Проект ОГЭУ как среда развития сетевой методической деятельности педагогов

Халтурина Е.А., методист центра «Новая школа»
ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»

На современном этапе реформирования системы образования на первый план выходит вопрос формирования профессионализма учителя и реализации принципа социально-педагогического сотрудничества как условия создания единой воспитательно-образовательной среды успешной социализации личности. Решению этих задач способствует развитие сетевого взаимодействия педагогов, в том числе посредством проекта ОГЭУ. Педагоги, прошедшие обучение по различным модулям в ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», были задействованы в работе портала ОГЭУ посредством проведения семинаров с использованием результатов обсуждения тем форумов проекта, общения на портале в режиме on-line, анализа результатов экспертизы учебников при выборе УМК в образовательном учреждении.

Прежде всего, нужно сказать о методической культуре, формированию которой способствует ОГЭУ. Методическая работа не должна сводиться к накоплению знаний о новых методиках, приемах, технологиях, которые педагог в лучшем случае может озвучить на заседании педагогического совета или методического объединения. Если нет интеграции учителя в единую информационную среду, возможности строить собственную педагогическую траекторию в соответствии с основными тенденциями развития всей системы образования, то условия качественного развития методической культуры исключены.

Педагоги, принимавшие участие в работе портала ОГЭУ, отмечают то, что уровень их методической подготовленности значительно вырос, в первую очередь, благодаря системности работы и единству методического пространства. Многие из тех, кто первоначально оставлял лишь коротенькие комментарии по поводу удобства работы с теми или иными учебниками, со временем стали полноправными участниками тематических форумов. А поскольку обратная связь на форумах налажена, на интересные замечания и предложения моментально откликались и модераторы и другие участники, то общение часто продолжалось уже в формате сотрудничества, что как раз способствует устойчивой мотивации к интеграции в единое методическое пространство.

Постоянное участие преподавателей в работе форумов, посещение «Методкабинета», разделов «Методическое портфолио», «Мастеркласс. Педмастерская», «Рекомендуем» способствует в конечном итоге формированию личной педагогической системы, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности, росту профессионализма педагогов.

Особенно актуальным в плане профессионального роста представляется сетевое взаимодействие на портале ОГЭУ учителей-мастеров, модераторов-

методистов и начинающих преподавателей, - например, многие молодые учителя с интересом поработали на форуме «Методическая подготовка учителя – необходимое условие обоснованного выбора учебника», и только после этого уже осознанно определялись с выбором УМК. Форум «Проблемы и перспективы использования УМК по истории и обществознанию в школьной практике» сориентировал многих начинающих преподавателей на выбор УМК. Большая часть молодых специалистов, познакомившихся с порталом ОГЭУ во время прохождения курсов повышения квалификации, являлась пассивной в плане on-line - обсуждения аудитории. Преподаватели не были готовы публично высказать свое мнение только потому, что мнение это пока не сложилось, уровень владения материалом невысокий. Но при этом все молодые педагоги с удовольствием обсуждали комментарии опытных учителей, разбираясь для начала с критериальной базой отбора УМК. После работы на страничках форума преподаватели определились с тем, что такое «компетенции школьника», на достижение которых направлено содержание новых УМК по истории и обществознанию; как обеспечивается дифференциация учебников; что такое «учебник нового поколения»; как с помощью базового или профильного уровня учебника можно реализовать разноуровневый подход в обучении. Проект способствует сглаживанию внутреннего конфликта молодого специалиста между позициями «я учил в институте» и «я знаю как практик», формированию основ методической грамотности преподавателя.

В условиях существенных изменений, происходящих в современной системе образования, вопросы, связанные с усилением непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым обстоятельствам и моделям деятельности, подготовки к решению новых профессиональных задач, приобретают особое значение. Для обеспечения участия учителя в процессе собственного непрерывного образования проект ОГЭУ помогает выявить профессиональные потребности, создать условия для мотивации образовательной деятельности педагогических кадров как процесса непрерывного обновления компетенций, оказать помощь в определении собственных образовательных целей, выбрать эффективные формы организации образовательного процесса. Причем, осуществляя выбор, педагог ориентируется не только на собственные принципы и мнение педагогического сообщества, но и на запросы и пожелания родителей как равноправного субъекта социально-педагогического партнерства. Проект на закладке «Аналитические материалы» предлагает к обсуждению мнение родителей.

