



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ,  
ГБУ ДПО РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
«МАРИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1-2 • 2018**

Редакционный совет:

**Н. Б. Антоничева** – первый заместитель министра образования и науки Республики Марий Эл, председатель редакционного совета

**О. Е. Баланчук** – начальник отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки Республики Марий Эл

**А. А. Сушенцов** – начальник проектно-аналитического отдела Министерства образования и науки Республики Марий Эл

**С. Р. Охотникова** – проректор по научно-исследовательской работе ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

**Основан в 1994 году**

**ISBN 978-5-4325-0147-9**

---

Главный редактор Г. Е. Пейсахович, канд. пед. наук  
Редакторы: О. В. Михеева, О. Н. Самсонова, Г. И. Армякова  
Подписано к печати 26.09.2018.  
Бумага офсетная. Гарнитура Тип Таймс.  
Усл. печ. л. 11,75. Уч.-изд. л. 10,7. Тираж 350 экз.

Отпечатано в ГБУ ДПО Республики Марий Эл  
«Марийский институт образования»,  
424918, г. Йошкар-Ола, с. Семеновка, ул. Интернатская, 7.

© Авторы, 2018

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Образовательный процесс: опыт и технологии</b>	
<i>Сушенцова Н. В.</i>	
ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ IPAD ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ .....	5
<i>Гусева О. А.</i>	
ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СХЕМНЫХ И ЗНАКОВЫХ МОДЕЛЕЙ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ПРИМЕНЕНИЕМ КЛАВИАТУРЫ ЭМОДЗИ .....	8
<i>Мухина С. А., Бахтина В. В.</i>	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС.....	16
<b>Вопросы воспитания</b>	
<i>Охотникова Е. В., Мифтахова О. А.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	20
<b>Инклюзивное образование</b>	
<i>Бариева О. В.</i>	
МАЛЫЕ ФОЛЬКЛОРНЫЕ ФОРМЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА .....	23
<i>Воронкова Т. А., Вершинина И. А., Золина Ю. А., Обухова Л. Р., Шадрина О. М.</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ .....	25
<i>Смирнова Е. М.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ .....	27
<b>Дополнительное образование детей</b>	
<i>Деревянко Н. А., Аванесян А. Ю., Вишнякова Н. А.</i>	
ОСОБЕННОСТИ И МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД .....	29
<b>Методическая палитра</b>	
<i>Филиппова Н. А., Григорьева Г. И., Селедкина Т. И.</i>	
ИСТОРИЯ СТРАНЫ НАЧИНАЕТСЯ С ИСТОРИИ РОДНОГО СЕЛА .....	33
<i>Юдина И. В.</i>	
МУЗЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «СЕКРЕТЫ МУЗЕЙНОГО ЧЕМОДАНЧИКА» (ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА В ВЫХОДНЫЕ ДНИ В МУЗЕЕ ИСТОРИИ ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛЫ).....	35
<b>Конкурсы профессионального мастерства</b>	
<i>Анцыгина А. С.</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТ – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ».....	37
<b>ФГОС: проблемы и перспективы</b>	
<i>Арефьева С. А., Арефьева О. В.</i>	
ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА .....	39
<i>Бахтина И. Ю., Грунина С. О.</i>	
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	42

<i>Серебрякова М. А., Забурдаева Т. И., Курагина А. А.</i>		
ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО ФГОС.....	45	
<i>Палагина Н.И., Блинова М.Л.</i>		
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ .....	49	
<i>Шабалина С. В.</i>		
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ООО.....	52	
<b>Инновационная деятельность</b>		
<i>Охотникова С. Р.</i>		
КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ .....	55	
<i>Захарова С. М.</i>		
МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ВОЛЖСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ» .....	57	
<i>Бастракова О. В., Сабанцева А. Н.</i>		
ВОСПИТАНИЕ СКАЗКОЙ ИЛИ СКАЗОЧНОЕ ВОСПИТАНИЕ .....	60	
<i>Белова С. Н., Журавлева И. В., Стародворская Е. Н.</i>		
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА.....	62	
<i>Комарова М. В.</i>		
ФОРМИРОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ДЕТСКОМ САДУ .....	65	
<i>Кочубейник С. В.</i>		
УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНЫХ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТАХ.....	67	
<i>Вертинская В. И., Петрухина С. Р.</i>		
УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	69	
<b>Повышение квалификации</b>		
<i>Антоничева Н. Б.</i>		
РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА.....	72	
<i>Чистова И. В., Петрова И. Л.</i>		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ОРИЕНТИР СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ.....	74	
<b>ЕГЭ: анализ результатов</b>		
<i>Горохова Р. И., Милютин Е. Н., Босович Р. В.</i>		
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	80	
<b>Учительские династии</b>		
<i>Иштриков С. В.</i>		
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ: ВЗГЛЯД «ИЗНУТРИ».....	85	
Методические рекомендации по адаптации образовательных программ организаций отдыха и оздоровления детей различных типов для работы с несовершеннолетними, состоящими на учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований: тезисы, комментарии, обобщения .....		88

*Уважаемые коллеги!*



Сердечно поздравляю вас с Днем знаний и началом учебного года!

Для учителей, воспитателей, педагогов, руководителей образовательных учреждений День знаний не просто праздник: это и радостная встреча с учениками, и новый этап в кропотливой, серьезной работе, от которой зависит будущее нашей республики и всей страны.

Пусть новый учебный год принесет вам радость профессиональных побед, стойкость, терпение и находчивость.

Ни одна профессия не требует такой самоотверженности и самоотдачи, таких душевных затрат и терпения, как труд учителя, воспитателя, педагога. Пусть каждый день будет наполнен созидательным трудом и творческими победами!

Хочется отдельно поздравить молодых учителей, которые впервые попробуют свои силы и способности на учительском поприще. Пусть новый учебный год будет полон вдохновения, творческого поиска и перспектив, приведет вас к новым свершениям и открытиям, претворятся в жизнь самые смелые замыслы и мечты.

Желаю всем увлекательного, плодотворного, творчески насыщенного учебного года! С праздником, друзья!

*Н.В. Адамова,*  
министр образования и науки  
Республики Марий Эл

## ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ IPAD ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Сушенцова Надежда Валерьевна, заместитель директора  
ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», г. Йошкар-Ола  
n.sushencova@my18.ru

**Аннотация.** Применение средств информационно-коммуникативных технологий в школах вызывает определенные трудности. В статье рассматриваются основные проблемы, возникшие в ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский» при реализации проекта «1 ученик: 1 компьютер», непосредственно при организации внеклассной работы по математике на примере электронной переписки учащихся. Из практического опыта предлагаются варианты решения возникших вопросов.

**Ключевые слова:** проект «1 ученик: 1 компьютер»; внеклассная работа; iPad.

В 2012 году на совете ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», проведенном совместно с попечительским советом школы, был рассмотрен вопрос о введении проекта «Школа 3.0», который будет включать в себя две основные модели:

- «1 ученик: 1 компьютер» (использование iPad, которым учащиеся и учителя смогут пользоваться и в школе и дома);

- «три по тридцать» (модель построения составного урока по опыту гимназии № 44 им. Героя Советского Союза В.Н. Деева г. Ульяновска [3]).

Принятию положительного решения по внедрению проекта «Школа 3.0» послужили требования, выдвигаемые к образовательной деятельности школ:

1) постепенный переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, в которых на первое место выходит воспитание, на второе – развитие и на третье – обучение. Освоение содержания учебных предметов становится средством воспитания и развития ученика. Происходит сдвиг от признания «знаний, умений и навыков», как основных итогах образования, к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда;

2) особое место в образовательной программе школы занимает внеурочная деятельность, которая включается в учебный план учреждения наравне с образовательными предметами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяют по трем уровням. Для достижения первого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями. Для достижения второго – взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Для достижения третьего уровня результатов необходимо взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде [2];

3) все возрастающий поток информации требует новых форм обучения, которые позволяли бы за достаточно короткое время передавать обучающимся большой объем знаний, давали бы возможность обеспечить высокий уровень усвоения школьниками изучаемого материала и закрепить его на практике.

Все эти требования влекут за собой изменения в организации обучения. На смену традиционным технологиям приходят активные методы обучения, в том числе и методы, связанные с обучением при помощи специальных средств, например, компьютера, планшета, видео- и аудиоустройств.

Для реализации проекта «Школа 3.0» были задействованы администрация школы, учителя, родители и ученики. Администрация лицея вела переговоры с Apple, занималась подготовкой обеспечения технической базы, организовывала семинары для учителей и учащихся с тьюторами Apple. Педагоги участвовали в обучающих семинарах по практическому использованию планшетов на занятиях, выезжали в гимназию № 44 им. Героя Советского Союза В.Н. Деева г. Ульяновска для знакомства с блочно-модульной системой уроков. Учителя-тьюторы разрабатывали методические рекомендации, в которых говорилось о том, на каком этапе урока

какое приложение для iPad удобно в использовании. На родительских собраниях родители приняли решение по оснащению своих детей планшетами. Для учеников и их родителей были проведены обучающие семинары по использованию интернет-планшета. Ученики-тьюторы прошли обучение в Москве.

Использование iPad для повышения качества обученности, воспитания и развития возможно не только на уроках, но и на занятиях по внеурочной деятельности. Примером может служить электронная переписка для учащихся 5 – 6 классов по математике, которая проводилась в рамках внеклассной работы [1], [4].

Рассмотрим технологию переписки учащихся через компьютер. Учитель, выбрав для переписки пары классных коллективов (9 кл. и 6 кл., 7кл. и 5кл.), знакомит старшеклассников с целями и задачами игры, предлагает им составить тексты писем с математическими заданиями. Рекомендуется разбить классы младших школьников на группы с учетом особенностей характера или способностей по предмету. В медиатеке учащиеся создают на компьютере папку с определенным названием, например, «Домик тетушки Математики», в которой каждый участник переписки оставляет письмо своему абоненту.

Рекомендуется использовать помощь школьных психологов для профессионального исследования определения мотивации учащихся к предмету, а результаты исследований использовать в данной форме работы. Для оформления писем на компьютере привлекать студентов, проходящих практику в школе. Анализ итогов игры показал, что в электронной переписке принимают участие не только школьники, но и их родители, помогая решать задачи и давая советы по их оформлению. Количество желающих переписываться к концу игры увеличилось.

Приведем пример письма к шестиклассникам:

### **Здравия желаю, моим друзьям, группе «Рефлекс»!**

Я слышал, что ребята из вашего класса помогают нашим жителям. Я тоже хочу попросить вашей помощи. Дело в том, что я хочу получить звание генералиссимуса. Но для этого я должен выполнить ряд государственных поручений.

В недавно полученной шифрограмме оказались стертыми не только некоторые слова, но и даже словосочетания. Текст был следующий: «Чтобы сравнить ..... с разными знаменателями, надо: 1) ..... дроби .... наименьшему ..... знаменателю; 2) сравнить полученные дроби. Привести к общему .... мы можем тремя различными способами (в зависимости от чисел, которые находятся в знаменателях дробей). Если знаменатели дробей взаимно простые числа, тогда НОЗ будет ..... Если один знаменатель делится на другой, то НОЗ этих знаменателей ..... Если знаменатели не являются взаимно простыми числами, и один знаменатель не делится на другой, то ..... Если мы сможем восстановить запись, то сможем расшифровать полученную шифрограмму.

Интересно, а что будет (это я уже думаю про правила, с помощью которых составлена шифровка), если очень сложно привести дроби к общему знаменателю (например, огромные числа). Есть ли другие способы сравнения обыкновенных дробей? Ребята, вы знаете об этом?

На прошлой неделе наши разведчики вышли на шпиона из соседнего государства Двойка-с. Но задержать не смогли, спугнули. Теперь я должен выполнить задание первой важности: проникнуть на территорию Двойка-с, попасть в разведуправление и похитить весь материал, который они собрали против нашей страны. Чтобы перейти границу, я должен найти ошибки в примерах, написанных на плитах, которыми покрыта граница, потому что на плиту с ошибочным ответом можно вставать, там нет мин.

1)  $1 + 1\frac{1}{2} = 2\frac{1}{2}$ ; 2)  $\frac{3}{7} + 1\frac{2}{7} = 1\frac{5}{7}$ ; 3)  $\frac{4}{13} + \frac{1}{3} = \frac{5}{16}$ ; 4)  $2\frac{5}{8} - 1 = 1\frac{5}{8}$ ; 5)  $5\frac{8}{9} - \frac{5}{9} = \frac{3}{9}$ ; 6)  $3\frac{1}{12} - 1\frac{1}{8} = 1\frac{0}{4}$ ; 7)  $4,54 - 1,2 = 3,52$ ; 8)  $4,6\ddot{x} : 2 = 2,3$ ; 9)  $3,4 \cdot 0,5 = 1,7$ ; 10)  $345,987 : 0 = 0$ .

Ребята, когда вы найдете ошибки, то объясните мне их, пожалуйста. Чтобы при расчетах я таких ошибок не допускал.

В штабе противника стоит сейф с тремя барьерами защиты. Вот здесь мне тоже нужна ваша помощь. Только с вашей помощью у меня все получится.

Чтобы снять первый барьер, надо набрать пароль. Каждая цифра обозначает букву. Надо решить данные примеры, а к полученным числам приписать соответствующие буквы – получится фраза, которая является паролем.

Благодаря электронной переписке, у участников игры повысился интерес к предмету. Были достигнуты воспитательные результаты по двум уровням за счет того, что имелось взаимодействие ученика со своим учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне

класса, школы. Для достижения третьего уровня можно организовать электронную переписку через школьный сайт, привлекая учащихся из других школ города.

До введения в лицее проекта «Школа 3.0» при проведении игры «Электронная переписка» в 5 – 6 классах, кроме положительных результатов, были выявлены и проблемы, связанные с использованием ИТ:

- у школьников не хватает знаний по работе на компьютере;
- ученики вынуждены несколько раз приходить в медиатеку, чтобы «застать» компьютер свободным;
- работа учеников на одних и тех же компьютерах ведет к проблеме сохранения «секретности» переписки.

Проблемы решались следующим образом:

- проводились дополнительные уроки по обучению работе в приложениях Microsoft Office: *Word, Excel, Power Point*;
- в медиатеке было увеличено количество компьютеров, которые использовались при проведении игры;
- участников игры для написания писем распределяли по дням недели.

Постепенно эти проблемы стали исчезать:

- с появлением новых стандартов необходимые знания для работы в приложениях Windows школьники стали получать в начальной школе;
- появление компьютера и интернета в каждой семье дало возможность использовать электронный почтовый ящик. Появление в школе локальной сети позволило ученикам оставлять письмо на сервере школы в определенной папке файлообменника из любого учебного кабинета;
- проект «1:1» (один ученик: один компьютер) дало возможность иметь каждому ученику планшет с выходом в интернет через школьную сеть Wi-Fi.

Введение в школе интернет-планшетов увеличило возможности школьников при составлении письма. Например, они могут делать вставки видео- и аудиороликов, которые создают самостоятельно. В программе *Book Creator* оформлять письма в виде книжки, совместно редактировать документ в «облачном» сервисе *SkyDrive*, разнообразить опрос учащихся «слабой» группы, используя программу *Nearpod* и многое другое.

Но появление iPad в лицее не устранило проблем, связанных с работой на компьютерах, а заменили старые проблемы на новые, это:

- разнообразие операционных систем: Windows, Mac OS, Android, iOS и др., которые установлены на школьных (домашних) стационарных компьютерах, мобильном компьютерном классе. Каждая операционная система имеет свою «специфику»: например, одни и те же клавиши клавиатур в Windows и Mac OS имеют разные функции;
- многообразие приложений со своими особенностями;
- языковой барьер (многие приложения на английском языке);
- передача информации с компьютера на компьютер и ее считывание, если у компьютеров разные операционные системы;
- нельзя передавать информацию с iPad на другие устройства с помощью носителей информации.

Пути решения мы нашли следующие:

- учим школьников и учителей работать в операционных системах, которые применяются в школе и дома, использовать полученные знания не только на уроках, но и при выполнении домашних заданий, во время работы на внеурочных занятиях, чтобы знания переходили в навык работы с приложениями;
- создаем памятки для выполнения основных операций в приложениях, а также словарь часто встречающихся терминов;
- обмен информацией осуществляем либо через специально созданный электронный почтовый ящик, либо с помощью какого-либо интернет-хранилища («облака»), создавая специальный аккаунт для участников переписки.

Мы видим, как одни проблемы внедрения информатизации образовательного процесса сменяют другие, но во многих случаях они решаемы. Поэтому информатизация – это шаг вперед, который способствует самостоятельной и творческой деятельности учащихся, позволяет

обмениваться информацией, работать с ней, находясь в разных точках земного шара. Одной из форм использования информационных технологий может быть электронная переписка, которая удовлетворяет требованиям новых ФГОС.

#### *Литература*

1. Внеклассная работа: метод. указания при электронной переписке учащихся / Н.В. Сушенцова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Латышев Ю.И. Метод проектов в деятельности учителя и учащихся. Ульяновск: Ульяновский дом печати, 2010.
4. Мерлина Н.И., Сушенцова Н.В. Игровое моделирование во внеурочной деятельности по математике // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2012. № 4 (1). С. 57 – 61.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СХЕМНЫХ И ЗНАКОВЫХ МОДЕЛЕЙ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ПРИМЕНЕНИЕМ КЛАВИАТУРЫ ЭМОДЗИ**

*Гусева Ольга Александровна,  
учитель английского языка ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»  
o.guseva@my18.ru*

**Аннотация.** *Современные дети активно используют все технические новинки, которые нам диктует современный мир. Ни для кого не секрет, что уже в 1 класс к нам приходят не просто дети, а «аборигены» цифрового мира, которые активно пользуются мобильными телефонами, компьютером, ведут информационный поиск, умеют пользоваться социальными сетями. И как бы мы ни противились этому, мы не в силах что-либо изменить, а вот направить все эти гаджеты в образовательное русло вполне нам по силам. В данной статье речь пойдет об использовании такой популярной среди подростков клавиатуры эмодзи как инструмента, при помощи которого можно сделать учебный процесс интересным, познавательным и современным, а также возможность преобразования учебного материала в знаково-символическую форму посредством опорных конспектов и инфографики с применением иконок и пиктограмм языка Эмодзи.*

**Ключевые слова:** *образование, обучение, инфографика, эмодзи.*

Современные ученики растут в таком мире, в котором возможности почерпнуть информацию беспредельны, а вот время отнюдь не безгранично. Вследствие этого современные дети имеют способность быстро просеивать и оценивать очень большой объем информации. В интернете они читают только то, что им интересно, полагаясь на красивые картинки, баннеры, вкладки, чтобы не тратить время на лишнее. Представьте себе, что Вы, придя на урок, начинаете его банально. В таком случае вам не удастся завладеть вниманием детей. Сегодняшние дети – люди нового поколения, нового информационного общества. Как выяснили исследователи, современные дети внимательно слушают в течение первых 8 секунд, а потом, если вам не удалось их заинтересовать в эти восемь секунд, они просто-напросто будут скучать или займутся своими делами. Конечно, в таком случае учебной цели не добиться. Только надобность и необходимость в восприятии информации помогает учащимся в эти восемь секунд усвоить ее. Усваивается материал вовсе не одинаково, а в зависимости от способов его преподнесения, внимания учеников и мотивов восприятия.

Как же в такой обстановке вести урок? Как учителю увлечь школьников? Какой метод ведения урока предпочесть в наш цифровой век? Несомненно, наиболее действенными в работе с сегодняшним поколением подростков считаются ИКТ-технологии с методикой знаково-символьной визуализации информации. Представители современного поколения привыкли об-



щаться с помощью мемов и эмодзи. Поэтому есть смысл включать в процесс обучения блоки, в которых информация представлена графически. Современным детям сложно сосредоточиться на сплошных текстовых страницах, поэтому пелену текста можно разбавить яркой картинкой, символом или значком, созвучным со смыслом текста. Именно здесь учителю на помощь приходит клавиатура эмодзи. Слово «эмодзи» сегодня на слуху и в активе у большинства пользователей соцсетей, электронной почты и популярных мессенджеров. Ими активно пользуются как взрослые, так и дети. Эмодзи – это цифровое изображение или иконка, которую пользователи интернета используют в коммуникации для выражения мыслей или эмоций. Синонимом слова можно считать «смайл». Корни этого современного феномена ведут в Японию и датируются 1998 годом. Хотя Пиктография, или рисуночное письмо, существовала еще в эпоху палеолита. Существует даже легенда о персидском царе Дарии I, который получил послание от кочевников скифов. Послание включало четыре предмета: птицу, мышь, лягушку и стрелы. Встал вопрос, как же интерпретировать послание. Царь Дарий посчитал, что скифы сдаются и в знак покорности принесли ему землю, воду и небо, ибо мышь означает землю, лягушка – воду, птица – небо, а стрелы означают, что скифы отказываются от сопротивления. Однако один из мудрецов возразил Дарию. Он истолковал послание скифов иначе: «Если вы, персы, как птицы не улетите в небо, или, как мыши не зароетесь в землю, или, как лягушки, не поскачете в болото, то не вернетесь назад, пораженные этими стрелами». И мудрец оказался прав. С распространением фонетического и иероглифического письма пиктография не исчезла, а стала применяться как вспомогательное средство, например, в дорожной сигнализации, указателях и как художественное средство (рассказы в картинках). Прошли тысячи лет, и сразу нескольких человек озарила идея добавить пиктограммы к современному языку. Одним из первых использовать скобку в качестве улыбки догадался Владимир Набоков, сказавший в 1969 году в интервью журналу *The New York Times*:

«Я часто думаю, что должен существовать специальный типографский знак, обозначающий улыбку, – нечто вроде выгнутой линии, лежащей навзничь скобки; именно этот значок я поставил бы вместо ответа на ваш вопрос»<sup>1</sup>.

В настоящее время в специальном официальном реестре зафиксировано более 2600 эмодзи по состоянию на май 2017. Миниатюрные картинки представлены в гендерной вариации, с разным оттенком кожи для портретных смайлов. Мелкие значки и картинки активно превращаются из подросткового развлечения в эффективный методический прием. С помощью эмодзи можно влиять на настроение и эмоции получателя сообщения. Это своего рода универсальный язык, наполненный невербальными сигналами, эмоциями. Они не требуют перевода, так как признаются и используются людьми во всем мире. Они кратко, доступно и ясно излагают суть сообщения. По словам лингвиста Дэвид Crystal (2012), «...современные молодые люди стали больше читать и писать, чем я когда-либо делал в их возрасте, но они делают это с помощью своих компьютеров и мобильных телефонов. Именно поэтому включение использования клавиатуры эмодзи в процесс обучения – отличный способ установить связь с учениками и сделать материал актуальным, современным и доступным».

Основное применение клавиатуры эмодзи в урочной деятельности заключается в шифровании, то есть замене части текста или всего текста иконками и пиктограммами, значение которых придется разгадать или интерпретировать ученикам.

В этой статье представлены несколько способов и приемов использования клавиатуры эмодзи на различных этапах урока.

Каждый учитель не раз задумывался о том, как сделать свои уроки яркими и необыкновенными, а главное, чтобы они вызвали интерес у учеников. Всем известно, что хорошее начало урока – это уже половина успеха. Известно, что «театр начинается с вешалки», а урок начинается с организационного этапа. Это кратковременный, но очень важный этап. Он нужен для создания у учащихся доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Для того, чтобы быстро включить детей в работу, необходимо заинтересовать учащихся, вовлечь их в активную работу уже с самого начала урока. Выполнить эту задачу поможет эмодзи. В начале урока можно предложить ребятам расшифровать тему урока (см. рисунок 1):

<sup>1</sup> 5 главных фактов о смайликах <https://godesigner.ru/posts/view/328/>

- Как вы думаете, ребята, о чем пойдёт у нас речь на уроке?
- 🌍 🚗 🏠 📚 📱 🗣️ 🧊 🌊 🌡️ 🧊 🌡️ 🧊 🌡️ ( о глобальном потеплении);

Рисунок 1

Благодаря такому несложному приёму дети становятся более раскованными, открытыми, у них возникает положительный эмоциональный настрой на весь урок. Точно такой же приём можно использовать и в конце урока, и в этом случае можно попросить ребят самих зашифровать основную идею, которую они вынесли с урока, например, (см. рисунок 2):



Рисунок 2

На уроках разной предметной направленности учителя часто используют афоризмы известных людей, фразеологизмы, пословицы и поговорки, которые также могут быть зашифрованы при помощи эмодзи как самим учителем для разгадывания детьми, так и придуманные самими учащимся.

Например, известная цитата из произведения «Анна Каренина» Л.Н. Толстого: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему» (часть I, гл. I) на языке эмодзи может выглядеть так: (см. рисунок 3):

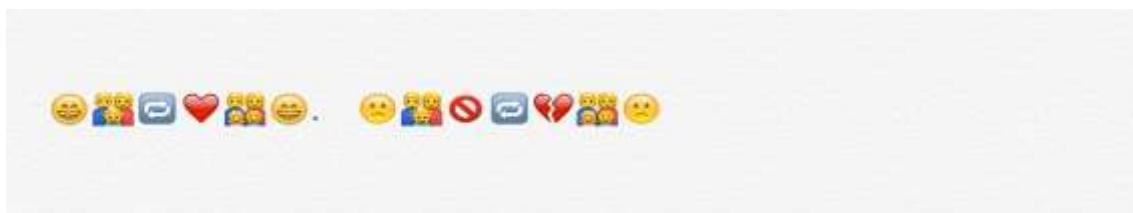


Рисунок 3

Или: «Мир освещается солнцем, а человек – знаниями!» (см. рисунок 4)



Рисунок 4

Подобные «эмодзи-ребусы» развивают логическое и образное мышление, учат нестандартно воспринимать графическое изображение, а также тренируют зрительную память и способствуют совершенствованию мыслительных процессов. Детей привлекает внешнее оформление, заставляя включать образное мышление, воображение и фантазию. Подобные задания прекрасно включаются и дополняют любой образовательный материал, привнося в урок оригинальный и интересный элемент.

Незаменимым помощником эмодзи выступают на этапе развития речи, как родной, так и иностранной. Для дошкольников и младших школьников можно использовать тексты, где часть слов заменена иконками эмодзи, тем самым ребенок сможет более уверенно рассказать или пе-

рассказать текст, используя значки как подсказки. На уроках иностранного языка данный прием также может использоваться на этапе развития навыка монологического высказывания. Вот как будет выглядеть пересказ сказки «Про Красную Шапочку» на английском языке (см. рисунок 5):



Рисунок 5

Для более старших ребят задачу можно несколько усложнить и составить анализ текста или прочитанного произведения при помощи знаков, указав главных героев, основной сюжет, место, где происходило действие, основную проблему и решение этой проблемы:

Пример сказки «Златовласка и три медведя», учебник «Spotlight», автор Н. Быкова, 4 класс (см. рисунок 6):



Рисунок 6

На этапе построения рассказа можно использовать зашифрованные заготовки, визуализирующие начало, середину и конец истории. Обмениваясь друг с другом, ученики составляют свой собственный рассказ по предложенным схемам:



Рисунок 7



Рисунок 8

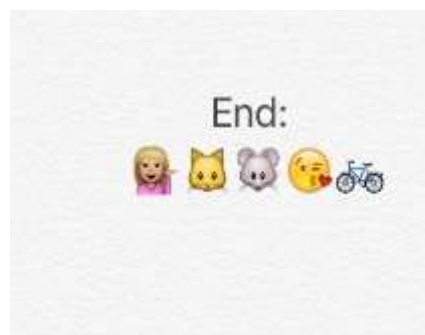


Рисунок 9

Таким же способом можно шифровать стихи и песни, текст которых учащиеся смогут воспроизвести по опорным знакам Эмодзи. Пример песни:



Рисунок 10

Зашифрованный текст может выглядеть так (см. рисунок 11):

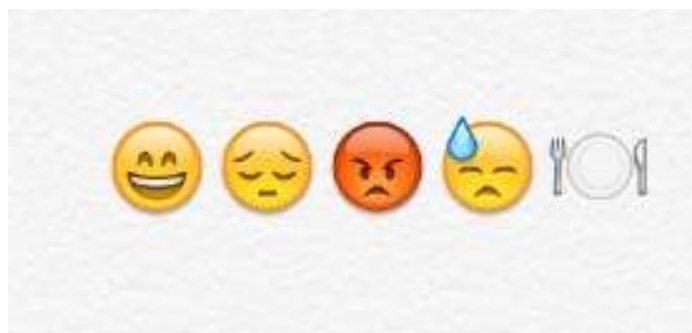


Рисунок 11

Все вышперечисленные примеры могут выполняться как индивидуально, так и в совместном творчестве, с использованием сервисов, позволяющих создавать документы совместного редактирования, например, в сервисе google. В этом случае деятельность учащихся меняется на совместную, и такая работа строится уже на основе деятельностного подхода в обучении, где центральная роль на уроке отводится ученику. Дети учатся работать в команде: выслушивать мнения друг друга, обмениваться информацией, приходить к общим выводам и решениям.

Но, на мой взгляд, наиболее успешное применение клавиатуры эмодзи может реализоваться при использовании технологии опорных конспектов, созданной еще В.Ф. Шаталовым. Эта технология до сих пор пользуется неизменной популярностью среди учителей. Но с помощью языка эмодзи мы можем придать ей «новое дыхание», сделав ее более динамичной, актуальной и современной. Многие учителя помнят, как в начале своей учительской карьеры гото-

вили опорные конспекты на листах ватмана. Вся информация появлялась перед учениками на ватманском листе. Расчерчивать поэтапно опорные конспекты на доске было очень неудобно. А рисовать фрагменты на отдельных листах было еще и накладно. Благодаря эмодзи, идеи системы опорных конспектов В.Ф. Шаталова получили новое цифровое воплощение, которое реализуется при помощи языка идеограмм и смайликов, в виде электронных сообщений, веб-страниц, документов совместного редактирования, которые есть в любых мобильных устройствах. Теперь составить опорный конспект не составит большого труда. Иконки клавиатуры представляют собой своеобразные знаки-символы, несущие в себе нужную информацию. Здесь идет работа с памятью ученика и с такой ее функцией, как способность к ассоциациям. У каждого из нас, совершенно точно, случалось, что какой-то предмет, запах, звук, надпись или что-то еще пробуждали в памяти бурю воспоминаний, причем никаких усилий для этого не прилагалось. Это и есть ассоциативность мышления. Опорные сигналы способны пробудить в памяти ученика именно то, что требуется. Нередко случаются ситуации, когда отвечающий ребенок впадает «в ступор», забыв в самый неподходящий момент то, о чем его спрашивает учитель. И какая-то часть материала, изложенного на прошлом уроке, не заучивалась им и не запоминалась специально, а просто «затаилась» в его голове. Сам того не подозревая, ребенок, увидев опорный сигнал, вспоминает нужную информацию. Всем известно, что необычное и оригинальное гораздо лучше запоминается, так как это свойство человеческой психики и мышления. Таким образом, составляемый опорный сигнал должен нести в себе некую необычность. Именно этим требованиям и отвечает эмодзи. Они компактны, необычны, вызывают живой интерес учащихся, побуждают их к активному труду, обостряют внимание. Эти маленькие иконки содержат именно ту часть информации, которая является звеном остального и способна это остальное вытянуть за собой, так как необычный вид изображения прочно закрепится учеником и затем при вспоминании вызовет цепь информационных посылок, которая в нем спрятана. В.Ф. Шаталов предлагал создавать опорные конспекты самим учителям, опасаясь того, что если ученики сами начнут создавать листы с опорными сигналами, это вызовет множество неудобств для проверки из-за разной символики. Теперь и эта проблема решена. Ценно именно то, что учащиеся сами, индивидуально, либо в группах могут создавать опорные конспекты, они тем самым самостоятельно управляют своей деятельностью, что особо ценно в современных условиях реализации ФГОС. Вот пример конспекта по истории:



Рисунок 12

А вот как выглядит этот же конспект, составленный при помощи клавиатуры эмодзи:



Рисунок 13

Похожа по своей сути на опорные конспекты инфографика, которая все больше находит применение на разных этапах урока любой предметной направленности.

Инфографика также является одним из способов визуализации информации. Она представляет собой синтетическую форму организации информационного материала, включающую в себя визуальные элементы; тексты, которые поясняют эти визуальные элементы.

Основная цель инфографики – информирование о какой-либо проблеме, явлении, о ряде фактов. Основное отличие инфографики от других видов визуализации информации – ее метафоричность, то есть это не просто таблица, диаграмма, карта, построенные на основе большого количества данных, это график, в который вставлена визуальная информация, аналогии из жизни, предметы обсуждения. Инфографика представляет собой совокупность текста, изображений, графиков с оригинальными композиционными и цветовыми решениями. Инфографика позволяет сжать большой объем информации в малые размеры с использованием ассоциации символов и выделением главного, более наглядно показать соотношение предметов и фактов во времени и пространстве, а также продемонстрировать тенденции. При этом зрительные образы прочнее, чем словесные, «врезаются» в сознание и дольше остаются в нем. Этим объясняется целесообразность перевода информации из вербальной формы в образную в процессе обучения. При этом любые мыслительные операции (сравнение, анализ, обобщение, ранжирование, систематизация, классификация и т.п.) основываются на простейших операциях визуального восприятия информации и невозможны без них. Существует немало сервисов и приложений, которые позволяют создавать различные формы инфографики от статичной до интерактивной. Но создание инфографики при помощи клавиатуры эмодзи делает этот процесс доступным и простым как для учителя, так и для учащихся. Благодаря многообразию значков и символов, включенных в клавиатуру, становится легко превратить любой объем информации в знаково-символическую форму. При этом сохраняются основные принципы создания инфографики, такие как: простота и краткость, креативность, образность, точность и организованность информации. Пример инфографики по географии:



Рисунок 14

А вот этот же пример выполнен при помощи клавиатуры эмодзи:

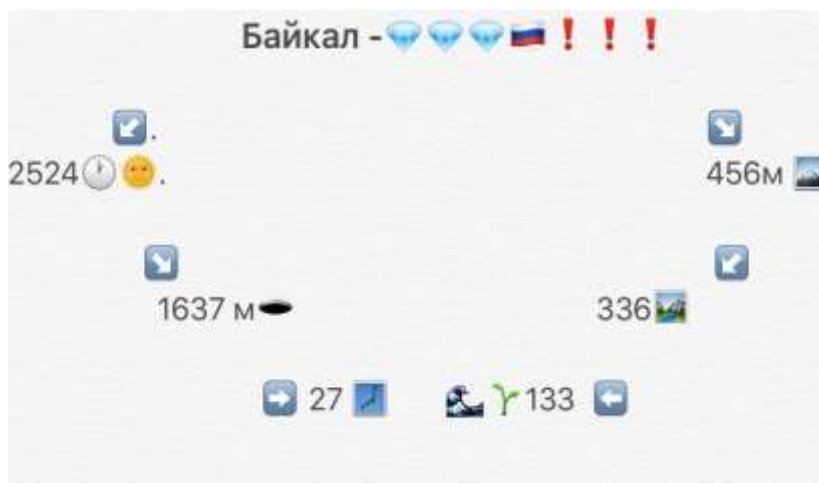


Рисунок 15

Использование клавиатуры эмодзи вносит в образовательный процесс приемы, которые оживляют и активизируют урок, исключают бездумное заучивание и пересказ «книжных» знаний, внедряют активное мышление, творческую самостоятельность в процесс познания мира и развитие коммуникативной компетенции.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование клавиатуры эмодзи для знако-во-символьной визуализации информационного материала эффективно сказывается на процессе обучения. Приведенные выше методические рекомендации позволяют добиться высоких показателей уровня качества знаний учащихся, повысить мотивацию к предмету, интенсифицировать образовательный процесс, сделать его современным и интересным для учеников. А это не так уж и мало.

