

**ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»**  
**Отчет по самообследованию**  
**2016 г.**

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 2  |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА.....  | 6  |
| Повышение квалификации.....  | 6  |
| Профессиональная переподготовка.....   | 8  |
| Учебно-методическая работа по вопросам реализации предметных концепций общего образования.....   | 8  |
| Учебно-методическое сопровождение внедрения Профессионального стандарта педагога в образовательных организациях республики.....  | 18 |
| Учебно-методическая работа по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни.....   | 26 |
| Учебно-методическая работа по противодействию идеологии терроризма в РФ.....   | 29 |
| Учебно-методическая работа по реализации стратегии в интересах детей «Семейная политика детства».....  | 31 |
| Учебно-методическая работа по внедрению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.....          | 32 |
| Учебно-методическая работа в области региональной системы оценки качества образования...   | 37 |
| Учебно-методическое сопровождение деятельности консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций и родительской общественности. | 38 |
| Формы и направления учебно-методической работы.....  | 39 |
| Участие в совещаниях республиканского и российского уровней по вопросам учебно-методической работы института.....  | 42 |
| Мониторинг качества учебно-методической работы.....  | 43 |
| Публикации по результатам учебно-методической работы.....  | 44 |
| НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....  | 45 |
| Организация инновационной деятельности.....  | 52 |
| Оценка эффективности реализации проектов (программ).....   | 57 |
| Организация научно-практических конференций.....   | 59 |
| Научно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства.....  | 63 |
| Организация и проведение мероприятий.....  | 64 |
| Редакционно-издательская деятельность.....   | 68 |
| ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....  | 73 |
| ОТЧЕТ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБУ ДПО РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "МАРИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ".....  | 78 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Нормативно-правовая база деятельности ГБУ ДПО Республики Марий Эл "Марийский институт образования"**

ФЗ РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) *Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).*

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций *(Утверждена Заместителем Правительства РФ 28 мая 2014 г. № 3241п-П8).*

**Предметом и целью** деятельности ГБУ ДПО Республики Марий Эл "Марийский институт образования" являются:

Совершенствование профессиональных компетенций работников образования и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Подготовка работников образования к выполнению новых трудовых функций, организация получения ими дополнительных компетенций по

образовательным программам, изучение которых необходимо для получения нового направления профессиональной деятельности.

Содействие росту профессионального мастерства работников образования, обновления их компетенций путем организации образовательных мероприятий.

Решение проблем учебно -, научно- и организационно-методического характера в соответствии с потребностями работников образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и национально-региональной спецификой регионального образования.

Решение комплекса вопросов научно-исследовательского характера, связанных с проблемами и тенденциями развития образования в Российской Федерации и Республике Марий Эл.

Научно-методическое, учебно-методическое, организационно-методическое и информационное обеспечение развития образования в Республике Марий Эл, инноваций в образовании, профессионального развития педагогических и управленческих кадров образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Организация и проведение научных экспертиз программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов, затрагивающих вопросы повышения профессиональных компетенций работников образования.

Для достижения цели, ГБУ ДПО Республики Марий Эл "Марийский институт образования" осуществляет **следующие виды деятельности:**

Реализация дополнительных профессиональных программ: повышение квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Подготовка, организация и проведение образовательных мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и т.п.), направленных на совершенствование профессионального мастерства работников образования.

Организация и проведение научных исследований, консультационная деятельность в области образования.

Научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы.

Подготовка и издание учебно-методической литературы по актуальным проблемам образования.

Научно-методическое сопровождение процедуры аттестации работников образования.

Структура ГБУ ДПО Республики Марий Эл "Марийский институт образования":

Руководство ГБУ ДПО Республики Марий Эл "Марийский институт образования": ректор, проректор по учебно-методической работе, проректор по научно-исследовательской работе, проректор по административной работе.

5 кафедр: кафедра менеджмента в образовании, кафедра теории и практики обучения и воспитания, кафедра развития образования, кафедра марийской филологии и культурологии, кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования.

3 лаборатории: лаборатория развития этнокультурного образования, лаборатория по совершенствованию педагогического мастерства, лаборатория информационных и образовательных технологий;

5 отделов: учебно-методический отдел, отдел научно-исследовательской и инновационной работы, бухгалтерия, редакционно-издательский отдел, хозяйственный отдел.

ГБУ ДПО Республики Марий Эл "Марийский институт образования" располагает собственным зданием с 8 учебными аудиториями, 2 компьютерными классами, в т. ч. 1 компьютерный класс реализует модель 1:1 для повышения квалификации, 2 мобильными компьютерными классами, конференц-залом, библиотекой с читальным залом - общая вместимость аудиторий рассчитана на 225 человек:

В ГБУ ДПО Республики Марий Эл "Марийский институт образования" имеется мультимедийное, интерактивное и презентационное оборудование,

сформирована информационная среда внутри учреждения, обеспечивающая автоматизацию управления, внедрение дистанционных форм сетевого взаимодействия; действует официальный сайт учреждения <http://edu.mari.ru/mio/>.

Кадровое обеспечение образовательного процесса ГБУ ДПО Республики Марий Эл "Марийский институт образования" по всем дополнительным профессиональным программам соответствует целям, задачам и специфике учебных планов как по научно-педагогической квалификации, так и профессиональному уровню специалистов.

Штатная численность в 2016 г. составляет 64 единицы.

Списочный состав – 58 чел., из них: 45 чел. - основные штатные сотрудники, 13 чел. - внешние совместители.

Руководящий состав – 12 чел., профессорско-преподавательский состав – 13 чел., научные сотрудники – 6 чел., методисты – 7 чел., учебно-вспомогательный персонал – 1 чел.; административно-хозяйственный персонал – 7 чел.; инженерно-технический персонал – 2 чел.; обслуживающий персонал – 10 чел.

Высшее образование имеют 45 работников, среднее и среднее специальное образование – 13 работников. Ученую степень кандидата наук имеют 14 работников, доктора наук – 1.

Учебную работу со слушателями осуществляет 19 преподавателей, из них: 8 основных сотрудников, 5 внешних совместителей, 6 внутренних совместителей.

Из числа преподавателей (19) имеют ученую степень кандидата наук – 10 сотрудников, доктора наук – 1, что составляет 58%.

Ученое звание доцента имеют 9 преподавателей, ученое звание профессора – 1 преподаватель.

В отчетном году прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности 14 работников, из них: руководящий персонал

– 4 чел.; профессорско-преподавательский состав – 7 чел.; методисты – 2 чел.; научные работники – 1 чел.

Организацию курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляют опытные методисты.

Базовое образование и опыт работы профессорско-преподавательского состава соответствует преподаваемым дисциплинам. Кадровое обеспечение, как повышения квалификации, так и профессиональной переподготовки работников образования, позволяет организовать образовательный процесс на высоком качественном уровне, осуществлять оптимальное сочетание глубокого теоретического уровня с богатым практическим опытом.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА**

### **Повышение квалификации**

Количество слушателей, прошедших обучение в 2016 году по программам повышения квалификации - 3600 чел. Заявки на обучение принимались дважды в год, График курсов повышения квалификации составлялся на основе заявок ([http://edu.mari.ru/mio/Курсовая подготовка](http://edu.mari.ru/mio/Курсовая%20подготовка)).

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников республики осуществлялось по накопительной системе с целью создания условий для реализации возможностей непрерывного образования слушателей. Содержание курсовой подготовки формировалось исходя из приоритетных направлений развития российской системы образования с учетом потребностей заказчиков образовательных услуг. В ходе учебного процесса рассматривались актуальные вопросы функционирования и развития системы дошкольного, общего и дополнительного образования Республики Марий Эл в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов ДО, НОО и ООО.

Обновлен региональный банк программ дополнительных профессиональных программ и образовательных модулей повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии со

«Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Созданы новые и доработаны действующие программы дополнительного профессионального образования, в которых уделяется особое внимание методам воспитания и социализации учащихся:

- Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС;
- Интерактивные формы работы в процессе воспитания и социализации детей и молодежи;
- Концептуальные и методические аспекты преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС;
- Особенности работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС;
- Организация и содержание деятельности педагогов учреждений дополнительного образования детей и др.

Переработаны имеющихся программы дополнительного профессионального образования в соответствии с изменениями в законодательной и нормативной базе образования РФ, со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников включены учебные модули, раскрывающие методы воспитания и социализации учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реестр программ и модулей повышения квалификации на образовательном портале РМЭ в разделе Образование/Повышение квалификации <http://edu.mari.ru/>

## **Профессиональная переподготовка**

Реализованы программы профессиональной переподготовки:

- Дошкольное образование.
- Начальное общее образование.
- Олигофренопедагогика.
- Менеджмент в образовании.

Профессиональную переподготовку прошли 307 педагогических и руководящих работников. Профессиональная переподготовка осуществлялась на основе договоров, заключенных с органами исполнительной власти и другими юридическими и физическими лицами.

Разработаны программы профессиональной переподготовки:

- Педагогика дополнительного образования детей.
- Педагогика и психология инклюзивного образования.

## **Учебно-методическая работа по вопросам реализации предметных концепций общего образования**

Вопросы реализации предметных концепций общего образования включены в программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций и учителей-предметников.

В целях реализации *Концепции преподавания русского языка и литературы, а также Концепции развития математического образования* ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» систематически проводит курсы повышения квалификации учителей русского языка и математики по единой теме «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-х классах и «Методика подготовки к итоговой аттестации в 11-х классах». В рамках курсов педагоги знакомятся с положениями Концепций этих ведущих предметов общего образования. В учебно-тематический план дополнительных образовательных программ для учителей русского языка и математики включена тема «Реализация предметных

Концепций общего образования». Дополнительные образовательные программы повышения квалификации учителей русского языка и математики во многом придерживаются единого подхода к подготовке учителей двух основных предметов общего образования, по которым проводится государственная итоговая аттестация обучающихся.

Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы для реализации Концепции развития математического образования:

- «Реализация компетентного подхода в преподавании математики в общеобразовательной школе»,
- «Методика подготовки к ГИА по математике в 9 классе»,
- «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике в 11-х классах»,
- «Технологии формирования УУД в предметной области «математика»,
- «Требования ФГОС к результатам обучения математике в основной школе».
- Разработаны программы курсов повышения квалификации отдельно для учителей математики:
  - «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС»;
  - «Технологии формирования УУД в преподавании математики»;
  - «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике в 9-х классах»
  - «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике в 11-х классах»;
  - «Система оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП»
  - «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности»

– «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Содержание дополнительной образовательной программы повышения квалификации по теме «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-х классах» по математике претерпело существенные изменения. Вопросы экзаменационных работ, рассматриваемые на курсах, были трансформированы с точки зрения деятельности учителей по организации деятельности учащихся в процессе подготовки к экзамену. Больше стало заданий деятельностного характера. Был полностью пересмотрен модуль по технологиям обучения учащихся. Были определены эффективные методы и приемы работы с учащимися. На курсах и семинарах широко применяется практико-ориентированный и деятельностный подходы.

В целях оптимизации деятельности педагогов по подготовке учащихся к экзамену принято решение внести изменения в программы по подготовке к итоговой аттестации по математике. Были разработаны дополнительные модули к программам, представляющие собой практические семинары. На этих семинарах вопросы подготовки к экзамену рассматриваются в контексте современного урока и деятельностного подхода в образовании. Ключевым является умение педагогов проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность, направленную на результаты учащихся; отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий по подготовке к экзамену. Такая работа требует от педагогов серьезной работы над собой. Результатом обучения на семинарах является умение практически применять полученные знания; организовать учебную деятельность обучающихся на уроке так, чтобы сформировать умения учащихся решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры; владения широким спектром приёмов и способов

рассуждений, умения решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии; умения математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Существенные изменения внесены в содержание дополнительных образовательных программ повышения квалификации учителей русского языка и литературы. Вопросы методики преподавания русского языка включены в курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы по программам:

«Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в 9-х классах» (очная форма обучения, 18 час.)

«Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации в 11-х классах» (очная форма обучения, 18 час.)

Разработаны новые программы:

– «Преподавание русского языка в билингвальной образовательной среде» (16 час.).

– «Деловое общение» (16 час.) в рамках дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».

Модуль «Русский язык как государственный язык РФ» в объеме 4 часов включен в курсы повышения квалификации всех категорий педагогических работников по программам:

– «Современные образовательные технологии» (очная форма обучения, 36 час.)

– «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (очная форма обучения, 36 час.).

В соответствии с проблемами методического характера Концепции, предполагающими различные методические подходы и формы организации и оценивания образовательной деятельности, в дополнительных образовательных программах по русскому языку уделяется большое

внимание методике написания сжатого изложения, сочинений-рассуждений на лингвистическую тему, а также сочинений по анализу текста (ОГЭ для 9 класса) и методике написания сочинения-рассуждения более объемного характера (ЕГЭ по русскому языку в 11 – х классах).

В соответствии с целями и задачами Концепции, требующими модернизации содержания дополнительных образовательных программ по русскому языку содержание дополнительной образовательной программы повышения квалификации по теме «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах по русскому языку» постоянно изменяется и совершенствуется. Педагоги активно включаются в обсуждение и выработку стратегий проработки «трудных» для обучающихся вопросов. Широко используются практикумы по решению самых «сложных» заданий. Коллективно обсуждаются и вырабатываются методические рекомендации и алгоритмы по решению разнообразных заданий. Эффективными оказываются групповые формы деятельности, в процессе которых идет взаимопроверка и взаимоконтроль педагогов по выполненным самостоятельно работам.

Важно отметить, что в соответствии с методическими проблемами Концепции в программах по русскому языку учитываются трудности экзаменуемых на ОГЭ и ЕГЭ при выполнении творческих заданий с развернутым ответом - заданий высокого уровня сложности (написание сочинения) - связаны с умением создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи – рассуждение и, как следствие этого, строиться по определенным композиционным законам. При этом особое внимание уделяется умению экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения.

В ГБУ ДПО Республики Марий Эл "Марийский институт образования" осуществляется совершенствование программ повышения квалификации, направленных на развитие компетенций учителей русского языка и

литературы, связанных с работой в условиях многоязычия и поликультурности, что отражено в содержании программ повышения квалификации.

Осуществляется поддержка программ образовательного обмена для учителей русского языка и литературы между субъектами Российской Федерации. В частности, в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Марийский язык и литература» разработаны модули: «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание» для учителей русского и марийского языков Татарстана, Удмуртии, Башкирии, Свердловской области. Разработаны рабочие тетради для слушателей, тестовые задания, методические материалы, задания для самостоятельной работы.

В рамках реализации Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, составной частью которой является Историко-культурный стандарт, реализуется дополнительная образовательная программа «Методика преподавания истории в условиях принятия концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» в объеме 36 часов. В рамках курсов повышения квалификации учителей истории по указанной программе проводится подробный анализ УМК по истории России (особый акцент делается на анализ трех новых линий учебников по истории России: Издательского центра «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», которые прошли научную экспертизу.

При анализе содержания Историко-культурного стандарта обращается внимание на следующие важные вопросы: перечень рекомендуемых для изучения тем; перечень понятий и терминов; исторические персоналии, события, даты, источники; принципиальные оценки ключевых событий истории России; основные методологические подходы к преподаванию истории (многоуровневое представление истории, синхронизация истории России с всемирной историей, антропологический подход, многоуровневое

представление истории); освещению «трудных» вопросов, которые вошли в историко-культурный стандарт.

В результате освоения программы дополнительного образования «Методика преподавания истории в условиях принятия Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» слушатели курсов знакомятся с новыми учебно-методическими комплексами по отечественной истории, новыми трактовками так называемых «трудных» (дискуссионных) вопросов истории России, основными методологическими подходами к преподаванию истории России.

Вопросы реализации предметных концепций находят отражение и в модулях образовательных программ: «Система оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП ОО»(18 часов), «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС» (36 часов), «Современные образовательные технологии» (36 часов), адресованных для учителей начальных классов. В рамках курсов повышения квалификации рассматриваются темы:

- Требования к деятельности учителя на уроке в соответствии с ФГОС.
- Технологический компонент урока.
- Проектирование учебных ситуаций на уроках в начальной школе.
- Конструирование урока на основе технологической карты.
- Формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся.
- Организация и содержание текущей, промежуточной, итоговой аттестации учащихся.
- Приемы технологии критического мышления на уроках.
- Технология совместной деятельности; и т.д.

Теоретическая часть занятий включает вопросы, связанные с концепцией начального общего образования в математической области, предметов русский язык, литературное чтение и др. Практические занятия

предполагают проектирование урока или этапа урока разных УМК в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведутся курсы профессиональной переподготовки по дополнительной образовательной программе «Начальное общее образование» (250 часов), в рамках которых предметные концепции начального общего образования рассматриваются более подробно. Учебный план предполагает изучение общепрофессиональных дисциплин, среди которых модуль «Методика преподавания учебных предметов в начальной школе» (26 часов), специальных дисциплин, включающих модули: «Учебно-методическое обеспечение начального образования» (16 часов), «Организация коррекционной работы в начальной школе» (16 часов), «Система оценивания в начальной школе» (16 часов), «Интернет-технологии и ЭОР в начальной школе» (16 часов), «Преподавание русского языка в билингвальной среде» (16 часов). Занятия также носят не только теоретическую, но и практическую направленность, слушатели выполняют самостоятельные исследовательские проекты и защищают их.

Все разработанные в ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» дополнительные профессиональные программы имеют практико-ориентированную направленность и предполагают, в том числе, и обобщение лучших практик реализации предметных Концепций общего образования:

*Лидерские практики математического образования:*

- ГБОУ Республики Марий Эл Лицей «Мегатех»
- ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат»
- МОУ «Лицей № 11 им. Т.И. Александровой г. Йошкар-Олы»

*Лидерские практики филологического образования:*

- МОУ «Лицей № 11 им. Т.И. Александровой г. Йошкар-Олы»;
- «Гуманитарная гимназия "Синяя птица" имени Иштриковой

Т.В.»

– Государственное автономное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Лицей Бауманский».

*Лидерские практики исторического образования:*

– МОУ «Лицей № 11 им. Т.И. Александровой г. Йошкар-Олы»;

– Государственное автономное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Лицей Бауманский».

Наряду с курсовой подготовкой по дополнительным профессиональным программам обсуждение предметных Концепций общего образования с педагогическими и руководящими работниками общего образования осуществлялось через другие виды оказываемых институтом образовательных услуг – семинары и вебинары, групповые и индивидуальные консультации. Проведено 250 индивидуальных и групповых консультаций по актуальным вопросам реализации Концепций общего образования. Всеми видами таких консультаций за 2016 г. были охвачены 1200 человек. За 2016 год проведено 96 семинаров в рамках посткурсового сопровождения, в которых приняло участие 3256 человек.

В рамках курсов повышения квалификации за 2016г. проведено 150 семинаров для специалистов специальных коррекционных образовательных учреждений, воспитателей и логопедов дошкольных образовательных организаций, представителей отдела образования, субъектов профилактики, социальных педагогов, педагогов-психологов ОО, учителей марийского языка и т.д.

В рамках совершенствования механизмов преподавания и изучения русского языка и литературы, а также повышения уровня грамотности и интереса к чтению у российской молодежи разработана, организована и проведена серия семинаров-практикумов для учителей Республики Марий Эл:

– «Русский язык как государственный язык РФ: языковая норма и правила речевой деятельности».

– «Формирование культуры работы со словарем».

- «Культура речи педагога».
- «Особенности преподавания русского языка в условиях билингвальной образовательной среды».
- «Круг чтения современного школьника».
- «Современные методы и приемы развития интереса к чтению у обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности»; «Современные формы и методы работы с одаренными детьми в предметной области «литература».
- «Современные подходы в преподавании русского языка и литературы.
- «Формирование культуры работы со словарем» (в День словаря).

В рамках курсов повышения квалификации по программе «Методика преподавания истории в условиях принятия концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» 18 февраля 2016 г. был проведен семинар «Методика преподавания истории в условиях реализации концепции нового УМК по отечественной истории» на базе ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский».

В рамках курсов проводятся республиканские семинары для учителей математики, на которых рассматриваются вопросы Концепции вне зависимости от темы семинаров.

В 2016 г. были проведены республиканские семинары по вопросам реализации Концепции математического образования:

1.«Эффективные методы работы учителя по подготовке учащихся к ГИА по математике» на базе МОУ «Лицей № 11 им. Т.И. Александровой г. Йошкар-Олы»;

2. «Совершенствование методов и форм обучения при подготовке учащихся к итоговой аттестации по математике в 9 классе» на базе МБОУ «СОШ №10 г. Йошкар-Олы»;

В программе семинаров обязательно рассматриваются вопросы нормативно-правового содержания и организационные аспекты итоговой

аттестации, так как в соответствии с концепцией итоговая аттестация по математике претерпела ряд важных изменений. Кроме того проводятся панорамы педагогического опыта на базе образовательных организаций

Предметные концепция общего образования охватывают все ступени образования, в том числе дошкольное. Реализация данного направления на начальном этапе возможна через организацию работы с руководителями дошкольных организаций. Так, при проведении круглых столов в рамках «Педагогической акции», были рассмотрены вопросы об основных направлениях реализации концепций и предложен для обсуждения вопрос «Специфика формирования элементарных математических представлений у дошкольников в рамках реализации «Концепции математического образования». Эту работу планируется продолжить и в следующем году разработать модули для педагогов дошкольных образовательных организаций по реализации предметных Концепции общего образования в ДОО.

Разработаны методические рекомендации по составлению индивидуальных образовательных программ (ИОП) обучающихся:

- Методические рекомендации по подготовке аттестационных материалов по должности учитель (в части представления результатов разработки и реализации ИОП).

- Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ (ИОП) обучающихся (разработаны по результатам методических семинаров).

Методические рекомендации размещены на сайте ГБОУ ДПО (ПК) С "Марийский институт образования".

### **Учебно-методическое сопровождение внедрения Профессионального стандарта педагога в образовательных организациях республики**

ГБУ ДПО «Марийский институт образования» вносит существенный вклад в целенаправленную подготовку педагогов республики к реализации

требований Профессионального стандарта педагога, организуя комплекс разнообразных мероприятий для всех категорий педагогов:

*а) для педагогов ДОО и НОО*

В рамках курсов повышения квалификации педагогов дошкольного и начального образования в содержание модуля «Государственная политика РФ в области образования» и «Реализация нового ФЗ «Об образовании» были включены вопросы, касающиеся Профессионального стандарта педагога. Кроме этого, все реализуемые программы предполагали изучение вопросов организации педагогической деятельности в свете реализации Профессионального стандарта педагога.

В содержание программ «Организация работы воспитателя дошкольной организации в условиях введения ФГОС дошкольного образования», «Организационно-педагогические условия музыкальной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования средствами УМК», «Современные технологии в ДОО», «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО» включен модуль «Деятельность педагога ДОО в условиях введения профессионального стандарта». 4 часа работы по данному модулю предполагают проведение лекционных и практических занятий. На практических занятиях слушатели проводят сравнительный анализ квалификационных действующих характеристик и требований нового ПСП, обсуждают вопросы, работают с тестами.

В содержание программ: «Особенности организации образовательного процесса с детьми раннего возраста» для педагогов ДОО, «Технологии формирования универсальных учебных действий в преподавании учебных дисциплин», «Система оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП ОО», «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС», «Современные образовательные технологии» для учителей начальных классов включена инвариантная часть модуля

«Профессиональный стандарт педагога: идеи, структура, применение». Важно, что все выше перечисленные программы неоднократно модифицировались: изменялся и добавлялся лекционный материал, изменялось содержание практических занятий, добавлялись контрольно-измерительные материалы в контексте изучения материалов стандарта.

