненты УМК?
- Насколько сильна зависимость учебника от других компонентов УМК?
- Насколько прост и удобен УМК в использовании?
- Есть ли необходимость учителю искать дополнительный материал?
- Организован ли материал поурочно или учителю самому необходимо определять объем урока?
- Даются ли подробные поурочные рекомендации?
- Много ли времени на подготовку к уроку требуется от учителя?
- Имеются ли четвертные и годовые контрольные работы?
- Можно ли работать с учебником без обращения к книге для учителя?

# Соответствие УМК современной методике

- Как достигается коммуникативная цель обучения?
- Насколько сбалансирована языковая и коммуникативная практика?
- Насколько ситуативные упражнения?
- Как обеспечивается мотивация учебного процесса?
- Происходит ли взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности?
- Обеспечивается ли сочетание различных форм работы: индивидуальной, групповой, парной, фронтальной?
- Насколько эффективно организован диалог культур?

# Соответствие УМК современной методике

- Учитывается ли родной язык учащихся?
- Как УМК развивает учебные умения учащихся? Какие средства предлагаются для овладения рациональными приемами изучения иностранного языка?
- Как УМК развивает самостоятельность учащихся в изучении языка?
- Как происходит обучение четырем видам РД?
- Над всеми ли видами РД ведется работа, необходимая для достижения требований программы?

# Соответствие дизайна УМК современным полиграфическим требованиям

- Насколько привлекателен дизайн УМК?
- Насколько удачно представлен зрительный ряд (рисунки, фото, слайды, символы)?
- Насколько удачно подобраны шрифты?
- Насколько ясно структурное членение учебника?
- Насколько долговечно издан учебник?
- Изданы ли УМК для всех годов обучения?
- Легко ли приобрести их там, где находится ваша школа?
- Какова стоимость УМК?

# Выводы, предложения:

- Опыт участия педагогов в подобных проектах, несомненно, полезен в плане организационном, методическом и профессиональном;
- Использование федерального и регионального перечня рекомендованных учебных пособий дисциплинирует и ведет к росту профессионализма педагога;
- Существует необходимость организационно-методического сопровождения процесса проведения экспертизы;
- Появилась необходимость создания формата проведения экспертизы;
- Существует острая необходимость для стандартизации универсальных критериев оценки и процедуры анализа УМК;
- Необходимо продолжить практику мониторинга используемых УМК (например, в регионах);
- Необходим методический инструментарий для личностного и профессионального роста педагогов в данном направлении;
- Внести изменения в приемы обработки и систематизации материала экспертизы.