#### Литература

1. 5 главных фактов о смайликах: <https://godesigner.ru/posts/view/328/> (дата обращения 23 ноября 2017 года)
2. Шаталов В.Ф. Запоминание через опорные сигналы: <http://www.b17.ru/blog/37894/> (дата обращения 25 ноября 2017 года)
3. Блог автора статьи Гусевой О.А. <http://uspehvtvoihrukah.blogspot.ru/>

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС**

*Мухина Светлана Асановна, канд. биол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;  
Бахтина Валентина Викторовна, канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»  
mbdibg@yandex.ru*

**Аннотация.** *Раскрываются проблемы и перспективы подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с принятыми Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), где должное внимание уделяется формированию безопасного образа жизни. Проведенное в Марийском государственном университете исследование показывает, что у студентов формируются соответствующие компетенции. Новый курс ОБЖ – это, прежде всего, новый педагог.*

**Ключевые слова:** *культура безопасности, личность безопасного типа, педагогические кадры, образовательная область, безопасность жизнедеятельности.*

В настоящее время возрастает ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам безопасности. Это находит свое отражение в принятых Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), где достаточно много внимания уделяется формированию безопасного образа жизни и современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Рассмотрим особенности новых ФГОС по отношению к курсу ОБЖ. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования курс «ОБЖ» является метапредметным, что подразумевает его взаимосвязь с другими учебными предметами на уровне теоретической информации (формирование межпредметных понятий) и практических умений (универсальных учебных действий). Таким образом, в школьном образовательном процессе должна происходить интеграция научного знания в единое целое, а знания в области безопасности жизнедеятельности, включаясь в систему теоретических предметных знаний школьника, дополняют и развивают ее. При этом с позиции формирования личности безопасного типа поведения рассматриваются уже не только знания в области безопасности жизнедеятельности, но и знания, полученные при изучении других учебных предметов школьного образования.

Однако отсутствие системного предоставления теоретической информации в области безопасности жизнедеятельности, а именно системы понятийного аппарата, позволяет считать, что качество формируемых предметных знаний школьников в области безопасности жизнедеятельности остается недостаточно высоким, так как не всегда и не везде реализуется метапредметная взаимосвязь с другими учебными предметами на уровне взаимодействия и развития понятий.

Отличительной особенностью ФГОС второго поколения является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Кроме этого, новый стандарт отличается ярко выраженной воспитательной направленностью. ФГОС второго поколения в основном направлен на «формирование убеждений», «...установок», «...личностной позиции» и т.д. Так, например, если ранее ученик должен был уметь действовать при возникновении теракта, то теперь требуется «формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции». Если ранее требовалось знать о здоровом образе жизни, то в ФГОС второго поколения необходимо формирование установки на здоровый образ жизни. Безусловно, сформировать установки, убеждения намного сложнее [3].

Еще одной отличительной особенностью можно считать то, что в новом ФГОС детально не прописаны конкретные виды чрезвычайных ситуаций, которые надлежит изучать, что позволяет педагогу, на наш взгляд, не только учитывать в рабочей программе региональные особенности, но и сконцентрироваться на воспитательных задачах курса ОБЖ.



Разработчикам ФГОС второго поколения удалось создать и предложить педагогам документ, предъявляющий более высокие требования, чем ранее. Новые требования позволяют вплотную подойти к реализации на практике модели формирования культуры безопасности у учащихся. Однако более высокие требования к результатам освоения курса ОБЖ подразумевают высокие требования к организации педагогического процесса и уровню квалификации учителя основ безопасности жизнедеятельности [3].

Но чтобы получить действительно качественно новый результат, требуется выполнение ряда условий.

1. ФГОС общего образования открывают для педагогов-исследователей новое огромное психолого-педагогическое пространство, ставят новые задачи перед научным сообществом. Многие из выявленных в ФГОС категорий (формирование установок, ценностей, убеждений, норм, навыков и др.) в отношении к безопасности жизнедеятельности достойны полноценных диссертационных исследований как педагогических, так и психологических.

2. Новый курс ОБЖ – это, прежде всего, новый педагог [3]. Можно вооружить педагога новейшими техническими средствами и педагогическими технологиями, но не это гарантирует успех формирования культуры безопасности на уроке ОБЖ. Ядро культуры составляют общечеловеческие цели и ценности. Личность выступает носителем культуры. В ней ценности, нормы, знания и вера превращаются в поведение человека, в его отношения к другим людям и к миру в целом. Следовательно, в учебном процессе личность педагога является носителем культуры безопасности. Бывшие военнослужащие, которые сейчас составляют большой процент от общего числа преподавателей ОБЖ, имеют свои преимущества. Полученная в армии профессиональная подготовка формирует такие личностные качества, как физическую выносливость, мобильность и умение рационально использовать время, требовательность к себе, высокую работоспособность, дисциплинированность и исполнительность. Образ уважаемого школьниками офицера оказывает сильное эмоциональное воздействие на учащихся, является убедительным примером для подражания и формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Для преподавателя ОБЖ, как и для других учителей-предметников, необходима психологическая подготовка, наличие практических навыков учебно-психологической работы с детьми. Особую значимость это требование приобретает при использовании учителем активных методов обучения, а именно так и должно строиться преподавание предмета ОБЖ как практико-ориентированной дисциплины.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать следующую проблему – это проблема подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности.

В Марийском государственном университете на факультете физической культуры, спорта и туризма с 2012 до 2017 года проводился мониторинг уровня развития ключевых компетенций студентов 4 – 5 курсов специалитета по специальности «Безопасность жизнедеятельности», а также 4 – 5 курсов бакалавриата профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности и право» по направлению «Педагогическое образование» [2]. Мониторингом было охвачено 74 человека. В качестве инструментария была использована тест-анкета, разработанная Е.В. Мальцевой [7, с. 165-166]. Она состояла из 20 утверждений, касающихся степени развития тех или иных компетенций, которые надо было оценить по 10-балльной шкале. Для анализа необходимо учесть мнение В.И. Андреева, что «педагогическая оценка соответствующих компетенций должна сочетаться с умениями студентов осуществлять их самооценку» [1, с. 4].

Самооценке подвергались следующие компетенции: учебные, информационно-методические, коммуникативные, организационные, социально значимые и др. [4, с. 161].

Анализ данных показал, что выше всего студенты оценивают у себя умения свободно работать с электронной информацией (9,5 балла), устанавливать контакт с обучающимися и учителями (9,1 балла), работать в команде (8,2 балла). Менее сформированы умения использовать технологию изучения и обобщения педагогического опыта (5 баллов), отбирать и применять методы педагогического исследования (5,09 балла), выступать перед публикой (5,3 балла).

Анкетирование студентов после практики, направленное на выявление проблем, с которыми они столкнулись во время педагогической практики, выявило, что большинство студентов (44%) не испытывали проблем при подготовке к уроку; 27% указали, что испытывали проблемы в определении методов преподавания, 16% – в определении методов контроля и по 5%

респондентов указали на проблемы знания материала урока, поиска материала к уроку и составления конспекта. Среди проблем, с которыми столкнулись студенты во время проведения урока, были указаны следующие: использования разнообразных методов обучения (34%), распределения внимания между темой урока и организацией внимания класса (23%), дисциплины в классе (11%), недостаточное владение материалом по теме урока (5%). При этом 23% респондентов отметили, что не испытывали подобных проблем. Больше всего на педагогической практике студентам понравилось проводить воспитательные мероприятия (39%), общение с классом (33%), проводить уроки права (33%), уроки ОБЖ (28%), общение с учителем (22%). Но наиболее показательными являются ответы, отражающие желание студентов работать в школе: 40% студентов поняли, что смогут работать в школе, и после педагогической практики это желание укрепилось, 16% – не определились и 44% выпускников отметили, что не хотят работать в школе. Такая недостаточная направленность на педагогическую деятельность связана, как нам кажется, с несколькими причинами. Во-первых, на этапе поступления в вуз на ту или иную специальность чаще всего ведущим мотивом является желание получить высшее образование, т.е. «куда хватило баллов, туда и поступил». Профессиональная направленность на конкретную специальность наблюдается далеко не у всех студентов. Во-вторых, компетентностный подход в профессиональном образовании ориентирует на универсальность, овладение ключевыми компетенциями, которые помогут реализоваться выпускнику во многих сферах профессиональной деятельности. В конкурентных условиях рынка труда это должно сыграть положительную роль. Но есть опасность упустить формирование профессиональных компетенций, которые связаны с конкретной специализацией и подготовкой высокопрофессиональных специалистов. И в-третьих, недостаточная мотивация среди выпускников педагогического направления на педагогическую деятельность связана с социально-экономическими причинами, а также реформами и инновациями в образовании, которые требуют от учителя постоянной мобилизации и готовности соответствовать запросам современного общества [2].

Можно отметить, что некоторые хорошо подготовленные и мотивированные на работу в школе студенты не могут устроиться из-за нехватки мест. Эта проблема возникает из-за небольшого количества часов ОБЖ в учебном плане, поэтому школе достаточно иметь одного учителя ОБЖ. Решение этой проблемы видится в реализации требований ФГОС о введении в качестве обязательного изучения курса ОБЖ с 7 класса. Это способствовало бы формированию современного уровня культуры безопасности в основной школе, т.к. этот процесс наиболее результативен в системе общего образования: детям и подросткам легче привить мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем в обществе и на производстве. Введение уроков ОБЖ с 7 класса (или с 5 класса за счет регионального уровня) дало бы возможность прийти в школу молодым кадрам.

Таким образом, можно выделить следующие проблемы преподавания курса ОБЖ в школе: проблему подготовки кадров преподавателей-организаторов ОБЖ, недостаточное материально-техническое обеспечение курса и кабинета ОБЖ в сельских школах, недостаточное понимание некоторыми представителями школьной администрации важности и задач курса ОБЖ, проблему формирования системы предметных знаний, практических умений, метапредметных и личностных результатов по курсу ОБЖ.

Современный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» не может полностью вместить в свое содержание все научные дисциплины, составляющие современную образовательную область БЖД. Решить проблему развития ОБЖ, обновления содержания предмета, приближения к личностным интересам учащихся призвано профильное обучение. Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Мы выделили следующие перспективы развития курса ОБЖ в школе: профессиональная подготовка учителей ОБЖ, постоянное повышение их квалификации; активное обновление учебно-методических материалов и пособий по курсу ОБЖ с учетом межпредметных связей, совершенствование материально-технического обеспечения курса и оснащенности кабинетов ОБЖ (использование роботов-тренажеров, военно-спортивного оборудования и т.д.), создание новых электронных образовательных ресурсов, развитие научных исследований в области безопасности жизнедеятельности.

*Литература*

1. Андреев В.И. Актуальные проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования в России // Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования: материалы XXI Всерос. науч. конф. / под науч. ред. В.И. Андреева. Казань: Центр инновационных технологий, 2011. С. 3 – 6.
2. Бахтина В.В. Исследование динамики сформированности ключевых компетенций студентов в процессе педагогической практики // Вестник Марийского государственного университета. 2016. № 4(24). С. 10 – 15.
3. Гафнер В.В. Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения; <http://uchkopilka.ru/obzh/tekhnologii-metodiki-formy-raboty/4901-obzh-i-fgos-201411>
4. Подготовка учителей начальных классов в условиях диверсификации образования: монография / Мар. гос. ун-т; под ред. С.А. Мухиной. Йошкар-Ола, 2011. 187 с.

## ПАНОРАМА СОБЫТИЙ

**Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников  
в 2017 / 18 учебном году**

С 11 января по 20 февраля 2018 г. в Республике Марий Эл проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по 21 общеобразовательному предмету на базе трех вузов (ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» и АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт») и двух общеобразовательных организаций города Йошкар-Олы (МБОУ «Гимназия № 4 им. А.С. Пушкина г. Йошкар-Олы», МБОУ «Лицей № 28 г. Йошкар-Олы»).

В региональном этапе олимпиады приняли участие 711 обучающихся 9 – 11 классов.

В текущем 2018 году при проведении регионального этапа олимпиады школьников продолжена практика присутствия общественных наблюдателей (аккредитованные граждане могли находиться в аудитории, где проходили испытания, в качестве общественных наблюдателей). К олимпиадному движению традиционно присоединились 20 школьников 8-х классов по двум предметам: математике (им. Л. Эйлера) и физике (им. Д. Максвелла). Впервые участниками олимпиады по физике им. Д. Максвелла стали восемь семиклассников.

Жюри определило 207 победителей и призеров из 51 образовательной организации республики. Среди муниципальных образований Республики Марий Эл лидирующее положение традиционно занимает городской округ «Город Йошкар-Ола» (151 победителей и призеров).

Лидер среди общеобразовательных организаций республики по числу победителей и призеров – ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат» (31 призовых мест), на втором месте – МБОУ «Лицей № 28 г. Йошкар-Олы» (28 призовых мест), на третьем – ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский» (23 призовых места).

Среди сельских школ лидирует ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» (14 призовых мест).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Охотникова Елена Вячеславовна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 42  
г. Йошкар-Олы «Кораблик»;*

*Мифтахова Ольга Анатольевна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 42  
г. Йошкар-Олы «Кораблик»*

***Аннотация.** Гражданское воспитание молодого поколения осуществляется успешнее, если работа в данном направлении начинается с дошкольного возраста, когда формируются первые представления ребенка об окружающем мире, отношение к нему.*

***Ключевые слова:** дошкольник, гражданская позиция, правовое воспитание, формы работы.*

В последнее время, когда Россия встала на путь построения демократического общества, большое значение приобретает гражданская активность населения. Новое время требует от дошкольной организации содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватного современным реалиям.

В послании президента России В.В. Путина от 12.12.2012 г. звучит следующее: «В Конституции общенародная ответственность за Родину перед нынешними и будущими поколениями провозглашается как фундаментальный принцип российской государственности. Именно в гражданской ответственности, в патриотизме вижу консолидирующую базу нашей политики. Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя безусловно, это очень важно, а прежде всего служить обществу и стране» [6. С. 2 – 4].

Традиционные ценности и идеалы изменились: материальное заменило духовное, личные интересы стали противоположны общественным, патриотические идеалы постепенно утратили социальную значимость. Следствием этих стихийных процессов явилось нарушение отлаженной работы системы социализации подрастающего поколения, которая создавалась годами и основывалась на преемственности поколений.

Воспитание гражданственности считается одной из главных задач современного государства и общества. Гражданственность выступает как составной элемент мировоззрения человека, его отношения к родной стране, другим нациям и народам.

В толковом словаре Ожегова слово «гражданин» означает лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

Формирование нравственных чувств у дошкольников лежит в основе гражданского воспитания – основополагающее новообразование для детей данного возраста. Чувства начинают определять поступки, выражающие отношение ребенка к миру.

В педагогической литературе можно встретить мнение о том, что дошкольникам нельзя показывать отрицательные стороны жизни, специально фиксировать внимание на негативных проявлениях людей, но и боязнь объяснить детям, что в окружающей жизни не все прекрасно, ведет к тому, что у ребят не развиваются реалистические представления и не воспитывается оценочное отношение к общественным явлениям. Педагог подчеркивает, что в основе формирования гражданских чувств и осознания понятия «человек-гражданин» лежит не формальное восхищение достижениями страны, а гражданская позиция, основанная на необходимости знать реальные проблемы Отчизны, основанная на стремлении их устранить.

Идея гражданского воспитания во все времена занимала особое место. О гражданском воспитании писали А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский. Вместе с тем, данная проблема до сих пор не нашла должного отражения в исследованиях по дошкольной педагогике. Некоторые аспекты представлений дошкольников о гражданском воспитании рассматривались педагогами-исследователями в связи с решением задач ознакомления детей дошкольного возраста с отдельными сторонами общественной жизни: трудом взрослых (Н.М. Крылова, В.И. Логинова), городом, страной (А.А. Анциферова), жизнью народов нашей страны (М.И. Богомо-

лова), исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова рассматривают гражданское воспитание дошкольников через познание Родины.

В период дошкольного детства закладываются важнейшие для гражданского самосознания показатели. В этом возрасте образы воспитания очень яркие и сильные, поэтому они остаются в памяти ребенка надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма. Роль дошкольного образовательного учреждения велика в становлении гражданского общества. Патриотическое воспитание как основа воспитания чувства гражданственности у детей является одной из основных задач детского сада.

Изучение и анализ работы дошкольных организаций позволили выделить ряд вопросов, связанных с формированием предпосылок гражданской позиции у дошкольников. Прежде всего, следует отметить отсутствие целенаправленности и системности в работе по данному направлению, отсутствие теоретического материала, адаптированного к дошкольному возрасту, отсутствие наглядного материала.

Реализуя исследовательский проект «Формирование предпосылок гражданской позиции дошкольников в поликультурной образовательной среде» (2018 – 2021 гг.), педагогический коллектив детского сада № 42 г. Йошкар-Олы «Кораблик» решает задачи по формированию у детей правильных представлений о гражданине своей страны, начиная с семьи, постепенно переходя от малого к большому – детский сад, родной город, страна. В связи с этим в учебно-воспитательный процесс включены разнообразные формы и методы ознакомления дошкольников с гражданской позицией: беседы, рассказы, ознакомление с пословицами и поговорками, подчеркивающими значение патриотизма, гражданственности, духовности, словесные и дидактические игры, фотографии, компьютерные презентации.

В перспективном плане детского сада запланированы и проводятся тематические дни, недели, где дети знакомятся с элементарными знаниями о своих правах и обязанностях, учатся адекватно оценивать свои и чужие поступки с точки зрения действующих правил поведения. В этом возрасте развиваются как плохие, так и хорошие стороны личности ребенка. Если в этот период уделять внимание развитию правового мышления у ребенка, то за будущее ребенка можно не беспокоиться, он и себя в обиду не даст, и чужих прав ущемлять не станет.

Одной из основных задач нашего детского сада является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности. Семья – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. Поэтому совместно с родителями составляются генеалогическое дерево семьи, книга своей семьи, в группах создан мини-музей «Семейная династия». Ежегодной традицией стала организация выставки «Пасхальные радости», целью которой является активизация духовно-нравственного воспитания в условиях дошкольной организации. Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи. Постепенно ребенок понимает, что он – частица большого коллектива – детского сада, класса, школы, а затем и всей нашей страны.

Формируя предпосылки гражданской позиции, в детском саду «Кораблик» созданы компоненты предметной среды, воплощающие ценностные отношения к миру, к Родине, семье и окружающим людям, взаимодействие с которыми происходит в коммуникативно-игровой сфере. Очевидно, что ее правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие является одним из условий эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию основ гражданской идентичности личности.

Для диагностики сформированности предпосылок у детей дошкольного возраста гражданственности педагогами используются критерии Казаевой Е.А.: полнота представлений о Родине, гражданских правах, обязанностях, людях разных национальностей; сформированность положительного эмоционального отношения к Родине, потребности выполнять свои обязанности дома, в детском саду, испытывать положительные чувства к представителям других национальностей; готовность ребенка действовать позитивно как по отношению к близким, так и по отношению ко всем окружающим, в том числе представителям других национальностей [3, с. 240].

Реализация этих подходов позволит успешнее формировать предпосылки гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которые затем лягут в основу личности взрослого человека-гражданина своей страны.

#### *Литература*

1. Как научить ребенка любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / сост. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левин, О.В. Розова.
2. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. М., 2004. 78с.
3. Кирилина М., Мельчина Л. Патриотическое воспитание [Текст] // Дошкольное воспитание. 2005. №1, №5.
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт.-сост.: Л. С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. 4-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2006. 96 с.
5. Современная действительность и духовно-нравственное воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях. Казань: РИЦ «Школа», 2003.
6. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_138990/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138990/) Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2012 «Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ».

#### ПАНОРАМА СОБЫТИЙ

#### **Список школ, которые получают гранты Правительства Республики Марий Эл**

В целях поддержки общеобразовательных организаций республики, активно внедряющих инновационные образовательные программы, Правительство Республики Марий Эл учредило специальные гранты. Гранты предоставляются общеобразовательным организациям, активно внедряющим инновационные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы дошкольного образования (при наличии), на конкурсной основе по следующим группам:

для 3 общеобразовательных организаций, расположенных в городских округах, в размере 500,0 тыс. рублей каждый;

для 3 общеобразовательных организаций, расположенных в поселках городского типа, в размере 300,0 тыс. рублей каждый;

для 3 общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, в размере 200,0 тыс. рублей каждый.

В конкурсном отборе участвовали 22 общеобразовательные организации: 21 средняя общеобразовательная школа (3 лицея, 1 гимназия, 1 школа с углубленным изучением отдельных предметов) и 1 основная общеобразовательная школа.

12 марта 2018 г. в Доме правительства под председательством первого заместителя Председателя Правительства Республики Марий Эл М.З. Васютина состоялось очередное заседание организационного комитета, в котором обсуждались вопросы организации работы членов жюри конкурсного отбора по выбору самых достойных общеобразовательных организаций из всех представленных.

Распоряжением Правительства Республики Марий Эл от 15 марта 2018 г. № 118-р утвержден список победителей конкурсного отбора. Среди общеобразовательных организаций, расположенных в городских округах, по 500,0 тыс. рублей получают МОУ «Волжский городской лицей», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Йошкар-Олы» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Йошкар-Олы». Среди общеобразовательных организаций, расположенных в поселках городского типа, по 300,0 тыс. рублей решено выделить МАОУ «Медведевская гимназия», МОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа № 2» и МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.А.Заболоцкого». По 200,0 тыс. рублей предоставляются школам, расположенным в сельской местности: МОУ «Коркатовский лицей», МБОУ «Староторъяльская средняя общеобразовательная школа» и МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа».

## **МАЛЫЕ ФОЛЬКЛОРНЫЕ ФОРМЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*Бариева Ольга Владимировна, учитель-логопед ГБУ РМЭ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство», г. Йошкар-Ола  
detstvo.mariel@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье говорится о том, что фольклор имел и имеет важнейшее значение в жизни малыша, особенно в первые дни и месяцы – ведь это единственная возможность для него и для мамы эмоционально окрасить общение друг с другом. Использование малых фольклорных форм детского фольклора способствует развитию артикуляционного и голосового аппарата детей, совершенствует речевое дыхание, слуховое восприятие, а главное готовит малыша к его собственным первым попыткам речевой активности – гуканью, гулению, лепету, стимулирует слушание речи взрослых и ее повторение.

**Ключевые слова:** фольклор, народная педагогика, пестушки, игры-потешки.

В современных семьях редко можно встретить колыбельные, пестушки, потешки. Их заменили современные развивающие игрушки, аудиодиски, детские обучающие видеофильмы и карточки для запоминания слов, букв и цифр с пеленок. А зря! Данные формы малого фольклорного творчества – это отточенный веками и проверенный многими поколениями метод развития младенца.

Детский фольклор является частью мудрой древней народной педагогики. Колыбельные, потешки, пестушки (поэзия пестования или материнский фольклор) представляют собой прекрасный речевой материал. С их помощью можно развивать: фонематический слух, грамматический строй речи, звуковую культуру речи, обогащать словарь, а главное готовить малыша к его собственным первым попыткам речевой активности – гуканью, гулению, лепету, стимулировать к слушанию речи взрослых, а затем и к повторению.

Практика показывает, что современные родители мало знакомы с устным народным творчеством или не осознают его важность для развития ребенка. Потеря культуры пестования младенца привела и продолжает приводить к росту количества детишек с проблемами в развитии, к увеличению числа детей с отставанием в развитии речи (в том числе и с нарушениями звукопроизношения), к росту количества малышей, не говорящих и в год, и в два года.

Ребенку нужно обязательно петь колыбельные песни. Колыбельные песни мамы для младенца незаменимы! Причем младенцу нужно слышать именно голос мамы, которая в колыбельной поет именно ему, называя его по имени! Колыбельные очень полезны для детишек:

- с перинатальной энцефалопатией,
- с нарушениями ритма дыхания,
- с брадикардией (т.е. с увеличением частоты сердечных сокращений),
- с нарушениями моторики кишечника (не зря ведь сейчас в медицинских книжках для мам советуют при коликах погладить малыша по животу по часовой стрелке и спеть ему колыбельную),
- для недоношенных малышей с малым весом.

Колыбельные песни для малышей – это оберег, это первый учебник жизни, это введение во взаимоотношения людей в общечеловеческие ценности, это своеобразное «программирование» малыша и мамы на будущую счастливую жизнь ребенка.

Раньше колыбельные песни для малышей называли «байками» от слова «баять» – говорить, заговаривать.

О чем петь в колыбельных песнях?

- О счастливом будущем, ожидающем ребенка, о его будущих занятиях, его доме, его семье, о любящих родителях и т.д.
- О мире вокруг него, о зверюшках и птичках, которые прилетают, прибегают и помогают малышу.
- О хороших чертах характера малыша в будущем: будешь хорошей, будешь красавицей, умницей и т.д.

- В тексте колыбельных песен обращаться к Богу с просьбой защитить дитя от разных бед и болезней.

- Называть в тексте колыбельной имя малыша, а не просто говорить «дитятко» или «малыш». И петь колыбельную конкретно ему по имени. Имя малыша называть много раз и ласково: Сонечка, Софьюшка, Сонюшка и т.д.

- Называть ласково все предметы и явления: коровушка, небушко, гуленьки, кроватушка и т.д.

В современных семьях редко можно встретить пестушки, их заменили современные развивающие игрушки, аудиодиски, детские обучающие видеофильмы и карточки для запоминания слов, букв и цифр с пеленок. А зря! Пестушки – это отточенный веками и проверенный многими поколениями метод развития младенца.

С первых дней жизни, общаясь с малышом посредством пестушек, мама закладывает предпосылки для полноценного развития речи. Также она налаживает эмоциональный контакт с ребенком, от которого будет зависеть, насколько быстро и успешно будет развиваться малыш. Пестушки сопровождаются движениями тела младенца, массажем. Эти тактильные ощущения очень важны для развития младенца! Чем более они разнообразны, тем лучше развивается ребенок! В пестушках, потешках взрослый должен тянуть и интонационно выделять гласные звуки, четко произносить согласные, делать паузы для того, чтобы малыш мог «вступить» в диалог, т.е. ответить маме любым доступным ему способом (звуками, звуковыми вокализациями, слогом или цепочкой слогов).

При возникновении гуления (2-4 месяца) маме необходимо выделять, «тянуть» гласные звуки: «Потягууууунюшки, порастууууунюшки» [1, с. 2].

При возникновении лепета (5-7 месяцев) маме необходимо выделять голосом слоги и цепочки слогов: «Ай-ду-ду – ду-ду-дууу!», «Три-та-тууушки – тра-та-таааа!», «Аааай-лииии! Аааай-лю-лиии!»

Речь мамы в пестушках ритмична. А ведь как легко дети запоминают ритмичные стихи и песенки! (Не только на родном, но и на других языках.)

Слоги и звуки в пестушках часто повторяются, что опять же помогает малышу вслушиваться в них и быстро запоминать. В пестушках можно менять интонацию речи: то вопрос, то ответ, то сердито, то ласково, то весело, то низким голосом, то высоким. Именно тон, тембр, интонацию ребенок в первую очередь выделяет из речевого потока. В пестушках мама «программирует» счастливое будущее малыша. Проговаривая слова пестушки, настраивает себя и ребеночка на то, что жизнь ребенка сложится удачно. В пестушках в отличие от потешек нет активных действий самого ребенка. В них ребенок только «принимает» то, что «дает» ему мама.

Игры-потешки для самых маленьких можно начинать проводить примерно с 7-8 месяцев для того, чтобы проблем с речью не возникло. Но если мама никогда не проводила подобные речевые игры с малышом, то можно начать заниматься ими и в более старшем возрасте – после года.

Назначение игр-потешек разное: для забавы, для сопровождения купания, игр, гимнастики, массажа, укладывания в кроватку и т.д. И нужно уметь отбирать именно те из них, которые помогают ребенку заговорить:

1. Потешки должны включать в себя повторения одного и того же слова или слога – «Котя-котенька-коток», «Ляля-ляля маленька! Наденька удаленька», «Ай,люли-люли-люли», «Ай-да, ай-да» и т.д.

2. Эти повторяющиеся слова или слоги должны быть очень простыми для произнесения. Например, потешка со словами «Тынцы-брынцы-бубенцы» скорее предназначена для забавы, чем для развития речи, т.к. малыш еще не может произнести эти слоги. А вот повторение слогов типа «кап-кап-кап», «га-га-га», «ой, гу-гу, ой, гу-гу» и т.д. ему вполне по силам.

3. Повторяющиеся слоги или слова должны быть в сильной позиции т.е. должны находиться либо в начале предложения, либо в его конце. Именно слова в сильной позиции очень хорошо выделяются ребенком на слух и стимулируют малыша к их повторению.

4. Потешка должна предусматривать игру с малышом – изображение действий, сопровождение ходьбы, прыжков, игр в прятки и т.д.

5. Слова потешки должны произноситься ритмично, четко, в спокойном темпе, с выделением нужных слогов (для этого гласную нужно тянуть и артикулировать звуки несколько утрированно, подчеркнуто четко).



Таким образом, фольклор – это одно из действенных и ярких средств народной педагогики, таящий огромные дидактические возможности.

#### *Литература*

1. Ботякова О.Ю. Мамин массаж с потешками. Санкт-Петербург: Литера, 2010. 32 с.
2. Генералова Н.О. Русские народные потешки в жизни малышей // Дошкольное воспитание. 1985. № 11. С. 21 – 24.
3. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. Кроха. М.: Просвещение, 2007. 80 с.
4. Загруднинова М.А., Н.В. Гавриш. Использование малых фольклорных форм // Дошкольное воспитание. 1991. № 9. С. 16 – 22.
5. Миронова Н.Н. Кто такие «гуленьки»? // Дошкольное воспитание. 2005. № 11. С. 108.
6. Науменко Г.М. Народная мудрость и знания о ребенке. М.: Центрполиграф, 2001. 432 с.
7. Неганова Н. Русский фольклор в жизни малышей // Дошкольное воспитание. 1995. № 9. С. 9.
8. Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1968. 315 с.

### **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Воронкова Татьяна Александровна, Вершинина Ирина Андреевна,  
Золina Юлия Александровна, Обухова Людмила Рудольфовна,  
Шадрина Ольга Михайловна, специалисты ПМПК МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток», г. Йошкар-Ола,  
rostok-yola@mail.ru*

**Аннотация.** В статье описаны последовательность и направления деятельности в рамках реализации республиканского исследовательского проекта по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Более детально затронута проблема работы с детьми с расстройством аутистического спектра.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, расстройством аутистического спектра, адаптированная образовательная программа, дети дошкольного возраста, модель, проект.

В настоящее время при внедрении федерального государственного образовательного стандарта в систему дошкольного образования признается право каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на образование в общеразвивающей среде. Это определяет необходимость создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех лиц с ОВЗ, с учетом их психофизического развития и состояния здоровья. В Республике Марий Эл существует дифференцированная сеть образовательных учреждений, непосредственно предназначенных для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Она включает в себя центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные группы для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, в которых работают специалисты, знающие специальные программы, методы и приемы, позволяющие добиваться положительных результатов. Наряду с этим многие дети с ОВЗ, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам (АОП), посещают общеобразовательные детские сады.

Специалисты и педагоги детских садов испытывают трудности при составлении и реализации адаптированных образовательных программ для дошкольников с проблемами в развитии в условиях общеразвивающих групп. Это послужило причиной разработки проекта «Организа-

ция обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» педагогическим коллективом Муниципального бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центр «Росток» (МБУ Центр «Росток»).

Проект рассчитан на период с 2015 по 2019 г.

Цель проекта – теоретическое обоснование, разработка и апробация технологии организации обучения детей с ОВЗ дошкольного возраста на базе общеобразовательных организаций.

Задачи:

1. Проанализировать и обобщить отечественный и региональный опыт обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях специализированных групп и совместно с другими обучающимися.

2. Разработать структуру и содержание АОП для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста.

3. Обосновать направления, содержание и формы педагогической работы, способствующей эффективной коррекции и реабилитации детей дошкольного возраста с ОВЗ, обучающихся в условиях общеобразовательных организаций.

4. Разработать и апробировать технологию организации обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ на базе общеобразовательных организаций.

5. Обобщить, статистически обработать и оформить результаты исследований.

6. Разработать учебно-методические пособия для педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения, позволяющие внедрить результаты научно-исследовательского проекта в практику системы образования.

7. Обеспечить повышение квалификации специалистов и педагогов для работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

С января 2016 года по настоящее время идет реализация второго (практического) этапа проекта. Цель этапа – разработка и апробация технологии организации обучения детей с ОВЗ детей дошкольного возраста на базе общеобразовательных организаций.