В рамках содержательной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» слушателями также изучался данный модуль. Кроме лекций и практических занятий в рамках заочной части предполагается выполнение домашних заданий по переходу к введению Профессионального стандарта педагога.

Еще одним направлением работы института с данной категорией работников, в условиях подготовки к реализации Профессионального стандарта педагога, стала организация республиканских семинаров. Вопросы, обсуждаемые на семинарах «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, как модель образовательной системы, обеспечивающей обучение детей с ОВЗ», «Организация единого профессионального пространства ДОО с целью эффективного внедрения инклюзивных процессов в образовательную деятельность», «Коррекционная работа в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» и др. позволили слушателям повысить уровень своих знаний о требованиях к профессиональной деятельности педагога по работе с детьми с ОВЗ. О значимости формируемых профессиональных компетенций педагогов вели разговор участники семинаров «Организация образовательного процесса в ДОО с использованием современных образовательных технологий», «Организация методической работы в ДОО», «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС», «Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности средствами УМК» и др. Такие образовательные организации, как МОБУ «СОШ № 29 г Йошкар-Олы», МБОУ «ЦЛПиДО «Росток», МОУ «Советская СОШ №3», МБДОУ «Детский

сад № 2,18, 42, 90 г .Йошкар-Олы», проявили большую активность в организации семинаров и показали высокий уровень профессионализма.

Семинары организуются и при тесном сотрудничестве с разными издательствами. С привлечением издательств «Просвещение», «Академкника\Учебник» проведено 5 семинаров-практикумов и интернет-семинар, на которых рассматривались, в том числе, и вопросы реализации Профессионального стандарта педагога.

*б) для учителей школ и руководителей образовательных организаций*

Были разработаны и реализованы разнообразные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации общим объемом от 18 до 36 часов, посвященные проблеме реализации стандарта: «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС», «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (36 ч.), «Методика преподавания физической культуры в школе в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (18 ч.), «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам» (математике, русскому языку, английскому языку, обществознанию в формате ОГЭ, ЕГЭ в объеме 18 ч.), «Формирование культуры работы со словарем» (16 ч.), «Сочинение по литературе как новый формат итоговой аттестации в 11-х классах» (24 ч.), «Методика преподавания истории в условиях принятия Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории» (36 ч.), «Концептуально-содержательные основы преподавания курса ОРКСЭ» (36 ч.), «Реализация компетентностного подхода в образовании» (18 ч.).

В этих программах раскрывается комплекс теоретических и практических вопросов, решение которых позволяет достаточно полно организовать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования в рамках обобщенных трудовых функций педагогов.

В соответствии с Профессиональным стандартом особое внимание уделяется вопросам организации и проведения современного урока, систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению, а также формированию универсальных учебных действий, включая формирование контрольно-оценочных умений учащихся.

Осознавая значимость формируемых профессиональных компетенций педагогов, на учебных занятиях в рамках курсов большое внимание уделяется организации практической деятельности педагогов по вопросам проектирования учебной деятельности учащихся в урочное время. Особое место занимают современные образовательные технологии, методы и приемы обучения учащихся. Все программы нацелены на развитие профессиональных компетенций педагогов в области проектирования, организации и руководства учебным процессом, исследовательской и проектной деятельностью учащихся.

Постоянно ведется переработка существующих программ. В частности, реализуемая не первый год дополнительная профессиональная программа по теме «Технологии формирования универсальных учебных действий в преподавании учебных дисциплин» неоднократно перерабатывалась и дополнялась. На курсах по теме «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС» учителя-предметники осваивают методику составления нового первичного документа, регламентирующего их деятельность в новых условиях - технологическую карту урока.

Важным вектором профессионального развития педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом выступает организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. При этом речь идет о формировании самостоятельной контрольно-оценочной деятельности учащихся. На курсах по теме «Система оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования» педагоги осваивают методы и приемы

формирующего оценивания, направленные на вовлечение учащихся в процесс оценивания своих результатов в урочное и внеурочное время, используя критерии и оценочные шкалы. Осваивая новые методы и приемы оценивания, педагоги осознают необходимость изменения своей практической профессиональной деятельности именно через изменение оценочных процедур. По-особому ставится задача обучения слушателей педагогическому проектированию. Неслучайно составной частью основной образовательной программы основного общего образования является программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», направленная на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. Педагогу необходимо научиться не только разделять эти понятия, но и освоить формы и методы организации учебного исследования и проектирования. На курсах по теме «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» педагоги получают возможность разобрать все аспекты, связанные с данным направлением. По окончании курсов слушатели защищают педагогический проект. В целом, педагогическое проектирование является частью практической деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС и Профессионального стандарта.

Подготовка педагогов к реализации Профессионального стандарта осуществляется и при помощи различных семинаров. Среди проводимых семинаров актуальными и значимыми для педагогов являются семинары по теме «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС», «Оценка учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО», «Школа в условиях введения ФГОС», «Методика подготовки к итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ и ЕГЭ по общеобразовательным предметам».

Еще одним направлением деятельности института по повышению профессионализма педагогов в условиях подготовки к реализации

Профессионального стандарта является методическое сопровождение внутришкольной системы повышения квалификации, которая носит непрерывный и адресный характер. Системный характер приобрела эта деятельность в ряде образовательных учреждений республики.

Опыт образовательных учреждений по подготовке к реализации Профессионального стандарта обобщен и представлен в различных изданиях: материалах XX-й, XXI-й, XXII-й республиканских научно-практических конференций по итогам НИР Марийского института образования, в журнале «Туныктышо –Учитель». Особого внимания заслуживает опыт таких школ, как МОУ «Лицей №11 им. Т.И. Александровой г. Йошкар-Олы», МБОУ «Куженерская СОШ №2», МОУ «Вятская СОШ» Советского района, МОУ «Коркатовский лицей» Моркинского района, МОУ «Нартасская СОШ» Мари-Турекского района, МБОУ «Карлыганская СОШ» Мари-Турекского района.

*в) для руководителей ОООД*

В рамках курсов повышения квалификации руководителей ОО (ОДО, ДОО) по теме «Управление образовательной организацией», а также в рамках содержательной линии программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» изучался модуль, состоящий из двух частей:

- 1) Инвариантная часть - «Профессиональный стандарт педагога: идеи, структура, применение»;
- 2) Вариативная часть - «Управление ОО в условиях введения Профессионального стандарта педагога».

Формами проведения занятий были лекции, практические занятия, в рамках которых слушатели обсуждали предложенные им вопросы, проводили сравнительный анализ действующих квалификационных характеристик специалистов системы образования (учитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, методист, педагог-организатор, педагог-психолог) и требований Профессионального

стандарта, предъявляемых к педагогу; выполняли тесты. В рамках заочной части данных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателями выполнялось домашнее задание, включавшее в себя составление развернутого плана поэтапного перехода к введению Профессионального стандарта педагога, составление примерной должностной инструкции на сотрудника ОО (ДОО, ОДО), составление локальных актов, необходимых для введения Профессионального стандарта педагога.

*г) для педагогов дополнительного образования*

а) изучение модуля «Профессиональный стандарт педагога: идеи, структура, применение (инвариантная часть), и «Деятельность педагога в условиях введения Профессионального стандарта педагога» (вариативная часть) в рамках курсов повышения квалификации («Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС», «Организация и содержание деятельности педагогов учреждений дополнительного образования детей»)

б) работа постоянно действующего «Методологического семинара для работников дополнительного образования по актуальным вопросам социализации, воспитания и дополнительного образования детей»

в) участие педагогов дополнительного образования в работе форума (в рамках XXII НПК (по результатам НИР) по направлению «Профессиональный стандарт педагога». С 22 по 25 марта 2016 года в рамках XXII-й Республиканской научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: профессиональное развитие педагога в условиях современного образования» проводился Форум, на котором были рассмотрены, в том числе и вопросы внедрения Профессионального стандарта педагога в образовательных организациях Республики Марий Эл.

Так, на форуме «Управление современным образованием» по темам «Введение профессионального стандарта» и «Профессиональный стандарт педагога» были обсуждены вопросы о том, что нужно сделать

руководителю, чтобы педагоги соответствовали критериям профессионального стандарта, и готово ли принять профессиональный стандарт педагога профессиональное педагогическое сообщество. В рамках республиканских конкурсов профессионального мастерства «Учитель года Республики Марий Эл – 2016», «Воспитатель года Республики Марий Эл – 2016» и «Лучший учитель марийского языка – 2016» было проведено конкурсное испытание «Круглый стол» на тему «Профессиональный стандарт педагога и Федеральный государственный образовательный стандарт: сопоставительный анализ».

### **Учебно-методическая работа по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни**

В модули повышения квалификации и систему посткурсового сопровождения слушателей включены *вопросы по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни*.

В 2016 г. были реализованы следующие модули повышения квалификации, включающие вопросы по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни:

Управление образовательной организацией (для руководителей ОО);

Организация работы воспитателя дошкольной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (для воспитателей ДОО);

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования средствами УМК, (для педагогических работников ДОО);

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (для всех категорий педагогических работников);

Методика преподавания учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" (для преподавателей-организаторов ОБЖ);

Методика преподавания физической культуры в школе в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (для учителей физкультуры);

Современные образовательные технологии (для всех категорий педагогических работников);

Интерактивные формы работы в процессе воспитания и социализации детей и молодежи (для всех категорий педагогических работников).

В 2016 г. прошли обучение по профилактике наркомании и здоровому образу жизни 350 педагогических и руководящих работников.

В рамках курсов «Методика преподавания физической культуры в школе в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (в объеме 18 часов), «Методика преподавания учебного курса основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС» (в объеме 18 часов) рассматриваются следующие вопросы профилактики наркомании и формирования здорового образа жизни в образовательных учреждениях:

- Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек;
- Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека;
- Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ;
- Профилактика вредных привычек;
- Практические занятия «Первая медицинская помощь при отравлениях»

В программы курсов входят темы, в рамках которых обсуждаются вопросы, связанные с профилактикой наркомании и формирования здорового образа жизни в образовательной среде:

- Государственная образовательная политика в РФ в условиях реализации ФЗ РФ 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (4 часа);

- Государственная образовательная политика в системе дополнительного образования (4 часа);
- Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием (4 часа);
- Профессиональный стандарт педагога: идеи, структура, применение (4 часа).

Слушателями данных курсов были руководители образовательных организаций, воспитатели ДОО, педагоги дополнительного образования, музыкальные руководители ДОО, учителя-предметники, педагоги-библиотекари, логопеды, психологи.

В соответствии с Концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде в рамках данных курсов были затронуты следующие вопросы:

- Организация активной профилактической деятельности в образовательных организациях;
- Создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного развития учащихся и их ориентацию на здоровый образ жизни и укрепление физического здоровья;
- Взаимодействие с различными субъектами системы профилактики в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- Повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, дальнейшее развитие сети кружков и объединений детей и молодежи по интересам;
- Внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков.

Обеспечено информационно-консультационное сопровождение семинаров, проводимых на базе образовательных организаций по вышеуказанному направлению, например:

14 декабря 2016 года – семинар для учителей-предметников по теме «Формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в условиях современной школы» в МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» (в рамках акции «Методическая мастерская»);

6 мая 2016 года – семинар для заместителей директоров по УВР, учителей начальных классов, учителей предметников, педагогов-психологов по теме «Современные образовательные технологии в формировании здорового образа жизни и экологической культуры участников образовательного процесса» в МОУ «Петъяльская средняя общеобразовательная школа»;

25 ноября 2015 года и 15 марта 2016 года – семинар по теме «Организация работы с обучающимися по профилактике правонарушений и употребления ПАВ: психологические аспекты» в МОУ ЦПМСС «Лабиринт» г. Волжска.