Говоря о развитии сетевой методической деятельности педагогов посредством среды ОГЭУ, нужно отметить и такой принцип организации работы, способствующий успешности работы на портале, как инновационность. В сетевом взаимодействии представлены адекватные формы закрепления инновационного опыта с целью распространения идей, методов их реализации. Построение образовательной практики интенсивным способом на основе сетевого взаимодействия приближает образовательные

услуги к потребителям, позволяет сконцентрировать имеющиеся материально-технические, педагогические, финансовые и интеллектуальные ресурсы. Особенно важно это в условиях сельских школ, где все эти ресурсы ограничены.

Многие сельские учителя, познакоившиеся с возможностями проекта ОГЭУ во время прохождения курсов, отмечали удобство общения с коллегами, авторами УМК вне зависимости от времени, места нахождения, финансов. И если прежде выбор учебников для этих педагогов был обусловлен лишь указанием администрации, то теперь это стало осмысленным решением, подтвержденным компетентным мнением коллег из разных регионов страны. Очень многие преподаватели при проведении экспертизы учебников впервые познакомились с некоторыми УМК, и впоследствии начали активно их использовать. Например, многие не представляли себе УМК «Сферы» издательства «Просвещение»; некоторые не знали о существовании учебников по обществознанию под редакцией Л.Боголюбова для профильного уровня.

Нельзя не сказать и о таких принципах сетевого взаимодействия на портале ОГЭУ, как добровольность, гибкость и мобильность.

Организация подобного добровольного взаимодействия - это способ деятельности по совместному использованию ресурсов, причем в отличие от работы в замкнутом сообществе – школе, районном методобъединении - круг взаимодействия увеличивается от нескольких десятков коллег в школе, районе, до многотысячной аудитории, и результаты становятся более продуктивными и качественными. Радует то, что темы предметного разговора меняются, оставаясь сконцентрированными вокруг УМК. Кроме работы по экспертизе учебников, есть возможность обсудить и другие актуальные вопросы, связанные не только с выбором УМК – например, многие коллеги из Марий Эл с интересом говорили об экзаменах в формате ЕГЭ на форумах «ЕГЭ-2010: новая история» и «Экзамены...на здоровье!» Многим преподавателям формат круглого стола «Обществознание глазами учителя, ученика и ученого» позволил высказаться по поводу того, как же совмещать несовместимое – час преподавания в неделю и формирование серьезного предметного содержания, а также получить практическую помощь в виде советов, рекомендаций коллег. Некоторые впервые задумались о том, что представления об идеальном учебнике с точки зрения учителя и ребенка могут быть диаметрально противоположными. Многие педагоги лишь после работы на данном форуме заинтересовались УМК, изданными, например, в «Вентана-Граф».

То есть, проект ОГЭУ помогает подходить к методической работе как к целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами, от направленности на высокие конечные результаты.

Что бы хотелось видеть в проектах, подобных ОГЭУ, для достижения максимальной эффективности работы?

Прежде всего, многие преподаватели высказали сожаление по поводу того, что на конкретные, конструктивные предложения редко откликаются

издательства, редакционные группы УМК, сами авторы УМК. Не представляется возможным добиться изменений в учебнике, даже если на этом настаивает большая часть педагогического сообщества.

И, конечно, хотелось бы видеть на страницах форумов, на консультационных закладках заметки чиновников Министерства образования и науки РФ, готовых не только выслушать педагогов, но и внести необходимые изменения в работу образовательной системы. Например, в целях оптимизации аттестации выпускников откорректировать существующие форматы ЕГЭ и ГИА с учетом специфики изучения предметов гуманитарного цикла.

В целом, проект ОГЭУ помогает совершенствовать методическую работу; развивать инновационное поведение педагогов и их новое педагогическое мышление; повышать уровень научно-исследовательской и методической культуры учителей, проявляющийся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки; повышать уровень теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей; организовать работу по изучению новых образовательных программ, учебных планов, образовательных государственных стандартов, нормативных документов, инструктивно-методических материалов.