За основу выбрана технология сопровождения детей с ОВЗ. Апробация модели обучения разных категорий детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях осуществляется на базе МБДОУ «Детский сад № 84 «Аленушка».

Модель включает в себя следующие направления деятельности:

1. Диагностика – комплексное изучение общего развития ребенка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей в процессе развития.

2. Коррекционно-развивающая работа – комплексное коррекционно-развивающее воздействие на развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности медицинских, педагогических работников (врачи, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

3. Консультационно-методическая работа по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель) предполагает два направления: работа с педагогами и с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Работа с педагогами нацелена на повышение квалификации специалистов психолого-педагогического сопровождения в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В течение этого периода детский сад посещали дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), интеллектуальной недостаточностью, расстройством аутистического спектра (РАС).

Если для категории детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, интеллектуальная недостаточность) имеется в учебно-методической литературе как диагностический инструментарий, так и материал для коррекционно-развивающей работы, то для категории детей с РАС данный материал носит более теоретический (ознакомительный), а не практико-ориентированный характер. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 84 «Аленушка» отмечали, что составление и реализация АОП для детей с РАС затруднительны.

Изучив проблему и запросы педагогов, специалисты ПМПК:

- подготовили карту диагностического обследования ребенка с РАС (на основе разработанных психокоррекционных технологий И.И. Мамайчук);

- внесли коррективы в содержание АОП (определение целей, задач, исходя из результатов диагностики и особых образовательных потребностей ребенка с РАС);

- провели комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов по данной проблематике (рассматривались методы, приемы работы, особенности взаимодействия педагогов с ребенком, с родителями).

Специалисты ПМПК также регулярно повышали квалификацию по вопросам обучения и воспитания детей с РАС на мероприятиях различного уровня.

Подобранный комплекс сопровождения детей с РАС в общеобразовательных организациях в настоящее время апробируется. Достигнутые результаты будут описаны по завершению проектной деятельности.

#### *Литература*

1. Вариативные формы обучения и воспитания детей раннего возраста с ОВЗ и детей-инвалидов в муниципальной системе образования г. Йошкар-Олы / Ю.Н. Котелова, Л.Р. Обухова, О.М. Шадрина // Специальное образование в России и за рубежом: актуальные проблемы и современные тенденции развития: Материалы Общероссийской научно-практической конференции на основе Интернет-форума (11 марта – 15 апреля 2013года) / под ред. И.Б. Козиной, Е.Ю. Борисовой. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2013. 137 с.

2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003. 400 с.

3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ: методическое пособие. Йошкар-Ола: МБОУ «Центр ЛП и ДО «Росток», 2012.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

*Смирнова Елена Михайловна, педагог-психолог*

*ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум»*

[lena-smirnova2@yandex.ru](mailto:lena-smirnova2@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема управления процессом социальной адаптации подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья. Отражена актуальность формирования личности обучающегося, осознающего ценность своего здоровья. Также проанализировано отношение студентов техникума к употреблению психоактивных веществ. Автором обоснована необходимость внедрения в образовательный процесс программ, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся.

**Ключевые слова:** образовательная программа, социальная адаптация, подростки, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, здоровый образ жизни.

Главной целью ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» в статусе региональной инновационной площадки по управлению процессом социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессиональной подготовки является создание организационно-педагогических условий для обеспечения профессионального и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их успешная социальная адаптация. Практический этап, на котором в 2018 году находится техникум, подразумевает внедрение и апробацию программ социальной адаптации.

Адаптация подростков с интеллектуальной недостаточностью, которые составляют 2/3 всего контингента техникума, является сложным процессом. Одним из аспектов ее успешности является формирование личности обучающегося, умеющего анализировать ситуацию, свое поведение и осознающего ответственность за свое здоровье.

Не подлежит сомнению факт, что одной из важнейших проблем современного общества являются социально неприемлемые формы поведения подростков – курение, алкоголь, наркотики, которые часто становятся спутниками обучающихся [2].

Данная проблема касается и нашего техникума. Как показывает ежегодное анонимное тестирование, направленное на установление степени информированности обучающихся по проблеме употребления психоактивных веществ, большая часть опрошенных – курят (68%) и не считают курение опасным для здоровья. 40% респондентов употребляют спиртные напитки, а 25% обучающимся когда-нибудь предлагали наркотик. У 30% опрошенных подростков есть друзья, попробовавшие или употребляющие наркотическое средство, а 4% всех респондентов даже пробовали наркотические вещества. Кроме того, 27% опрошенных не знают о пагубном воздействии наркотических веществ на здоровье человека. Все выше сказанное делает актуальным применение профилактических мер.

В приобщении обучающихся к здоровому образу жизни большая роль отводится образовательным программам, ориентированным на сохранение и укрепление здоровья подростков. В нашем техникуме с сентября 2017 года внедрена программа «Основы здорового образа жизни», направленная на формирование уверенной в себе личности, думающей о своем здоровье и ответственно подходящей к его сохранению.

Для достижения этой цели необходимо, чтобы обучающиеся в процессе изучения курса узнали, что такое здоровье, кризисные ситуации, зависимость (никотиновая, алкогольная, наркотическая), сформировали собственное отношение к разным формам рискованного поведения и конструктивным формам решения проблем, смогли понять, что их здоровье – в их руках, а также необходимо способствовать тому, чтобы у подростков были сформированы поведенческие навыки ответственного отношения к своему здоровью.

В основе программы «Основы здорового образа жизни» лежит взаимосвязь здорового образа жизни и актуальных потребностей подростков: в самореализации, в умении справляться со стрессами и разрешении конфликтных ситуаций, в преодолении рискованных форм поведения и преодолении эмоциональных стрессов.

На занятиях в рамках программы используются тренинги, «мозговые штурмы», групповая работа, ролевые игры. Такие интерактивные методики способствуют вовлечению подростков в работу, развитию лидерского потенциала, приобретению умений и навыков, которые могут пригодиться им в будущей самостоятельной жизни.

Программа «Основы здорового образа жизни» реализуется на 2 курсе и рассчитана на 16 часов, включает в себя такие темы, как «Жизненные ценности», «Критическое мышление», «Скажи курению «НЕТ», «Наркотики: не влезай – убьет», «Алкоголь: мифы и реальность», «Кризис: выход есть, мое мнение» [1, 3].

Занятия проводятся в виде уроков-тренингов, построение которых имеет следующую схему: разминка, основная часть, рефлексия всего занятия, итоговый вывод.

Использование вместо традиционных и привычных форм проведения занятий, направленных на профилактику, ролевых игр, групповых обсуждений, мозговых штурмов, тренинговых упражнений – помогает подросткам разобраться в себе, стать увереннее, самостоятельнее и свободнее.

Курс «Основы здорового образа жизни» разработан с опорой на программу «Все, что тебя касается» российской некоммерческой организации Фонд «Здоровье и Развитие». Эта программа рекомендована специалистами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.

#### *Литература*

1. Все, что тебя касается. Том I. Навстречу себе. М.: Здоровье и Развитие, 2012. 135 с.
2. Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому обеспечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ. М.: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии, 2016. URL: <http://pkgh.edu.ru/forstud/vosp-otdel/metod-nark.pdf> (дата обращения: 15.02.2018)
3. Программа «Все, что тебя касается»: сайт «Фонд «Здоровье и Развитие», 2018. URL: <http://www.fz.ru> (дата обращения: 15.02.2018)

## **ОСОБЕННОСТИ И МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД**

*Деревянко Наталья Аркадьевна, директор ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи», Почетный работник общего образования Российской Федерации, Заслуженный работник образования Республики Марий Эл;*  
*Аванесян Алла Юрьевна, заместитель директора по образовательной деятельности ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи»;*  
*Вишнякова Нина Альбертовна, канд. филол. наук, руководитель Центра научно-методической деятельности ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи»*

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации образовательного отдыха детей и подростков в условиях профильных смен в каникулярный период. Авторы говорят о необходимости актуализации механизмов организации каникулярного образовательного отдыха как важнейшего элемента функционирования системы дополнительного образования, апробации различных форм организации каникулярного отдыха детей, в том числе расширения направлений профилизации детского отдыха, модернизации методического обеспечения системы дополнительного образования по вопросам организации каникулярного образовательного отдыха детей.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, образовательный отдых, дополнительная общеобразовательная программа, профильная смена, проектная деятельность, каникулярный период.

ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи» – это многопрофильное учреждение дополнительного образования, реализующее около пятидесяти программ разных направленностей, в том числе в условиях профильной смены в каникулярное время. О значимости образовательного отдыха свидетельствует возросший в последнее время интерес государства и общества к организации каникулярного времени. Министерством образования и науки Российской Федерации ежегодно проводится мониторинг летнего оздоровительного отдыха детей и молодежи в субъектах РФ, который позволяет объективно оценить результаты реализации кампании и определить перспективы дальнейшего развития [1]. В свою очередь, Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы предусматривает распространение современных моделей организации отдыха и оздоровления детей, дополнительного образования детей в каникулярный период [4].

В 2015 году во Дворце появилось новое структурное подразделение – Загородный детский образовательный центр «Радужный», что позволило расширить рамки образовательной парадигмы Дворца: обучающиеся получили новые возможности для развития и совершенствования своего личностного потенциала, приобщения к культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей.

Организация детского отдыха рассматривается нами как социальное явление, способствующее воспитанию и развитию детей, которое является средством реализации образовательных и оздоровительных программ, а также базой для совершенствования педагогических технологий и социально-педагогического творчества.

За годы существования, а это – более восьмидесяти лет, во Дворце сложился богатый и интересный опыт организации летнего отдыха детей и подростков. Организация каникулярного отдыха в «Радужном» строится на системе традиций, которые способствуют сохранению лучшего и развитию нового, востребованного новыми поколениями детей.

С 30-х годов XX века при Доме пионеров в летние каникулы организовывался лагерь. В учреждении проводилась методическая учеба для старших вожатых по организации форпостов и организации отдыха детей в них. Архивные материалы свидетельствуют о том, что образовательная программа лагеря была очень разнообразной. Так, например, юннаты вели серьезную исследовательскую работу, собирали материал для гербариев, предпринимались пешие и лодочные походы, организовывались театральные представления, шахматно-шашечные турни-

ры, игры в крокет и подвижные игры и т.д. В 1950-ые годы педагоги Дома пионеров организовывали на собственной водной станции для всех желающих ребят сдачу норм БГТО и школу плавания. В 1990-е годы во Дворце начинает работу летний оздоровительный лагерь «Радуга». В последние годы в нашем учреждении реализовывалась комплексная программа «Летняя мозаика», которая включала ряд взаимосвязанных и одновременно относительно автономных развивающих, досуговых и оздоровительных программ и проектов [3].

Опыт организации летнего отдыха детей, накопленный во Дворце, позволяет говорить о том, что создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период каникул, увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом, – одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива Дворца. Нами ведутся поиски новых возможностей для создания условий, способствующих успешной реализации разнообразных образовательных и оздоровительных проектов в каникулярный период.

Педагогический коллектив всесторонне помогает решить вопросы по созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка, формированию базовых компетенций и традиционных общечеловеческих ценностей, способствующих становлению личности ребенка. Педагогические работники должны уметь организовать свою деятельность, которая будет направлена на приобщение детей к здоровому образу жизни и полноценному отдыху, в рамках которого продолжается процесс развития детей, их способностей и творческого потенциала [2, с. 3].

В мае 2017 педагогический коллектив Дворца включился в работу по проекту «Разработка и внедрение эффективной модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях профильных смен в каникулярное время» в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы по мероприятию «Обновление содержания технологий дополнительного образования и воспитания детей». В современных условиях модернизация функционирования и развития системы отдыха и оздоровления детей, социализации детей с использованием мероприятий летнего, каникулярного и круглогодичного отдыха и оздоровления происходит в условиях развития сетевого и межведомственного взаимодействия, разработки и внедрения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ [5].

Проект был ориентирован на актуализацию механизмов организации каникулярного образовательного отдыха как важнейшего элемента функционирования системы дополнительного образования. Перспективы дальнейшего развития проекта мы видим в апробации новых форм организации каникулярного отдыха детей, в том числе расширении направлений профилизации детского отдыха, актуализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, а также модернизации методического обеспечения системы дополнительного образования по вопросам организации каникулярного образовательного отдыха детей.

Цель проекта состояла в обновлении содержания, форм и методов образовательной деятельности путем реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ в условиях профильных смен.

Постановленная цель диктовала решение следующих задач:

- создание банка программ профильных смен и дополнительных общеобразовательных программ;
- расширение форм отдыха и занятости детей в каникулярный период в условиях полноценного использования потенциала организаций дополнительного образования;
- создание условий для вовлечения детей в активную исследовательскую и проектную деятельность для реализации образовательных проектов в области каникулярного отдыха детей;
- подготовка методических рекомендаций по организации образовательного отдыха детей;
- разработка и внедрение соответствующих программ повышения квалификации.

Проект «Разработка и внедрение эффективной модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях профильных смен в каникулярное время» направлен на создание региональной модели сопровождения организации образовательного отдыха детей на территории Республики Марий Эл. Данная модель включает три основных компонента: образовательный, учебно-методический, организационный.

Образовательный компонент модели предполагал реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Разноцветная мозаика». Разработка данной программы была вызвана повышением спроса родителей и детей на продолжение образовательного процесса в период каникулярного времени.

Она включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления образовательной практики, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря и реализуется в течение летней оздоровительной кампании. В процессе осуществления деятельности по направлениям образовательной программы «Разноцветная мозаика» ребята не только отдыхают, но и получают конкретные знания, умения и навыки.

Программа реализуется через образовательный компонент в рамках профильных смен. Учебно-тематический план каждой смены предусматривает проведение занятий по формированию навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности. Итогом является разработка проектов по профилю смены.

Учебно-методическая деятельность предполагает организацию семинаров с привлечением специалистов других регионов по вопросам технологии проектирования и реализации программ профильных смен: реализацию программ повышения квалификации специалистов системы дополнительного образования, функционирование республиканской «Школы вожатых» – многоступенчатой программы, которая позволяет сформировать педагогический состав вожатых, помощников вожатых, воспитателей для работы в загородных лагерях республики.

Организационный компонент представляемой модели включает проведение республиканских профильных лагерей на базе ЗДОЦ «Радужный», региональных фестивалей детского творчества и Фестиваля детских проектов.

В ходе реализации проекта с 04 мая по 01 июня 2017 года ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» совместно с Министерством образования и науки РМЭ и ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» организована и проведена республиканская «Школа вожатых», количество слушателей которой составило 100 человек. Результатом мероприятия стала методическая и практическая подготовка вожатых к организации работы по воспитанию и оздоровлению детей и молодежи в условиях детского лагеря.

В период со 2 по 30 октября 2017 года были организованы курсы повышения квалификации по вопросам организации и сопровождения процесса каникулярного образовательного отдыха, направленные на увеличение контингента педагогических кадров с соответствующей профильной подготовкой и повышение уровня профессиональной компетентности в сфере детского отдыха и оздоровления. Нами были разработаны программы повышения квалификации для разных категорий педагогических работников.

Важной составляющей стала организация серии семинаров по вопросам социализации, воспитания и дополнительного образования детей в каникулярный период с привлечением ведущих специалистов в области организации детского отдыха и оздоровления. Содержание семинаров ориентировано на теоретическую, методическую и практическую подготовку слушателей к педагогической работе по организации отдыха и оздоровления детей в воспитательном пространстве организаций различных форм каникулярного отдыха детей и подростков. Большое внимание в ходе семинаров было уделено методике обучения педагогических работников современным технологиям проектирования в образовательной деятельности, а также организации проектной деятельности в условиях профильных смен в каникулярное время.

В целях расширения форм отдыха и занятости детей в каникулярный период в условиях полноценного использования потенциала организаций дополнительного образования на базе Загородного детского образовательного центра «Радужный» в период летней кампании – 2017 организовано 11 республиканских профильных лагерей, участниками которых стали 1054 человека.

Успешный опыт сотрудничества с образовательными организациями республики в ходе совместной реализации дополнительных общеобразовательных программ в каникулярный период позволяет говорить о начале создания сетевой модели реализации программ профильных смен.

В целях выявления и поддержки перспективных идей, инновационных программ организаций отдыха и оздоровления детей, повышения статуса специалистов и организаций, внедряющих современные тенденции в систему дополнительного образования, развивающего отдыха

и оздоровления детей, с 1 июня по 31 августа 2017 года Министерством образования и науки Республики Марий Эл и ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи» организован и проведен Республиканский конкурс программ организаций каникулярного отдыха детей и подростков. По итогам конкурса сформирован банк программ организаций каникулярного отдыха детей и подростков, размещенный на Образовательном портале Республики Марий Эл.

В целях демонстрации и популяризации новых форм и методов организации образовательного отдыха, а также активизации проектной деятельности детей и подростков Республики Марий Эл в период с 11 сентября по 8 ноября 2017 года был проведен Республиканский фестиваль детских проектов «Детство. Творчество. Мечта». В фестивале приняли участие обучающиеся образовательных организаций Республики Марий Эл (Новоторъяльский, Параньгинский, Оршанский, Медведевский, Горномарийский, Советский районы, г. Йошкар-Ола, г. Козьмодемьянск).

Также с целью выявления эффективного опыта педагогических работников в разработке проектов, ориентированных на повышение качества образования, с 9 октября по 25 декабря 2017 года проходил Республиканский конкурс педагогических проектов, организованный Министерством образования и науки Республики Марий Эл и ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи».

В ходе реализации проекта подготовлены учебно-методический комплекс «Организация каникулярного образовательного отдыха» и два электронных сборника «Проблемы и перспективы развития дополнительного образования в Республике Марий Эл», которые включают научно-методические материалы педагогических работников по актуальным вопросам организации образовательной деятельности.

Педагогический коллектив ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи» продолжает поиски новых моделей организации образовательного пространства летнего лагеря. Знакомство с инновационным опытом организации летнего образовательного отдыха состоялось на II Всероссийском форуме «Детский лагерь – новое образовательное пространство» (ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», 5 – 7 октября 2017 г.). Делегаты ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» приняли участие в обсуждении вопросов по формированию новых моделей организации образовательного пространства.

Трансляция результатов реализации проекта состоялась на XI Международном конгрессе лагерей (Сочи, 09 – 13 октября 2017 г.). Участники проекта получили возможность поделиться достижениями и обсудить перспективы развития лагерного движения.

Итак, система дополнительного образования остается одним из главных организаторов отдыха и оздоровления детей. Результатом нашей деятельности стало создание творческого содружества детей и педагогов, перспективное сотрудничество учреждений дополнительного образования РМЭ. Мы можем с уверенностью говорить о становлении системы методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей, способного отвечать на вызовы времени.

#### *Литература*

1. Анучин И.А., Беликов А.А., Денисов А.А., Куприянов Б.В. Организованный летний отдых и оздоровление детей в России: основные особенности // Факты образования. 2016. № 8. С. 2 – 15.
2. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учебное пособие. М.: Центр педагогического образования, 2007. 304 с.
3. Архивные материалы Музея Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р г. «Концепция развития дополнительного образования детей».



**ИСТОРИЯ СТРАНЫ НАЧИНАЕТСЯ С ИСТОРИИ РОДНОГО СЕЛА**

*Филиппова Нина Арсентьевна, учитель истории и культуры народов и изобразительного искусства МОУ «Кужмарская СОШ» Звениговского района РМЭ  
nina.filipova.63@bk.ru;*

*Григорьева Галина Ивановна, учитель русского языка и литературы  
МОУ «Кужмарская СОШ» Звениговского района РМЭ;*

*Селедкина Татьяна Ивановна, учитель родного языка и литературы  
МОУ «Кужмарская СОШ» Звениговского района РМЭ*

**Аннотация.** В данной статье отражены фрагменты исследовательских работ учащихся и педагогов в образовательных областях «Искусство», «История» и «Литература». Также в ней представлены материалы по исследованию истории кулацкого мятежа в 1921 году в селе Кужмара Звениговского района. Используются фрагменты документов из архивов, из воспоминаний жителей, литературные источники. Целью данной работы является привлечение внимания коллег и общественности к памятной 100-летней дате историческому событию, в дальнейшем разработка комплекса мероприятий и плана их проведения.

**Ключевые слова:** идеологический стереотип; кулацкий мятеж; подавление восстания; реабилитация; память; согласие; примирение.

Мы, преподаватели школ гуманитарного цикла, часто используем на уроках материалы по краеведению. В поисках нужного материала опираемся на статьи в журналах и газетах разных лет, на книги воспоминаний жителей района, в которых люди пишут о важных событиях в контексте своего времени и идеологических стереотипов.

Современное преподавание требует исследовательского подхода к процессу обучения, в том числе осознанного и активного освоения исторического прошлого своего народа. Данная работа – попытка развенчать сложившийся взгляд на события кулацкого восстания в январе 1921 года в с. Кужмара Звениговского района.

Традиционно в освещении этой темы в активе учителя следующие источники: поэма Василия Яковлевича Рожкина «Шым коммунар» («Семь коммунаров»), опубликованная в поэтическом сборнике «Тау» в 1976 г., книга В.Ю. Сидорова «В сердце и памяти», журнал «Ончыко» №5 1967 года. Не умаляя художественных достоинств поэмы Василия Яковлевича, нужно отметить, что в ней немало сомнительных утверждений [1]. В частности, факт, что одним из организаторов восстания был священник церкви Вознесения Господня Михаил Клопский, не подтверждается документами. Он не был в числе задержанных Революционным штабом, в его биографии нет упоминаний о привлечении к уголовной ответственности. Церковь Вознесения Господня была последним местом служения отца Михаила, куда он был определен 3 февраля 1904 года. Батюшка нес также послушание законоучителя Васегинской церковно-приходской школы (3.02.1904 – 3.09.1909), Нурда-Мучашского (18.09.1906 – 1.11.1915), Кужмаринского (с 3.02.1904) и Нуктужского (с 3.02.1904) земских училищ, законоучителя и заведующего Нижне-Помьяльской церковно-приходской школы (с 3.02.1904). Отец Михаил был награжден набедренником (21.06.1908), скуфьей (1914), камилавкой (1919) [4]. Скончался батюшка 29 ноября 1925 года и был погребен на приходском кладбище в селе Кужмара. Будучи в церковном сане, находясь на хорошем счету по службе, он заботился о мире и благополучии своего прихода, а не агитировал против «антихристов»-коммунаров.

Из официальных источников известно, что мятеж начался 21 января, но в ходе исследований обнаружили другие факты. Выписка из постановления Президиума Верховного Суда Марийской АССР от 12 ноября 1993 года: «Из материалов дела и обвинительного заключения видно, что контрреволюционное восстание в Помьяльской волости возникло при следующих обстоятельствах. 19 января 1921 года на почве недовольства распоряжением правительства Советской власти о проведении семенной кампании возникли крестьянские волнения на горной стороне Волги, постепенно распространяясь на другие смежные с ней волости (нынешняя территория Чувашской республики). Слухи об этих волнениях быстро перекинулись и в луговую сторону, достигнув пределов Помьяльской волости. Здесь в ночь на 23 января вспыхнули волнения среди крестьян, разжигаемые преступной агитацией отдельных лиц, призывающих

к насильственному свержению Советской власти путем избиения и убийства коммунистов и вообще советских служащих.

Под влиянием этой агитации в селе Кужмара в эту ночь собралась многотысячная толпа крестьян из разных деревень, явно настроенная против Советской власти, и разгромила Помъяльский военный комиссариат, где были сожжены все дела, и попутно стала избивать сначала коммунистов, а затем вообще советских служащих. Жертвой разъяренной толпы пало в ту ночь тринадцать человек, а именно: Львов, Кузьмин, Васильев, Григорьев, Федоров, Дружинин, Башмачников, Кафаров, Уткин, Шабанов, Ларин, Цыганков и Хотяев. При подавлении восстания вооруженной силой главные руководители восстания, принимавшие активное участие в нем, Революционным штабом были расстреляны на месте, а именно граждане Помъяльской волости: Филиппов, Василий Марков, Смирнов, Козырев, Андрей Марков, Егор Марков, Волков, Анисимов, Якимов, Эмен, Кириллов, Павлов, Федоров и Максимов. Тот же Революционный штаб, при посредстве своих агентов, арестовал и заключил под стражу в Обчека 148 человек крестьян различных деревень Помъяльской волости.

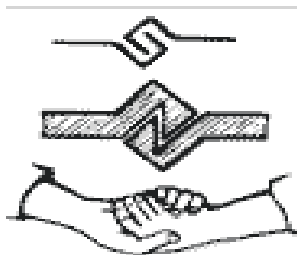
Арестованные при дальнейшем расследовании дела были освобождены из-под стражи, из которых 36 человек преданы суду военного трибунала, а в отношении остальных дела прекращены за отсутствием состава преступления.

Приговор выездной сессии военного отделения Революционного трибунала Чувашской Автономной области от 06 марта 1922 года в отношении 36 лиц, осужденных по делу, отменен за отсутствием в их действиях состава преступления. Все осужденные реабилитированы». (Уголовное дело № П-5354 производства 1921 – 1922 годов в отношении жителей Помъяльской волости. УФСБ России по Республике Марий Эл.)

И все-таки по архивным документам следует, что восстание произошло в ночь с 22 на 23 января 1921 года. Этот факт подтверждается в воспоминаниях нашего земляка Таныгина С.А. 1920 года рождения, который помнил по рассказам отца, что мятеж происходил в ночь с субботы на воскресенье, а в 1921 году воскресенье приходилось на 23 января [7]. В списке убитых коммунаров – 13 человек. В разных источниках [2,3] сведения расходятся. В центре с. Кужмара на месте кровавых событий находится обелиск, на котором высечены имена погибших: Державин О.В., Григорьев М.Г., Федоров Н.Ф., Котяев В.П. По всей видимости – это место их братского захоронения, тогда как рядом находится гранитная плита с надписью: «Здесь зверски были убиты: Львов В.И., Цыганов А.А., Ларин А.Ф., Дружинин М.Е., Кузьмин А.К. ...» Известно, что Уткин был убит в с. Красный Яр, а затем труп привезен в Кужмару. Интересно, что в архивных документах значится фамилия не Котяев, а Хотяев. Думается, в первом случае сыграла роль пресловутая ассимиляция по глухости – характерная особенность марийского языка. В Звенигово на берегу Волги находится памятник жертвам кулацкого мятежа Ларину, Цыганову, Ростовщикову, который считается братской могилой погибших [6]. Товарищ Башмачников В.В. похоронен в Чебоксарах в братской могиле борцов за революцию [5].

Если о погибших коммунарах по крупицам можно собрать хоть какую-то информацию, то о расстрелянных мятежниках – практически ничего, ведь они преступники, которые посмели защищать свои крестьянские интересы и поднять мятеж против Советской власти. По срочной телефонограмме военкома Помъяльской волости товарища Мурулькина К.К. был вызван отряд красногвардейцев из Краснококшайска во главе с Шалаевым В.С. и на месте организован Революционный штаб. Следствие по мятежу велось долго, в ходе которого находились новые свидетели и показания. Дознания проводились и в 1928 году, и позже.

В истории немало белых пятен. По прошествии почти 100 лет трудно воссоздать подлинную череду мятежных событий, а еще труднее дать им справедливую и объективную оценку. Ведь это кровавое столкновение происходило на фоне наступающего голода на деревне, в условиях жесточайшей продразверстки и законов военного времени. Нам, потомкам, следует хранить свою историю, и, возможно, в свете нового взгляда на прошедшие события изменить концепцию «коммунары» и «кулаки» на примирение сторон и согласие. Назрела идея создания на месте бывшего церковного двора обновленного мемориального комплекса жертвам социальных конфликтов.



Вариант проекта «Согласие и примирение»

#### Литература

1. Рожкин В.Я. Поэма «Шым коммунар». Сборник «Тау». Йошкар-Ола.
2. Сидоров А.А. Звенигово. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1984.
3. Сидоров В.Ю. В сердце и в памяти. Йошкар-Ола, 1999.
4. История православия в марийском крае. <http://ortho-hist-.ru/index.php?page=mihail-klopskij-svyaschennik/> (дата обращения 13.02.2018.)
5. Марийская история в лицах. <http://marihistory.ru/index.php/2011-01-01-20-08-55/3694-bashmachnikov-vasilij-vasilevich> (13.02.2018.)
6. Новости администрации Звениговского района. [https://vk.com/wall-150180358\\_278](https://vk.com/wall-150180358_278) (дата обращения 14.02.2018.)
7. Таблица-календарь на 1921 год по дням недели. <http://www.sudba.info/kalendar-tablica-na-1921-god-s-dnyami-nedeli/> (дата обращения 13.02.2018.)

### **МУЗЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «СЕКРЕТЫ МУЗЕЙНОГО ЧЕМОДАНЧИКА» (ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА В ВЫХОДНЫЕ ДНИ В МУЗЕЕ ИСТОРИИ ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛЫ)**

*Юдина Ирина Владимировна, заведующий отделом развития и связей с общественностью Музея истории города Йошкар-Олы*

**Аннотация.** В рамках проекта «Семейные выходные» Музея истории города Йошкар-Олы была разработана музейно-образовательная программа «Секреты музейного чемоданчика». В игровой форме дети узнают о жителях Царевококшайска, их занятиях и увлечениях, раскрывают профессиональные секреты царевококшайцев.

**Ключевые слова:** чемоданчик, секреты, профессия, кузнец.

Музей истории города Йошкар-Олы проводит большую работу с детской аудиторией. Прошли апробацию и пользуются значительной популярностью комплексы музейных программ для воспитанников старших и подготовительных к школе групп детских садов «Растем с музеем» для обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций «Мир музея».

На наш взгляд, в настоящее время в Йошкар-Оле существует не так много учреждений, организаций, где семьи могли бы провести время со своими детьми. Причем, не просто отдохнуть, пообедать, а узнать что-то новое, интересное, необычное о нашем городе и друг о друге.

Для нас особенно важно, чтобы именно музей стал местом, где может собираться вся семья.

Для того, чтобы музейные выходные смогли объединить детей и взрослых, способствовали сохранению традиций семейного времяпрепровождения, были разработаны и апробированы 4 программы «семейных выходных», об одной из которых – «Секреты музейного чемоданчика» – пойдет речь в данной статье.

Стоит отметить основные моменты, отличающие данную программу от других музейных программ.

Во-первых, в «Секретах музейного чемоданчика» активно используются экспонаты музея, подлинники, обладающие научной, исторической значимостью. Их можно в определенных условиях музейно-педагогической деятельности «брать в руки», «рассматривать». Они являются образами-символами определенной эпохи, образа жизни, направления деятельности, профессии. Экспонат в нашем случае выступает как то, что значимо для посетителя музея не только как пассивного наблюдателя, но и как человека активно познающего, использующего данный предмет.

Во-вторых, в программе используется комплексный метод, программа строится на трех важнейших постулатах, состоит из трех частей: познавательной (образовательной, просветительской), игровой и прикладной (мастер-класс). Содержит информацию для детей и взрослых, задания, игры также классифицируются на детские и взрослые. Мы знакомим горожан с профессиями и занятиями жителей Царевококшайска посредством изучения музейных экспонатов, погружения в атмосферу старого города.

Царевококшайск сто лет назад был административным центром одноименного уезда. Таких городов в России насчитывалось около пятисот. В XIX веке в России произошел промышленный переворот, но этот процесс почти не затронул Марийский край. Промышленность Царевококшайска была представлена более всего ремесленным и мелкотоварным производством. В городе имелись хлебники-булочники, портные, сапожники, столяры, бондари, печники, трубочисты, кузнецы. Важные и нужные профессии.

В ходе программы ведущий знакомит детей с необычными забавными профессиями, существующими в мире: «подниматель» пингвинов, «обниматель» панд, дергаль (этот специалист занимается сбором морских водорослей всего три месяца в году). А затем переходит к рассказу о занятиях царевококшайцев. Программа основана на фактах из истории Йошкар-Олы, что, несомненно, достойно внимания посетителей.

Повествование, беседа чередуются с игрой. Народные игры о профессиях и занятиях человека с элементами театрализации в большом количестве существовали в детской среде. К сожалению, они сейчас незаслуженно забыты, а ведь именно в них ребенок развивался, получал первоначальную информацию о той или иной профессии, воображал себя поваром, кузнецом, столяром, портным... Игры сопровождаются специальными песенками или словами, ситуация проигрывается несколько раз.

Заключительная часть семейной встречи в Музее – мастер-класс по изготовлению открытки к определенному событию. Всегда приятно сделать что-то своими руками, а потом подарить родным, близким.

В перспективе – использование иных экспонатов из фондов музея. Дети и взрослые услышат новые истории о городе и горожанах, попытаются разгадать другие, не менее интересные секреты музейного чемоданчика.

#### *Литература*

1. Беловинский Л. Вещи XX века в рисунках и фотографиях. СПб: Речь, 2016. 112 с.
2. Стариков С.В. Царевококшайский альбом: эпоха, город и горожане на старинных открытках и фотографиях. Йошкар-Ола, ОАО «Издательство «Периодика Марий Эл», 2008. 302 с.
3. Шангина И. Дело мастера боится. Деревенские профессии и занятия. – СПб: Речь, 2016. 80 с.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТ – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»

Анцыгина Александра Сергеевна, учитель английского языка  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Йошкар-Олы»  
[a55ss@mail.ru](mailto:a55ss@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о необходимости участия в профессиональных конкурсах. Особенно это является важным для молодых педагогов, которые только начинают свою педагогическую деятельность. В начале статьи дается определение понятия «профессионал». Автор приходит к выводу, что проявить и показать свой творческий и педагогический профессионализм можно принимая участие во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют», целью которого является привлечение и поддержка молодых педагогов в образовательные организации (школы и детские сады). Участие в подобных конкурсах является прекрасным стартом для дальнейшего стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. Автор статьи рассказывает об идее возникновения данного профессионального конкурса и об истории его развития и изменения на протяжении более 10 лет. Он делает акцент на том факте, что в «Педагогическом дебюте» постоянно увеличивается количество номинаций, что дает возможность для большего числа желающих проявить себя и принять участие. В данной статье автор рассказывает об этапах конкурса «Педагогический дебют» на примере регионального (республиканского) этапа, который проходил в 2017 г., делает выводы о целесообразности проведения нескольких конкурсных испытаний в заочной и очной формах. По его мнению, организаторы республиканского этапа конкурса «Педагогический дебют 2017» были правы, когда проводили несколько конкурсных испытаний в один день. Статья носит практические советы и рекомендации для педагогов, поскольку автор статьи сам был участником регионального этапа конкурса в 2017 году.