### **Учебно-методическая работа по противодействию идеологии терроризма в РФ**

В соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в РФ в рамках курсов *повышения квалификации и профессиональной переподготовки* по специальностям: «Менеджмент в образовании», «Дошкольное образование», «Начальное общее образование за 2016 г. число слушателей (руководители ОО, ДОО, ОДО, заместители директоров, старшие воспитатели, учителя, воспитатели ДОО, педагоги дополнительного образования), охваченных данной тематикой и способных принимать активное участие в организации и проведении мероприятий по противодействию терроризма, составило 3500 человек.

Так, проводились курсы повышения квалификации учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ по теме «Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 18

часов. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы включал раздел «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в объеме 6 часов. Вопросы, включенные в раздел следующие: сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность; формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России; воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма; нормативно-правовое обеспечение преподавания ОБЖ по вопросу противодействия терроризму. В рамках курсов изучался Федеральный закон «О борьбе с терроризмом», а также проводились практические занятия по темам «Поведение при теракте», «Оказание первой медицинской помощи».

В сентябре 2016 г. проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Этнокультурная компетентность педагога». Вопросы профилактики экстремизма и терроризма регулярно рассматриваются в рамках данной программы. Количество обученных - 29 человек.

Большое внимание разъяснению сущности терроризма и его крайней общественной опасности, необходимости проведения активных мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях, внедрению в образовательный процесс материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма, проведению на регулярной основе мероприятий по предупреждению распространения террористических и экстремистских идей среди молодежи, а также воспитанию ее в духе межнациональной и межрелигиозной толерантности уделялось в рамках изучения *следующих модулей*:

- Государственная образовательная политика РФ в условиях реализации ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (январь-декабрь 2016г.);

- Профессиональный стандарт педагога: идеи, структура, применение (январь-декабрь 2016г.);
- Нормативно-правовая база преподавания курса ОБЖ (апрель, октябрь 2016г.);
- Нормативно-правовое обеспечение преподавания учебного курса ОРКСЭ (август 2016г.);
- Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (август 2016г.) и др.

В рамках курсов повышения квалификации проводятся и семинары по противодействию идеологии терроризма. Так, на базе ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский» проводился по теме «Представление опыта работы школы по преподаванию учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Семинар предусматривал проведение практических занятий «Первая медицинская помощь при ранениях», «Правила сердечно-легочной реанимации». Теоретический блок включал вопросы по теме «Кибертерроризм как продукт глобализации».

Семинары по подобной тематике проводятся и вне курсов повышения квалификации. Так, на базе ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» был проведен республиканский семинар для учителей предметников по теме «Исторические корни терроризма и экстремизма».

### **Учебно-методическая работа по реализации стратегии в интересах детей «Семейная политика детствосбережения»**

В целях подготовки педагогических и руководящих кадров, *работающих с детьми и в интересах детей* было организовано и проведено более 150 семинаров. В работе семинаров приняли участие директора, заместители директоров по учебно-воспитательной работе образовательных организаций, педагогические работники дошкольного и основного общего образования: специалисты специальных коррекционных образовательных учреждений, воспитатели и логопеды дошкольных образовательных

организаций, представители отделов образования, субъекты профилактики, социальные педагоги, педагоги-психологи ОО и т.д. по следующим темам:

- «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Актуальные вопросы введения в действие федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и социализации детей с умственной отсталостью в условиях внедрения ФГОС ОВЗ»;
- «Использование международного стандарта «Юникод»;
- «Реализация этнокультурной составляющей ООП в условиях ФГОС дошкольного образования»;
- «Достижение предметных и метапредметных результатов средствами РУМК по марийскому языку и литературе» ;
- Реализация требования ФГОС ООО средствами предметной линии «Обществознание» издательства «Академкнига/Учебник» и др.

*Всего участников: 2998 чел.*

### **Учебно-методическая работа по внедрению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья**

С 1 сентября 2016 года образовательные организации Российской Федерации перешли на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный

стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ).

– *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».*

– *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».*

В связи с этим для всех педагогических работников общеобразовательных организаций является актуальным повышение квалификации или профессиональная переподготовка в соответствии с требованиями данных стандартов. С этой целью ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» разработаны и реализуются с января 2016 г. вариативные программы и УМК повышения квалификации педагогических работников:

- «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- «Реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

*Инвариантная часть программы «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» предполагает изучение следующих модулей:*

– «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: идеология, структура, содержание».

– «Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования».

Инвариантная часть программы «Реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» предполагает изучение модулей:

– «ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: идеология, структура, содержание».

– «Проектирование адаптированной основной образовательной программы».

*Вариативная часть* программ направлена не только на расширение и углубление содержания инвариантной части с учетом профессиональных потребностей педагогов, но и на развитие их профессиональных компетентностей, необходимых для эффективной реализации АООП в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

– «Управленческие и организационные аспекты реализации ФГОС ОВЗ».

– «Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС».

– «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

– «Современные подходы к реализации логопедической работы».

Всего за 2016 г. было обучено 480 человек.

Организовано сотрудничество со стажерскими площадками, которые реализуют такие направления как нормативное правовое сопровождение; методическое сопровождение перехода общеобразовательных организаций на ФГОС ОВЗ по предметным областям и организация внеурочной деятельности обучающихся:

ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №1 города Йошкар-Олы»;

ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2 города Йошкар-Олы»;

ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»;

ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»;

С учетом потребностей в подготовке специалистов в области специального (коррекционного) образования для руководителей, педагогических работников разработаны и реализуются с программы профессиональной переподготовки по специальности:

«Олигофренопедагогика», в объеме 276 учебных часов.

«Педагогика и психология инклюзивного образования», в объеме 300 учебных часов.

Функционирует региональная инновационная площадка «Методическое сопровождение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в муниципальной системе образования» на базе МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Лабиринт». В 2016 г. проведен цикл республиканских семинаров направленных на методическое сопровождение внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в муниципальной системе образования.

Расширяется спектр форм организации посткурсового сопровождения выпускников курсов квалификации. Проведено более 15 республиканских семинаров, направленных на методическое сопровождение внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ по следующим проблемам:

- Актуальные вопросы введения федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.
- Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и социализации детей с умственной отсталостью в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.
- Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ.
- Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
- Организационно-содержательные аспекты разработки адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Организация коррекционной работы в учебно-воспитательном процессе с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях ФГОС ОВЗ.

Проведены индивидуальные и групповые консультации по следующим вопросам:

- нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях стандартизации;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования;
- реализация программ коррекционной работы в условиях общеобразовательной школы;
- реализация рабочих программ учебных дисциплин, согласно требованиям адаптированной основной образовательной программы;
- использование педагогом коррекционно-развивающих технологий в учебной деятельности.

Курируется Республиканское методическое объединение педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций подведомственных Министерству образования и науки Республики Марий Эл, которое было создано с целью формирования единой методической базы деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов в условиях реализации ФГОС ОВЗ. Результатом работы РМО является эффективно функционирующая система методической помощи педагогам-психологам, социальным педагогам с различным уровнем профессиональной подготовки, стажем по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Оказывается дистанционная поддержка создаваемых опорных организаций по внедрению ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

на сайте ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» <http://edu.mari.ru> в разделе «ФГОС», подразделе «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы» размещена информация

для педагогов «О методическом сопровождении деятельности педагогов по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

в рамках XXII Республиканская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: профессиональное развитие педагога в условиях современного образования» проведен форум «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

оказывается консультативная помощь с использованием современных информационных технологий.

### **Учебно-методическая работа в области региональной системы оценки качества образования**

В соответствии с циклограммой мероприятий в области региональной системы оценки качества образования в 2016 г. ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» проведена оценка удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью. Исследование по выявлению уровня удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью проводилось в марте 2016 г. В исследовании приняли участие слушатели курсов повышения квалификации в количестве 100 человек.

Реализован образовательный модуль «Система оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования».

Мониторинг качества преподавания предметов, проводимый учебно-методическим отделом института по завершению курсов, наглядно показывает, что данный образовательный модуль помогает освоить нормативно-правовые основы начального общего образования, расширить знания системы оценивания и позволяет педагогам приобрести практический опыт в данном направлении деятельности.

В первом полугодии 2016 года в институте организованы курсы профессиональной переподготовки по дополнительной образовательной

программе «Начальное образование». Программа содержит образовательный модуль «Система оценивания в начальной школе» (8 часов). Задачами изучения модуля являются:

- определиться с понятиями «Оценка» и «Оценивание»;
- ознакомиться с функциями системы оценивания в начальной школе;
- ознакомиться с объектом системы оценивания в начальной школе;
- ознакомиться с инструментами оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

Лекционные и практические занятия предусматривают обсуждение вопросов о новых подходах к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования, технологиях оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Итоговая работа направлена на умение анализировать требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения в разделах «Обучаемый научится» и «Обучаемый получит возможность научиться» разных УМК.

### **Учебно-методическое сопровождение деятельности консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций и родительской общественности**

Разработана дополнительная образовательная программа «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности консультативно-методического центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций и родительской общественности». Обеспечена информационная поддержка педагогических работников дошкольного образования в вопросах семейного воспитания, актуальных нормативно-правовых актов и методических документов Минобрнауки России по вопросам взаимодействия дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности.

## **Формы и направления учебно-методической работы**

В повышении квалификации педагогических кадров республики продолжилась практика реализации новых механизмов, обеспечивающих изменения в содержании курсовой подготовки, традиционных условий ее организации, использовании современных, в том числе информационно-коммуникационных технологий.

Широкое применение в системе повышения квалификации получила система методической поддержки и посткурсового сопровождения педагогов, направленная на непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогических работников.

Наряду с курсовой подготовкой по дополнительным профессиональным программам повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования осуществляется через другие виды оказываемых институтом образовательных услуг – семинары и вебинары, групповые и индивидуальные консультации. Разноплановую учебно-методическую деятельность института содержательно и организационно обеспечивали все отделы, кафедры и лаборатории по следующим направлениям:

1. Методическое сопровождение деятельности молодых педагогов.
2. Организация методических выставок, ознакомление педагогов с новинками методической литературы.
3. Методическое сопровождение научно-практических конференций республиканского и Всероссийского уровней:
  - Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы реализации и перспективы развития» - январь 2016 г.
  - XXII Республиканская научно-практическая конференция «Марийское краеведение: опыт и перспективы его использования в условиях реализации ФГОС» - февраль 2016 г.

– XXII Республиканская научно-практическая интернет-конференция «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: профессиональное развитие педагога в условиях современного образования» – март 2016 г.

– IV Республиканская научно-практическая конференция молодых педагогов «Педагогическая премьера» - май 2016 г.

– Республиканский августовский образовательный форум работников образования Республики Марий Эл - август 2016 г.

– XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании» - октябрь 2016 г.

– Республиканская научно-практическая конференция «Современные подходы в преподавании русского языка и литературы» - ноябрь 2016 г.

4. Методическое сопровождение конкурсных мероприятий (Республиканские конкурсы педагогического мастерства: «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучший учитель марийского языка», «Педагогический дебют»).

5. Методическое сопровождение процедуры аттестации педагогов. Аттестовано 1526 человек, в том числе на высшую квалификационную категорию аттестовано 512 педагогических работников, 1014 человек аттестовано на первую квалификационную категорию.

6. Организация и проведение семинаров в рамках курсов повышения квалификации и вне их. В 2016г проведено 96 семинаров в рамках посткурсового сопровождения, в которых приняли участие 3256 человек. В рамках курсов повышения квалификации - 150 семинаров для специалистов специальных коррекционных образовательных учреждений, воспитателей и логопедов дошкольных образовательных организаций, представителей отдела образования, субъектов профилактики, социальных педагогов, педагогов-психологов ОО, учителей марийского языка и т.д.