**Ключевые слова:** участие в конкурсах; профессиональные конкурсы; история конкурса; педагогический дебют; профессионал; молодые педагоги; саморазвитие; самосовершенствование.

Очень часто в повседневной жизни мы можем услышать такие высказывания: «Он (она) – настоящий профессионал своего дела!» или «Да, вы – профессионал!». Наверное, каждый из нас был бы просто счастлив и горд, услышав такие слова в свой адрес. Вы скажете, что такое невозможно? Возможно!!! И неважно, сколько вам лет, сколько лет вы работаете в образовательной организации и каков ваш педагогический стаж. Часто можно услышать от своих коллег, что профессионалом может быть только человек, у которого большой педагогический стаж и опыт. Позвольте мне усомниться в этом. Разве не могут молодые педагоги быть профессионалами своего дела?

Для начала давайте посмотрим определение понятия «профессионал». В словаре С.И. Ожегова читаем: «Профессионал – человек, сделавший какое-то занятие своей постоянной профессией» [2, с. 940]. Из этого определения следует, что любой учитель (или педагог), который действительно сделал осознанный выбор и пришел работать в образовательное учреждение, уже профессионал своего дела. Получается, детей окружают профессионалы. С этим трудно не согласиться!

Молодым педагогам иногда не совсем бывает удобно (или комфортно) с профессионалами более старшего возраста (опытными педагогами). Здесь на помощь приходят конкурсы профессионального мастерства для педагогов. Данные конкурсы помогают раскрыться, проявить себя, показать свой творческий и педагогический потенциал, посмотреть на других, узнать новое.

Основываясь на своем личном опыте, могу отметить тот факт, что при слове «конкурс» у многих возникает паника, растерянность или сомнения. Давайте рассмотрим, стоит ли бояться конкурсов на примере конкурса «Педагогический дебют».

Идея проведения данного конкурса была предложена в 2005 году директорами образовательных учреждений Ассоциации лучших школ, победителями Всероссийского конкурса «Лучшие школы России». Целью данного конкурса было усиление работы по привлечению молодых

педагогов в образовательные организации (школы). Не только привлечь, но и поддержать. В 2006 году при участии Общероссийского Профсоюза состоялся первый всероссийский конкурс «Педагогический дебют» в г. Анапе, в котором приняли участие 14 молодых педагогов. Конкурс проводился под девизом «Повысь свой КПД». «Девиз не случаен, ведь участие в конкурсе помогает молодым педагогам повысить свою квалификацию, обменяться опытом и развить лидерские качества» [1, с. 16].

Постепенно конкурс становится все более популярным. Число участников с каждым годом увеличивается. Изменяются номинации в «Педагогическом дебюте». Так если с 2006 по 2012 г. была только одна номинация «Молодые учителя», то в 2013 г. добавились номинации «Молодые управленцы» и «Молодые педагоги дополнительного образования». В 2015 г. появляются еще две номинации «Молодые педагоги-психологи» и «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций». И теперь уже пять (!) номинаций.

Стоит отметить, что в 2017 г. в конкурсе «Педагогический дебют» появилась еще одна номинация «Педагог-наставник», что говорит о важной роли наставника в становлении молодого педагога – профессионала.

У нас в Республике Марий Эл проводится региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». В 2017 году конкурсные испытания состояли из двух этапов (заочно-очный и очный) и включали в себя несколько конкурсных испытаний в зависимости от номинаций. При выполнении заданий заочно-очного этапа важно было внимательно заполнить и строго в установленные сроки выслать конкурсные материалы и документы. Что касается очного участия, то необходимо было представить свой педагогический опыт на тему: «У меня это хорошо получается». Наверное, это правильный подход, когда большая часть материалов предоставлялась в заочной форме. Как правило, педагог, решивший принимать участие в подобном конкурсе, очень переживает и волнуется, а это прекрасная возможность собраться и сосредоточиться.

Очный тур, представляющий собой несколько конкурсных испытаний (от 4 до 5 в зависимости от участия в той или иной номинации) проходил в один день. Кто-то подумает: «Невероятно! Это нереально?!» А может, это наоборот более рациональный подход, чтобы не растягивать проведение конкурсных испытаний на несколько дней. Вы принимаете участие и чувствуете атмосферу творческого полета и праздника на целый день.

Естественно, подготовка ко всем конкурсным мероприятиям «Педагогического дебюта» требует огромного желания, которое должно исходить только от вас самих (а не по наставлению администрации, методиста или ваших коллег), затрат вашего личного времени, творческого и креативного подхода к выполнению конкурсных заданий и испытаний, вдохновения, которое так необходимо (особенно во время самого конкурса). И самое главное, на мой взгляд, – огромное желание постоянно самосовершенствоваться и саморазвиваться, не останавливаться на достигнутом. Пусть ваше первое участие в конкурсе будет отличным профессиональным стартом! Творите, дерзайте! У вас обязательно всё получится!

#### *Литература*

1. Глазков Ю.И. История конкурса // Вестник образования. Приложение. 2016. №2. С. 16 – 20.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. М.: Мир и Образование, 2015. 1376 с.
3. Педагогический дебют – 2017. URL: <http://mari-el.gov.ru/minobr/pages/Педагогический-дебют---2017.aspx> (дата обращения 20.02.2018).

## **ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*Арефьева Светлана Александровна, д-р пед. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола  
vikto-arefev@yandex.ru;*

*Арефьева Олеся Викторовна, канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола  
arefeva.o.v@ya.ru*

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме – подготовке преподавателя русского языка как иностранного. Цель – рассмотреть особенности формирования у студентов компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования нового поколения. В статье представлены подходы, методы, основные компетенции как результат обучения. В заключении содержатся выводы о роли компетентностного подхода к обучению. Материалы исследования могут быть использованы в работе с иностранными студентами.*

***Ключевые слова:** русский язык как иностранный, компетентностный подход, компетенции, коммуникативный метод, текст как дидактическая единица.*

В настоящее время увеличился поток абитуриентов из числа иностранной молодежи в высшие учебные заведения Российской Федерации в целом и в вузы Республики Марий Эл в частности. Многие из них поступают в педагогические вузы, одним из профилей подготовки бакалавров в которых является «Русский язык как иностранный». По этому профилю осуществляется подготовка в ведущих вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Казани и других городов. В Марийском государственном университете, опорном вузе республики, в 2018 году также открывается прием выпускников образовательных учреждений Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья для поступления на обучение по данному профилю в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Подготовка преподавателя русского языка как иностранного – актуальная проблема современной педагогической науки. Ее актуальность обусловлена значимостью русского языка как хранителя национальных и культурных ценностей русского народа, ролью русского языка как средства межнационального общения, языка мира и дружбы. Актуальность проблемы определяется и задачами повышения эффективности обучения русскому языку, поиском современных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих соответствующий уровень сформированности системы компетенций как результат освоения программы бакалавриата, установленных новым федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

В соответствии с этим **цель** настоящей статьи – изучение и описание особенностей формирования у студентов системы компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования нового поколения.

Для достижения поставленной цели были использованы **методы** научного исследования: изучение литературы по теме исследования; анализ, синтез, сравнение, обобщение; методы опроса (беседа, анкетирование, тестирование); наблюдение; педагогический эксперимент.

Подготовка преподавателя русского языка как иностранного имеет свою специфику, которая обусловлена тем, что русский язык для обучающихся не является родным. В соответствии с этим обучение русскому языку как иностранному имеет существенные отличия от обучения русскому языку как родному, что предполагает соответствующее научно-методическое обеспечение процесса обучения.

В соответствии с ФГОС ВО программа бакалавриата должна строиться на компетентностном подходе, то есть с учетом требований «к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников» [2, с.1].

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, профиль подготовки «Русский язык как иностранный» включает учебный план, предусматривающий

изучение базовых дисциплин (философия, история, иностранный язык, педагогика и др.); вариативных (интерактивные технологии обучения русскому языку как иностранному, введение в специальность, лингвострановедческий аспект русского языка как иностранного, современный русский литературный язык, история русской и зарубежной литературы и др.); дисциплины по выбору студентов (культурология, этнопедагогика, латинский язык, старославянский язык и др.).

Для успешного освоения студентами дисциплин профессиональной подготовки разрабатываются учебные программы с ориентацией на результаты обучения, которые определяются уровнем (базовым, продвинутым, высоким) сформированности компетенций. Следовательно, необходимо иметь четкое представление о каждой из формируемых компетенций. Для этого разрабатывается паспорт компетенции, который включает описание структуры компетенции, планируемые уровни и показатели сформированности компетенции, план формирования соответствующей компетенции.

Обратимся к ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (от 22.02.2018 № 121), в котором по-новому представлены компетенции, которые должны быть представлены в программах бакалавриата. Так, универсальные компетенции имеют семь категорий (системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, коммуникация, межкультурное взаимодействие и др.); общепрофессиональные – восемь (правовые и этические основы профессиональной деятельности, разработка основных и дополнительных образовательных программ и др.), включающих код и наименование компетенций [2, с. 7 – 9].

Рассмотрим структуру компетенции, уровни и их показатели, план формирования на примере универсальной компетенции УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)», относящуюся к категории (группе) «Коммуникация». Это одна из важнейших компетенций, которая должна быть сформирована у преподавателя русского языка как иностранного. Ее формирование осуществляется в процессе изучения практически всех дисциплин, в том числе дисциплины Б.1.17 Русский язык как иностранный.

Под компетенцией УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» понимается способность и готовность использовать знания, умения и навыки в области русского и иностранного языков для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах с учетом особенностей духовно-нравственных ценностей представителей различных культур и народов.

Компетенция УК-4 связана с другими компетенциями: УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах», ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» [2, с. 8].

Структура компетенции УК-4. Студент должен:

- знать русский и иностранный языки, нормы русского литературного языка, стилистику русского языка, теорию речи, основы деловой коммуникации;
- уметь излагать собственные мысли на русском и иностранном языках, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
- владеть навыками свободного общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках при осуществлении деловой коммуникации.

Показателями уровня сформированности любой компетенции выступают знания, умения, навыки владения знаниями и умениями, проявляющиеся в готовности и способности их применения на практике. Представим в таблице уровни и показатели сформированности компетенции УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» в процессе изучения дисциплины «Русский язык как иностранный».



Таблица

Уровни	Основные показатели уровня
Базовый	Знает основные нормы русского литературного языка. Умеет излагать собственные мысли на русском и иностранном языках. Владеет навыками вербального и невербального общения.
Продвинутый	Знает основы теории речи и деловой коммуникации. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на русском языке. Владеет навыками общения в устной форме на русском и иностранном языках при осуществлении деловой коммуникации.
Высокий	Знает русский и иностранный языки, стилистику, теорию речи и деловой коммуникации. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Владеет навыками свободного общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках при осуществлении деловой коммуникации.

**Показатели уровня сформированности компетенции УК-4**

Программа формирования компетенции включает наименование дисциплины, перечень компонентов ее структуры, образовательные технологии и формы организации контроля.

Выше уже представлены компоненты структуры компетенции УК-4 при изучении дисциплины Б.1.17 Русский язык как иностранный. Перечислим образовательные технологии, которые используются при формировании данной компетенции, к ним относятся: технология case-study, информационно-коммуникационные технологии, технология критического мышления, технология проблемного изложения знаний, технология сотрудничества и другие.

Формы организации контроля, предусмотренные учебным планом: собеседование, контрольная работа, тест, зачет.

Наряду с компетентностным подходом при формировании данной компетенции также использует текстовый подход и реализующий его коммуникативный метод – основной в процессе обучения русскому языку как иностранному. Вместе с коммуникативным методом широко используются и другие специфические методы обучения русскому языку как иностранному: аудиовизуальный, интерактивный, сознательно-сопоставительный, метод перевода и т.д. Обучение русскому языку как иностранному на интерактивной основе описано в нашей работе «Teaching russian as a foreign language on interactive basis» [1].

Основной дидактической единицей в работе с иностранными студентами выступает текст. Именно работа с текстом позволяет сформировать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Только в работе с текстом можно в полном объеме осознать лексическое значение слова, которое ярче всего проявляется в контексте-окружении. Текст позволяет обучающимся увидеть не только семантику, но и функцию языковых единиц (грамматическую и стилистическую). Работа с текстом позволяет раскрыть типологическую и логико-смысловую структуру функционально-смыслового типа речи (описания, повествования, рассуждения), тематическую структуру синтаксического единства (сложного синтаксического целого), выявить, понять и сформулировать основную мысль и тему высказываний разных стилей и типов речи. Работа с текстом позволяет преодолеть трудности речевого общения: коммуникативную агрессию, коммуникативные неудачи, коммуникативные помехи, этические и культурологические помехи общения.

Таким образом, компетентностный подход к обучению иностранных студентов русскому языку тесно связан с другими ведущими подходами, в частности, с личностно ориентированным, системно-деятельностным, коммуникативным и текстовым. Особая роль компетентностного подхода заключается в его ориентированности на результаты обучения. В этом состоит его основная функция – логично и последовательно представить и построить учебный процесс в целом.

Результаты, полученные в ходе исследования и отраженные в настоящей статье, апробированы в работе с иностранными студентами и слушателями подготовительного отделения Марийского государственного университета, обсуждались на международных конференциях «Proceedings of INTCESS 2018 5th International Conference on Education and Social Sciences. 5-7 February 2018 г. (Istanbul, Turkey); «Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию

со дня рождения Ф.И. Буслаева) 23-24 марта 2018 г. (Москва, МПГУ); нашли отражение в публикациях авторов [1].

#### *Литература*

1. Arefeva O.V. Teaching Russian as a foreign language on interactive basis (Обучение русскому языку как иностранному на интерактивной основе) / Arefeva O.V., Arefeva S.A., Biryukova N.A., Volkova T.A., Smirnov V. // Proceedings of INTCESS 2018 5th International Conference on Education and Social Sciences. 5-7 February 2018. Istanbul, Turkey.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

### **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Бахтина Ирина Юрьевна, студ. 2 курса ППФ ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола  
irin-bakhtina@yandex.ru*

*Грунина Светлана Олеговна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола  
grunina\_s\_o@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольного образования в условиях высшего учебного заведения, а также процесс формирования готовности студентов к реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с использованием средств электронного обучения.

**Ключевые слова:** образование, дошкольное образование, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, электронные средства обучения, педагог, Moodle.

На протяжении дошкольного периода важным направлением деятельности дошкольных образовательных организаций является подготовка детей к обучению в школе. В связи с изменениями в образовании Российской Федерации дошкольные образовательные организации предоставляют образовательные услуги на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольное образование является первой обязательной ступенью в системе образования. Основной задачей детских садов является создание условий, при которых дети развиваются в соответствии со своими интересами. Чтобы создавать данные условия для детей, необходимо первоначально подготовить педагогов дошкольного образования, чтобы быть компетентными в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проблема реализации Федерального государственного образовательного стандарта в системе дошкольного образования поднимается в трудах А.Г. Асмолова, Э.Ф. Алиевой, Т.В. Волосовца, В.В. Давыдовой, В.К. Загвоздкина, А.В. Зыряновой, О.А. Карабановой, С.С. Славина, В.С. Собкина.

А. Г. Асмолов, руководитель Федерального института развития образования, отмечает, что «стандарт дошкольного образования должен обеспечить исполнение государственных гарантий и будет направлен на удовлетворение потребностей родителей и детей на этой ступени образования» [2].

Изменения в образовании ориентированы на повышение качества образования в целом, а также уровня подготовки специалистов в конкретной сфере деятельности. В настоящее время

возрастает потребность в педагогах, способных проектировать педагогическую деятельность, учитывая достижения науки, передового педагогического опыта. Для этого необходимо обновление содержания и методов образовательной деятельности, повышение квалификации действующих педагогов. Основная задача повышения квалификации педагогов заключается в обновлении знаний об инновациях в науке и практике. Так, опираясь на стандарт профессиональной деятельности педагога (воспитателя), где представлены обобщенные трудовые функции, в том числе педагогическая деятельность по проектированию, реализации образовательного процесса в ДОО, можно утверждать, что необходимо повышение уровня профессиональной деятельности в связи с реализацией требований ФГОС дошкольного образования [3; 4].

В соответствии с ФГОС ДО возникла потребность в педагогах дошкольного образования, обладающих профессиональными компетенциями, отражающими специфику современного детства и деятельности ДОО. В качестве приоритетных выделяют следующие качества: знание специфики и особенностей организации образовательной работы в системе дошкольного образования; умение организовывать самостоятельную и совместную деятельность детей дошкольного возраста; способность планировать, реализовывать и анализировать работу с детьми раннего и дошкольного возраста; оценивать результаты освоения дошкольниками образовательных программ путем психолого-педагогического мониторинга; умение выстраивать партнерские отношения с детьми и их родителями для решения образовательных задач.

Теоретические занятия со студентами проводятся с использованием практико-ориентированных технологий, таких как технологии проектного обучения, моделирования, решения педагогических ситуаций, технологии портфолио и др. Одним из наиболее важных факторов, обеспечивающих практико-ориентированный подход к подготовке будущих педагогов дошкольного образования, является привлечение педагогов-практиков наряду с преподавателями вуза. Студенты, получая теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, подкрепляют их конкретными примерами, что непосредственно повышает качество образования.

Начиная с первого курса, будущие воспитатели проходят учебные и производственные практики. Каждая из практик включает в себя знакомство с опытом работы педагогов ДОО, а также формирование у студентов профессиональных навыков и умений в работе с детьми дошкольного возраста. Во время практики студенты взаимодействуют с детьми разного возраста от младшей до подготовительной к школе групп. Программы практик включают организацию режимных моментов, различных игр, трудовой и музыкальной деятельности, продуктивных видов деятельности. Практика будущих педагогов дошкольного образования стимулирует и воспитателей, так как педагоги ставятся в условия, где необходимо показать высокие образцы профессиональной компетентности, что подразумевает непрерывное педагогическое образование, творческий поиск, индивидуальное профессиональное совершенствование.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что в связи с модернизацией педагогического образования в Российской Федерации подготовка студентов психолого-педагогического направления ориентирована на становление компетентности, представляющей собой совокупность определенных компетенций и является важнейшей характеристикой теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. В настоящее время, опираясь на внедрение ФГОС ДО, стандарта профессиональной деятельности педагога и ФГОС ВО, необходимо уделить особое внимание модернизации теоретической и практической базы профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования в вузе с использованием средств электронного обучения.

Развитие информационного общества на современном этапе характеризуется повсеместным использованием электронных средств обучения (ЭСО) в качестве повышения эффективности профессиональной деятельности. Социальный заказ общества к системе высшего образования в связи с информатизацией и использованием компьютерных систем всех сфер деятельности человека ориентирован на формирование самостоятельной, социально активной личности, способной к решению возникающих производственных и социальных проблем, обладающих способностью к выполнению профессиональных функций.

Педагоги, способные грамотно и осознанно использовать средства электронного обучения в своей деятельности, готовые к постоянному совершенствованию своего профессионального уровня, становятся востребованными на рынке труда. В условиях информатизации обще-

ства возрастает роль электронных средств обучения, поэтому необходима подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих знаниями и умениями в области средств информатизации, способных грамотно и осознанно использовать данные технологии и средства для эффективного решения практико-ориентированных задач, готовых к постоянному совершенствованию, повышению своего профессионального уровня.

Электронные средства обучения – новый подход к процессу обучения, включающий формы и методы преподавания, ориентированные на развитие интеллектуального потенциала обучаемого. ЭСО позволяют разрабатывать и применять новые формы информационного взаимодействия, обогащают процесс обучения и позволяют сделать его более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов. ЭСО существенно повышают уровень качества визуальной и аудиоинформации, так как она становится ярче, красочнее и динамичнее. Традиционные наглядные пособия подразумевают конкретность изучаемого объекта, а при использовании компьютерных технологий возможна динамическая интерпретация существенных свойств не только реальных объектов, но и научных закономерностей, теорий, понятий [1].

На базе ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» действует система электронного обучения – Moodle. Moodle – это система управления обучения, представляющая собой веб-приложение с возможностью создания сайтов, используя технологии дистанционного образования (электронных курсов).

Moodle представляет пользователям возможности по коммуникации, для этого в системе присутствуют специализированные компоненты: вики, глоссарии, практикумы, блоги. Обучение осуществляется в режиме, где электронные лекции, вебинары и семинары предоставляются преподавателям в определенное время и сразу для всех студентов, а также студенты имеют возможность индивидуально подбирать удобный темп обучения. Пользователи данной системы обучения не привязаны к определенному рабочему месту, так как для доступа к Moodle достаточно наличия сетевых технологий коммуникации (веб-браузера). Следовательно, пользователи системы обладают мобильностью в обучении. Также оформление системы Moodle является адаптированным для смартфонов и планшетов, что позволяет организовывать работу без использования сети с электронными курсами и загружать любую информацию с мобильных устройств. Электронный формат системы также позволяет использовать не только текстовые материалы, но и разнообразить курсы ресурсами любого формата, начиная от статей на Википедии и заканчивая видео ресурсами на YouTube.

Профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольного образования предусматривает частичное ознакомление студентов с содержанием ФГОС дошкольного образования. Но на сегодняшний день существует недостаточно занятий с использованием электронных средств обучения, предназначенных для формирования готовности будущих воспитателей к изменениям в сфере дошкольного образования, а именно к требованиям реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В связи с этим нами проведено анкетирование двух учебных групп с целью выявления готовности будущих воспитателей к реализации требований ФГОС ДО. Были использованы анкеты: «Уровень ознакомления будущих педагогов с ФГОС ДО», «Структура работы в ДОО, в соответствии с ФГОС ДО», «Готовность будущего педагога к введению ФГОС ДО». В результате большая часть опрошенных одной из учебных групп (далее экспериментальная группа) имеет низкий уровень готовности к реализации требований ФГОС дошкольного образования. На основании полученных результатов нами разработан перспективный план работы «Электронное обучение как средство формирования готовности студентов к реализации ФГОС ДО» с целью повышения уровня готовности будущих педагогов к реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с использованием средств электронного обучения, а именно системы обучения Moodle.

Перспективный план работы состоит из 10 тем, связанных с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые в рамках дисциплины «Дошкольная педагогика» подразумевают использование системы обучения Moodle. Темы занятий: «Приоритетные направления развития системы дошкольного образования», «Подробное знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими систему дошкольного образования», «Введение ФГОС дошкольного образования: проблемы и перспек-

тивы», «ФГОС дошкольного образования: специфика структуры и содержание», «Требования к содержанию, условиям реализации и результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Требования к предметно-пространственной среде», «Требования к кадровым условиям реализации Программы», «Требования к материально-техническим и финансовым условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Взаимодействие педагогов с родителями в рамках реализации ФГОС дошкольного образования».

В ходе реализации перспективного плана работы предусмотрено применение средств электронного обучения, таких как: сервисные программные средства общего назначения, программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся, информационно-поисковые справочные системы, электронные тренажеры, электронные учебники.

Студенты, самостоятельно изучая представленный материал, выполняют задания по данным темам. При затруднениях в ходе изучения материала студенты имеют возможность проконсультироваться с преподавателем, используя систему Moodle.

В процессе реализации перспективного плана работы у студентов повысится уровень знаний о содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, о требованиях к основной образовательной программе дошкольного образования, о планировании воспитательно-образовательного процесса в ДОО, об организации предметно-пространственной среды в ДОО, об основных нормативно-правовых документах, регламентирующих систему дошкольного образования.

#### *Литература*

1. Евдокимова В.Е. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей в процессе контекстного обучения информатике в вузе: URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2015/2015-2-9.pdf> (дата обращения 08.04.2018).
2. Качество дошкольного образования: URL: <http://www.deti-club.ru/eshhe-raz-o-kachestve-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения 10.04.2018).
3. Краковская М.С. Модель формирования готовности будущих педагогов к построению социального пространства отношений дошкольников // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2016. № 4. С. 88 – 95.
4. Плутенко А.Д., Карев Б.А., Лейфа А.В. Реализация требований нового ФГОС через использование современных информационных технологий в профессиональной подготовке будущего педагога // Наука и школа. 2015. № 5. С. 44 – 48.

### **ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО ФГОС**

*Серебрякова Мария Анатольевна, канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»  
[mserebryakova80@mail.ru](mailto:mserebryakova80@mail.ru)*

*Забурдаева Татьяна Ивановна, канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»  
[tanja-zab@yandex.ru](mailto:tanja-zab@yandex.ru)*

*Курагина Алла Аркадьевна, канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»  
[alantal7@hotmail.com](mailto:alantal7@hotmail.com)*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема подготовки будущих учителей иностранного языка в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта, на основе компетентностного подхода и учета критериев готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности, находящих отражение в формировании и развитии необходи-

мых компетенций. Проводится анализ методов, форм и технологий, способствующих реализации компетентностного подхода на практике.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, компетентность, готовность педагога, универсальные учебные действия, интерактивные методы, информационные технологии, методы обучения в сотрудничестве.

Переход на новые образовательные стандарты определил изменения в структуре, методах и подходах к подготовке будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности. В первую очередь это обусловлено необходимостью создания условий для повышения качества высшего образования и достижения новых образовательных результатов: личностных, т.е. способности к саморазвитию, метапредметных, предполагающих взаимосвязь всего учебного материала, и предметных, требующих формирования новой системы знаний.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет основные профессиональные компетенции, ориентирующие будущих педагогов на достижение новых образовательных результатов в своей деятельности. На основе базовых компетенций должна формироваться профессионально-педагогическая компетентность самого учителя. Компетентность предполагает не только сумму знаний педагогики, психологии, иностранного языка и умения вести уроки, но и умения решать конкретные психолого-педагогические, учебно-практические и познавательные задачи, возникающие в образовательном процессе. Будущий учитель иностранного языка должен быть готов к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию. Становление и развитие профессионально-педагогической компетенции напрямую зависит от развития основополагающих способностей педагога осуществлять педагогическую деятельность в процессах коммуникации, организации обучения, проектов и исследований.

Детальный анализ критериев практической готовности учителя к реализации требований ФГОС [1] ориентирует преподавателей вузов на организацию обучения в совершенно новом русле. Изменение образовательных программ, нормативной базы образовательных учреждений предполагает переориентацию личной профессиональной деятельности педагога. При подготовке будущих кадров для школы появляется задача не только дать выпускникам вуза знания по педагогике, психологии и методике преподавания иностранного языка, но и познакомить их с новой логикой построения учебников и новым построением содержания предмета иностранного языка.

Критерии готовности принять цели нового образовательного стандарта, изменения, связанных с введением ФГОС, а также овладение способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач в условиях перехода на ФГОС вызывает пристальное внимание к системе формирования универсальных учебных действий (далее УУД) на уроках иностранного языка.

В образовательной практике происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций, к сотрудничеству обучающихся и учителя в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. При выборе методов и приемов, способствующих формированию УУД, необходимо ориентировать будущих педагогов на то, что УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Наряду с этим развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определенных, заранее планируемых учителем результатов.

Требования к владению и использованию средств и ресурсов информационно-образовательной среды школы, необходимость в отслеживании и оценке уровня сформированности предметных результатов, выделяя компетентностный уровень, а также потребность в овладении методами педагогической диагностики для выявления и оценки уровня сформиро-

ванности метапредметных образовательных результатов обращают преподавателей вуза к ведению на занятиях интерактивных форм работы.

Применение интерактивной или диалоговой формы работы в обучении будущих учителей позволяет одновременно решать как учебные, так и методические задачи. В основе любой интерактивной деятельности на занятии, будь то интерактивная лекция или организация дискуссионных групп на семинаре, лежит проблема, решение которой создается совместно усилиями студентов и преподавателя, выступающих как равные участники образовательного процесса. Интерактивные методы, к которым можно отнести мозговой штурм, кейс-метод, метод круглого стола, эвристическую беседу, деловые и ролевые игры, интерактивные лекции, тренинги, призваны активизировать вовлеченность участников в процесс поиска решения поставленной задачи, тем самым повысить их мотивацию. Немаловажным моментом является знакомство будущих педагогов с самой формой работы в режиме диалога. Проживание и эмоциональное переживание подобного опыта позволит им ликвидировать возможные опасения по применению интерактивных приемов и методов в своей последующей педагогической деятельности.

Интерактивные технологии также нашли свое отражение в использовании компьютерных программ и среды Интернет, сочетаясь с информационными технологиями. На наш взгляд, самым оптимальным Интернет-ресурсом является Web-quest, так как данная технология включает в себя технологии. Hotlist, Multimedia scrapbook, Treasure hunt, Subject sampler – технологии, подготавливающие к работе над Web-quest-ом.

Образовательный Web-quest – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Ключевыми моментами здесь является следующее: список ссылок на ресурсы, содержащих проверенную информацию и необходимых для выполнения задания, учитель подбирает заранее. Указанные ресурсы должны / могут содержать ссылки на сайты, тематические форумы, электронные библиотеки и т.п. Благодаря этому обучающиеся не будут терять времени, блуждая по сети Интернет

Использование технологии Web-quest на уроках иностранного языка позволяет решить ряд задач, предусмотренных ФГОС:

- развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

Кроме того, согласно ФГОС нового поколения в плане требований к результатам обучения, студенты могут добиться при работе по данной технологии следующих **личностных результатов**:

- развить умения выражать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения по проблеме исследования;
- создать проекты по итогам поисковой и исследовательской деятельности;
- применить ранее усвоенные знания, умения, навыки (например: лексические и грамматические знания);
- получить / совершенствовать опыт работы в команде / группе / паре;
- развить способности адекватно оценивать себя и окружающих людей;

**метапредметных результатов:**

- самостоятельное приобретение знаний;
- самостоятельное решение проблемы;
- регулятивные действия (планирование работы);
- осуществление поиска информации;
- оценивание степени значимости каждого источника;
- структурирование найденной информации;
- формулирование выводов на основе совокупности отдельных фактов;

**предметных результатов:**

- умение описывать факты и события по изучаемой теме на иностранном языке;

- формирование лексических и грамматических навыков;
- совершенствование навыков говорения (монологическая и диалогическая речь);
- совершенствование навыков чтения (извлечение основной информации из аутентичных текстов);
- совершенствование навыков аудирования.

Важным критерием готовности будущего педагога к реализации требований ФГОС является включение обучающихся в деятельность по организации открытия нового знания, организация учебного сотрудничества. Реализации данного критерия в образовательном процессе может способствовать применение технологии Cooperative Learning. Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning) – это использование малых групп обучающихся в реальном классе. Понятие «группа» подразумевает не просто работу в малых группах, а определенное количество обучающихся, объединенных общей целью, а именно оказать друг другу максимальную помощь в решении поставленных задач.

Решение учебных задач предполагает особую организацию процесса обучения, когда все участники находятся в условиях взаимодействия и взаимозависимости, но при этом осознают свою значимость и уникальность. Обучение в сотрудничестве – это особое исследование нового материала, в ходе которого обучающиеся проводят совместную работу по его овладению и закреплению. Основная идея данной технологии заключается в конструировании и продуцировании новых знаний, в отличие от традиционной методики преподавания, когда информация подается уже в готовом виде [3].

Хорошие результаты показал опыт применения данной технологии, как в групповой, так и в парной работе. Студентам предлагается выполнить задание совместно, причем один из них затем выступает в роли эксперта для оценки проделанной работы. При выполнении следующего задания студенты меняются ролями, а затем пара объединяется с другой парой для обмена результатами. Когда обе пары приходят к соглашению о правильном ответе, они обсуждают используемые стратегии и применяемые методы решения задачи, определяют наиболее эффективные из них.

Работа в малых группах по технологии обучения в сотрудничестве имеет принципиальные отличия от традиционных форм усвоения нового материала по большинству критериев:

1. Взаимодействие участников учебного процесса между собой в купе с личной ответственностью каждого за свои результаты и результаты своих коллег.
2. Отведение особой роли именно социальным аспектам обучения, а именно способам общения между участниками группы.
3. Совместная оценка итогов работы группы в целом складывается из оценки форм взаимодействия членов группы наряду с академическими результатами работы.

В ходе работы мы выделили основные преимущества рассматриваемой технологии. Во-первых, методика обучения в сотрудничестве способствует реализации личностно-ориентированного подхода в процессе обучения, так как большое внимание уделяется рефлексии собственных результатов, ответственности каждого участника и самостоятельности в ходе решения поставленных образовательных задач. Эффективность получения новых знаний при этом повышается, так как содержание обучения приобретает качественно новый смысл для обучающихся, на занятиях создаются условия для формирования личностного опыта студентов. Данный метод дает возможность для непрерывного саморазвития и самообучения, так как в его основе лежит деятельностный подход на основе совместной деятельности. Основной целью обучения становятся не овладение предметными знаниями, а именно компетенциями, причем не только коммуникативной, но и познавательными и общекультурными [2].

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что эффективным подходом в обучении будущих учителей иностранного языка будет комплексный подход, использование всего арсенала различных методов, приемов и форм ведения занятий, которые будут способствовать всестороннему развитию личности будущего педагога, его общекультурных и профессиональных компетенций и профессионально-педагогической компетентности в целом.



*Литература*

1. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой.– СПб АППО, 2015. 205 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт). ISBN 978-5-7434- 0738-0
2. Серебрякова М.А. Возможности технологии обучения в сотрудничестве в ходе реализации личностно-ориентированного обучения в вузе // Теоретические и практические проблемы развития современной науки: сборник материалов 10-й международной науч.-практ. конф., (г. Махачкала, 31 марта 2016 г.). Махачкала: ООО «Апробация», 2016. С. 176 – 180. ISBN 978-5-9907922-9-6
3. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1998). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning (5th Ed.). Boston: Allyn & Bacon.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

*Палагина Надежда Ивановна, канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола [palaginanadiv@yandex.ru](mailto:palaginanadiv@yandex.ru);  
Блинова Мария Леонидовна, канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола  
[airam8@mail.ru](mailto:airam8@mail.ru)*

***Аннотация.** Проблема подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности до настоящего времени остается актуальной. В условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов, данная проблема не потеряла своей значимости. В данной статье сделана попытка краткого обзора данной проблемы и путей ее решения. Представлена технология использования тестовой батареи для оценки уровня физической подготовленности студентов в педагогическом вузе, не занимающихся спортом и шкала оценивания с целью формирования активной самостоятельной и творческой личности.*

***Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка.*

Как и всякий Федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОСы высшего образования последнего поколения решают определенные задачи по улучшению и совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей. Введение такого стандарта в практику всегда сопровождается модернизацией российского образования. Такая модернизация влечет за собой последовательную реализацию системно-деятельностного подхода, который в свою очередь призван содействовать созданию комфортной образовательной среды. Именно такая среда должна обеспечить высокое качество образования, его доступность и привлекательность, интеграцию учебной и внеурочной деятельности, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Основной целью модернизации российского образования является формирование личности, для которой характерны инициативность, нравственность, предприимчивость, самостоятельность. К тому же эта личность должна обладать общекультурной компетентностью, стремлением к непрерывному самообразованию, а так же готовностью к новациям, изменениям и определению своего личностного развития [1].

В условиях реформы образования повысился статус предмета «Физическая культура». Целью дисциплины стало создание педагогически-детерминированного представления о социально-обусловленных конечных, этапных и промежуточных результатах учебно-воспитательного процесса по формированию физической культуры личности [5].

Современный обучающийся при этом является свободно мыслящей личностью, которая способна не только ставить перед собой задачи, но и решать важные проблемы. Обучающийся

нового поколения является творчески развитой личностью, способной адекватно относиться к действительности [1].

Внимание к личностным аспектам в процессе преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» является основой содержания стандарта, который предусматривает формирование различных компетенций, необходимых человеку как при занятиях физической культурой, так и в процессе ее преподавания. Таким образом, новые требования предъявляются и к обновлению педагогических технологий преподавания данной учебной дисциплины.

Процесс профессионального развития личности основан на единстве процессов обучения и воспитания. Под влиянием обучения и воспитания у студентов формируется система мировоззрения и различные виды профессиональной и общественной деятельности, предусмотренные содержанием образовательных стандартов.

Для успешного осуществления программы профессионального образования необходимо наличие определенных условий, которые бы способствовали эффективности формирования профессионально значимых качеств личности. Обществу необходим специалист, владеющий не только профессиональными умениями и навыками, но и профессионально важными личностными качествами.

Физическое воспитание, осуществляемое на занятиях по дисциплине «Физическая культура» играет особую роль в профессиональной подготовке будущих учителей. Оно обеспечивает человеку высокий уровень работоспособности, творческое долголетие, расширяет возможности его социальной активности, что является необходимыми условиями для успешной педагогической деятельности. Для этого в процессе физического воспитания выделен специальный раздел, называемый профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Профессионально-прикладная физическая подготовка в своей основе представляет собой процесс физического воспитания, направленный на развитие и воспитание специфических психических и физических качеств человека в соответствии с предстоящей профессиональной деятельностью [6,7].

Профессионально-прикладная физическая подготовка оказывает на личность студента разностороннее воздействие, но особенно выделяются организационно-педагогическое и психолого-педагогическое. Благодаря этим воздействиям обеспечивается:

- воспитание двигательных способностей (силовых, скоростных, выносливости, координационных, гибкости);
- обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам (ходьба, бег, прыжки, метания, лазание, плавание и другие);
- воспитание различных качеств личности (смелость, самостоятельность, воля, целеустремленность и другие);
- формирование потребности к занятиям физической культурой и спортом, следовательно, к здоровому образу жизни) [6,7].

В процессе систематических занятий физической культурой студент приобретает определенный уровень физического здоровья. Только хорошее состояние здоровья и высокий уровень работоспособности способствуют полноценному использованию профессиональных знаний, полученных будущими специалистами в процессе их обучения в высших учебных заведениях. Поэтому в высших учебных заведениях при организации учебного процесса по физическому воспитанию ставится задача по подготовке специалистов на высоком научно-техническом уровне с использованием современных передовых образовательных технологий, обеспечивающих формирование профессиональных и общекультурных компетенций по использованию полученных знаний и умений в процессе выполнения профессиональной деятельности.

В педагогических вузах профессионально-прикладная физическая подготовка обеспечивает формирование у будущих педагогов деятельностного и компетентного подхода к использованию средств физической культуры и спорта:

- в воспитательной работе с учащимися,
- в укреплении их здоровья,
- в организации их досуга и отдыха.

Таким образом, в практике профессионального образования все более актуальной становится задача подбора, разработки и обоснования новых форм, средств и методов физической культуры и спорта, соответствующих требованиям научно-технического прогресса.

На современном этапе развития и совершенствования практики преподавания физической культуры имеется немало различных технологий, которые способствуют решению задач физического воспитания. В специальной научной литературе по подготовке педагогов отмечено немалое количество исследований. В трудах педагогов прошлых лет отражен общетеоретический подход содержания и технологии подготовки будущих учителей. В исследованиях более поздних специалистов отмечен современный подход в рассмотрении актуальных вопросов по совершенствованию профессиональной подготовки педагогических кадров [2]. В исследованиях более современных авторов представлены технологии формирования профессионально значимых личностных качеств будущих учителей средствами отдельных спортивных дисциплин.

Одним из существенных путей совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов является процесс диагностики двигательных способностей самим студентом, а затем подбор средств физической культуры и спорта для совершенствования двигательных способностей с учетом его индивидуальных способностей, интересов и уровня подготовленности. Учебно-тренировочный процесс по физической культуре строится на основе изучения данных факторов, что способствует наиболее полной реализации возможностей студентов и совершенствованию их профессиональной готовности с точки зрения увеличения работоспособности организма.

Для решения данной проблемы была составлена батарея тестов из пяти упражнения, оценивающих состояние основных систем организма и развитие основных двигательных способностей [3; 4]:

1. Бег 10 мин. – оценивает аэробные возможности организма, состояние кардиореспираторной системы, а также работу мышц ног, спины, живота.
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях за 30 сек. оценивает скоростно-силовые возможности мышц рук и плечевого пояса.
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги прямые не закреплены за 30 сек. оценивают скоростно-силовые возможности мышц брюшного пресса.
4. Выкрут прямыми руками назад с гимнастической палкой оценивает эластичность и растяжимость мышц, рук и плечевого пояса, а также подвижность в плечевых суставах.
5. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, оценивает эластичность и растяжимость мышц спины, задней поверхности бедра, связок и сухожилий подколенной впадины, а также подвижность тазобедренных суставов и позвоночного столба.

Для оценки уровня физической подготовленности студентов, не занимающихся спортом, разработана оценочная шкала, представленная в таблице 1.

Таблица 1.

**Оценочная шкала преобразования результатов в баллы**

	1 тест	2 тест	3 тест	4 тест	5 тест
Б А Л Л Ы	Бег 10 мин.	Поднимание туловища за 30 сек.	Наклон, стоя на скамейке	Отжимание в упоре на коленях за 30 сек.	Выкрут в плечах
	М.	Кол. раз	+См.	Кол. раз	См.
0	1200 и менее	8 и менее	+5 и менее	10 и менее	54 и более
1	1300	9 – 10	6 – 8	11 – 13	53 – 47
2	1400	11 – 12	9 – 11	14 – 16	46 – 41
3	1500	13 – 14	12 – 14	17 – 19	40 – 35
4	1600	15 – 16	15 – 17	20 – 22	34 – 29
5	1700	17 – 18	18 – 20	23 – 25	34 – 29
6	1800	19 – 20	21 – 23	26 – 28	22 – 17
7	1900	21 – 22	24 и больше	29 – 31	16 и меньше
8	2000	23 – 24		32 – 34	
9	2100	25 и больше		35 и больше	
10	2200				
11	2300				

По таблице 2 определяется уровень физической подготовленности.

Таблица 2.

**Оценочная шкала для определения уровня физической подготовленности девушек 18 – 21 года**

Уровень физической подготовленности (ФП)	Комплексная оценка (сумма баллов по пяти тестовым заданиям)
В ы с о к и й	От 30 баллов
С р е д н и й	От 15 до 29 баллов
Н и з к и й	До 14 баллов

Согласно данным таблиц 1 и 2 студент под руководством преподавателя определяет содержание занятий физическими упражнениями с учетом слабых и сильных сторон физической подготовленности.

*Литература*

1. Блинова М.Л., Палагина Н.И. Сущность и специфика понятия «компетентностный подход» в современном образовании // Усовские чтения. Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов: материалы XVIII междунар. научно-практ. конф. 14-15 апреля 2011 г. / под ред. О.Р. Шефер. В 2 ч. Челябинск: «Край Ра», 2011. Ч.1. С. 88 – 91.
2. Манжелей И.В. Повышение эффективности физкультурного образования студентов основного отделения гуманитарных вузов на основе использования элементов самообразования: дисс. ... канд. пед. наук. Тюмень, 1999.
3. Палагина Н.И. Оптимизация физической подготовки студентов на основе оценки двигательных способностей : дисс. ... канд. пед.наук. Йошкар-Ола, 2005.
4. Палагина Н.И., Блинова М.Л. Проблемы профессиональной готовности педагогов на основе диагностики двигательных способностей // Физическая культура, спорт и здоровье: сб. науч. ст. Йошкар-Ола, апрель 2011 г. С.72 – 77. Виртуаль-18.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1736 – р.
6. Физическая культура студента: учебник / под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 1999. 448 с.
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 5-е изд., стер. Издательский центр «Академия», 2007. 480 с.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ООО**

*Шабалина Светлана Валентиновна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Йошкар-Олы»  
lanao@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются варианты организации методической работы с учетом требований новых образовательных стандартов. В частности, рассматриваются вопросы организации школы «Браво, учитель!», работа которой направлена на повышение уровня информационно-коммуникационных компетенций педагогов общеобразовательной школы. Также описывается опыт проведения внутришкольного фестиваля видеуроков, направленного на повышение уровня методической грамотности учителей и освоение ими современных педагогических технологий. Рассматриваются варианты использования музейной педагогики в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** образование, обучение, компетенция, технология, педагог, методическая работа.

Ни для кого не секрет, что с приходом новых федеральных государственных стандартов, особенно в основную школу, организация и проведение методической работы усложнились. Связано это с тем, что большинству учителей трудно «перестроить себя» под новые задачи стандарта второго поколения, увидеть собственные профессиональные дефициты и выстроить пути их решения.

Несмотря на то, что многое из того, что в рамках стандартов предлагается осуществлять, многими педагогами уже применялось на практике, даже смена терминологии подчас вызывает неприятие и негативное отношение к тому, чтобы что-то менять в своей работе. И это естественный процесс. Перестраивать годами складывающийся стиль преподавания довольно сложно.

Для того чтобы преодолеть барьер неуверенности педагога в своих силах, нежелание включаться в процесс преобразования учебного процесса и отчасти самого себя, приходится заниматься организацией таких форм методической работы, которые помогли бы мотивировать учителей на этот процесс, создать соответствующий психологический настрой и творческую атмосферу.

Одной из таких форм в нашей школе является работа в рамках школы «Браво, учитель!». Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. Профессионализм учителя – синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие. И совершенно очевидно, что прохождение просто компьютерных курсов для учителя недостаточно, необходимо постоянное пополнение и совершенствование знаний в области ИКТ, желательно с методическим сопровождением изучаемого материала.

Школа работает с 2006 года, изначально она была сформирована как учебная площадка Марийского регионального центра Интернет образования, затем Марийского института образования. За это время было обучено более 60 человек из школ и детских садов города. После прекращения финансирования проектов работаем за счет собственных ресурсов.

Информационно-компьютерная грамотность педагога должна развиваться и совершенствоваться на уровне элементарной, функциональной и системной компетентности. Проявлением системного уровня информационно-компьютерной грамотности педагога является его способность свободно, уместно и адекватно использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности. Это и является основной целью работы данной школы.

От освоения офисных технологий постепенно мы переходили к более сложным программам: обработке компьютерной графики, приемам видеомонтажа. Все полученные навыки учителя передавали своим обучающимся, что положительно отразилось на качестве проектной деятельности.

В последнее время акценты работы естественным образом сместились с освоения на использование информационных технологий для осуществления системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС.

Выбор тем обосновывается потребностями учителей, заявки подаются руководителями методических объединений в начале года или определяются необходимостью текущего момента. Некоторые из тем, рассматриваемых в прошлом учебном году:

- Использование MS Excel в качестве конструктора технологической карты урока.
- Создание интерактивных заданий с помощью ресурса LearningApps.org.
- Использование интернет-платформы "Учи.ру" для организации внеурочной деятельности по математике.
- Основы видеомонтажа.

Форма проведения занятий: групповая (Как правило, по методобъединениям), что позволяет никому «не выпасть» из процесса.

Результаты такой работы влияют на расширение круга решаемых учителем задач, его информационную культуру и на качество преподавания.

В современной школе учитель должен обучаться не преподаванию, а управлению учебно-познавательной деятельностью обучающихся в условиях педагогики сотрудничества и развития. Такую цель мы ставим перед собой, организуя внутришкольный фестиваль видеоуроков. Так как побывать на открытых уроках коллег удастся не всем и не всегда, мы предлагаем учителям снимать свои уроки, акцентируя внимание на использование каких-либо определенных

технологий, либо на реализации принципов ФГОС на этапах урока. Фрагменты уроков учителя демонстрируют коллегам, давая методическое обоснование выбранным методам и приемам для реализации поставленной цели. Важен и психологический аспект: при съемке учитель меньше волнуется, чем на открытом уроке, и имеет возможность посмотреть на себя со стороны.

Новые профессиональные стандарты педагога предусматривают умение применять в своей практике музейные технологии. В этом направлении у нас тоже ведется работа, которую осуществляет учитель русского языка и литературы, руководитель школьного музея в рамках творческой мастерской «Музейная педагогика». Ею был проведен мастер-класс и несколько открытых музейных уроков, причем по русскому языку и литературе. В частности, продемонстрировано использование кейс-технологий на уроке «Рожденная в СССР...», посвященном различным аспектам образовательного процесса в советской школе. Другой учитель, прошедший специальное обучение в выставочном центре «Радуга» библиотеки им. С.Г. Чавайна, делится опытом с коллегами и демонстрирует правила проведения экскурсий, обучает этому детей. Ребята проводят очень хорошие экскурсии. И надо отметить, что образовательная деятельность в рамках музейной педагогики является эффективным средством по развитию речи современного ребенка.

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система форм работы с педагогами обязательно принесет свои плоды и сплотит коллектив педагогов, если будет творческой, современной, и психологически комфортной для учителя.

#### ПАНОРАМА СОБЫТИЙ

#### **Успешное выступление обучающихся Республики Марий Эл во II Всероссийской олимпиаде школьников по государственным языкам республик Российской Федерации**

29 – 31 марта 2018 г. в г. Казани на базе Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого Казанского федерального университета состоялся финальный тур II Всероссийской олимпиады школьников по государственным языкам республик Российской Федерации.

Цель данной олимпиады – сохранение и развитие государственных языков республик Российской Федерации, объединение народов разных культур и традиций при сохранении их уникальности и самобытности.

Участники проходили следующие конкурсные испытания: 1) написание эссе на русском языке на предложенную тему, связанную с лингвокультурными особенностями государственных языков республик Российской Федерации; 2) презентация своего родного края и родной культуры на русском языке; 3) выразительное чтение классического стихотворного произведения на родном языке и его перевода на русский язык.

В финальном туре олимпиады Республику Марий Эл представляли победители и призеры республиканской олимпиады школьников по марийскому языку и литературе: Бирюков Евгений Юрьевич (ГБОУ Республики Марий Эл «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа с углубленным изучением отдельных предметов»), Васеева Олеся Эдуардовна (МОУ «Марисолинская средняя общеобразовательная школа» Сернурского района), Иванова Антонина Сергеевна (МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа» Волжского района), Дмитриева Анастасия Сергеевна и Оразаева Дарья Владимировна (МОУ «Шоруньжинская средняя общеобразовательная школа» Моркинского района). Все они успешно справились с заданиями и заняли призовые места.

Финальный тур I Всероссийской олимпиады школьников по государственным языкам республик Российской Федерации проходил в 2016 г. в Москве. В этой олимпиаде победителем стала обучающаяся МОУ «Шоруньжинская средняя общеобразовательная школа» Моркинского района Архипова Лада Робертовна. В число призеров олимпиады вошли Якаева Анна Петровна (ГБОУ Республики Марий Эл «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа с углубленным изучением отдельных предметов») и Петрова Наталья Ивановна (МБОУ «Юледурская средняя общеобразовательная школа» Куженерского района).

**КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ  
ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**

*Охотникова Светлана Романовна, канд. филол. наук,  
проректор по научно-исследовательской работе  
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»  
svrom2000@mail.ru*

**Аннотация.** В статье раскрываются актуальные проблемы управления инновационным развитием региона. Выявлены основные преимущества кластерного подхода к организации деятельности региональных инновационных площадок.

**Ключевые слова:** кластер, инновационная площадка, инновационная инфраструктура, качество инновационной деятельности.

Инновационные процессы в современной системе образования направлены не только на обновление педагогической деятельности, но и на повышение качества образования [1]. В своем докладе «Развитие институтов управления в системе: региональные модели» [2] заместитель министра просвещения Российской Федерации Татьяна Синюгина подчеркнула особую значимость поиска новых форм повышения качества образования, чтобы «обеспечить глобальную конкурентоспособность отечественного образования и вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» [2, с.10].

Результаты процесса современного обучения напрямую связаны с тем, насколько развита инновационная деятельность в образовательном учреждении. В связи с этим особую важность приобретают проблемы управления инновационным развитием системы образования региона. Деятельность образовательной организации, функционирующей в инновационном режиме, нуждается в системе отслеживания её результативности. Для обеспечения положительного воздействия новшеств на качество образовательного процесса в современной образовательной организации необходимо определиться с подходами к управлению инновационными процессами. Кластерный подход к организации деятельности региональных инновационных площадок, на наш взгляд, является наиболее продуктивным, его реализация будет способствовать большей эффективности в их деятельности.

Родоначальником кластерной теории является М. Портер, рассматривающий кластер как «сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем и ведущих совместную работу» [3]. Мы же будем рассматривать кластер как объединение, совокупность образовательных организаций, иницирующих и осуществляющих инновационную деятельность, и производство новых знаний, и их распространение и использование, способствующих и информационному обеспечению инновационных процессов, функционирующих в едином образовательном пространстве, взаимосвязанных между собой, и имеющих постоянно устойчивые взаимоотношения.

Кластерный подход подразумевает не механическое объединение ряда образовательных организаций в определенную группу, а указывает на их тесное взаимодействие, взаимовлияние, что, безусловно, ведет к качественным преобразованиям как отдельных его составляющих, так и всего кластера.

Инновационная инфраструктура Республики Марий Эл представлена инновационными площадками федерального и регионального уровня [4]. На сегодняшний день в республике открыты и функционируют более 40 региональных инновационных площадок (далее РИП), реализующих свои программы на базе 39 образовательных организаций.

По данным на 1 января 2018 года в инновационную деятельность вовлечено 1193 педагогических работника республики, более 8000 обучающихся и 1660 родителей. Возникает вопрос, как более эффективно организовать деятельность РИП, что необходимо предпринять для того, чтобы эти площадки работали не только на себя, но и были востребованы внутри региона и за его пределами? В качестве решения этих проблем предлагается проведение ряда мероприятий по созданию и развитию инновационных образовательных кластеров.

Используя кластерный подход, необходимо в первую очередь учитывать типы образовательных организаций, на базе которых работают инновационные площадки. Номинально по этому принципу уже сформированы кластеры на базе:

- дошкольных образовательных организаций, включающих 8 ДОУ;
- общеобразовательных организаций – 23;
- профессиональных образовательных организаций – 5;
- прочих организаций – 4.

При реализации кластерного подхода необходимо учитывать и вид площадки: исследовательская, пилотная, стажировочная и другие виды РИП. Состав кластера может быть самым разнообразным. Помимо самой образовательной организации, собственно РИП, в инновационный образовательный кластер должны входить и типологически близкие РИП; и опорные школы, с которыми подписаны соглашения по реализации проектов; и образовательные организации высшего профессионального и/или дополнительного образования, осуществляющие научно-методическое сопровождение РИП; а также социальные партнеры.

Примеры подобного рода кластеров уже имеются. Например, на базе МБОУ «Гимназия № 4 им. А.С. Пушкина» (РИП «Апробация учебно-методического комплекса География Республики Марий Эл в 10-11 классах общеобразовательных организаций») сформирован кластер, в состав которого входят 9 образовательных организаций республики: СОШ № 9, № 10, № 15, № 17, № 30 г. Йошкар-Олы, Русско-Кукморская СОШ Медведевского района Республики Марий Эл, Косолаповская СОШ Мари-Турекского района Республики Марий Эл, Краснооктябрьская СОШ Медведевского района Республики Марий Эл.

Другой кластер создан на базе МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска» (РИП «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников системы дополнительного образования детей средствами формального, неформального и информального образования в рамках сетевого взаимодействия») и включает 14 опорных образовательных организаций г. Козьмодемьянска.

Безусловно, состав кластера определяется программой РИП, видом РИП, спецификой самого учреждения. При формировании кластера следует учитывать, что любой кластер формируется для конкретной цели, под определенный круг задач, решение которых представляет собой процесс, реализующийся внутри организованной открытой сети от одного участника к другому, результатом чего может стать продукт, представляющий определенную ценность для различных участников кластера.

Чрезвычайно актуальны кластеры, созданные на основе образовательных моделей, заявленных и реализованных в уже существующих проектах: модель развития творческой одаренности в образовательно-воспитательном процессе школы инновационного типа и модель поддержки одаренных детей в условиях массовой школы; модель взаимодействия двух институтов – семьи и школы в области социализации личности; модель взаимодействия специалистов ДОО с родителями; механизмы этнокультурного и экологического образования и воспитания; работа с детьми с ОВЗ в образовательных организациях разного типа. Актуальными могут стать кластеры, созданные на базе тех РИП, которые реализуют внедрение профессионального стандарта педагога; региональную систему учительского роста, разрабатывающие механизмы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, а также в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; разные формы наставничества; механизмы оценки качества образования.

При проектировании и апробации актуальных образовательных моделей следует помнить, что деятельность РИП должна быть ориентирована не только на разработку, но, в первую очередь, на их внедрение. Безусловно, важным показателем эффективности инновационной деятельности РИП является трансфер инновационной практики в массовую практику. Это является принципиально важным показателем результативности инновационной деятельности любой РИП. Тем не менее, этот процесс затруднен тем, что между инновационными площадками отсутствуют непосредственные связи. Каждая площадка существует сама по себе. Да и образовательные продукты, созданные на базе РИП, не востребованы в полной мере. Преобразования, которые инициированы в рамках деятельности РИП, должны касаться не только отдельных целевых групп или определенных содержательных блоков, но, в идеале, развития и других образовательных организаций региона.



Обособленные действия участников кластера должны объединяться в одном направлении с целью получения максимального результата, что будет способствовать созданию инновационных продуктов проекта, соответствующих государственным приоритетам в сфере образования; актуальных на текущий момент; возможности (готовности) разработанных продуктов к широкому применению в других образовательных организациях внутри кластера; сетевому взаимодействию с субъектами образовательной политики; диссеминации опыта; системе информационного сопровождения программы (проекта), включая размещение информации на сайте организации, других сайтах, в СМИ.

Таким образом, кластерный подход к организации деятельности региональных инновационных площадок позволит учитывать не только специфику образовательной организации, ее цели, задачи, но, в первую очередь, ее возможности, причем, принципиальное значение имеет способность этих кластеров эффективно использовать внутренние ресурсы образовательных организаций, кадровый, научно-методический и информационный потенциал, учитывать условия спроса, соответствие тенденциям развития спроса на образовательном рынке, развитие объема спроса.

Следовательно, кластерный подход к организации деятельности региональных инновационных площадок можно и нужно рассматривать как механизм, при помощи которого теоретические идеи могут быть реализованы в педагогической практике образовательных учреждений. Благодаря кластерному подходу возможно формирование сети РИП, создание образовательной среды, в рамках которой и происходит реализация инновационных программ развития региона.

#### *Литература*

1. Государственная программа развития образования Российской Федерации на 2013 – 2020 годы / Электронный ресурс [http://bolplotds.ucoz.net/FEDERAL/gos\\_programma\\_razvitija\\_obrazovanija.pdf](http://bolplotds.ucoz.net/FEDERAL/gos_programma_razvitija_obrazovanija.pdf)
2. О национальных целях и стратегических задачах развития российской Федерации на период до 2024 года // Вестник образования России. 2018. № 11. С. 10.
3. Портер М. Международная конкуренция. М.: Международные отношения, 1993. С. 21.
4. Охотникова С.Р. Критерии и механизмы оценки деятельности региональных инновационных площадок // Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: управление развитием педагогических кадров: Материалы XXIV республиканской научно-практической конференции. Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2018. С. 84–88. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://catcut.net/V2pt>.
5. Мигранян А.А. Теоретические аспекты формирования конкурентоспособных кластеров. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.krsu.edu.kg/vestnik/v3/a15.html>
6. Соколова Е.И. Термин «Образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование: XXI век: научный электронный журнал. Выпуск 2 (6). 2014. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.II21/petrsu.ru>

### **МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ВОЛЖСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ»**

*Захарова Светлана Михайловна, канд. пед. наук, заместитель директора по УВР  
МОУ «Волжский городской лицей»  
za-sveta13@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается инновационная деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Волжский городской лицей» и анализируются ее результаты.

**Ключевые слова:** образование, инновации, инновационная модель.

Коллектив МОУ «Волжский городской лицей», как и многие современные школы, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная дея-

тельность. На наш взгляд, инновационная деятельность, направленная на решение актуальных проблем МОУ «Волжский городской лицей», является одним из важных подходов, ориентированных на качественное обновление учебно-воспитательного процесса.

На данном этапе в лицее реализуются педагогические и управленческие инновации.

Среди педагогических инноваций можно назвать реализацию лицеем социальных проектов с промышленными предприятиями, направленных на профессиональную ориентацию учащихся и оказание дополнительных услуг по предметам естественнонаучной направленности. Так, например, проект «Машиностроительные классы: «Инженеры будущего» предусматривал углубленное обучение учащихся 9 классов по русскому языку, математике и 10 – 11 классов по физике, начертательной геометрии, математике на основании соглашения о совместной довузовской подготовке с ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева – КАИ», «Зеленодольский институт машиностроения и информационных технологий» («ЗИМИТ») и АО «Производственное объединение «Завод имени Серго» Республики Татарстан (2014 – 2016гг.). За этот период услугой воспользовались 63 учащихся 9 классов, из них 7 (11%) поступили по программам СПО КНИТУ-КАИ «ЗИМИТ» и 51 учащийся 10 – 11 классов, из них 8 (16%) поступили по программам ВПО КНИТУ-КАИ г. Казань Республики Татарстан. 7 учителей МОУ «Волжский городской лицей» за оказание дополнительных образовательных услуг получали дополнительную зарплату от предприятия-партнера, т.е. повышался уровень зарплаты в среднем на 11 % ежемесячно.

С 2016 года началась реализация проекта «Профильные классы «Будущее Волжска», который реализуется на основании договора МОУ «Волжский городской лицей» с АО «Волжский электромеханический завод» и предусматривает углубленное обучение учащихся 10 – 11 классов по физике, начертательной геометрии и математике. В данном проекте участвует 56 учащихся 10 – 11 классов, из которых 75% ориентированы на поступление в технические вузы, и 8 (14,3%) будущих выпускников планируют после обучения в вузах работать на предприятиях родного города. 4 учителя за оказание дополнительных образовательных услуг получают дополнительную зарплату от предприятия-партнера (повышение уровня зарплаты у учителей проекта в среднем составил от 11 – до 40% ежемесячно).

Педагогический коллектив с 2015 года по настоящее время участвует в реализации региональной инновационной площадки Муниципального учреждения «Отдел образования» городского округа «Город Волжск» по развитию профессиональной компетентности педагогов «Школа для каждого». Позитивными результатами участия в проекте стало увеличение на 14% количества педагогов, готовых к инновационной работе с 51% (2014/15 уч. г.) до 65% (2015/16 уч. г.), а также количества педагогов, представляющих свой педагогический и методический опыт (с 36% – 2015г. до 63% – 2017 г.), существенным является уменьшение количества педагогов, испытывающих затруднения в проектировании современного урока (с 24% – 2015 г. до 15% – 2017 г.).

Во многом качество педагогических инноваций в МОУ «Волжский городской лицей» зависит от качества управленческих инноваций, т.е. от выбранной стратегии менеджмента, тактики действий и личного творчества управленцев. Управленческие инновации в МОУ «Волжский городской лицей» – это новые организационно-административные методы и приемы, новая образовательная среда, новый стиль работы администрации и, соответственно, коллектива. [3, с.17]

Одним из эффективных направлений инноваций в управлении является развитие государственно-общественного управления на уровне образовательной организации [4, с.56] Наиболее результативной формой для развития лицея в настоящее время является родительский комитет МОУ «Волжский городской лицей». Ежегодно с 2012 года проводятся от 4 до 7 заседаний, основные направления деятельности комитета: изучение и согласование локальных актов, нормативных документов МОУ «Волжский городской лицей»; духовно-нравственное воспитание; профилактика правонарушений несовершеннолетними, ОРВИ; инклюзивное образование; организация совместных трудовых, спортивных, культурно-массовых мероприятий; безопасность детей; повышение комфортности школьного быта; создание условий для здоровьесбережения учителей и учащихся. Ежегодно в октябре в лицее проводится анкетирование «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в МОУ «Волжский городской лицей» среди учащихся, педагогов и родителей. Комплексный опрос включает в себя организацию школьно-

го быта, безопасности, здоровьесбережения, питания, материально-техническое обеспечение, качество педагогических и управленческих кадров, качество обучения, воспитания и развития, организацию дополнительных услуг, внеурочную деятельность, работу сайта, условия для мотивации учащихся и педагогов к успеху, качество спортивных и культурно-массовых мероприятий, деятельность родительского комитета и т.п. Результаты опроса становятся определяющими в формировании и корректировке планов работы всех служб в лицее. В среднем прирост полностью удовлетворенных учебно-воспитательным процессом в лицее ежегодно составляет от 2 до 4%.

В нашей управленческой практике есть опыт функционирования в статусе базовой организации стажировочной площадки ГБУ ДПО «Марийский институт образования» для решения задач ФЦПРО на 2011 – 2015 гг., для чего проекты лицея прошли серьезный конкурсный отбор на республиканском уровне в 2012 и 2013 годах. В итоге на реализацию проектов лицея было выделено 370 тысяч рублей, на которые оборудован конференц-зал и мобильная лаборатория для повышения педагогического мастерства. Таким образом, в период функционирования базовой организации 2012 – 2014 гг. повысили квалификацию на базе МОУ «Волжский городской лицей» с использованием дистанционных технологий 380 педагогических работников из 5 регионов РФ. Безусловно, деятельность базовой организации – это повышение методического и управленческого мастерства, новые партнеры, новый опыт общения с коллегами из других регионов, новые дружеские знакомства, возможность распространения лучших педагогических и организационных практик.

Так, следствием этого опыта, стала победа лицея в Международном конкурсе малых грантов «Православная инициатива – 2016». На средства гранта (120 тыс. руб.) приобретено новое музыкальное и швейное оборудование, проведено 3 тематических мероприятия духовно-нравственной направленности, получено предложение об участии в следующих грантах. Участие в грантовой деятельности способствует не только привлечению дополнительных материальных средств, но и значительно повышает имидж лицея, как развивающейся организации (об этом свидетельствуют множество публикаций в СМИ, на сайтах партнеров муниципального, регионального, всероссийского уровней).

Без повышения профессионального мастерства педагогического коллектива невозможно реализовать ни одну инновационную технологию. Одной из эффективных форм организации данной работы является организация творческих и проблемных групп педагогов [2, с. 71]. В 2015 году методическая служба лицея инициировала проведение педагогических советов по инновационной технологии «Педагогическая кухня». Цель педсоветов «Педагогической кухни» – мотивация педагогов к разработке собственных методик проектирования современного урока в контексте ФГОС и личного опыта. А основная задача – поделиться «рецептом» приготовления изысканного шедевра педагогической кухни мастеров МОУ «Волжский городской лицей». «Педагогическая кухня» проводится 1 раз в год. В 2015/16 уч. г. 4 педагога предложили свои «рецепты». Выступления были предложены для заседаний круглых столов и проведения мастер-классов на межрегиональном семинаре 03.03.2016г. В 2016/17 уч. г. уже 6 педагогов-мастеров представили свой опыт. Выступления редактируются для включения в сборники научно-практических конференций различных уровней. То есть инновационная деятельность в лицее тесно связана с методической деятельностью.

Привлечение в бюджет школы дополнительных финансовых средств через оказание платных образовательных услуг по таким направлениям как физкультурно-оздоровительное, социально-педагогическое и естественнонаучное для учащихся 1 – 11 классов и дошкольников (2012/13 уч.г. – 1 услуга, 55 потребителей; 2013/14 уч.г. – 1 услуга, 75 потребителей; 2014/15 уч.г. – 10 услуг, 176 потребителей; 2015/16 уч.г. – 28 услуг, 397 потребителей; 2016/17 уч.г. – 23 услуги, 416 потребителей). Расширение спектра дополнительных образовательных услуг служит стимулом к профессиональному росту педагогов, так как требует дополнительного профессионального самообразования, и стимулом к повышению уровня заработной платы (в среднем прирост составляет от 20 % до 40% ежемесячно).

В управлении инновационными процессами в МОУ «Волжский городской лицей» свою эффективность доказали следующие методы управления инновационной деятельностью: методы формирования эффективно работающих творческих групп, методы мотивации и стимулирования, методы создания условий для профессионального и личностного роста педагогов, мето-

ды регулирования психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры. Интеграция этих методов направлена на достижение целей развития лица и служит способом для вовлечения педагогов, родителей и учащихся в инновационную деятельность.