Семинары проводились по следующей тематике:

- «Развитие ключевых компетенций обучающихся с учетом возрастных особенностей»;
- «Гражданско-патриотическое воспитание в процессе реализации программы воспитания и социализации обучающихся НОО и ООО в условиях ФГОС»;
- «Современные образовательные технологии в формировании здорового образа жизни и экологической культуры участников образовательного процесса»;
- «Развитие этнокультурного образования в условиях современной образовательной среды ДОО»;
- «Современные технологии дополнительного образования – залог успешного развития обучающихся»;
- «Актуальные вопросы введения в действие федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Учебно-методическая работа института осуществлялась и в форме участия в вебинарах, значительно расширяющих педагогическую аудиторию, участвующую в обсуждении актуальных вопросов образования. Сотрудники института приняли участие более чем в 30 вебинарах, проведенных АПКиППРО, Институтом образования НИУ ВШЭ г. Москва, Научно-образовательным центром развития непрерывного образования (ООО "НОЦ РНО"). г. Москва, издательствами «Просвещение», «БИНОМ», «АкадемКнига», «Дрофа», «Легион» и др.

Проведено 250 индивидуальных и групповых консультаций по наиболее актуальным вопросам системы образования. Всеми видами таких консультаций за 2016 г. были охвачены 1200 человек.

## **Участие в совещаниях республиканского и российского уровней по вопросам учебно-методической работы института**

Республиканский совет по непрерывному педагогическому образованию. Доклад «О готовности педагогических работников к введению федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Научно-методический совет Министерства образования и науки Республики Марий Эл. Доклад «Научно-методическое сопровождение внедрения Профессионального стандарта педагога в образовательных организациях Республики Марий Эл».

Общественный совет региональной системы оценки качества образования.

Общественный координационный совет по информатизации образования.

Образовательный тур для педагогов Ивановской области, победителей конкурсов профессионального мастерства.

Преподавание русского языка в билингвальной образовательной среде: опыт Республики Марий Эл.

Форум «Дни татарского просвещения в Республике Марий Эл».

X Съезд народа мари. Доклад «Родной язык: проблемы изучения и перспективы сохранения».

Семинар для руководителей государственных образовательных организаций при Министерстве образования и науки РМЭ. Доклад «Вопросы профилактики экстремизма и терроризма в системе дополнительного профессионального образования».

II Международный форум по педагогическому образованию. Доклад «Деятельность педагога в поликультурном образовательном пространстве: этнокультурно-компетентностный подход».

Всероссийский семинар-совещание "Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

управленческий аспект с учетом этнокультурных и национальных особенностей" г.Уфа.

Всероссийское совещание-семинар по вопросам обеспечения школ учебной литературой «Учебник в информационной образовательной среде школы» г. Москва.

Межрегиональный семинар «ОБРАЗОВАНИЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ» по теме: «Принципиально новая модель образования как качественный рывок в стратегических решениях во всех сферах государственной политики во имя процветания народа России».

Региональный семинар для руководящих и педагогических работников Республики Марий Эл и Республики Чувашия. Доклад «Этнокультурные образовательные технологии в современном педагогическом процессе».

Республиканский семинар-совещание «Развитие муниципальной методической службы в Республике Марий Эл» Доклад «Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров системы дошкольного образования».

Межрегиональные топографические игры «По тылам фронтов...».

Комиссия по государственным языкам при Правительстве Республики Марий Эл.

### **Мониторинг качества учебно-методической работы**

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводилась в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Систематический мониторинг позволяет оценить качество предоставляемых образовательных услуг. Анкетирование потребителей образовательных услуг проводится как в традиционной форме, так и с использованием сетевых технологий. Анализ анкет слушателей курсов показал, что большинство педагогов (96 %) полностью удовлетворены обучением на курсах повышения квалификации, 4% остались удовлетворены

обучением частично, отметив, по каким темам они либо не получили желаемой информации, либо эта информация была сложной для их восприятия. Качество учебного процесса (новизна знаний, доброжелательное отношение преподавателей, организация обучения, практическая значимость знаний, техническая оснащенность занятий, интенсивность обучения, применение новых методов и технологий обучения, удачное соотношение теоретических лекций и практических занятий, четкость и логичность обучения) заслужило высокую оценку подавляющего большинства опрошенных респондентов (89%).

### **Публикации по результатам учебно-методической работы**

Результатами учебно-методической работы сотрудников института стали опубликованные ими учебно-методические пособия, рабочие тетради и методические рекомендации. В таблице 2 представлены основные показатели издательской деятельности по учебно-методическому направлению ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» за 2015 г.

| <b>№</b> | <b>Вид издания</b>                                  | <b>ФИО автора, составителя</b> | <b>Название</b>   | <b>Объем, стр.</b> | <b>Выходные данные</b>  |
|----------|---|--------------------------------|---|--------------------|---|
| 1.       | Рабочая тетрадь                                     | Гусева Н.В.                    | Рабочая тетрадь по марийской литературе. 5 класс            | 64                 | Рабочая тетрадь по марийской литературе. 5 класс / Гусева Н.В. // Йошкар-Ола, 2016. 64 с. |
| 2.       | Учебно-методическое пособие                         | Федорова С.Н.                  | Игровой лекторий для детей «По тропам прошлого народа мари» | 45                 | С.Н.Федорова. – Й-Ола   |
| 3.       | Сборник этнопсихологических тренинговых занятий для | Федорова С.Н., Алексеева Е.В.  | Этнотуризм как средство развития толерантности              | 30                 | С.Н.Федорова, Е.В.Алексеева. – Й-Ола  |

|   | школьников                |  |   |     |   |
|---|---------------------------|--|---|-----|---|
| 4.  | Методическое пособие      | С.Н.Федорова, Н.М.Кузнецова, Т.М.Гусакова, Е.В.Алексеева, З.В.Медведева, В.В.Константинова, Т.В.Глушкова   | Применение этнокультурных образовательных технологий в гражданско-патриотическом воспитании       | 160 | – М.: Издательство центра современных образовательных технологий, 2016. |
| 5.  | Методическое пособие      | Н.А. Богданова, Е.Л. Кудрявцева, А.В. Матюшкин, А.А. Нестеренко, С.В. Фёдоров, О.В. Михеева, С.Н. Федорова | Приобщение к ценностным смыслам русской литературы как средство развития гражданской идентичности | 160 | – М.: Издательство центра современных образовательных технологий, 2016. |
| 6.  | :<br>Методическое пособие | О.В. Михеева, С.А. Сергеев, С.Н. Федорова, Е.Л. Кудрявцева   | Опыт взаимодействия образовательных и религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании   | 160 | – М.: Издательство центра современных образовательных технологий, 2016. |
| <b>Итого:</b> 4 учебно-методических пособия, 1 сборник, 1 рабочая тетрадь |                           |  |   |     |   |

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» проводится в русле реализации:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закона Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. № 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл»;

Послания Президента Российской Федерации Путина В.В. Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 года;

Государственной программы Республики Марий Эл «Развитие образования и молодежной политики» на 2013 - 2020 годы;

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и направлена на совершенствование профессионально-педагогической подготовки специалиста, на внедрение результатов научных исследований в образовательную практику.

**Основными задачами института в области научно-исследовательской деятельности являются:**

– обеспечение повышения профессиональной квалификации педагогических кадров с использованием новейших достижений педагогической науки;

– исследование и разработка методического сопровождения процесса развития общего образования; научно-методическое и экспертное сопровождение развития образования всех уровней;

– координация и апробация важнейших фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере модернизации образования в Республике Марий Эл;

– эффективное использование научно-методического потенциала института для решения приоритетных задач развития образования в республике;

– расширение научного сотрудничества с учебными и научными заведениями, организациями и фондами России и международного сообщества;

– создание условий для успешной интеграции научно-педагогической деятельности института в единое образовательное пространство Российской Федерации.

Научно-исследовательская деятельность Марийского института образования относится к приоритетным направлениям развития института, отражает интеграцию идей академической науки, педагогики и школьной практики и направлена развитие исследовательских компетенций педагогических работников республики Марий Эл, на повышение статуса института как образовательной организации дополнительного профессионального образования.

**Тема научно-исследовательской работы института: «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС в образовательный процесс».**

В рамках этой темы каждое структурное подразделение института разрабатывает собственную тему научно-исследовательской работы.

В соответствии с научно-исследовательской темой подразделения каждый сотрудник определяет индивидуальную научно-исследовательскую тему, в рамках которой работает в течение года. Такой принцип организации НИР в институте дает возможность сформировать единую научную концепцию.

Таблица 1. Тематика научно-исследовательской работы структурных подразделений института

| Структурное подразделение                       | Тема НИР  |
|---|---|
| Кафедра менеджмента в образовании               | Исследование и разработка механизмов обновления управления образованием в условиях реализации ФГОС                          |
| Кафедра теории и практики обучения и воспитания | Разработка и совершенствование механизмов деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО |
| Кафедра развития образования                    | Содержание и технологии инновационной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС                                     |
| Кафедра марийской                               | Научно-методическое сопровождение развития  |

|   |  |
|---|--|
| филологии и культурологии                                   | этнокультурной компетентности педагога   |
| Лаборатория развития этнокультурного образования            | Содержание и методика УМК (отдельных его элементов) по предметам, удовлетворяющих языковые права и этнокультурные потребности обучающихся в условиях реализации ФГОС   |
| Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования | Адаптация программ дополнительного образования и специальных образовательных условий их реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов |
| Лаборатория по совершенствованию педагогического мастерства | Разработка и совершенствование механизмов оценки профессиональной квалификации педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога  |
| Отдел научно-исследовательской и инновационной работы       | Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников РМЭ   |
| Учебно-методический отдел                                   | Содержание и методика разработки и экспертизы программ семинаров, образовательных программ (модулей), УМК повышения квалификации педагогических работников   |

Данные направления научно-исследовательской работы отражены в публикациях сотрудников института. Результаты научно исследовательской работы получили отражение в сборниках материалов научно-практических конференций, тематических номерах журнала «Учитель»: «Конкурсы профессионального мастерства – важная составляющая профессионального роста педагога» // «Учитель». – 2016. № 3, «Реализация ФГОС основного общего образования: проблемы и практический опыт» // «Учитель». – 2016.

№ 2. Подготовлены и изданы 4 номера журнала «Учитель», учебно-методических пособий и методических рекомендаций.

Таблица 2. Выпуск учебной и научно-методической литературы редакционно-издательским отделом в 2014 / 2015 / 2016 гг.

| №   | Название                             | 2014 | 2015 | 2016 |
|-----|--------------------------------------|------|------|------|
| 1.  | Учебно-методические пособия          | 3    | 4    | 4    |
| 2.  | Издания из опыта работы              | 5    | 3    | 5    |
| 3.  | Сборники конференций                 | 7    | 5    | 7    |
| 4.  | Методические рекомендации            | 1    | 4    | 1    |
| 5.  | Контрольно-измерительные материалы   | 1    | 1    | 3    |
| 6.  | Рабочие тетради                      | –    | 1    | 3    |
| 7.  | Научно-методический журнал «Учитель» | 4    | 4    | 4    |
| 8.  | Рабочие программы                    | 1    | 10   | 8    |
| 9.  | Учебные пособия                      | –    | 2    |      |
| 10. | Методические пособия                 | 2    | 5    |      |
| 11. | Методические материалы               | –    | 3    | 1    |
| 12. | Художественно-публицистические       |      |      | 2    |
| 13. | Электронные издания                  | –    | –    | 58   |
|     | Всего:                               | 21   | 42   | 96   |

В 2016 году по результатам научно-исследовательской работы сотрудниками института подготовлено и издано 116 наименований научной продукции. Изданы 7 сборников научно-практических конференций, 4 учебно-методических пособия; 3 рабочие тетради, 1 издание методических рекомендаций, 78 статей (из них в международных изданиях – 13, в изданиях всероссийского уровня – 14, межрегионального и республиканского – 46), подготовлены к печати на сайте института 58 методических разработок.