Таким образом, представленная инновационная модель МОУ «Волжский городской лицей» – это система инновационных усилий администрации, педагогов, родителей, социальных партнеров для развития учреждения как организации высокого качества образования, конкурентоспособного на рынке образовательных услуг. Результатом инновационной деятельности являются конкретные изменения в объекте преобразований, качестве образовательной, педагогической и управленческой деятельности, повышение имиджа лица.

#### *Литература*

1. Блохина В.М. Социальное партнерство – способ повышения качества профобразования // Профессиональное образование. 2005. №1. С. 24.
2. Захарова С.М. Программа социального партнерства учреждений образования и предприятий: методическое пособие. Немецкая национальная библиотека, 2013. 60 с.
3. Захарова С.М. Стратегия социального партнерства образовательных учреждений и промышленных предприятий: монография. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования», 2013. 172 с.
4. Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования: Социологический мониторинг эксперимента: профильное обучение / под ред. Н.Л. Смакотиной. М.: Новый учебник, 2008. 176 с.

### **ВОСПИТАНИЕ СКАЗКОЙ ИЛИ СКАЗОЧНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

*Бастракова Ольга Вадимовна,  
заведующий МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Теремок»  
det\_sad2\_teremok@mail.ru  
Сабанцева Анжела Николаевна,  
старший воспитатель МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Теремок»*

**Аннотация.** В статье раскрываются пути решения проблемы развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования. Представлены формы и методы поэтапного развития творческого воображения воспитанников на основе материалов народных и авторских сказок. В статье можно найти формы изучения уровня развития творческого воображения и развития творческих способностей в различных направлениях. Приводится пример внедрения проекта «Использование сказкотерапии в развитии творческого воображения детей дошкольного возраста» в отдельно взятом детском саду. Особое внимание в рамках проекта уделено изучению атмосферы семьи ребенка, а также активному взаимодействию педагогов, детей и их родителей.

**Ключевые слова:** обучение, воспитание, творчество, воображение, навыки и умения, сказка.

Воспитание ребенка всегда было трудной и вместе с тем ответственной задачей. Как научить ребенка быть честным и справедливым, чутким к чужому горю? Как воспитать достойного человека, который войдет во взрослый мир уверенным шагом, преодолит трудности взрослой жизни, стойко переживет невзгоды, воспитает своих детей нравственными? Все эти вопросы всегда тревожили не только педагогов, но и всех людей: родителей, бабушек и дедушек, ведь им самим не на словах, а на деле приходится ежедневно сталкиваться с проблемами и сложностями воспитания.

Перед современным человеком, участвующим в воспитании ребенка, возникает все больше проблем: мы живем в мире, где ответы на все вопросы можно легко найти в интернете, а с экранов телевизоров все чаще смотрят монстры, которые не всегда отличаются душевностью или нравственной чистотой. Когда жизнь так стремительна, а родители заняты, детей все

чаще не только оставляют на попечение бабушек и дедушек, но и обращаются к помощи воспитателей, педагогов и репетиторов, порой не жалея на обучение средств. При этом родители должны хорошо понимать, что ничто не заменит личного общения с ребенком, постоянного диалога с ним, прогулок и игр. Помочь понять своего малыша, узнать о его тревогах и страхах может книга.

Именно эти мысли легли в основу проекта, который уже третий год успешно реализуется в детском саду «Теремок». Проект имеет название «Использование сказкотерапии в развитии творческого воображения детей дошкольного возраста», и его основной целью является установление партнерского и дружеского диалога между родителем и ребенком, а также развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделяется развитию творческого потенциала ребенка, его логического мышления и не в последнюю очередь – формированию мощного духовного стержня у маленького человека, развитию его личностных качеств.

Почему из всего множества книг сегодня в современном детском саду основой выбрана волшебная сказка? Возможно, кто-то скажет, что это несовременно и назовет нас ретроградами. Но не стоит забывать, что сказка передает мудрость поколений, в течение многих веков воспитывает человеческое в ребенке. Испокон веков в крестьянских семьях сказки передавались в устной форме от матери или бабушки к ребенку, в дворянских и купеческих семьях эту роль часто исполняли няни и кормилицы.

С помощью текстов сказок мы (как уже многие поколения людей до нас) развиваем духовно-нравственные качества: мудрость, мужество, справедливость, дружбу, добро, милосердие, долг, отзывчивость, смелость, щедрость. Сила воздействия образа и сюжета сказки такова, что уже в процессе первого чтения малыши ярко проявляют свои симпатии и антипатии к персонажам сказок, всецело встают на сторону угнетаемых, обездоленных, готовы прийти им на помощь. Сильной стороной сказок является их активная, действенная направленность на победу добра. Ребята искренне радуются, что побеждает справедливость: добрые люди выходят из беды, а злые погибают, то есть зло наказано, добро восторжествовало. Дети хотят, чтобы и в жизни всегда так было.

Сказка учит детей слушать и слышать других людей. Но еще сказка помогает родителям найти общий язык с ребенком, подружиться с ним, помочь ему решить первые трудности. Часто получается так, что напрямую выяснить, что конкретно тревожит ребенка, у родителей никак не получается, так как многие дети стесняются тех страхов, которые их мучают. В этом случае на помощь приходит сказкотерапия – ребенку гораздо легче рассказать о том, что беспокоит и тревожит не его самого, а далекого сказочного героя. Следовательно, одной из важнейших задач сказкотерапии является выявление актуальных проблем ребенка и психологическая помощь.

На семинарах педагоги показали разные формы и методы сказкотерапии в развитии творческого воображения детей дошкольного возраста. Среди них основными стали занятия с детьми, театрализация сказок, презентация проекта «Моя любимая сказка», мастер-класс по изготовлению куклы, творческая театрализованная деятельность детей по сюжету русской народной сказки «Гуси-лебеди», круглый стол, викторина, тренинг. В учреждении педагогами разработаны программы кружков по дополнительному образованию и авторская программа по развитию творческого воображения, логического мышления детей дошкольного возраста. Сравнительно недавно был опубликован опыт работы «Роль современной авторской сказки в формировании нравственных ценностей и навыков сочинительства у детей дошкольного возраста», были организованы выставки детско-родительских творческих работ «Сказка своими руками», «Книжки-малышки» и созданы театры: пальчиковые, марионетки, бумажные, перчаточные куклы, верховые куклы, фланелеграф, теневые, магнитные, театр на ложках.

Успешную работу с детьми по развитию творческой личности невозможно выстроить без партнерских отношений с родителями. Они оказывают помощь в создании костюмов и декораций, с большим желанием и интересом сами участвуют в постановках. С их помощью открыт Центр сказок, благоустраивается сказочная площадка на территории.

В нашем детском саду создан семейный клуб «Сказочная фантазия», где педагоги и родители через театр способствуют развитию детской фантазии, воображения, памяти, детского творчества. Вместе разыгрывают этюды, учатся перевоплощаться в героев сказки, изготавли-

вают театральные куклы и атрибуты к сказкам, учатся показывать пальчиковый и теневой театры. Большой интерес у родителей и детей вызывают задания, связанные с сочинением семейной сказки.

Благодаря новому подходу к работе мы создали обновленное образовательное пространство, изменили мнение родителей о базовых ценностях ребенка. Дети сами учатся сочинять и рассказывать сказки, рисовать к ним иллюстрации. С большим желанием дети посещают детскую библиотеку, районный краеведческий музей, Воскресную школу.

Сегодня важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его духовно-нравственном здоровье, и для этого совместными усилиями детского сада и семьи важно сформировать у малыша чувство духовного благополучия и психологического комфорта, чтобы он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни – детство.

Еще одной целью нашего проекта (сопутствующей, но оттого не менее важной) является помощь родителям ребенка в установлении крепких дружеских отношений внутри семьи, укреплении доверия друг другу, создании атмосферы, которая будет всячески способствовать развитию ребенка и раскрытию его творческого потенциала.

#### *Литература*

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб: ООО «Речь», 2000. 310 с.
2. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по связной речи дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2006. 208 с.
3. Азаматова О.В. Программа по формированию психологического здоровья дошкольников с помощью сказкотерапии «Здравствуй, сказка». Тюмень, 2011.

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

*Белова Светлана Николаевна, воспитатель дошкольных групп  
МБОУ СОШ №5 «Обыкновенное чудо»  
<info@usual-wonder.ru>*

*Журавлева Ирина Валерьевна, воспитатель дошкольных групп  
МБОУ СОШ №5 «Обыкновенное чудо»  
<info@usual-wonder.ru>*

*Стародворская Елена Николаевна, воспитатель дошкольных групп  
МБОУ СОШ №5 «Обыкновенное чудо»  
<info@usual-wonder.ru>*

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы педагогов дошкольных групп Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 «Обыкновенное чудо» города Йошкар-Олы (далее МБОУ СОШ №5 «Обыкновенное чудо»), на примере реализации проекта «Цветик – семицветик». В проекте представлен методический, дидактический, игровой материал по данной теме, а также организация развивающей среды, поисковой и практической деятельности детей. Ожидаемым результатом работы в рамках данного проекта стало усвоение детьми цветов солнечного спектра, привлечение родителей в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт, программа «Сообщество», проектная деятельность, метод проектов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в отличие от других стандартов не предусматривает оценку соответствия знаний ребенка установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение

образовательных программ дошкольниками по данным стандартам должно происходить через творческое взаимодействие взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Это позволяет учесть индивидуальность развития детей, желания родителей, социальную и экономическую неоднородность регионов страны. В результате внедрения ФГОС предполагается, что у всех детей будет возможность реализовать свою индивидуальность. При этом каждый будет развиваться в своем собственном темпе.

«Поможем детям остаться разными!» – таков девиз нашей школы. Претворять его в жизнь нам дает возможность программа «Сообщество», которая ориентирована именно на отход от учебной модели в детском саду, т.е. от занятий. Еще в 2007 году педагоги дошкольных групп МБОУ СОШ №5 «Обыкновенного чуда» перешли от обычных фронтальных занятий к работе с детьми в центрах активности. Обучение происходит незаметно для детей: они определяют круг своих интересов, выбирают дело, которым хотят заняться, ставят вопросы, и сами находят на них ответы. Все это возможно благодаря методу проектов, которому мы начинаем обучать детей уже в младшем возрасте. Метод проектной деятельности является одной из перспективных педагогических технологий, которая ориентирована на:

- осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализации;
- приобретение детьми навыков работы в исследовательской деятельности, включая умение ее планировать;
- умение договариваться и работать в команде;
- применение приобретенных детьми новых знаний (порой и путем самообразования).

Конечно, работая с детьми дошкольного возраста, необходимо учитывать их возрастные особенности. Поэтому при использовании метода проектов мы придерживаемся следующих правил:

- в проекте принимают участие три коллектива: дети, педагоги, родители;
- продолжительность реализации проекта зависит от степени заинтересованности в нем детей. Степень заинтересованности определяется воспитателями, непосредственно работающими с детьми;
- такой способ работы можно применять с детьми от четырех лет и старше.

Работа над проектом: выбор темы, определение содержания воспитательно-образовательного процесса, организация развивающей среды, определение поисковой и практической деятельности в центрах активности детей, реализация проекта и его презентация – совместная деятельность детей, педагогов и родителей. Тематика и содержание проектов могут быть самыми разнообразными.

Одним из тематических проектов, реализация которого прошла наиболее успешно, результативно и интересно, был проект по теме «Цветик – семицветик».

Для реализации данного проекта командой педагогов нашей группы был подготовлен обширный методический, дидактический, игровой материал, созданы необходимые условия в группе, в центрах активности детей.

Проект был предложен воспитателями, в нем приняли участие дети, родители, педагоги. Продолжительность реализации проекта – 1 неделя. Каждый день соответствовал одному из цветов спектра, поэтому вся неделя получилась разноцветной. На подготовительном этапе педагоги подбирали необходимые материалы для оснащения развивающей среды в группе: литература, картины, муляжи овощей и фруктов, игрушки и другие атрибуты. Затем команда воспитателей совместно с детьми написали проект реализации темы, в котором фиксирует все идеи в схеме, называемой «солнышко».

Понедельник – красный день. Утром воспитатель надевал шапочку красного карандаша и торжественно объявлял о «цвете» дня. (Так же объявлялись и названия последующих дней, менялся только цвет шапочки). В этот день каждый ребенок надевал что-нибудь красное, а по дороге в детский сад отыскивал предметы красного цвета: вот проехала красная машина, прошла женщина с красной сумкой, дом выложен из красного кирпича. Раздевалка и группа украшались красными воздушными шарами. В уголке природы были разложены овощи и фрукты, картинки с изображением диких и садовых цветов соответствующего цвета. В течение дня детям читались художественные произведения, в которых упоминается красный цвет.

Вторник – оранжевый день. В этот день к оранжевым шарикам и другим предметам добавлялись животные оранжевого цвета и карта Африки. Утро начиналось с гимнастики под «Оранжевую песню» в исполнении И. Сохадзе (текст песни А. Арканова, музыка К. Певзнера).

Воспитатель предлагала сделать детям шапочки животных жарких стран и отправиться в путешествие по Африке. Во вторую половину дня в манипулятивном центре выкладывали различные формы и предметы из счетных палочек, марблс, мозаики, палочек кюизенера, блоков Дьенеша.

На прогулке воспитатель вместе с детьми украшает цветными льдинками снежные постройки, выкладывает из них узоры.

Среда – желтый день. Как обычно, помещения украшались желтыми шарами, ленточками, бусами, а дети делали для игры шапочки «солнышко» (художественный труд).

Игра «Солнышко и дождик». Воспитатель поворачивает детский стульчик спинкой вперед и предлагает всем сделать то же самое со своими стульчиками. «Смотрите, получился домик», – говорит он, присаживаясь перед стульчиком и выглядывая в отверстие спинки, как в окошко. Так выстроенные полукругом стульчики становятся «домиками», в которых живут дети. Воспитатель выходит на середину комнаты и зовет всех погулять. Дети разбегаются в разные стороны, ведущий раскрывает зонтик и говорит: «Дождик идет!» Все спешат в свои домики. В уголок природы добавляются фрукты и овощи желтого цвета: груша, банан, перец, лимон.

Четверг – зеленый день. В этот день гимнастика выполняется под музыку В. Шаинского «В траве сидел кузнечик», а дети делают шапочку лягушки (овал зеленого цвета, черный и белый круги – глаза, красный прямоугольник для рта и язычка лягушки) и играют в игру «С кочки на кочку». По двум сторонам комнаты кладут обручи (5-6 шт.) – «кочки на болоте». Дети должны перепрыгнуть из одного обруча в другой на двух ногах.

Во вторую половину дня использовались такие игры: «Цветной кубик» (сделать кубик с гранями разного цвета, ребенок бросает кубик, определяет выпавший цвет и называет, что или кто бывает такого цвета (зеленый – кузнечик, желтый – лимон и т.д.), «Найди свой цвет» (у детей ленточки разного цвета, по сигналу воспитателя дети разбегаются в рассыпную, на сигнал «найди свой цвет» дети, имеющие ленточки одинакового цвета, встают парами).

Пятница – синий цвет. Утренняя гимнастика проводится под песенку «Синий иней» (сл. Азизова). В центре изодетельности дети делают шапочку синего цветочка василька. Детали заготавливают заранее (круг синего цвета с расчерченными полосками, которые дети должны прорезать и сделать лепестки). Васильки используются в подвижной игре «Цветочная поляна».

В центре естествознания вместе с детьми можно провести интересный и «волшебный» опыт «Радужное молоко» (налить в тарелку молоко и насыпать пищевой краситель, появятся узоры, обмакнуть ватную палочку в средство для мытья посуды и опустить палочку в центр тарелки с молоком, красители «сбегаются» и перемешиваются).

Завершением «Цветной недели» стал конкурс на лучшее блюдо или поделку из овощей и фруктов, дидактическая игра «Угадай по вкусу».

В рамках реализации проекта «Цветик – семицветик» дети разучивали песни «Белые кораблики», «Оранжевая песня», «В траве сидел кузнечик», «Синяя вода». В книжном уголке была организована «Цветная выставка книг» («Цветик – семицветик» В. Катаева, «Красная шапочка» Ш. Перро, «Петух и краски» В. Сутеева, «Цветные страницы» С. Маршака, «Какого цвета ремесла» Д. Родари и другие). Во время конкурса «Цветные загадки» воспитатель загадывал загадки о разных красках. Все дети участвовали в создании «Цветной книжки», где каждая страница книги посвящена одному цвету, а последняя страница – разноцветная, она объединяет все дни недели.

Активное участие в «Цветной неделе» приняли родители. В заключение мы предложили детям и родителям организовать цветную неделю дома и по ее итогам создать в детском саду фотовыставку «Радужная семья».

Проект «Цветик – семицветик» заинтересовал всех детей, они имели возможность работать как индивидуально, так и в группах.

В заключение следует отметить, что тематические проекты достигают наибольшего успеха, если они не только хорошо спланированы педагогами, но и родители активно включены в их реализацию.

#### *Литература*

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты. М.: ТЦ «Сфера», 2005. 160 с. (Программа развития).



2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей М.: Баласс, 2003. 304 с.
3. Самсонова Л. Какого цвета понедельник //Обруч. 2011. №2. С.21 – 23.
4. Хенсен К.А. Организация программы, ориентированной на ребенка: программа «Сообщество» – первая часть учебно-методического комплекта «Сообщество» / Предисловие П.А. Когмен / К.А. Хенсен, Р.К. Кауфман, К.Б. Уолш. М.: Гендельф, 1999. 176 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

*Комарова Мария Васильевна, воспитатель  
МБДОУ «Тушинский детский сад «Колосок» Новоторъяльского района РМЭ  
masha.komarova.komarova93@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос об организации краеведческой работы в детском саду. Процесс приобщения дошкольников к краеведению достаточно сложен, требует продуманного отбора содержания знаний, проектирования педагогического процесса на основе личностно-ориентированного взаимодействия, интеграции средств, методов и различных видов деятельности детей. Для решения данной проблемы очень важно использовать эффективные формы работы. В нашем детском саду активно используется проектная деятельность. В ходе работы над своими мини-проектами дети учились проводить поисковую работу: познакомились с историей, культурой своей малой Родины – деревни Тушинур. Работа над созданием проектов способствовала расширению кругозора воспитанников, развитию познавательных интересов и формированию практических навыков и интеллектуальных умений в области краеведения.

**Ключевые слова:** краеведение, дошкольное воспитание, малая Родина – Тушинур, патриотизм, проектная деятельность.

В соответствии с ФГОС ДОО одним из основных принципов образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Как нам воспитать такого человека, который ценит, уважает и гордится своей Родиной? Одним из таких средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования краеведческих знаний в детском саду является внедрение курса краеведения в образовательную деятельность. О месте и роли краеведческих знаний в дошкольном воспитании нет четких представлений и в настоящее время, так как краеведение не входит в программу, но является важнейшим источником знаний для детей.

В далекое прошлое уходят корни краеведения. К.Д. Ушинский доказал, что система воспитания, построенная соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Он требовал, чтобы дети, начиная с раннего возраста, усваивали элементы народной культуры, овладевали родным языком, познакомились с произведениями устного народного творчества [4].

Формирование патриотизма является одной из важнейших задач современного общества. Чувство патриотизма начинает формироваться в дошкольном возрасте. Сначала это выражается в любви к своим родным, родному дому, краю. Оно формируется в процессе накопления знаний. Как организовать краеведческую работу в детском саду? Само понятие «краеведение» определяет возможные виды деятельности. Педагогическая энциклопедия и словарь русского языка определяют, что это изучение своей малой Родины, ее природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта [2, с.295]. Из этого следует, что изучение родного края и его истории очень важно в становлении личности ребенка, независимо от возраста детей. Но содержание работы будет различной, так как методы и формы работы зависят от познавательных и возрастных особенностей воспитанников. В работу можно включить занятия, игры, труд, беседы, экскурсии, тематические праздники. Мы, взрослые, можем помочь ребенку раскрыть эту

любовь к малой Родине, сделать ее крепче, расширить его кругозор, узнать новое о своем родном крае, чтобы, повзрослев, ребенок гордился своей родиной и знал ее историю. Наши дети – это наша надежда, опора и наше будущее.

На основе анкетирования воспитанников сделан вывод, что у них недостаточно знаний о деревне, в которой они проживают, о ее людях, об окружающей природе. Чтобы решить эту проблему, мы занялись работой над созданием проекта, в ходе которой у детей пополнялись знания о родной деревне. Тема проектной деятельности: «Моя малая Родина – деревня Тушнур». Целью работы является пробуждение патриотических чувств у детей средствами краеведческой деятельности.

Задачи:

- воспитывать любовь ребенка к родной деревне;
- сформировать у детей начальное представление об истории родной деревни, расширять кругозор детей;
- повышать интерес, компетентность родителей в данном вопросе, привлекать их к реализации проекта.

Содержание работы показано в таблице:

Таблица 1

Методы и приемы	Основные организационные формы
Беседа «С чего начинается Родина?»	Экскурсия по деревне Тушнур.
Беседа с родителями: «Что мы знаем о малой Родине?»	Встреча со старожилками деревни.
Знакомство с картинами известных художников Новоторьяльского района «Мой край родной»	НОД «История нашей малой Родины»
Путешествие в старину. «Традиции марийского народа», Просмотр презентации.	НОД «Знакомство с народным творчеством мари», чтение сказок «Ший пӱян Ший Пампалче», «Тумна ден рывыж»
Беседа «Мой адрес»	Целевая прогулка в Тушнурскую сельскую библиотеку
Оформление фотоальбома «Милый сердцу уголок»	НОД рисование «Кукла в марийском национальном костюме Новоторьяльских мари»
Конкурс рисунков «Вот моя деревня»	Тематическая выставка фотографий «История моей семьи»
Знакомство с народными играми Новоторьяльского района. Подвижные игры: «Катание мяча», «Биляша», «Йыдал пазар», «Мундыраш чумырген» [1, с.61]	НОД «Марийская музыкальная гостиная»
Чтение пословиц, стихотворений о малой Родине	Праздник «Шорыкйол»

Данная работа проводилась в игровой форме, чтобы воспитанникам эта информация была доступной и интересной. В образовательной работе использованы такие формы организации как целевая прогулка, экскурсия, беседа, знакомство с народными играми мари Новоторьяльского района, проведение выставок. Важная часть была отведена непосредственно образовательной деятельности, в ходе занятия у нас появлялись персонажи из марийских сказок, что удивляло и впечатляло детей. Из встречи со старожилком деревни Тушнур мы узнали, что раньше существовали две деревни: Тушнур и Купсола, со временем две деревни соединились в одну. А к 1988 году в деревне существовали магазин, детский сад на 20 мест и производственные постройки [3, с.264]. С давних времен население трудилось на ферме и занималось сельским хозяйством, и в настоящее время работают в колхозе «1 Мая».

Особое значение отводилось продуктивной творческой деятельности: лепке, рисованию, аппликации. Когда ребенок своими руками лепит, рисует, то это помогает закрепить полученные знания. Итоговым занятием нашей работы стал марийский народный праздник «Шорыкйол». Праздник собрал бабушек, дедушек, родителей наших воспитанников в красивых марийских национальных костюмах и угостил нас национальными блюдами марийцев, например, туара (творожные сырники), торык когыльо (вареники с начинкой из творога), команмелна (слоеные блины).

Детский сад – начало начал. Наше призвание в том, чтобы мы делали мир вокруг детей ярче и добрее и учили их любить, беречь и защищать свою малую Родину, бережно относиться к ее традициям, обычаям. В этом нам помогает краеведение.

Литература

1. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР / под ред. Т.И. Осокиной. М.: Просвещение, 1988. 239 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под общей ред. проф. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр. М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», ООО «Издательство «Мир и образование», 2003. 295 с.
3. Сборник документальных очерков. Йошкар-Ола: Комитет Республики Марий Эл, Администрация муниципального образования «Новоторъяльский район», 2005. 264 с.
4. Ушинский К.Д. О воспитании. URL: [https://www.portal-slovo.ru/pre\\_school\\_education/36629.php](https://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36629.php).

**УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНЫХ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТАХ**

*Кочубейник Светлана Витальевна*

*МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа»*

*[kochubejnik2010@yandex.ru](mailto:kochubejnik2010@yandex.ru)*

**Аннотация.** В статье идет речь об участии учеников Марьинской школы Юринского района в учебных сетевых проектах. Цель статьи – привлечь внимание творческих педагогов к учебным сетевым проектам, поделиться опытом работы.

**Ключевые слова:** учебный сетевой проект; школьники.

Учебные сетевые проекты (УСП) – это один из вариантов дистанционных образовательных технологий. В ходе реализации УСП у школьников формируются различные компетенции: коммуникативные, личностные, интеллектуальные, социальные, общекультурные; ученики самостоятельно добывают новые знания, четко планируют свою деятельность, точно распределяют время на каждый этап проекта, выдвигают различные гипотезы, делают выводы, оценивают свои находки и результаты других команд. Вся деятельность в ходе проекта построена в соответствии с ФГОС. На важность развития у детей умения работы в группах, особенно в «цифровую эпоху» указывал Президент РФ В.В. Путин в своем Ежегодном Послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху» [1].

Без сомнения, школьникам нравится принимать участие в УСП, особенно если в течение проекта появляется ситуация успеха и своими силами ребятам удается создать что-то самостоятельно: таблицу, документ, презентацию, мультфильм и многое другое.

Конечно, возможности городских и сельских школьников различны. Но именно в «цифровую эпоху» у любого ученика в рамках Всероссийского УСП появляется шанс увидеть достижения детей со всех концов нашей страны и даже из-за рубежа, если это международный проект.

Наша школа небольшая, находится она в селе Марьино Юринского района. Дети всегда с большим удовольствием берутся за работу в УСП, команды обычно бывают разновозрастные, с 5-го по 9 класс.

**Результаты учащихся в учебных сетевых проектах (УСП)  
Всероссийские УСП**

Учебный год	Название УСП	Команда, количество учащихся	Место
2015/16	«Необыкновенные приключения барона Мюнхгаузена»	«Ветлуга», 6	финалисты
2015/16	«Дороги, которые выбираем мы»	«Звездный путь», 4	финалисты
2016/17	«Обыкновенное чудо»	«Ветлуга», 6	финалисты
2016/17	«Обыкновенное чудо»	«Звездный путь», 4	финалисты
2016/17	«Цветочный микс»	«Ветлуга», 5	финалисты

## Международные УСП

Учебный год	Название УСП	Команда, количество учащихся	Место
2015/16	«Как прекрасен этот мир»	«Ветлуга», 6	финалисты
2016/17	«Красота учебного труда»	«Ветлуга», 6	финалисты
2016/17	«Красота учебного труда»	«Ветлуга», 6	Звание «Самая красивая команда», 3 место

Другими словами, участие нашей школы в УСП носило не сиюминутный, а систематический, обдуманый характер; и в этом плане накоплен хоть и небольшой, но все же опыт, нам есть чем гордиться и поделиться с коллегами.

Так, во время участия ребят в УСП были созданы следующие продукты творческой деятельности: появились страницы и блоги команд, написан рассказ «Жираф на Ветлуге», составлены словарики, диаграммы, придуман мультфильм «На облаке», создана ментальная карта и многое другое. Дети освоили Google – сервисы 2.0. Марьинские школьники фотографировали природные объекты, рассказывали на страницах блога команды о своем селе, школе, делились с другими участниками экологическими проблемами и вместе искали пути их решения, дети познакомились с историей Юринского района и интересовались историей городов и сел России. Ребята научились общаться в группе, в команде, узнали основы безопасной работы в интернете.

Некоторые учителя говорят, что у них нет свободного времени. Некогда принимать участие в УСП, много уроков, классное руководство, подготовка к ЕГЭ, ГИА... Конечно, их можно понять. Но нужно понять и детей, которые очень хотят принимать участие в УСП, но без учителя не смогут это сделать. Все-таки очень важна роль учителя-организатора. Учителю совсем не нужно брать на себя всю работу, необходимо просто создать команду и распределить обязанности. Нужно, чтобы у детей была мотивация участия в УСП, чтобы они участвовали по своему желанию. Тогда один будет отвечать, например, за фотографии, второй – за оформление страницы, третий станет писателем, четвертый проследит за просмотром и оцениванием странички других команд. А капитан команды будет раздавать поручения и следить за тем, чтобы они выполнялись вовремя. Только в этом случае работа команды будет плодотворной.

Участие детей в УСП позволило мне как педагогу принять участие во Всероссийском конкурсе «Цифровой гуманизм» в 2017 году в номинации «Организация образовательного процесса в открытом контролируемом Интернет-пространстве», где моя работа была удостоена звания «финалист».

Всем неравнодушным, творческим педагогам рекомендую принять участие в УСП. Хотя бы попробовать свои силы один раз. А потом можно и не сомневаться в том, что дети сами будут просить вас участвовать в новых УСП.

Тот, кто заинтересовался темой, может выйти на страницы проектов, найти наши команды «Ветлуга» и «Звездный путь» и увидеть нашу работу.

Всероссийские УСП:

«Невероятные приключения барона Мюнхгаузена»:  
<https://sites.google.com/site/nevpriklucenia/>

Дороги, которые выбираем мы»:  
<https://sites.google.com/site/sajtisakovojtatanyvladimirovny/home>

«Обыкновенное чудо»:

<https://sites.google.com/site/sablonuspestafetagorodov/>

«Цветочный микс», блог команды «Ветлуга»: [https://marinckaja.blogspot.ru/p/blog-page\\_8.html](https://marinckaja.blogspot.ru/p/blog-page_8.html)

Международные УСП:

«Как прекрасен этот мир»: <https://sites.google.com/site/konoseenoki/>

«Красота учебного труда»: <https://sites.google.com/site/uspmaكارovanp/>

**УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Вертинская Вера Ивановна, заведующий  
МБОУ «Детский сад № 80 «Ўжара», Йошкар-Ола  
dou-ds-80@yandex.ru;*

*Петрухина Светлана Разумовна, канд. психол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»,  
Йошкар-Ола  
srsvetla@gmail.com*

**Аннотация.** *Статья посвящена формированию государственно-общественного характера управления образованием, декларированного федеральным законом «Об образовании». Управляющие советы эффективно работают в школах ряда регионов России, но в дошкольных учреждениях этот опыт считается инновационным. Целью статьи является подтверждение необходимости внедрения новых форм самоуправления в деятельность дошкольного учреждения, описание работы Управляющего совета в условиях реализации ФГОС.*

**Ключевые слова:** *дошкольное образование, общественное управление, соуправление, социальное партнерство, управляющий совет.*

Для продуктивного функционирования отечественной системы образования в условиях социально-экономического кризиса образовательным учреждениям жизненно необходимо проводить активную инновационную политику: вводить новые развивающие программы, внедрять новые обучающие технологии, рассчитывать систему оптимальной комфортности образовательно-воспитательной среды, увеличивать диапазон образовательных услуг. Но, к сожалению, в настоящее время существует противоречие между провозглашаемыми целями развития образования и системой ресурсного обеспечения образовательных учреждений, которая нацелена, прежде всего, на сохранение и воспроизводство устоявшейся и привычной структуры деятельности.

Освоение и осуществление инноваций в образовании на высоком и современном уровне возможны только в условиях четкого процесса управления, системы сознательно организованных общеадминистративных процедур, выполняющих которые дошкольное образовательное учреждение (в дальнейшем – ДООУ) продвигается к новому уровню своего развития. И именно Управляющий совет включает в себя все функции, имеющиеся ранее способов интерактивности родительской общественности и администрации ДООУ.

Вопросы организации Управляющего совета как коллегиального органа государственно-общественного управления рассмотрены в трудах В.И. Бочкарева [2], А.М. Моисеева [5], А.А. Пинского [6], А.С. Прутченкова [7]. В современной управленческой литературе предложены рекомендации по разработке Положения об управляющем совете, регламентах деятельности комиссий управляющего совета, алгоритмы и нормативная база создания Управляющего совета, призванного решать задачи стратегического управления учреждением [4].

Актуальность организации Управляющих советов в дошкольных учреждениях основывается на следующих факторах:

- внутрироссийский фактор – объективная заинтересованность общества в возможном отслеживании и контроле изменений в деятельности образовательных учреждений: внедрении и реализации новых стандартов в образовании (ФГОС); решении задач индивидуализации образования, поддержки талантов; создания полноценной здоровьесберегающей образовательной среды; внедрение новых моделей функционирования, финансирования образовательных учреждений; организация межкультурной коммуникации;

- внешний фактор, т.е. влияние процессов глобализации (экономической, политической и культурной интеграции человечества) [3, с. 80].

Тем не менее, Управляющий совет – это инновационная конструкция в деятельности дошкольного образовательного учреждения (в дальнейшем – ДООУ), его роль и потенциальные ресурсы еще не до конца поняты практическими работниками.

В связи с этим на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80 «Ўжара» была открыта работа региональной инновационной площадки «Управляющий совет в образовательном процессе ДООУ», направленная на выявление областей деятельности дошкольного учреждения, нуждающихся в управленческих решениях, а также на организацию совместной работы Управляющего совета и других органов самоуправления.

Управляющий совет ДООУ выстроил систему взаимодействия с органами общественного управления и соуправления, Родительским комитетом, Педагогическим советом, Профсоюзным комитетом для повышения качества образования. Это предоставило членам Управляющего совета возможность эффективно выявлять области деятельности ДООУ, нуждающиеся в управленческих решениях и организовывать свою совместную работу с органами соуправления для более успешной реализации в следующих направлениях деятельности:

- нормативное, основанное на контроле качества условий воспитания и образования детей (принимает изменения и дополнения к Уставу ДООУ, участвует в утверждении программы развития и пр.);
- ресурсное, обеспечивающее привлечение внебюджетных средств для обеспечения развития ДООУ и повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности ОУ;
- образовательное, связанное со здоровьесберегающими технологиями, обеспечением здоровых и безопасных условий развития, воспитания в ДООУ (оценка качества питания, состояния охраны труда и техники безопасности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников);
- информационное, направленное на расширение социального партнерства, информационного пространства ДООУ;
- урегулирование конфликтных ситуаций, способствующее развитию согласительных механизмов разрешения противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Эффективность работы Управляющего совета в актуальных практических для дошкольного учреждения направлениях деятельности обеспечивается созданием, так называемых, Временных комиссий (в дальнейшем – ВК), состав которых может быть представлен любыми субъектами образовательного процесса, если члены Совета считают их компетентными для реализации экспертной деятельности. Поэтому в работу можно привлекать даже тех родителей, которые занимают пассивную позицию в отношении жизнедеятельности детского сада или по каким-то причинам негативно относятся к качеству его работы. Участие во ВК позволяет воспитателям, родителям и представителям общественных организаций глубже осознать специфику деятельности дошкольного учреждения, обнаружить очевидные недоработки, помочь в преодолении выявленных недостающих ресурсов.