Положительная динамика относительно предыдущего отчетного периода составляет 13%.

Сотрудники института участвуют в рецензировании авторских программ, сборников, представленных педагогами республики, выпускных квалификационных работ выпускников педагогических специальностей, авторефератов на соискание ученой степени. В течение 2016 года сотрудниками института было написано более 100 рецензий и экспертных

заключений на образовательные проекты, сборники научных трудов и методические пособия.

Результаты научных исследований были апробированы на семинарах, секциях научно-практических конференций, заслушаны на заседаниях Ученого совета ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования».

Важным ресурсом развития научного потенциала института является привлечение дополнительных источников финансирования на основе участия в конкурсах на получение грантов, реализуемых ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» в партнерстве с федеральными, международными и региональными организациями. Научные исследования, научно-технические и опытно-экспериментальные работы ведутся ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» в рамках договоров о сотрудничестве и договоров субподряда с организациями по разным направлениям.

Таблица 4. Участие в проектах всероссийского и регионального уровней

| №  | Наименование  | Предмет договора (соглашения)  | Срок договора (соглашения)  |
|----|---|--|---|
| 1. | Соглашение о сотрудничестве с ООО «Легион» - издательство»            | Информация и методическая поддержка выпускаемой Издательством литературы   | с 25.10.2011 г. до окончания календарного года, пролонгировано на 2016 год. |
| 2. | Договор о сотрудничестве с ООО «Русское слово - учебник»              | Информация и методическая поддержка выпускаемой Издательством литературы   | с 01.01.2014 г. до 31.12.2016 г.  |
| 3. | Договор с ООО «ИОЦ Мнемозина»   | Информация и методическая поддержка выпускаемой Издательством литературы   | с 02.04.2013 г. до 31.12.2014 г. пролонгировано на 2016 год                 |
| 4. | Соглашение о сотрудничестве с ОАНО «Инфосфера»                        | Сотрудничество в сфере образования   | с 12.12.2011 г. до полного исполнения сторонами условий соглашения          |
| 5. | Соглашение о сотрудничестве с ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» | Сотрудничество в области обмена опытом и знаниями, информационно-методическую поддержку учителей и работников образования, использующих в учебном процессе | с 15.01.2012 г. на 4 года т.е. до 31.12.16                                  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | литературу,<br>Издательством   | выпускаемую  |
| 6.  | Договор о сотрудничестве с АО «Издательство «Просвещение»  | Сотрудничество в сфере развития образования и повышения его качества в Республике Марий Эл   | с 08.09.2015 г. по 31.12.2017 г. с пролонгацией на очередной период в 2 года |
| 7.  | Договор с ООО «Баласс»   | Сотрудничество, направленное на ознакомление учителей с образцами учебных и учебно-методических изданий и информационно-рекламными материалами, выпускаемыми Издательством   | с 01.09.2015 г. до 30.12.2016 г.   |
| 8.  | Договор о сотрудничестве с ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»   | Сотрудничество в сфере повышения качества образовательных услуг и развития профессиональных компетенций педагогических кадров Республики Марий Эл  | с 01.01.2015 г. до 31.12.2019 г.   |
| 9.  | Соглашение с ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»   | Сотрудничество с целью ознакомления работников образования с учебно-методическими комплектами по курсу информатики, математики, физики, биологии, химии и методическими материалами по вопросам информатизации образования, выпускаемыми Издательством | с 19.10.2015 г. по 31.12.2018 г.   |
| 10. | Соглашения с Факультетом повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного Российского университета дружбы народов | Сотрудничество в области образования и науки в сфере русского языка  | с 25.09.2014 г. по 25.09.2019 г.   |
| 15. | Соглашения с ГБОУ ДОД Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи»   | Сотрудничество по повышению квалификации специалистов дополнительного образования  | с 21.12.2012г. по 31.12.2016 г.  |
| 16. | Соглашение с ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования»                                   | Сотрудничество в области реализации профессиональных программ (программ повышения квалификации)  | с 17.02.2014 г. до взаимного соглашения о прекращении действия<br>Соглашения |
| 17. | Соглашение с ГБУ культуры Республики Марий Эл  | Сотрудничество в рамках уставной деятельности (организация и проведение образовательных  | с 01.09.2014 г. на неограниченный срок                                       |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | «Национальная библиотека имени С.Г. Чавайна» | мероприятий, развитие читательской и информационной культуры) |  |
|--|--|---|--|

## **Организация инновационной деятельности**

### **Научно-методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок**

Исследовательская функция в системе деятельности современного учителя является инновационным средством обеспечения связи педагогической науки и практики, результатом чего становится повышение профессионально-квалификационного уровня педагога, что в свою очередь обеспечивает повышение качества образования в целом.

Так, одним из направлений оказания помощи образовательным организациям республики является создание сети региональных инновационных площадок, деятельность которых направлена на совершенствование структуры и содержания общего и дополнительного образования региона, трансляцию инноваций и передового опыта, на решение научных, дидактических, организационных проблем системы образования республики, на мониторинг эффективности образовательных процессов в региональном образовании.

Тематика инновационных поисков педагогов заложена в Федеральном Законе «Об образовании». Руководством к определению основных направлений деятельности региональных инновационных площадок является «Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Республике Марий Эл», утвержденный постановлением Правительства Республики Марий Эл от 4 декабря 2013 г. № 371, и перечень основных направлений деятельности региональных инновационных площадок на 2012 – 2016 годы в Республике Марий Эл.

В 2016 году инновационная инфраструктура Республики Марий Эл представлена на 1 ноября 2016 года - 39 региональными инновационными площадками, на 1 декабря 2016 года - 36 региональными инновационными площадками //Образовательный портал РМЭ/ /http://edu.mari.ru//Реестр 2016.

Таблица 5. Характеристика сети региональных инновационных площадок (по данным на 1 декабря 2016 года)

| № п/п | Классификация организации                    | Количество площадок |      |
|-------|--|---------------------|------|
|       |  | 2015                | 2016 |
| 1.    | Дошкольные образовательные организации       | 7                   | 8    |
| 2.    | Организации общего образования               | 16                  | 16   |
| 3.    | Профессиональные образовательные организации | 7                   | 8    |
| 4.    | Организации дополнительного образования      | -                   | -    |
| 5.    | Прочие организации                           | 3                   | 4    |
|       | Итого  | 33                  | 36   |

Таблица 6. Сравнительная характеристика динамики по видам площадок

| № п/п | Вид площадки                                  | Количество площадок |      |
|-------|---|---------------------|------|
|       |   | 2015                | 2016 |
| 1.    | Исследовательская                             | 22                  | 19   |
| 2.    | Пилотная                                      | 3                   | 9    |
| 3.    | Стажировочная                                 | 5                   | 6    |
| 4.    | Учебно-методическая лаборатория               | 3                   | 2    |
| 5.    | Межшкольный методический центр                |                     |      |
| 6.    | Ресурсный центр профессионального образования |                     |      |

Таблица 7. Количество и категории участников инновационной деятельности

| № п/п | Организация (площадка)          | Количество педагогов              | Количество участников инновационной деятельности |               |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------|--|---------------|
|       |                                 |                                   | Педагогические работники                         | Обучающиеся   |
| 1.    | Образовательные организации ДОО | 138 педагогических работников ДОО | 1080 Детей дошкольного возраста                  | 1193 Родители |
| 2.    | Образовательные организации ООО | 357                               | 1967   |               |
| 3.    | Всего:                          | 495                               | 3047   | 1193          |

В 2016 году открыто 12 новых региональных инновационных площадок, в 2015 - 9; в 2014 – 4 региональные инновационные площадки.

ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» в целях оказания методической помощи, повышения эффективности и упорядочения деятельности региональных инновационных площадок осуществляет консультационно-методическое и экспертное сопровождение деятельности сети региональных инновационных площадок. (Графики консультаций и образовательного аудита размещены на сайте Института в разделе «Инновационная деятельность».) Отлажена процедура рассмотрения научно-исследовательских проектов на научно-методическом совете Института, утвержден порядок представления и защиты проектов. Формируется и пополняется банк инновационного опыта Республики Марий Эл.

В рамках научно-методического сопровождения деятельности региональных инновационных площадок сотрудники Института готовят информацию о реализуемых проектах, рекомендации по реализации проектов на основании разработанных критериев и показателей их эффективности; члены НМС вносят предложения по использованию результатов деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования.

В течение 2016 года проведен образовательный аудит 39 региональных инновационных площадок, дано более 60 консультаций, осуществлено 18 экспертиз новых проектов, из них 12 были рекомендованы к утверждению на НМС Министерства образования и науки Республики Марий Эл. В целях активизации интереса к проектной деятельности педагогических работников Республики Марий Эл проведены семинары для научных руководителей региональных инновационных площадок, выездные семинары-тренинги по теме «Инновационная деятельность педагога» для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций Медведевского, Советского районов.

Диссеминация опыта в рамках деятельности региональных инновационных площадок.

Одним из направлений деятельности РИП является повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров по приоритетным направлениям развития образования, осуществление поддержки педагогов, реализующих образовательные программы по исследовательской и проектной деятельности.

Основными формами работы по повышению квалификации в рамках РИП являются: практико-ориентированные семинары и практикумы, конференции, мастер-классы, предполагающие моделирование и анализ педагогических ситуаций, проведение открытых и уроков, творческие отчеты учителей и др. В целях повышения квалификации педагогических работников Республики Марий Эл, обобщения опыта работы на базе образовательных организаций, существующих в статусе РИП, организовано и проведено более 120 мероприятий различного рода. В их числе:

Республиканские практико-ориентированные семинары – 40.

Научно-практические конференции – 6.

Мастер-классы – 20.

Открытые занятия – 45.

В целях диссеминации педагогического опыта, формирующегося в рамках РИП, организован цикл из 6 теле и радиопередач на канале «Культура» (ГРТК «Марий Эл») «Телекласс для Вас», посвященных инновационным площадкам. В их числе:

Телепередачи на канале Россия «Каша - Малаша»; «Банные посиделки» и «Экономическая сказка». (Представление опыта работы педагогов РИП МБДОУ «Детский сад № 42 г. Йошкар-Олы «Кораблик» «Эффективные модели и механизмы реализации ФГОС нового поколения на всех уровнях образования» в телепередачах «Регион-12»: 3 выпуска: <http://tvregion12.ru/news/mari/video/14739/yoshkar/>

Телепередача «Шонанпыл» по теме «Нужно ли читать книгу» (1-11 классы) (5.10.2016 г. опыт РИП МОУ «Средняя общеобразовательная школа

№1 г. Йошкар-Ола» «Модель информационно-развивающей среды школьной библиотеки в МОУ СОШ №1»)

Эффекты реализации направления в 2016 году:

- увеличение количества поданных на открытие РИП заявок;
- увеличение количества открытых РИП на 3 по сравнению с прошлым годом (в 2015 году открыто 9 новых РИП, в 2014 году – 5 новых РИП);
- повышение уровня профессиональной компетентности участников региональных инновационных площадок.

Среди основных факторов, повлиявших на ход реализации инновационных проектов, следует назвать наличие квалифицированных педагогических кадров, коллективов творчески работающих педагогов, владеющих современными образовательными технологиями; материально-техническое, информационное и финансово-экономическое обеспечение проектов; опыт работы по реализации инновационных проектов.

Не менее значимыми факторами, влияющими на ход реализации инновационных проектов, являются следующие мероприятия, реализуемые сотрудниками института:

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации и переподготовки;
- организация процесса научно-методического сопровождения РИП сотрудниками ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, научно-практических мероприятий различного уровня;
- освещение вопросов инновационной деятельности образовательных организаций в научно-методическом журнале «Учитель» и в средствах массовой информации;
- пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида.

## **Оценка эффективности реализации проектов (программ)**

По итогам 2016 года задачи исследования во всех РИП реализованы на 98 %. Во всех образовательных организациях, имеющих статус региональной инновационной площадки, отмечается наличие разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.

Разработаны, апробированы и внедряются в рамках РИП различного рода комплексные модели:

- модель развития творческой одаренности в образовательно-воспитательном процессе школы инновационного типа;
- модель поддержки одаренных детей в условиях массовой школы;
- модель взаимодействия двух институтов - семьи и школы в области социализации личности;
- модель взаимодействия специалистов ДОО с родителями в сети internet.

Разрабатываются механизмы:

- этнокультурного и экологического образования и воспитания;
- работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях разного типа.

К концу 2016 года на базе РИП выявлены следующие образовательные эффекты:

- наблюдается более высокий темп усвоения учебного материала;
- демонстрируется рост практических умений обучающихся;
- увеличение активности обучающихся,
- отмечается рост уровня сформированности УУД по сравнению со стартовой диагностикой.

МБДОУ «Новоторъяльский детский сад «Солнышко» («Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО») вошел в 10 лучших ДОО в РМЭ. Дети ДОО приняли участие в региональном этапе всероссийского конкурса проектов ДОО «Пишем кулинарную книгу» -1 призёр, 16 участников (июнь 2016 г.).

Сотрудники библиотеки МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Йошкар-Ола» («Модель информационно-развивающей среды школьной библиотеки в МОУ СОШ №1») приняли участие во всероссийском конкурсе «Лучший проект школьной библиотеки будущего» и получили - Диплом III степени РШБА г. Москва.

В образовательной практике проявляется влияние результатов, полученных в ходе инновационной деятельности, на качество образования обучающихся. Динамика индивидуальных образовательных достижений воспитанников, участников инновационных проектов в среднем составляет 15 %, что выражается:

- в увеличении количества учащихся, занимающихся на «4» и «5»;
- в увеличении среднего балла ЕГЭ по математике (профиль), по физике, русскому языку и литературе, английскому языку примерно на 10 б. по отношению к республиканскому;
- в увеличении количества участников и победителей городских, республиканских, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; предметных олимпиад;
- в развитии индивидуальных способностей обучающихся;
- в удовлетворенности детей и их родителей образовательным процессом.
- в увеличении количества учащихся – членов школьного научного общества.

Наблюдается влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, участвующих в деятельности РИП, что проявляется:

- в степени вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность –
- в удовлетворенности педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности;

- в повышении уровня квалификации педагогических и руководящих работников;

- в участии в конкурсах профессионального мастерства;

- в участии в семинарах, в конференциях различного уровня и пр.

Количество проведенных мероприятий на базе образовательных организаций по теме инновационной деятельности – более 100.

Регулярно осуществляется информационное сопровождение инновационной деятельности:

- 6 телерепортажей по теме инновационной деятельности;

- наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно методических журналах (в журнале «Учитель» за 2016 год – 15 публикаций); в сборниках научно-практических конференций.

На базе РИП подготовлено и издано 22 методических пособия, и 61 статья; создано и апробировано 37 инновационных образовательных программ.

Результаты инновационной деятельности отражены на сайтах образовательных организаций Республики Марий Эл.

### **Организация научно-практических конференций**

Современная ситуация стимулирует школу и педагогический коллектив научиться планировать и проводить научные исследования, самостоятельно проектировать индивидуальные педагогические системы. Исследовательская работа педагогов является одним из условий продуктивной педагогической деятельности – повышения качества образования.

Потребность учителя в приобщении к науке, в развитии его исследовательских функций удовлетворяется системой научно-практических конференций, форумов, проводимых в республике, а также развитием экспериментально-инновационной инфраструктуры в сфере образования республики.

В 2016 году на базе ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» организовано и проведено 7 научно-практических конференций различного уровня, в которых приняли участие более 700 педагогических работников. В их числе:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы реализации и перспективы развития» - январь 2016 г. Сборник материалов НПК (электронный и бумажный варианты)

- «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы реализации и перспективы развития»: <http://edu.mari.ru/ovz2016/DocLib3/Forms/AllItems.aspx>

- XXII Республиканская научно-практическая конференция «Марийское краеведение: опыт и перспективы его использования в условиях реализации ФГОС» - (февраль 2016 года.) Сборник материалов НПК (бумажный вариант)

- XXII Республиканская научно-практическая интернет-конференция «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: профессиональное развитие педагога в условиях современного образования» – март 2016 г. Сборник материалов НПК «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: профессиональное развитие педагога в условиях современного образования»:

- <http://edu.mari.ru/mio/conf/Lists/List/>

- IV Республиканская научно-практическая конференция молодых педагогов «Педагогическая премьера» (май 2016 года)

- Республиканский августовский образовательный форум работников образования Республики Марий Эл (август 2016 года.) Материалы форума: <http://edu.mari.ru/mio/default.aspx>

- XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании» (октябрь 2016 года)

- Республиканская научно-практическая конференция «Современные подходы в преподавании русского языка и литературы» (ноябрь 2016 года).

Сотрудники ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийский съезд «Общества русской словесности» -

г. Москва 25-26 мая 2016 г.

- X Съезд народа мари. - г. Йошкар-Ола - 14-16 апреля 2016 г.

- IV Всероссийский съезд учителей права и обществознания в рамках VI Петербургского международного юридического форума. 17 мая 2016 г

- III Всероссийский Съезд учителей истории и обществознания, 2016 г.  
- г. Москва - 5 - 6 апреля 2016 г.

- II Международный форум по педагогическому образованию. – г. Казань: Казанский федеральный университет-. 19-21 мая 2016 г.

- III Международная научно-практическая конференция «Поликультурное образовательное пространство и подготовка учителя: интеграция российского и международного опыта» - г. Казань: Казанский федеральный университет - 21 мая 2016 г

- VI Межрегиональный открытый форум молодых педагогов: «Таир – 2015», 28 июня – 3 июля 2016 года.

- Республиканский форум работников образования Республики Марий Эл, 12-29 августа 2016 года.

- Зимняя школа педагогов, 27-января 2016 года.

- II Республиканский фестиваль творчества молодых педагогов, 25-28 марта 2016 года.

- II Республиканский Малый фестиваль наук «Интеллектуал»: Модель поддержки одаренных детей в условиях деятельности массовой школы, 7 февраля 2016 года.

- XV Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства. Проблемы, перспективы», 17 апреля 2016 года.

Стало традицией перед началом конференций издавать сборники научных статей.

В 2016 году XXII республиканская научно-практическая интернет-конференция «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: профессиональное развитие педагога (по итогам НИР 2015 года Марийского института образования) проводилась в формате интернет-конференции. С этой целью была открыта специальная страница на сайте ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования».

Организована работа форума по следующим направлениям: «Управление современным образованием», «Общее образование в условиях реализации ФГОС», «Профессиональный стандарт педагога», «Воспитание и дополнительное образование детей», «Этнокультурное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». Форум открыт на сайте <http://mioforum.mari-edu.ru/>.

На конференции использованы интерактивные формы проведения мероприятий: дискуссионные и методические площадки, организована работа экспертно-аналитического клуба.

В рамках конференции проведены и очные мероприятия: семинары, круглые столы, мастер-классы (по отдельному расписанию).

По итогам НИР в 2016 году выпущен электронный сборник научных статей.

В конференции приняли участие более 400 педагогических работников республики: руководители муниципальных отделов образования, руководители и методисты районных методических служб, руководители и заместители образовательных учреждений, педагогические работники дошкольного, общего, дополнительного и высшего образования, молодые педагоги.

## **Научно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства**

Конкурсы профессионального мастерства направлены на выявление и поддержку талантливых педагогов, поиск педагогических идей, повышение профессионального мастерства, престижа труда педагогов, содействие повышению их квалификации, формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагога, распространение успешного опыта в системе образования. Поэтому в деятельности института отводится особое внимание организации и проведению конкурсов.

Проведено четыре конкурса профессионального мастерства:

– «Учитель года Республики Марий Эл-2016» - апрель 2016 г. – 17 участников. Победитель конкурса: Лопарева Татьяна Евгеньевна, учитель биологии МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа №2», Медведевский муниципальный район.

- «Лучший учитель марийского языка -2016» - апрель 2016 г. – 15 участников. Победитель конкурса: Воробьева Миральда Александровна, учитель ИКН, марийского государственного языка МОУ «Зеленогорская средняя общеобразовательная школа», Моркинский муниципальный район.

- «Воспитатель года Республики Марий Эл-2016» -апрель 2016 г. – 10 участников. Победитель конкурса: Гичкина Светлана Сергеевна, воспитатель МДОУ «Детский сад №4 «Теремок» города Козьмодемьянска.

- «Педагогический дебют - 2016» - ноябрь-декабрь 2016 г. – 18 участников. Победитель – Рябинина Марина Владимировна, учитель математики и информатики, ГБОУ Республики Марий Эл «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования».

Организованы и проведены курсы повышения квалификации для участников конкурсов. Организована работа форума «Организация и проведение конкурсов педагогического мастерства в Марий Эл» на

образовательном портале Республики Марий Эл <http://mioforum.mari-edu.ru/viewforum.php?f=2&sid=1dbddf9b74567533a7d514675c1f2e0f>.

Осуществлено консультационно-методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней как посредством очного взаимодействия с участниками Всероссийских конкурсов предыдущих лет (проведение курсов, мастер-классов, семинаров, дискуссий, консультаций), так и удаленно – посредством сетевого интернет-взаимодействия;

Организована работа по отбору и представлению к поощрению, присвоению почетных званий, награждению правительственными (ведомственными) наградами лучших работников отрасли. Обеспечено участие региональных победителей конкурсов во всероссийском этапе конкурса «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Всероссийский мастер класс учителей родных, включая русский, языков – 2016».

По итогам конкурсов издан тематический номер научно-методического журнала «Туныктышо» («Учитель») 2016. № 3, где обобщен опыт участников конкурсов педагогического мастерства: «Учитель года Республики Марий Эл-2016», «Лучший учитель марийского языка -2016», «Воспитатель года Республики Марий Эл-2016,

### **Организация и проведение мероприятий**

**Организован и проведен «Фестиваль методических разработок – 2016»**

В Фестивале приняли участие 296 педагогических работников Республики Марий Эл. Из них 58 методических разработок прошли редакторскую обработку и опубликованы на Образовательном портале Республики Марий Эл <http://edu.mari.ru/mio//> в разделе «Методические разработки». Три методические разработки, представленные в региональном банке методических материалов, участвовали в конкурсном отборе

методических разработок в рамках ФЦП РЯ 2016-2020 в Мероприятии «Развитие сетевого взаимодействия организаций, призванных укреплять и продвигать русский язык, совершенствование образовательных технологий и методик обучения русскому языку» и размещены в информационном банке методик/практик преподавания русского языка и литературы на сайте ФГАОУ ДПО АПК и ППРО <http://www.apkpro.ru/367.html>

Организована и проведена акция «Педагогическая мастерская».

В Акции приняли участие 396 педагогических работников 12-ти муниципальных образований Республики Марий Эл. В рамках акции на базе образовательных организаций республики было проведено более 60 мероприятий различного рода: 29 семинаров, 19 мастер-классов, 10 открытых учебных занятий, 18 материалов представлены для публикации.

Эффекты реализации направления в 2016 году

- повышение уровня профессиональной компетентности участников конкурсов профессионального мастерства;
- наблюдается увеличение количества участников конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне: «Учитель года» на 1 человек по сравнению с 2015 годом; «Лучший учитель марийского языка» на 4 человека;
- презентация управленческого и педагогического опыта РМЭ на общероссийском уровне.