Т.Н. Захарова для облегчения решения организационных вопросов деятельность ВК предлагает руководствоваться определенным алгоритмом:

- составление программы работы ВК по тому или иному направлению деятельности на заседании Управляющего совета;
- планирование сроков и ответственных;
- вовлечение к работе в комиссии всех желающих субъектов образовательной среды;
- широкая открытость и публичность по программе работы комиссии, приглашения на мероприятия по программе работы всех желающих;
- конкретные мероприятия по направлению деятельности и обязательный контроль плана их выполнения;
- анализ деятельности ВК в виде справки о результатах работы;
- принятие управленческого решения по результатам работы ВК с определением сроков и ответственных;
- устранение выявленных недостатков [3, с. 85].

Функционирование Управляющего совета и его Временных комиссий делает специфику работы ДООУ для родителей более понятной, позволяет осознать не только имеющиеся проблемы и недостатки, но и достоинства образовательного учреждения, которое посещает их ребенок. Инициатива изменений в таком учреждении исходит от самих родителей.

Итак, Управляющий совет детского сада – это современная необходимость, так как он является эффективным органом по совершенствованию работы, расширению поля влияния об-

ственности на воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Реализация данного пилотажного проекта позволит на региональном уровне систематизировать базовые представления об Управляющем совете дошкольной образовательной организации, создаст основу для выработки нормативных, регламентирующих и рекомендательных документов, обеспечит адекватную оценку роли и места Совета в образовательном процессе.

#### *Литература*

1. Болотова Е.Л. Попечительский и управляющий советы: формы и методы самоуправления: сравнительная характеристика // Администратор образования: федеральный журнал для руководителей. № 1. С. 70 – 74.
2. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении: пособие для руководителей общеобразовательных школ. М.: ВЛАДОС, 2001. 190 с.
3. Захарова Т.Н. Управляющий совет в детском саду как форма государственно-общественного управления в условиях стандартизации дошкольного образования // Материалы международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Вып. 2. 2014. С. 79 – 86.
4. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Шимутин Е.Н. Добро пожаловать в Управляющий совет! Руководство для членов школьных управляющих советов. М., 2014. 64 с.
5. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Основы стратегического управления школой. М.: Центр педагогического образования, 2008. 256 с.
6. Пинский А.А. Общественное участие в управлении школой: на пути к школьным управляющим советам // Вопросы образования. № 2. С. 12 – 45.
7. Седельников А. Управляющий совет как катализатор создания гражданского общества: первые итоги деятельности общественного органа управления (г. Красноярск) // Нар. образование: рос. обществен.-пед. журнал. № 4. С. 110 – 113.

#### ПАНОРАМА СОБЫТИЙ

#### **Всероссийская акция «100 баллов для победы» в Республике Марий Эл**

Ежегодно в апреле месяце в Республике Марий Эл проходит акция «100 баллов для победы». Цель данного мероприятия – помочь ребятам настроиться на позитивный лад перед единым государственным экзаменом.

В рамках данной инициативы в образовательных учреждениях организовываются встречи и круглые столы для старшеклассников с выпускниками, получившими на едином государственном экзамене 80 и более баллов по учебным предметам, для обмена опытом по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ.

К Всероссийской акции «Сто баллов для победы» присоединились и образовательные организации высшего образования – ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет».

В рамках Дня открытых дверей прошли встречи различного формата для обучающихся общеобразовательных организаций, в которых приняли участие более 900 абитуриентов со всей республики и близлежащих регионов. Перед участниками Дня открытых дверей выступили студенты 1 курса МарГУ и Волгатеха – выпускники школ 2017 года, имеющие результаты по ЕГЭ по отдельным предметам более 90 баллов. Ребята поделились секретами успешной сдачи ЕГЭ и пожелали всем удачи на экзаменах в 2018 году.

## **РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА**

*Антоничева Нонна Борисовна, первый заместитель министра  
образования и науки Республики Марий Эл*

**Аннотация.** В данной статье представлены основные задачи повышения профессиональной компетентности педагогов в процессе внедрения национальной системы учительского роста, а также обозначены подходы, на основании которых будет развиваться республиканская система повышения квалификации.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность учителя, единая система оценки качества образования, профессиональный стандарт педагога, национальная система учительского роста.

Развитие системы повышения квалификации учителей, обеспечения для каждого учителя равных условий и возможностей для непрерывного образования и саморазвития в течение всей трудовой деятельности – одна из основных задач региональной системы образования.

Масштабная модернизация российской системы образования затрагивает все уровни образования, от дошкольного и начального общего до высшего и дополнительного образования. Перестройка системы коснулась не только учебных программ, форм и методов, технологий преподавания, но и повышения уровня квалификации самих педагогов [2].

В 2015 году в послании Президента Российской Федерации была поставлена задача построения национальной системы учительского роста, которая должна связывать воедино различные аспекты профессиональной деятельности учителей, стимулируя повышение эффективности и качества их работы [1].

Основная проблема педагогических кадров сегодня заключается в том, что многие педагоги-стажисты испытывают профессиональные дефициты, связанные с применением современных образовательных технологий, работой с учащимися, имеющими отклонения в поведении, освоением методик работы с детьми с ОВЗ. В то же время молодые учителя испытывают определенные затруднения из-за недостаточного практического опыта.

Чтобы максимально эффективно решить эти проблемы, Министерством образования и науки Российской Федерации обозначены направляющие векторы развития системы повышения квалификации учителей, к которым относятся поэтапное внедрение на территории РФ национальной системы учительского роста, направленной на устранение избыточной отчетности учителей при прохождении аттестации, создание единой федеральной системы оценивания профессиональной компетентности учителя, повышения квалификации в ходе прохождения аттестации.

Национальная система учительского роста включает в себя составные элементы: профессиональный стандарт педагога, инструменты оценки компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом, понятные и прозрачные механизмы стимулирования, эффективную и адресную систему повышения квалификации, действенные механизмы профессиональной помощи и поддержки [2].

Прежде всего, следует отметить, что национальная система учительского роста (НСУР) – более усовершенствованная форма аттестации учителей, которая должна более точно отображать качество преподавания и профессионализм специалистов в сфере образовательных услуг. Объективная реальность такова, что старые формы аттестации требуют пересмотра, внедрения новых единых федеральных требований к оценке профессионального уровня (ЕФОМ) [3].

Республика Марий Эл не вошла в число пятнадцати пилотных регионов, участвующих в апробации новой формы аттестации. Несмотря на это, в рамках подготовки к внедрению НСУР Министерством образования и науки Республики Марий Эл и Марийским институтом образования проводится активная подготовительная работа, включающая информационно-просветительский, образовательный и организационный аспекты. Состоялось заседание рес-



публиканской аттестационной комиссии, на котором обсуждались основные направления работы по внедрению НСУР, поставлены первоочередные задачи. На муниципальном уровне в педагогических сообществах прошли обсуждения предстоящих изменений в системе аттестации. Во многих муниципалитетах состоялись или запланированы конкурсы профессионального мастерства с использованием элементов новых оценочных механизмов (представление видео фрагментов уроков), вызывающих наибольшую тревогу педагогов.

Большую работу нам предстоит провести по развитию и поддержке муниципальных методических служб, а также по созданию системы республиканских предметных методических объединений. Эти службы и объединения должны стать теми методическими профессиональными площадками, которые будут способствовать подготовке учителей к введению единых федеральных требований к оценке профессионального уровня.

Еще одна первоочередная задача – это внедрение в работу Марийского института образования новых эффективных подходов к повышению профессиональной квалификации педагогов, основанных на современных информационно-коммуникационных технологиях, в том числе и дистанционных. Основными направлениями деятельности института и всей системы дополнительного профессионального образования педагогов в этой связи являются:

- разработка новых образовательных программ курсовой подготовки педагогов, включающих модули и специализированные дистанционные курсы по введению в технологию уровневой оценки профессиональных компетенций педагогов;
- развитие системы наставничества, всесторонняя поддержка молодых учителей;
- ликвидация профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе оценки профессионального уровня;
- методическая помощь школам с низкими образовательными результатами;
- формирование и развитие кадрового резерва директорского корпуса;
- транслирование и трансформация позитивного опыта региональных инновационных площадок в деятельность образовательных организаций республики;
- сетевое взаимодействие с республиканскими вузами и институтами развития образования других регионов.

В целом обновленная система повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов в республике, направленная на формирование готовности педагогов работать в новой системе координат, должна отвечать вызовам современности и способствовать профессиональному росту каждого учителя.

#### *Литература*

1. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования (23 декабря 2015 года): официальное интернет-представительство Президента России в сети Интернет: <http://kremlin.ru/events/president/news/51001>.
2. Лях Ю.А. Апробация модели уровневой оценки компетенций учителей в контексте национальной системы учительского роста / Материалы Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста (21 сентября 2017 года) / под ред. С.Ю. Новосёловой. М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. С. 13 – 17.
3. Национальная система учительского роста: реформа системы образования продолжается. Навигатор образования. М., 2017: [https://fulledu.ru/articles/1281\\_nacionalnaya-sistema-uchitelskogo-rosta-reforma-si.html](https://fulledu.ru/articles/1281_nacionalnaya-sistema-uchitelskogo-rosta-reforma-si.html).

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ОРИЕНТИР  
СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ**

*Чистова Ирина Владимировна, канд. пед. наук, директор  
ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр  
развития квалификаций»  
rmcrk12@mail.ru*

*Петрова Ирина Львовна, старший методист ГБОУ ДПО Республики Марий Эл  
«Региональный методический центр развития квалификаций»  
rmcrk12@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы проектирования образовательных программ на основе ФГОС СПО по ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО с учетом требований профессиональных стандартов, представлен опыт проведения сопоставительного анализа и определения дефицитов ФГОС СПО.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, ФГОС СПО, профессиональные стандарты, образовательная программа СПО, вариативная часть, сопоставительный анализ.

В условиях модернизации сферы профессионального образования основным вызовом для системы кадрового обеспечения является преодоление отставания содержания обучения от потребностей современной экономики.

Создаваемая сегодня в России национальная система квалификаций выстраивает эффективные механизмы взаимодействия бизнес-сообщества и профессионального образования. Одним из этих механизмов выступают профессиональные стандарты как прямой запрос к квалификации кадров. По словам В.В. Путина, профессиональные стандарты должны стать подлинным ориентиром для системы профессионального образования, обязательным при разработке образовательных программ [7].

В настоящее время активно внедряются федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) и актуализированные ФГОС СПО, разработанные согласно статьи 11 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с учетом требований профессиональных стандартов [1]. Кроме этого, особенностью новых ФГОС СПО является повышение академической свободы образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образовательных программ, введение нового вида защиты выпускной квалификационной работы – демонстрационного экзамена.

При разработке образовательных программ СПО образовательная организация самостоятельно формирует требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов. Это позволяет сделать вариативная часть образовательной программы, которая дает возможность расширить основные виды деятельности получаемых квалификаций выпускников, углубить подготовку, а также получить дополнительные компетенции, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Для программ подготовки рабочих, служащих вариативная часть, формируемая образовательной организацией самостоятельно, ФГОС СПО по ТОП-50 и актуализированным ФГОС СПО составляет не менее 20%, а по программам подготовки специалистов среднего звена не менее 30%. Это в достаточном объеме позволяет выстраивать образовательную программу с учетом требований всех заинтересованных сторон и, в первую очередь, – заказчиков кадров.

Таким образом, перед разработчиками образовательных программ стоит несколько задач: провести сопоставительный анализ внедряемых ФГОС СПО и соответствующих профстандартов, определить значимые для регионального работодателя дефициты, решить, как и на что использовать вариативную часть.

Для решения этих задач предлагается к использованию опыт ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций» (далее – РМЦ РК) по разработке механизма внедрения стандартов WorldSkills в образовательные программы СПО,

который был апробирован в профессиональных образовательных организациях республики в рамках актуализации профессиональных образовательных программ по ФГОС СПО третьего поколения и получил одобрение на экспертно-методическом совете Министерства образования и науки России в июне 2015 года.

На первом этапе изучаются требования соответствующих профессиональных стандартов, их перечень представлен в новых ФГОС СПО. Выбор обобщенной трудовой функции (далее – ОТФ) и уровня квалификации уточняется через сопоставление квалификации образовательной программы с трудовыми функциями, возможными наименованиями должностей и требованиями к образованию и обучению в соответствующей части третьего раздела профессионального стандарта.

Так, например, для квалификации «повар» ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер соответствующей является ОТФ В «Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий и другой продукции разнообразного ассортимента» 4 уровня квалификации профессионального стандарта Повар [2,4]. А для специалиста по поварскому и кондитерскому делу ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело соответствует ОТФ более высокого 5 уровня квалификации С «Организация и контроль текущей деятельности бригады поваров» указанного профессионального стандарта [3,4].

Глубокий сопоставительный анализ по каждой трудовой функции (Рисунок 1) в рамках ОТФ, всех ее элементов (трудовых действий, умений и знаний) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессиональными компетенциями, практическим опытом, умениями и знаниями) позволяет выстроить так называемую «карту дефицитов» (Рисунок 2). При этом определяется место формирования и уровень освоения новых образовательных результатов, количество и распределение часов.

Элементы образовательной программы		Трудовая функция (ТФ) _____					
		ТД1	ТД 2	ТД 3	ТД 4	ТД 5	ТД n
ОП.01							
ОП.02							
ОП.03							
ОП.0n							
ПМ.01							
ПМ.02							
ПМ.0n							
Вывод	в части знаний, умений и ТД	Общий вывод о формировании ТФ в целом					
	общий по ТФ						

Рисунок 1. Карта сопоставительного анализа.

«Карта дефицитов» ФГОС СПО

Требования профессионального стандарта (дефициты)	Образовательные результаты	Уровень освоения	Индекс и наименование учебных дисциплин, профессиональных модулей	Аудиторных занятий, час		Практика, час	
				всего	в т.ч. практ.	учебная	производственная
умения: знания:	уметь: знать:		ОП.0п ...				
трудовые действия:	уметь:		ОП.0т ...				
трудовые действия:	ПК: иметь практический опыт: уметь:		ПМ.0п ...				
трудовая функция:	ПК: иметь практический опыт: уметь: знать:		ПМ.0т ...				
трудовые действия: умения:	ОК:						

Рисунок 2. Форма «карты дефицитов».

На данном этапе очень важно экспертное мнение работодателей. Значимость и актуальность выявленных дефицитов может быть разной для прямых заказчиков кадров. Поэтому, для принятия решения о количественном и качественном наполнении вариативной части проводится анкетирование и интервьюирование специалистов ведущих организаций соответствующей отрасли. Результаты опроса позволяют определить дополнительные образовательные результаты, выделить среди образовательных результатов ФГОС наиболее значимые для работодателей региона. Пример анкеты приведен в приложении.

Такой подход позволяет выстроить практикоориентированную программу, разработанную с учетом актуальных требований профессиональных стандартов и регионального рынка труда, с потенциалом востребованности и развития.

Одной из форм внутренней оценки качества образовательных программ СПО в Республике Марий Эл является мониторинг, проводимый РМЦ РК. По его результатам можно отметить, что часы вариативной части образовательных программ по новым ФГОС в основном распределяются на профессиональные модули, в том числе на практику, с целью углубления и расширения освоения образовательных результатов.

Сегодня важным является признание образовательных программ подготовки кадров со стороны профессионального сообщества. Получить его позволяет проведение процедуры профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, которая организуется отраслевыми советами по профессиональным квалификациям, наделенными полномочиями Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. Получение признания такого уровня о качестве подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля является гарантией высокого качества подготовки специалистов в образовательной организации.

В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент России В.В. Путин поставил задачу в короткие сроки провести модернизацию системы профессионального образования, добиться качественных изменений в подготовке студентов, опираясь на лучшие практики и опыт, увеличить производительность труда на новой кадровой основе [6].

Выход системы профессионального образования на новый уровень в соответствии с актуальными запросами современной экономики, работодателей возможно, в том числе, посредством стратегии гибкого (оперативного) реагирования образовательных программ на изменения рынка труда. Профессиональные стандарты становятся при этом инструментом прямого действия, поскольку отражают консолидированные требования бизнес-сообщества к уровню квалификации специалистов.

*Литература*

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1569 «Об утверждении ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 № 44898).
3. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1565 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 № 44828).
4. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 610н «Об утверждении профессионального стандарта «Повар» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2015 № 39023).
5. Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ: [URL:http://nspkrf.ru/documents/normativnye-dokumenty/omd\\_poa.html](http://nspkrf.ru/documents/normativnye-dokumenty/omd_poa.html) (дата обращения 10.04.2018).
6. Послание Президента Федеральному Собранию. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения 10.04.2018).
7. Совещание по вопросу разработки профстандартов 9 декабря 2013г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/19812> (дата обращения 10.04.2018).

Приложение

**АНКЕТА**

*Просим Вас оценить значимость и актуальность трудовых функций, выполняемых шеф-поваром*

Поставьте «+» в соответствующих ячейках таблицы напротив каждой трудовой функции (трудового действия).

Периодичность: 1 – никогда или редко, 2 – периодически, 3 – постоянно. Значимость: 1 – низкая, 2 – средняя, 3 – высокая. Сложность: 1 – низкая, 2 – средняя, 3 – высокая.

Прокомментировать оценки или дополнить перечень трудовых функций недостающими, но актуальными Вы можете в примечании. Это поможет более точно интерпретировать полученные результаты.

**Благодарим Вас за участие в опросе!**

№	Трудовые функции (ТФ)/ трудо­вые действия (ТД)	Периодичность выполнения			Значимость для данной профессии			Сложность		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>1</b>	<b>ТФ: Обеспечение бригады поваров необходимыми материальными ресурсами и персоналом</b>									
1.	ТД: Оценка потребности в материальных и других ресурсах, необходимых для обеспечения бесперебойной работы бригады поваров									
1.	ТД: Определение потребности членов бригады поваров в обучении									
1.	ТД: Организация обучения поваров на рабочих местах и с отрывом от производства									
<b>2</b>	<b>ТФ: Организация работы бригады поваров</b>									
2.	ТД: Проведение вводного и текущего инструктажа членов бригады поваров									
2.	ТД: Распределение заданий между работниками бригады поваров в зависимости от их умений и компетенции, определение их степени ответственности									
2.	ТД: Координация выполнения членами бригады поваров производственных заданий									

2.4	ТД: Координация работы бригады поваров с деятельностью службы обслуживания и другими структурными подразделениями организации питания																			
3	<b>ТФ: Контроль работы подчиненных и подготовка отчетности о работе бригады поваров</b>																			
3.1	ТД: Оценка результатов работы бригады поваров за отчетный период																			
3.2	ТД: Определение и использование форм контроля, соответствующих особенностям работ по производству блюд, напитков и кулинарных изделий																			
3.3	ТД: Выявление отклонений от плана в работе бригады поваров и их причин																			
3.4	ТД: Представление отчета о результатах работы бригады поваров за отчетный период																			

Примечание: \_\_\_\_\_  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

\_\_\_\_\_  
 Ф.И.О., должность, место работы

\_\_\_\_\_  
 подпись

**ПАНОРАМА СОБЫТИЙ**

**Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в 2018 году**

В период с 28 марта по 5 апреля 2018 г. проведен региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования по четырем профильным направлениям.

Задания олимпиады включали теоретическую и практическую часть в форме комплексного задания 1 и 2 уровней.

Комплексное задание 1 уровня состояло из теоретических вопросов, объединенных в тестовое задание, и задания, направленного на демонстрацию умений применять лексику и грамматику английского языка для перевода текста. Содержание работы охватывало область знаний и умений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Комплексное задание 2 уровня включало выполнение практической работы по специальности и соответствовало требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, учитывало основные положения профессиональных стандартов и требования работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена.

Оценку работ студентов осуществляло компетентное жюри, состоящее из 41 представителя как образовательных организаций республики, так и работодателей и социальных партнеров.

28 марта 2018 г. на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» прошли соревнования по профильному направлению 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. В олимпиаде приняли участие 14 студентов – обучающихся по четырем различным специальностям из 3 образовательных организаций. На основании протокола заседания жюри победителем признан Иванов Артем Владимирович, студент высшего колледжа «Политехник» ФГБОУ ВО «ПГТУ». Он представит республику на заключительном этапе олимпиады в г. Москве.

30 марта 2018 г. на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум» прошли соревнования по профильному направлению 15.00.00 Машиностроение. В олимпиаде приняли участие 10 студентов – обучающихся по двум различным специальностям из 3 образовательных организаций. На основании протокола заседания жюри победителем признан Шibaков Владимир Валерьевич, студент ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум». Владимир примет участие в соревнованиях на заключительном этапе олимпиады в г. Саратов.

3 апреля 2018 г. на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» прошли соревнования по профильному направлению 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. В олимпиаде приняли участие 9 студентов – обучающихся по трем различным специальностям из 4 образовательных организаций. На основании протокола заседания жюри победителем признан Блохин Алексей Борисович, студент ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум». Алексей представит республику на заключительном этапе олимпиады в г. Комсомольск-на-Амуре.

5 апреля 2018 г. на базе Йошкар-Олинского аграрного колледжа ИММ «ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» прошли соревнования по профильному направлению 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта. В олимпиаде приняли участие 8 студентов – обучающихся по трем различным специальностям из 3 образовательных организаций. На основании протокола заседания жюри победителем признан Ефремов Николай Геннадьевич, студент ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум». Николай примет участие в соревнованиях на заключительном этапе олимпиады в г. Сыктывкар.

### **Республиканская олимпиада по математике, алгоритмике и индустриальному программированию iSpring. Вызов**

Вторая республиканская олимпиада по математике, алгоритмике и индустриальному программированию iSpring.Вызов, проводимая ООО «Ричмедиа» и АНО ОО «Лицей «Инфотех», объединила ребят со всей Республики Марий Эл. Участниками олимпиады стали 87 школьников. Кто-то из ребят принимал участие в олимпиаде впервые, а кто-то решил во второй раз бросить вызов не только программистам, но и самому себе.

Победители «iSpring.Вызов-2018»:

секция «Математика и алгоритмика», 7 – 9 классы – Захаров Кирилл, 8 класс, МБОУ «Лицей № 28 г. Йошкар-Олы»;

секция «Математика и алгоритмика», 10 – 11 классы – Андреев Вячеслав, 10 класс, ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский»;

секция «Индустриальное программирование», 7 – 9 классы – Егошин Григорий, 9 класс, Лицей «Инфотех»;

секция «Индустриальное программирование», 10 – 11 классы – Плотников Егор, 11 класс, ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат».

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

*Горохова Римма Ивановна*  
канд. пед. наук, доцент, директор ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО»  
*Милютина Елена Николаевна*  
старший методист отдела государственной итоговой аттестации  
ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО»  
*Босович Раиса Васильевна*  
начальник отдела сопровождения мониторингов в образовании  
ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО»  
*attestatrme@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье анализируются результаты государственной итоговой аттестации в Республике Марий Эл в 2018 году. Перечислены основные положения, которые следует учитывать при составлении статистико-аналитических отчетов по результатам государственной итоговой аттестации. Приведен анализ результатов государственной итоговой аттестации в зависимости от уровня подготовки обучающихся на примере предмета «Обществознание».

**Ключевые слова:** оценочные процедуры, анализ результатов государственной итоговой аттестации, методические рекомендации ФИПИ, уровень подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией, направленной на оценку степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ. Технология проведения экзаменационной кампании постоянно совершенствуется и изменяется. Одним из новшеств на современном этапе проведения ГИА является внедрение технологий печати экзаменационных материалов в каждом пункте проведения экзамена и сканирование выполненных работ. Применение новых технологий направлено на достижение главной составляющей оценки качества образования - объективности проведения экзаменов и получаемых результатов.

Анализ результатов ГИА проводится как на федеральном, так и на региональном уровне. В Республике Марий Эл также внимание уделяется и анализу результатов ГИА на муниципальном уровне.

В целом по Республике Марий Эл по результатам экзаменационной кампании 2018 года были получены данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Общие результаты ЕГЭ-2018 по Республике Марий Эл

Предмет	Кол-во выпускников текущего года, имеющих «оценённый результат»	Средний балл по предмету	Пороговое значение	Кол-во выпускников, не преодолевших пороговое значение	Доля выпускников, не преодолевших пороговое значение	Кол-во выпускников, набравших 100 баллов	Кол-во выпускников, набравших 81-99 баллов	Доля выпускников, набравших 81-99 баллов
Русский язык	2941	73,22	24(36)	2	0,07	8	892	30,32
Математика профильного уровня	2206	50,35	27	158	7,16		33	1,50



Предмет	Кол-во выпускников текущего года, имеющих «оценённый результат»	Средний балл по предмету	Пороговое значение	Кол-во выпускников, не преодолевших пороговое значение	Доля выпускников, не преодолевших пороговое значение	Кол-во выпускников, набравших 100 баллов	Кол-во выпускников, набравших 81-99 баллов	Доля выпускников, набравших 81-99 баллов
Физика	1136	52,47	36	82	7,22	2	54	4,75
Химия	474	57,58	36	65	13,71	4	55	11,60
Информатика и ИКТ	135	61,40	40	14	10,37	1	16	11,85
Биология	672	51,89	36	119	17,71		40	5,95
История	500	56,73	32	30	6,00	1	64	12,8
География	103	52,90	37	7	6,80		4	3,88
Английский язык	268	69,53	22				73	27,24
Обществознание	1473	57,61	42	207	14,05		141	9,57
Литература	117	53,38	32	11	9,40			

Результаты показывают не только средний балл по предмету, но и распределение выпускников по уровням подготовки.

Аналитический отчет на федеральном уровне направлен на совершенствование контрольно-измерительных материалов в целом. Проводится содержательный анализ выполнения участниками отдельных заданий и тематических групп заданий контрольных измерительных материалов (КИМ) в соответствии с проверяемыми единицами содержания.

Подготовка отчетов в регионе выполняется с учетом основных положений, обозначенных ФИПИ и ФЦТ. Современные требования направлены на проведение дифференцированного анализа качества освоения содержания контрольных измерительных материалов и умений участников ГИА в соответствии с диапазонами результатов [1].

По результатам выполнения экзаменационной работы всех участников экзамена можно разделить на четыре группы. Это группа экзаменуемых, не набравших необходимый минимум 42 балла; выпускники со слабым уровнем подготовки, получившие от 42 до 60 баллов; выпускники с хорошим уровнем подготовки, набравшие от 61 до 80 баллов. Высоким уровнем подготовки можно считать результаты учащихся от 81 балла и выше [3]. Таким образом, происходит «уход» от средних баллов и средних процентов выполнения заданий. Существенным является содержательный анализ по проверяемым темам, сформированным умениям и навыкам.

Статистика выбора предметов государственной итоговой аттестации показывает, что самым востребованным в республике предметом по выбору является обществознание. В 2018 году 1473 выпускника Республики Марий Эл выбрали этот предмет для итоговой аттестации, что составляет более половины (50,09 %) выпускников республики. Подавляющее большинство участников экзамена – это выпускники текущего года. Две трети экзаменуемых обучается в общеобразовательных школах и одна треть - в образовательных организациях повышенного статуса.

Выбор данного предмета для сдачи ЕГЭ обусловлен тем, что он нужен для поступления на престижные социально-гуманитарные направления, связанные с педагогикой, юриспруденцией, экономикой и лингвистикой. Выпускники, сдающие экзамен, мотивированы на высокие баллы, так как проходной балл на вышеперечисленные факультеты, как правило, достаточно высокий.

Экзаменационная работа по обществознанию включает 12 заданий базового уровня сложности, 10 заданий повышенного и 7 высокого уровня сложности. Планируемая разработчиками КИМ по обществознанию решаемость заданий базового уровня сложности составляет 60-90%, заданий повышенного уровня сложности – 40-60%, заданий высокого уровня сложности – менее 40% [2].

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием количества и типа заданий, а также первичных баллов за их выполнение в каждой части работы представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы по обществознанию

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу	Тип заданий
Часть 1	20	35	54,7%	Задания с кратким ответом
Часть 2	9	29	45,3%	Задания с развернутым ответом
Итого	29	64	100%	

Решаемость заданий первой части КИМ рассматривается в зависимости от групп подготовки учащихся. На рисунке 1 видим, что графики решаемости всех четырех групп симметричны, т.е. прослеживается общая тенденция в выполнении заданий с кратким ответом независимо от уровня подготовки. Многочисленными оказались группы с хорошей подготовкой (463 чел.) и со слабой подготовкой (662 чел.) по обществознанию. Поэтому проведем анализ выполнения заданий, ориентируясь на результаты выпускников данных групп. Большинство выпускников справились с заданиями 2, 12, 16 (базового уровня) и с заданиями 4 и 7 (повышенного уровня сложности). Задания 3, 14 (базовый уровень) и 19, 20 (повышенный уровень сложности) вызвали затруднения у большинства выпускников, даже у самых сильных. Данные задания оказались проблемными для всех групп обучающихся: решаемость их резко падает независимо от уровня подготовки выпускников.

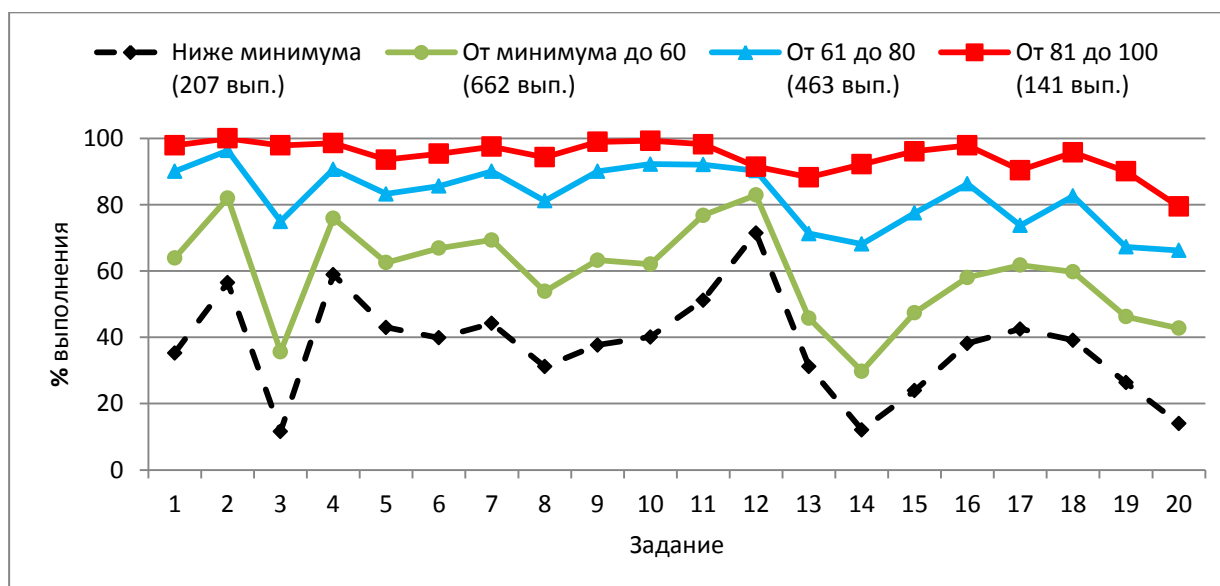


Рис. 1. Качество выполнения заданий с кратким ответом выпускниками Республики Марий Эл с разным уровнем подготовки по обществознанию

Необходимо отметить, что в предыдущие годы в республике остро стояла проблема слабого усвоения блоков «Политика» и «Экономика», всеми обучающимися, независимо от их подготовки по предмету. В 2018 году выпускники показали неплохие результаты в решении тестов по экономике (задания 7-10), за исключением задания 8 (анализ информации о социальных объектах). Очевидно, что учителя стали больше уделять внимание этому разделу. Блок «Политика» (задания 13-15) по-прежнему оказался сложным для решения, исключение составляют группы обучающихся, набравших высокие баллы. Особо отметим сложное 14 задание на знание Конституции (проверяемые темы - «Органы государственной власти РФ» и «Федеративное устройство РФ»). Задание 19 (блок «Право») также вызвало затруднения у большинства выпускников. Одной из причин слабых знаний этих областей обществознания, возможно, являются устаревшие учебники и отсутствие понимания выпускниками современных реалий общества.

Анализируя решаемость заданий второй части ЕГЭ по обществознанию, необходимо отметить, что выпускники их выполняют с разной степенью успешности. Большинство экзаменуемых, не набравших необходимый минимум, вообще не приступало к решению заданий с развернутым ответом; выпускники со слабым уровнем подготовки тоже не всегда выполняют задания с развернутым ответом. В то же время в группе обучающихся с высоким уровнем подготовки есть проблемы в решении некоторых заданий данного типа, и задача учителей – ликвидировать эти пробелы.

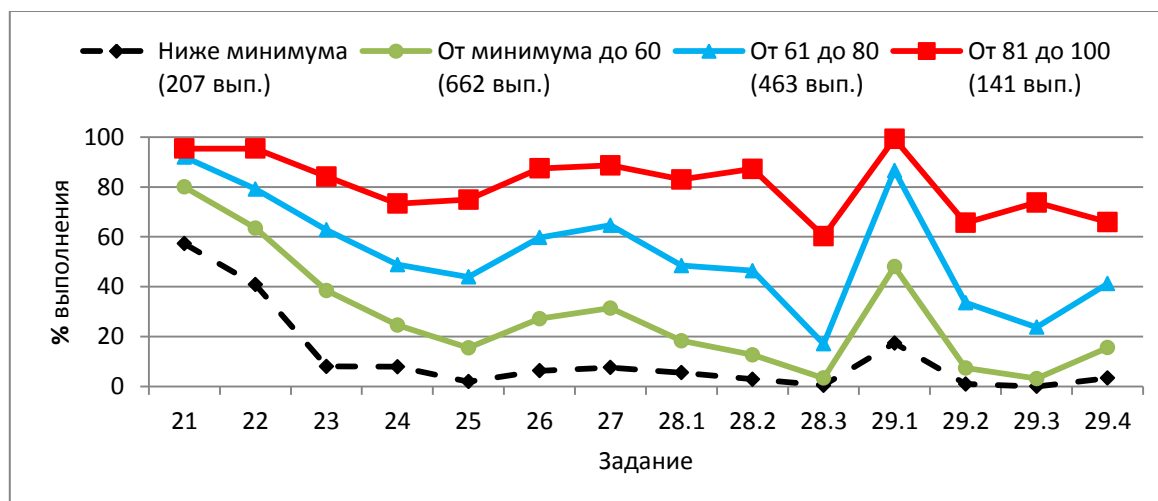


Рис. 2. Качество выполнения заданий с развернутым ответом выпускниками Республики Марий Эл с разным уровнем подготовки по обществознанию

На рисунке 2 можно наблюдать определенные закономерности в решении заданий с развернутым ответом. Большинство обучающихся показало хорошие результаты в решении заданий 21 и 22 (базовый уровень), которые проверяют умения работать с текстом. Неплохо справились выпускники разного уровня подготовки и с пониманием темы мини-сочинения (задание 29, критерий 1, высокий уровень сложности). Проблемой для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки является умение аргументировать свою точку зрения с опорой на обществоведческие знания (задание 24, критерий 2 в сочинении), знание терминов (задание 25, критерий 3 в сочинении), умение приводить в доказательство примеры (задания 23,26, критерий 4 сочинения).

Низкие баллы получили обучающиеся за выполнение задания 28 (составление плана). Если выпускники с хорошим и отличным уровнем подготовки по критериям оценивания 28.1 и 28.2 (раскрытие темы в развернутом плане) показали неплохие результаты, то только пятая часть выпускников со слабым уровнем подготовки справилась с этим заданием. Что касается выполнения критерия 3 плана (корректность формулировок), то даже треть экзаменуемых с отличным уровнем подготовки не справилась с требованием критерия. Можно сделать вывод, что большинство выпускников не умеют планировать свою научную (творческую) работу и этому их надо научить в школе.

Таким образом, анализ результатов ГИА по обществознанию, основанный на типичных ошибках, допущенных выпускниками с разным уровнем подготовки к экзамену, выявляет общие тенденции в освоении содержания по предмету, предусмотренные федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта. Такой подход позволяет выделить элементы КИМ, которым учитель должен уделять особое внимание. Результаты дифференцированного анализа решаемости заданий по каждому предмету ГИА также показывают возможные проблемы в предметной компетентности педагогических кадров и служат основой для выработки общих рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов.

Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА в субъекте РФ должен быть документом, на котором основывается деятельность региональной системы повышения квалификации учителей и выработка рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов обучающимся с разным уровнем подготовки.

#### *Литература*

1. Решетникова, О. А. Основные направления анализа и интерпретации результатов оценочных процедур / Педагогические измерения. 2017. № 3. С. 3-7. [http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi\\_ks03\\_web.pdf](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi_ks03_web.pdf) (дата обращения 31.07.2018).
2. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. // <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения 31.07.2018).
3. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2018. // <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения 31.07.2018).

#### *ПАНОРАМА СОБЫТИЙ*

#### **XXXII республиканская ярмарка товаров и изделий**

28 апреля 2018 г. в 10.00 на площади им. В.И. Ленина г. Йошкар-Олы состоялась XXXII республиканская ярмарка товаров и изделий, изготовленных обучающимися и работниками образовательных организаций Республики Марий Эл. Участниками ярмарки стали более 70 образовательных организаций Республики Марий Эл: вузы, колледжи и техникумы, лицеи, школы-интернаты, организации дополнительного образования, общеобразовательные организации.

В торжественном открытии Ярмарки приняли участие М.З. Васютин, Первый заместитель Председателя Правительства Республики Марий Эл, представители министерств и ведомств Республики Марий Эл, администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», руководители образовательных организаций.

Для продажи была представлена продукция, изготовленная в мастерских и учебных хозяйствах, кружках технического и прикладного творчества учебных заведений.

Программа Ярмарки включила яркую концертную программу, традиционные конкурсы «Город мастеров», «Десять лучших товаров», «Организация торговли».

Участники конкурса «Город мастеров» продемонстрировали потребителям свое творчество и мастерство в различных ремеслах: художественная вышивка, лепка, бисеро- и кружевоплетение, вышивка, роспись и резьба по дереву, карвинг, дизайн современной упаковки, слесарные работы, ремонт обуви, работы по металлу.

Для жителей и гостей столицы на Ярмарке был представлен широкий ассортимент товаров и изделий: швейные изделия, садово-огородный инвентарь, слесарные и столярные изделия, металлопродукция, кондитерские изделия, соленья, мебель, сельхозпродукция, изделия из металла, дерева, бисера, кружева, роспись по дереву, рассада, сувениры, мягкие игрушки и многое другое.

С целью профориентации будущих выпускников общеобразовательных организаций творческие коллективы профессиональных образовательных организаций рассказали о наиболее востребованных и нужных в республике профессиях, также выступили с концертными номерами.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ: ВЗГЛЯД «ИЗНУТРИ»**

*Иштриков Сергей Вячеславович, Почётный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный работник образования Республики Марий Эл, директор ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.»*  
*ishtrikovs@yandex.ru*

**Аннотация.** Статья написана представителем педагогической династии и рассматривает особенности этого социокультурного феномена. Внимание автора обращено к образу учителя, который выступает в роли хранителя духовно-нравственных традиций и ценностей. В статье также представлены отрывки из эссе юноши, наблюдавшего в течение многих лет «изнутри», как и чем живет педагогическая династия. Автор статьи приходит к выводам о социальной значимости профессиональной преемственности для современной системы образования и убежден в том, что содействовать формированию позитивного общественного мнения о профессии учителя и укреплению престижа педагогической профессии необходимо на государственном уровне.

**Ключевые слова:** образование, педагогическая династия, преемственность, духовно-нравственные ценности.

Являясь представителем педагогической династии, начавшейся с моей мамы, учителя начальных классов небольшой сельской школы, с уверенностью могу сказать, что сущность этого понятия, его социокультурный феномен заключается в интеграции таких сфер, как общество, наука, культура, потому что исторически именно педагогические династии формировали вокруг себя социокультурную среду, а центром этого процесса выступала школа. Сегодня наша страна идет по пути возрождения духовно-нравственных традиций. И в связи с этим хочется, чтобы особое внимание было обращено к образу Учителя, который выступает в роли хранителя этих ценностей, способного передать их другому поколению.

В настоящее время я руковожу Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.». Это учебное заведение с уникальной тридцатилетней историей. Создатель и первый директор гимназии – еще один представитель нашей педагогической династии – моя сестра Иштрикова Татьяна Вячеславовна, которая, к сожалению, с детства была прикована к инвалидной коляске. Известный в республике педагог, поэт, член Союза писателей России, она буквально на глазах «вырастила» из маленького литературного кружка сначала Республиканский подростковый литературный клуб, затем реорганизовала его в Экспериментальную литературную школу, которая впоследствии стала Республиканской гуманитарной гимназией. Много лет в этом учебном заведении вместе со мной и сестрой работала наша мама Иштрикова Зоя Яковлевна, моя жена Иштрикова Елена Михайловна – тоже учитель начальных классов гимназии.

Я думаю, что интересным будет взгляд на педагогическую династию «изнутри». Хочу познакомить с выдержками из эссе моего сына, много лет наблюдающего, как и чем живет педагогическая династия.

*Несмотря на мое «особое» положение, мне нередко попадало от учителей, меня ругали не меньше других и совсем не делали поблажек, а, наоборот, старались относиться ко мне справедливо и строго. Уверен, что многие искренне верили в то, что племянник, сын и внук учителей и основателей гимназии – не только ученик, но и пример того, как нужно себя вести в стенах школы. Я нередко слышал такую фразу: «Все решат, если сыну директора можно, то и остальным можно». Порой мне просто хотелось быть обычным учеником, не нести это гордое звание «члена семьи династии преподавателей». Только со временем осознал, что никакое это не наказание, а скорее, подарок судьбы. Говорят, школа – это второй дом. Лично мне сомневаться в этом никогда не приходилось.*

*В школьные годы многое происходило. Что-то, несомненно, заставляло улыбаться и радоваться, что-то сильно расстраивало, огорчало, и единственное, что хотелось в такие моменты, забыть об этом навсегда. Как я уже сказал, мне приходилось часто бывать в кабине-*

те директора. Не потому, что я сын преподавателей школы, а потому, что я – ученик. Признаться, в такие моменты чувство страха и стыда затмевалось радостью в глубине души от справедливого отношения ко мне. Как-то раз в седьмом классе меня с моим одноклассником вызвали в кабинет директора за плохое поведение на уроке сольфеджио. Директор – моя тетя Татьяна Вячеславовна, сильно нас отругала, сложно описать гнев, с которым пришлось столкнуться нам. Если бы в тот момент произошел конец света, то мы ему бы обрадовались. Я плакал тогда и обижался на мою тетю и решил для себя, что не буду приходить к ней в гости. А мы жили рядом, наши квартиры разделяло несколько лестничных пролетов. Через день-два у нее был день рождения, и я, тая обиду, не хотел идти. Но пойти все-таки пришлось. Я боялся, что тетя до сих пор сердится на меня и в любой подходящий момент заведет воспитательную беседу. Но, к моему удивлению, она встретила меня улыбкой, словно ничего и не было, все произошедшее в стенах школы, осталось там. Там она для меня строгий директор, а здесь, дома, – моя тетя, добрая, любящая, заботливая, с которой всегда увлекательно поговорить на любые интересующие темы.

А вообще все началось раньше. В первом классе моим учителем была моя бабушка – Зоя Яковлевна. Особенная женщина, за советом и поддержкой которой не перестаешь обращаться, будучи уже взрослым мужчиной и отцом. Человек и по сегодняшний день с нескончаемым оптимизмом, открытой душой и умением любить искренне, при этом ничего не требуя взамен, был для нас, первоклашек, в первую очередь хорошим другом, готовым выслушать, понять и научить. Все, кто когда-либо учился у моей бабушки Зои Яковлевны, помнят ее. Ее жизнерадостный блеск в глазах, ее добрую улыбку и бодрость духа даже в самом, на первый взгляд, безвыходном положении. Я гордился тем, что моя бабушка учит нас грамоте. И всегда чувствовал ее заботу и внимание к себе, даже тогда, когда она старалась это тщательно скрывать.

Многое со временем забывается. Конечно, мне хотелось бы помнить больше. Уверен, было много интересных моментов и событий. Но сейчас оглядываешься и понимаешь, что столько всего произошло, но столько всего оказалось за пределами воспоминаний, что если сложить все события, которые я помню из школьной жизни, то 10 замечательных лет превратятся в один месяц. Но одного, я знаю точно, не забыть – ощущение тепла, уюта, безопасности.

В шестом классе мы впервые с классом отправились в поход с ночевкой. Я помню, мне было неловко из-за того, что вместе с учителями пошел мой папа – Сергей Вячеславович, занимавший тогда должность заместителя директора по учебной части. Я прекрасно понимал, что он идет в поход ради меня. Он переживал за меня, и как человек, всегда желающий держать все под личным контролем, просто не мог не пойти. Чувства неловкости испарилось так же быстро, как и было навеяно. Несмотря на свою строгость, чуткий контроль и орлиное наблюдение за всем происходящим в радиусе нескольких километров марийских лесов, он оказался для всех нас душой компании, и мы здорово провели время.

Те неловкие и совершенно беспочвенные стеснения своих родителей, боязнь показаться для сверстников слишком маленьким или не слишком самостоятельным – глупость, которую понимаешь со временем. Быть рядом, ощущать заботу и внимание своей семьи – большой подарок судьбы, который, к сожалению, дается немногим. Мне же повезло еще больше, моя семья была рядом со мной: будь то дом, школа, внеклассные мероприятия или поездки.

Я переживал за свои оценки и сильно расстраивался, когда получал плохие. Я понимал, что так подвожу своих родителей. Свою первую тройку в четверти я получил в седьмом классе по предмету «геометрия». Я не хотел говорить об этом своему папе или своей тете, хотя прекрасно понимал, что они уже об этом давно знают. Ведь обо всем, что случалось со мной, быстро узнавали все. Думаю, многие учителя считали своим долгом как можно скорее донести новости обо мне моим тете, папе, маме или бабушке. Первый человек, которому я тогда признался, была моя мама. Я знал, что моя мама никогда не станет меня ругать. Она удивительно мягкая и добрая женщина, а в случае необходимости всегда готова заступиться за своих детей. Тогда я шел домой и думал, что там меня ждут директор и его заместитель. Но когда я вошел в дом, то я не застал там никого, кроме своей семьи. И ругать они меня не собирались.

*Кто знает, может быть, моя семья однажды на тайном совете решила, что несмотря ни на что, они будут относиться ко мне как к самому обычному ученику в школе и как к своему ребенку – дома. Если так, то они выбрали правильное решение моего воспитания.*

*Моя семья жила школой. Для нее это было не просто работа, а призвание. Мне, как члену семьи преподавателей, выпал шанс наблюдать за тем, как объединенные не только семейными узами, но и общей идеей развития гимназии и воспитания детей люди никогда не жалели своих сил и времени. Заходя в те годы к своей тете Татьяне Вячеславовне домой, я видел, как группа старшеклассников сидит у нее и что-то оживленно с ней обсуждает. И пусть стрелки часов показывали уже девять, их улыбки и искорки в глазах говорили о том, что ни для Татьяны Вячеславовны, ни для школьников время не играет никакой роли. Главное – драгоценный опыт общения с человеком, ценящим их и видящим в каждом из них личность.*

*Мама и бабушка всегда допоздна сидели за своими письменными столами и под светом лампы писали планы уроков на следующий день, проверяли тетрадки, прописывали в них буквы и цифры. С тех пор прошло уже много времени, и сейчас, приезжая домой к родителям, я по-прежнему вижу, как вечерами уставшая за день мама все также сидит за столом при свете ночника и проверяет тетрадки своих учеников. Многие годы ей удается нести свою любовь к ученикам и быть терпеливой, несмотря ни на что, с тем же чувством теплоты и вниманием брать очередную тетрадку и искать индивидуальный подход к каждому ученику.*

*Когда задумывалось какое-то мероприятие, то к нему готовилась вся школа. Если нужно было что-то сконструировать, смастерить или создать то, что другим не по силам, за это брался мой папа Сергей Вячеславович. Он мог вечерами напролет пропадать в мастерской до тех пор, пока не создаст то, чем сможет гордиться. Так на свет появлялся оригинальный и эксклюзивный реквизит для школьных концертов и театральных постановок. И, приходя утром в школу, можно было ощущать едва заметный запах краски или дерева. И я знал, что это мой папа снова что-то мастерил для школы. Он сразу зарекомендовал себя человеком с золотыми руками, и теперь, когда нужно что-то сделать, отремонтировать или сконструировать, все обращаются к нему. Знают, что если Сергей Вячеславович возьмется за дело, то лучше него это никто не сделает.*

*Многие мне говорили, особенно в старших классах: «Ты – сын директора, чего тебе бояться?» Многие думали, что это невероятное везенье. Я же никогда не пользовался этим положением. И я скажу, что в первую очередь – это ответственность перед самим собой, перед своей семьей. Можно сменить страну, город, школу, но семья – единственное, чем стоит дорожить, и надо наслаждаться моментом, когда она рядом.*

Педагогическая династия – это не только передача профессионального опыта и верность педагогической профессии, а прежде всего духовный прогресс, система взглядов и убеждений, передающихся от одного поколения к другому, это реализация идеи незыблемого авторитета профессии учителя в обществе. Актуальность социальной значимости профессиональной преемственности для современной системы образования выражается в том, что она объединяет и транслирует педагогический опыт на совершенно ином уровне. Главное в педагогических династиях – это воспитание учителя на наглядном примере предыдущего поколения. Будучи членом педагогической династии, очень хорошо понимаешь, что учитель – это образ жизни, это призвание.

Как руководитель образовательной организации, я убежден, что необходимо на государственном уровне содействовать формированию позитивного общественного мнения о профессии учителя и укреплению престижа педагогической профессии, чтобы педагогических династий в России становилось больше.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА  
И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ДЛЯ РАБОТЫ  
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СОСТОЯЩИМИ НА УЧЕТАХ  
В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ И КОМИССИЯХ  
ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ  
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ:  
ТЕЗИСЫ, КОММЕНТАРИИ, ОБОБЩЕНИЯ**

«Методические рекомендации по адаптации образовательных программ организаций отдыха и оздоровления детей различных типов для работы с несовершеннолетними, состоящими на учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований» (далее – Методические рекомендации) подготовлены Министерством образования и науки Российской Федерации и включают материалы Межрегиональной общественной организации «Национальная ассоциация детских лагерей», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи».

Методические материалы включают ссылки на нормативно-правовые документы, регламентирующие в настоящее время деятельность учреждений (организаций) по организации детского отдыха и оздоровления и программно-методические основы организации и содержания летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к совершению правонарушений и состоящих на различных видах профилактического учета.

В Методических рекомендациях нашли отражение инновационные модели и технологии, направленные на реализацию перспективных направлений содержательного отдыха детей и подростков, оказания им социальных услуг по оздоровлению, социализации и социально-психолого-педагогической поддержке.

Структуру Методических рекомендаций можно разделить на две части.

В первой части содержатся описание нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию отдыха и оздоровления детей, а также теоретические основы профилактики преступности несовершеннолетних, в частности:

основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, установлены Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В число основных задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних относится:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Ведущую роль в социальной адаптации несовершеннолетних играют социальные институты, одной из задач которых является реализация программ профилактической направленности, и социальные институты, ориентированные на коррекцию и реабилитацию подростков, склонных к проявлению деструктивных форм поведения.

Организации отдыха и оздоровления детей можно отнести к числу организаций, принимающих участие в указанном виде деятельности.



Согласно Федеральному закону «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004 № 170-ФЗ отдых детей и их оздоровление – это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятия их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований».

В Типовом положении о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития России от 14 ноября 2011г. № 18-2/10/1-7164 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере») наряду с задачами организации содержательного досуга, оздоровления и личностного развития детей выделяются:

- воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;
- создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни, правопослушного поведения в обществе.

Данные задачи конкретизируются с учетом актуализации проблемы организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних, состоящих на учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований:

- сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних, повышение адаптивных возможностей организма, формирование здорового образа жизни;
- содействие в решении проблем социальной адаптации, формирование просоциальных установок и психосоциальной компетентности, коррекция негативных психоэмоциональных состояний;
- снижение уровня напряжения, связанного с травматическим опытом и обучение основам саморегуляции деструктивных состояний;
- коррекция негативных групповых норм, формирование навыков групповой кооперации и конструктивного бесконфликтного взаимодействия;
- закрепление трудовых навыков, формирование позитивного отношения к трудовой деятельности;
- развитие и реализация положительных потенциалов и способностей личности;
- формирование многообразного, полноценного, успешного социального опыта;
- формирование эффективных моделей конструктивной социальной адаптации, самореализации и др.

Среди типов организаций отдыха и оздоровления, наиболее адаптированных для данной категории детей и подростков, можно выделить:

- лагеря допризывной подготовки, ставшие настоящей школой взросления, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи. Отличительной чертой этих лагерей является то, что наряду с вожатыми в них работают боевые офицеры;
- военно-полевые и спортивные лагеря;
- так называемые малозатратные формы летнего отдыха, при которых школьники имеют возможность и работать, и отдыхать (туристические походы, палаточные лагеря, краеведческие экспедиции, экологические отряды, трудовые объединения школьников, лагеря труда и отдыха дневного пребывания, различные акции);
- семейные формы летнего детского отдыха, т.е. организация совместного отдыха детей и родителей (законных представителей). Такая форма отдыха актуальна в первую очередь для малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, где наряду с оздоровительными процедурами необходимо проводить коррекционно-реабилитационные мероприятия (консультации психологов и юристов, тренинги, беседы).

Вместе с тем, в современных условиях профилактика правонарушений среди несовершеннолетних рассматривается не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть

воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания, что предполагает:

- обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных, образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;
- разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;
- профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящимся в различных формах конфликта с законом, и их семьям;
- организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;
- организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности и пр.

В связи с этим, данные Методические рекомендации содержат материалы, иллюстрирующие комплексный подход к организации работы с несовершеннолетними «группы риска», включающий образовательный, тренировочный, досуговый, воспитательный и др. компоненты.

В основе комплексного подхода лежат следующие принципы профилактической работы с несовершеннолетними:

- системности – предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации в стране и регионе;
- стратегической целостности – определяет единую, целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные направления и конкретные мероприятия;
- многоаспектности – предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности: личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средоцентрированного;
- ситуационной адекватной профилактической деятельности – означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической, социально-психологической, криминальной ситуации;
- континуальности – предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- солидарности – означает межведомственное взаимодействие между государственными и общественными структурами с использованием системы социальных заказов;
- легитимности – предполагает реализацию целевой профилактической деятельности на основе принятия идеологии и доверительной поддержки большинством населения. Профилактические действия не должны нарушать права человека, соответствовать этическим нормам;
- полимодальности и максимальной дифференциации – предполагает гибкое применение в профилактической деятельности различных подходов и методов, а не центрирование только на одном.

В свою очередь эффективность профилактики преступлений среди несовершеннолетних зависит от следующих условий:

- своевременность: несвоевременное принятие профилактических мер может подвергнуть подростка в неблагоприятные социальные и психологические условия, способствующие изменению его сознания, ценностного отношения к окружающим людям, самому себе;
- упреждаемость: данный параметр имеет непосредственное отношение к самому поступку, совершение которого можно было предвидеть;
- дифференцированность: в процессе профилактической работы важен дифференцированный подход к субъекту воздействия, подбор форм организации и содержания индивидуального подхода к каждому подростку, с которым проводятся профилактические мероприятия с учетом особенностей личности, причин неблагоприятной жизненной или воспитательной ситуации;

- последовательность: последовательное применение различных средств с нарастающим элементом обязательности воздействия на личность несовершеннолетнего;
- комплексность: способствует интеграции нравственного, трудового, правового, эстетического и физического воспитания несовершеннолетних, а также обязательное взаимодействие в предупредительной работе семьи, общественно-государственных учреждений, правоохранительных органов, образовательных, культурных и научных центров;
- соблюдение компетенции: данное требование предполагает обеспечение своевременности, достаточности, законности профилактических мер.

*Вторая часть* Методических рекомендаций имеет практико ориентированный характер и включает следующие разделы: «Технологии профилактической работы с несовершеннолетними», «Описание современных методов и технологий профилактической работы с несовершеннолетними», «Образовательные программы и модели профилактической направленности».

При реализации программ для несовершеннолетних «группы риска» необходимо учитывать, что для данной категории детей сложно найти универсальный метод или технологию, безусловно гарантирующую положительный результат. Накопленные практические материалы, которые успешно используются специалистами в социальных учреждениях с благополучными детьми, не всегда подходят для подростка с сильной педагогической запущенностью и девиантностью.

В настоящее время специалистами в сфере профилактики правонарушений применяются следующие группы методов, направленные на исправление отклоняющегося, асоциального поведения несовершеннолетних:

- методы разрушения отрицательного типа характера: основным педагогическим приемом педагогического воздействия является специфический и спорный в некотором смысле прием «взрыва», который описал и внедрил в практику работы с беспризорниками А.С. Макаренко. Применение «взрыва» в качестве приема педагогического воздействия требует создания обстановки, при которой у несовершеннолетнего возникли бы новые, сильные, ведущие чувства, связанные с жизненными интересами, перспективами, отношениями с близкими людьми. Это своего рода специфическое средство воздействия, которое требует от специалиста проявления особого мастерства и определенных условий реализации;
- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: к ним относятся приемы убеждения, переубеждения, направленные на объектное переосмысление достоинств и недостатков воспитуемого, переориентировку его самосознания;
- методы перестройки жизненного опыта: к ним относятся приемы предписания, ограничения, переключения, регламентации образа жизни и пр., направленные на переучивание;
- методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения: к ним относятся приемы поощрения и наказания, соревнования, положительная перспектива или положительный пример.

При этом важнейшим ресурсом повышения эффективности работы с подростками данной категории является технологическое обновление профилактической работы.

Среди технологий, рекомендуемых для работы с несовершеннолетними «группы риска», выделяют:

- образовательные технологии: событийный туризм, социальное проектирование, дискуссионный клуб, школа правового просвещения, подростковый театр, большая психологическая игра;
- социальные технологии: социальные контакты, технология пантомимы и мультипликации, интернет-общение;
- реабилитационные технологии: игротерапия, реабилитация через досуговую деятельность.

Результатом использования технологии является отрыв подростков от негативного влияния асоциальной среды, освоение методов саморегуляции и способов эффективной коммуникации, мотивация к саморазвитию, коррекция ценностных установок.

Образовательные программы организаций отдыха и оздоровления детей традиционно носят комплексный характер и включают мероприятия в рамках следующих направлений:

- развитие социальной активности детей и подростков, в том числе гражданско-патриотическое воспитание через включение детей в мероприятия (конкурсы, акции), способ-

ствующие их социальной активности, участие детей в реализации детско-взрослых социальных проектов, развитие конфликтной и социальной компетентностей детей и подростков;

- развитие духовно-нравственных ценностей путем вовлечения детей и подростков в деятельность клубов и кружков по интересам, организацию экскурсий, посещение театров, выставок;

- воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни через включение детей и подростков в мероприятия, способствующие формированию мотивации сохранения и укрепления здоровья, а также через организацию двигательной активности детей (соревнования, секции, игры).

Адаптация образовательных программ организаций отдыха и оздоровления детей различных типов для работы с несовершеннолетними, состоящими на учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, основывается на выборе модели организации отдыха и оздоровления детей в условиях лагерей различных типов.

Методические рекомендации включают описание двух моделей:

1. Модель формирования гражданской идентичности у несовершеннолетних, состоящих на учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России и КДНиЗП муниципальных образований.

Целью реализации модели является интеграция ребенка, состоящего на учете в КДНиЗП, ПДН, в гражданское общество.

Содержанием модели формирования гражданской идентичности является совокупность следующих элементов:

- гражданское и национальное согласие: базой, на которой можно строить работу по созданию и поддержанию согласия во взрослом и подростковом сообществе может стать изучение истории Российского государства, постоянно изменяющаяся картина, динамика, диалог поколений, наций, народностей;

- исторические знания: расширение знаний о национальных традициях и культуре народов России можно строить на книгах для чтения, просмотре российских кинофильмов, расширяющих знания и мировоззрение гражданина, участие детей и взрослых в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, совместных делах, общении и обсуждении с детьми временного многонационального детского коллектива исторических фактов своей малой Родины;

Россия – полиэтническая цивилизация: сохранить культурное ядро всех народов и доминанту каждого в многонациональной России помогут конкурсы, фестивали национальных культур.

2. Модель социализации несовершеннолетних, состоящих на учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России и КДНиЗП.

Цель социализации детей данной категории во временном детском коллективе представляется как процесс освоения социального опыта, необходимого для их безболезненной адаптации к самостоятельной жизни, освоения ценностей и требований общества к человеку-гражданину, профессионального самоопределения, позволяющего максимально использовать человеческий капитал подростка в его будущей взрослой жизни.

Успешная социализация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, связана с: изменением образа жизни; изменением отношения к себе; присвоением ценностей и норм общества; изменением отношения к своему настоящему, будущему и прошлому; изменением отношения к обществу и окружению.

Содержательная часть модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, может быть представлена как:

- формирование социальных мотивов – совокупности личностных качеств и ценностно-смысловых ориентаций, обусловленных жизнью и деятельностью подростков в прошлом, настоящем и будущем (социальные мотивы связаны с такими категориями, как поведение, взаимодействие человека с другими людьми, умение оказать компетентную помощь себе и другим);

- формирование социальных и правовых знаний связано со знаниями о своей личности и качествах, влияющих на приобретения жизненного опыта;

- формирование социального и гражданского опыта – обучение новым способам и приемам деятельности, чтобы способности перешли на уровень устойчивого социального опыта и способствовали личностному становлению подростка в настоящем и будущем.

Один из эффективных способов социализации детей – сотрудничество между взрослыми и детьми, общение с элементами наставничества, совместные мероприятия: походы, праздники, экскурсии.

Показателями эффективности социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, являются: установление доверия к тем, с кем можно и нужно посоветоваться; социальный стиль поведения ребенка; профессиональная ориентация и подготовленность подростка к труду.

Практические способы реализации указанных моделей описываются в приложении к Методическим рекомендациям, которое включает терминологический словарь и примеры образовательных программ организаций отдыха и оздоровления детей.

*Материал подготовила О.Е. Баланчук,  
начальник отдела воспитания и дополнительного образования  
Министерства образования и науки Республики Марий Эл*

## ПАНОРАМА СОБЫТИЙ

### Победители конкурсов профессионального мастерства педагогических работников

С целью повышения престижа и общественного признания педагогических профессий, презентации лучшего педагогического опыта, развития системы объективной оценки и стимулирования инновационной деятельности педагогических работников системы дошкольного, общего и дополнительного образования Республики Марий Эл с 24 по 27 апреля 2018 г. проведены очные этапы республиканских конкурсов профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года – 2018», «Воспитатель года – 2018», «Лучший учитель марийского языка – 2018».

Конкурсные мероприятия проведены на базе МОУ «Лицей № 11 им. Т.И. Александровой г. Йошкар-Олы», МБДОУ «Детский сад № 70 г. Йошкар-Олы «Ягодка», МБДОУ «Детский сад № 26 г. Йошкар-Олы «Теремок», ГБОУ Республики Марий Эл «Национальная президентская школа-интернат».

В конкурсах приняли участие 19 учителей образовательных организаций, 16 педагогических работников дошкольных образовательных организаций, 10 учителей марийского языка.

Победителем конкурса «Учитель года Республики Марий Эл – 2018» стала Анисимова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа № 2».

Победителем конкурса «Воспитатель года Республики Марий Эл – 2018» стала Дружинина Елена Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 37 г. Йошкар-Олы «Красная шапочка».

Победителем конкурса «Лучший учитель марийского языка – 2018» стала Закиева Ирина Вячеславовна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Йошкар-Олы».

В торжественном закрытии конкурсов приняли участие Первый заместитель Председателя Правительства Республики Марий Эл М.З. Васютин, и.о. министра образования и науки Республики Марий Эл Н.Б. Антоничева, председатель Объединения организаций профсоюзов Республики Марий Эл О.Н. Цветкова, председатель Марийской республиканской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Л.В. Пуртова, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» Д.В. Иванов, директор педагогического института ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» Е.В. Кондратенко.

Партнерами республиканских конкурсов выступили директор ООО «Лиман-трейд» О.А. Бирюков, ИП Т.В. Малахова; директор агрохолдинга «Лукоз» В.Т. Кожанов, руководитель ПАО «ТНС энерго Марий Эл» Е.Д. Вахитова, руководитель филиала в г. Йошкар-Оле ООО «Компания «Здоровая жизнь» Е.С. Эпин.

### **Команда Республики Марий Эл возвращается с финала VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) с бронзовой медалью**

12 августа 2018 года в Южно-Сахалинске завершился финал VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Финал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – это самые масштабные в России соревнования профессионального мастерства по стандартам WorldSkills среди студентов колледжей и техникумов в возрасте от 16 до 22 лет, а также школьников от 14 до 16 лет. Участниками финала VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Южно-Сахалинске стали более 700 конкурсантов, включая 152 школьника, которые соревновались по 36 компетенциям WorldSkills Russia Juniors. Честь республики в финале Национального чемпионата защищали студенты ГБПОУ Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства» Кирилл Бадьин и Данила Симаков, которые соревновались по компетенции «Предпринимательство – Юниоры». Участников Национального чемпионата сопровождала эксперт-компатриот Эльвира Владиславовна Яштыкова. На протяжении трех напряженных соревновательных дней участники финала Национального чемпионата демонстрировали свои знания и умения. Конкурсное задание финала включало в себя выполнение 8 модулей: «Бизнес-план команды», «Наша команда и бизнес-идея», «Целевая группа», «Планирование рабочего процесса», «Маркетинговое планирование», «Устойчивое развитие», «Технико-экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели», «Продвижение фирмы/проекта». Кирилл Бадьин и Данила Симаков представили в финале бизнес-проект «Развивающая игра Бизиборд», предназначенный для детей дошкольного возраста (от 1 до 5 лет), а также для детей с ограниченными возможностями здоровья. Студенты из Республики Марий Эл достойно выполнили все задания финала Национального чемпионата, выстояли в жесткой конкурентной борьбе и завоевали бронзовые медали. Поздравляем Кирилла Бадьина, Данилу Симакова, руководителя команды Эльвиру Владиславовну Яштыкову, коллектив Колледжа индустрии и предпринимательства и всю систему профессионального образования республики с высокими результатами на самых масштабных в России соревнованиях профессионального мастерства и желаем новых побед и профессиональных вершин! Гордимся нашими юниорами!

### **В Москве стартовал федеральный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» – 2018**

Республику Марий Эл в этом конкурсе представляет *Анисимова Татьяна Михайловна*, учитель начальных классов МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа № 2», победитель регионального этапа конкурса «Учитель года Республики Марий Эл – 2018». Ее творческое кредо – «Живи для учения, учись для жизни» (Луций Сенека).

В программе конкурса:

*С 13 по 16 августа* в Москве проходит установочный семинар для участников федерального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» – 2018.

*14 августа* педагоги пишут эссе «Я – учитель». Тема эссе «Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас» (высказывание французского прозаика и драматурга Эрнеста Легуве (1807–1903)).

*С 24 сентября по 3 октября* в Санкт-Петербурге пройдет основной этап конкурса. Участникам предстоит провести методический семинар, урок, мастер-класс, классный час, разработать образовательный проект, а также представить свой сайт или блог. В финале – личный разговор с министром просвещения Российской Федерации Ольгой Васильевой, который продлится 60 минут.