К сожалению, конкурс «Сердце отдаю детям» не состоялся.

Конкурсы являются эффективным средством творческой самореализации педагога в его творческой профессии и дают возможность определить собственную траекторию профессионального роста в соответствии с профессиональными требованиями и личностными потребностями. Это всегда праздник общения, залог профессионального и личностного роста.

Конкурсы остаются особой формой диссеминации педагогического

опыта. Закономерно, что многие участники конкурсов входят в состав жюри, становятся тьюторами, сотрудничающими с Марийским институтом образования и распространяют передовой педагогический опыт педагогов нашей республики. Платформой аккумуляции передового педагогического опыта является журнал «Туныктышо» («Учитель»), в котором обобщается уникальный опыт педагогов нашей республики.

В практику подготовки к конкурсам педагогического мастерства ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» активно внедряет интерактивные методы, когда взаимодействие конкурсантов организуется с обратной связью, с обменом информацией между ними, что предполагает использование всех преимуществ сетевых технологий: форумов, чатов, электронной почты, технологий совместной работы в сети.

В 2016 году во время подготовки к конкурсам педагогического мастерства и их проведения на сайте ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» была организована активная работа форума «Профессиональный стандарт педагога», в котором обсуждались актуальные вопросы этого важного документа.

Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

Основными задачами по совершенствованию научно-исследовательской работы на 2017 год являются:

- организация и проведение научно-исследовательской работы по теме института;

- научно-методическое и экспертное сопровождение образовательного процесса: издательская деятельность, рецензирование, разработка методических материалов;

- научно-методическое и экспертное сопровождение деятельности сети региональных инновационных площадок;

- инициирование разработки инновационных (программ) проектов региональных инновационных площадок в системе общего образования;

- расширение спектра направлений инновационной деятельности образовательных организаций республики;

- научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов

и материалов;

- активизация деятельности института по привлечению внебюджетных средств на развитие научных исследований;

- развитие прикладных исследований в педагогике как основы для создания новых знаний, освоения новых технологий;

- обобщение опыта образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО

в опережающем режиме;

- развитие международного сотрудничества в научной сфере;

- участие в международных научных и научно-образовательных проектах

и программах, научно-практических мероприятиях;

- внедрение результатов научных исследований в учебный процесс;

- совершенствование механизмов привлечения молодых, талантливых педагогов республики к инновационной деятельности.

## **Редакционно-издательская деятельность**

**Цель:** подготовка и выпуск научной, научно-методической, учебно-методической литературы, отвечающей требованиям государственного образовательного стандарта и популярной литературы.

### **Задачи:**

1. Издание запланированных рукописей.
2. Выполнение отдельных элементов редакционно-издательского цикла: редактирования, технического оформления, изготовления оригинал-макетов, тиражирования.
3. Организация рецензирования рукописей.
4. Организация контроля за качеством содержания издаваемой литературы, ее полиграфическим исполнением, соответствием издательским и полиграфическим ГОСТам.
5. Консультативная работа с авторами по вопросам выпуска литературы.
6. Определение технологии редакционно-издательского процесса.
7. Определение процедуры представления рукописей авторов в научно-методический совет для получения рекомендации к изданию с грифом института.

8. Участие в организации повышения квалификации персонала.

1. Выпущено литературы за счет средств института:

1. В.В. Кузнецов, Н.В. Кузнецова. Марий литератур: Паша программе. 7 класс. Усл. печ. л. 4,25. Учетно-изд. л. 3,87. (68 с.) Тираж 100.(Марийская литература: Рабочая программа. 7 класс.)

2. В.В. Кузнецов, Н.В. Кузнецова. Марий литератур: Паша программе. 8 класс. Усл. печ. л. 6,5. Учетно-изд. л. 5,93. (104 с.) Тираж 100. (Марийская литература: Рабочая программа. 8 класс.)

3. В.В. Кузнецов, Н.В. Кузнецова. Марий литератур: Паша программе. 9 класс. Усл. печ. л. 5,5. Учетно-изд. л. 5,02. (88 с.) Тираж 100. (Марийская литература: Рабочая программа. 9 класс.)

4. В.В. Кузнецов, Н.В. Кузнецова. Марий йылме: Паша программе. 2 класс. Усл. печ. л. 2,75. Учетно-изд. л. 2,5. (44 с.) Тираж 100. (Марийский язык: Рабочая программа. 2 класс.)

5. В.В. Кузнецов, Н.В. Кузнецова. Марий йылме: Паша программе. 3 класс. Усл. печ. л. 2,75. Учетно-изд. л. 2,5. (44 с.) Тираж 100. (Марийский язык: Рабочая программа. 3 класс.)

6. В.В. Кузнецов, Н.В. Кузнецова. Марий йылме: Паша программе. 4 класс. Усл. печ. л. 3,25. Учетно-изд. л. 2,96. (52 с.) Тираж 100. (Марийский язык: Рабочая программа. 4 класс.)

7. Марийское краеведение: опыт и перспективы развития. Материалы 22 республиканской научно-практической конференции. Усл. печ. л. 28,0. Учетно-изд. л. 25,53. (224 с.) Тираж 150.

8. Мары йӱлмӱдӱ литература лыдмашдоно примерный программа: I – IV. Усл. печ. л. 6,5. Учетно-изд. л. 5,9. (104 с.) Тираж 50. (Примерная программа по марийскому языку и литературному чтению)

9. С.Д. Дмитриев. Ышкеоклыдына. Тыменьшӱвлӱлӱнпалшык. Усл. печ. л. 5,5. Учетно-изд. л. 5,0. (88 с.) Тираж 200. (Читаем сами.)

10. С. Д. Дмитриев. «Азбука» мычкылыдашдӱсирӱштымдымаш: Тымдышылан пособи. 2-шы ужаш. Усл. печ. л. 5,5. Учетно-изд. л. 5,0. (68 с.) Тираж 50. (Обучение грамоте по Букварю. Пособие для учителя.)

11. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы реализации и перспективы развития: Всероссийская научно-практическая конференция (29 января 2016 г. – Йошкар-Ола). [Электронный ресурс]. Усл. печ. л. 31,25. Учетно-изд. л. 28,5. (250 с.)

12. Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: профессиональное развитие педагога в условиях современного образования: Материалы XXII республиканской научно-практической конференции (по итогам НИР 2015 года ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»). [Электронный ресурс]. Усл.

печ. л. 18,3. Учетно-изд. л. 16,7. (147 с.)

13. Марий калыкйўла. Урок дечӧрдыжысӧпашалан примерный программе. VIII класс (Марийская народная традиция. Примерная программа по внеурочной деятельности). Усл. печ. л. 1,5. Учетно-изд. л. 1,37. Тираж 100. (24 с.)

14. Современный урок: от теории к практике. Методическое пособие. Автор-составитель Х.Г. Ларионова. Усл. печ. л. 7,25. Учетно-изд. л. 6,62. Тираж 100. (116 с.)

15. Научно-методический журнал «Туныктышо. Учитель». №1 - 2016. Усл. печ. л. 8,25. Уч.-изд. л. 7,52. (66 с.) Тираж 100 экз.

16. Научно-методический журнал «Туныктышо» («Учитель»). №2–2016. Усл. печ. л. 6,76. Уч.-изд. л. 6,16. (54 с.) Тираж 100 экз.

17. Научно-методический журнал «Туныктышо» («Учитель»). №3–2016. Усл. печ. л. 12,5. Уч.-изд. л. 11,4. (100 с.) Тираж 100 экз.

18. Научно-методический журнал «Туныктышо» («Учитель»). №4–2016. Усл. печ. л. 8,26. Уч.-изд. л. 7,54. (66 с.) Тираж 100 экз.

2. Выпущено литературы по внебюджету (по договорам возмездного оказания услуг):

1. Я – исследователь: Материалы VI школьной научно-практической конференции. Усл. печ. л. 3,0. Учетно-изд. л. 2,74. (48 с.) Тираж 50.

2. В.А. Бычков. Мары йӧлмӧ: П<sup>3</sup>ш<sup>3</sup> тетрадь. 4 класс. Усл. печ. л. 5,25. Учетно-изд. л. 4,78. (84 с.) Тираж 500.

3. В.А. Бычков и др. Мары йӧлмӧ: Контрольно-измерительный материалвлӓ. 3 класс. Усл. печ. л. 3,0. Учетно-изд. л. 2,73. Тираж 400. (48 с.)

4. В.П. Сибатров. Россыпь размышлений и педагогических идей: Из опыта работы. Усл. печ. л. 5,5. Учетно-изд. л. 5,02. (88 с.) Тираж 100.

5. Марийский (государственный) язык: Контрольно-измерительные материалы. 5 – 9 классы / Авт.-сост.: В.И. Рыбакова, Н.Г. Филиппова, А.В. Бирюкова, Л.Н. Никитина, Г.С. Данилова. Усл. печ. л. 9,75. Учетно-изд. л. 8,89. Тираж 100.

6. Традиции и инновации – основы качества образования: Материалы VI открытого межрегионального педагогического форума «Таир-2015». Усл. печ. л. 10,0. Учетно-изд. л. 9,12. Тираж 250.

7. Л.И. Алмаматова. Марий йылме: паша тетрадь. 9 класс. Усл. печ. л. 2,5. Учетно-изд. л. 2,28. Тираж 100. (40 с.)

8. И.В. Артемьева, Е.В. Васильева, В.В. Емельянова. Марий йылме: Изи ЕГЭ. 4-ше класс (Марийский язык. Мини-ЕГЭ. 4 класс). На марийском языке. Усл. печ. л. 2,0. Учетно-изд. л. 1,83. (32 с.) Тираж 100.

9. Е.В. Васильева, Э.В. Васильева. Пырлятуемына: Марий йылмедене 5-7 ияшйоча-влакклан паша тетрадь. (Учимся вместе. Рабочая тетрадь по марийскому языку для детей 5-7 лет). На марийском языке. Усл. печ. л. 2,0. Учетно-изд. л. 1,83. (32 с.) Тираж 50.

10. М.А. Воробьева. Применение современных педагогических технологий на уроках марийского (государственного) языка: Из опыта работы. Усл. печ. л. 2,75. Учетно-изд. л. 2,5. (44 с.) Тираж 50.

11. Методические рекомендации по проведению тестирования определения уровня физической подготовленности обучающихся в свете реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Автор-составитель С.В. Панков. Усл. печ. л. 2,75. Учетно-изд. л. 2,51. Тираж 50.

12. Мастерство. Творчество. Успех. Сборник статей и методических разработок. Усл. печ. л. 10,75. Учетно-изд. л. 9,81. Тираж 100.

13. З.И. Антропова. Использование приемов развития критического мышления на уроках русского языка и литературы. Из опыта работы. Усл. печ. л. 2,25. Учетно-изд. л. 2,06. Тираж 50.

14. Ю.М. Никитина. Ради жизни людей на земле! Очерк. Усл. печ. л. 1,75. Учетно-изд. л. 1,6. Тираж 50.

15. Л.Я. Медведева. Патриотическое воспитание в сельской школе. Из опыта работы. Усл. печ. л. 5,75. Учетно-изд. л. 5,25. Тираж 50.

16. Лидия Иксанова. Мыйшочмэлымйöратем. Почеламут-влак. Йомак-поэме (Я люблю свою Родину. Стихи. Поэма-сказка) На марийском языке. Усл. печ. л. 6,75. Учетно-изд. л. 6,16. Тираж 100.

17. Е.В. Комелина. Статистические и графические методы для интерпретации образовательных результатов. Методическое пособие. Усл. печ. л. 9,25. Учетно-изд. л. 8,44. Тираж 100.

18. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции [Электронный ресурс]. Усл. печ.л. 7,26. Учетно-изд.л. 6,62. Тираж 100. (58 с.)

19. Образование и культура – основа формирования гражданина России. Материалы V открытого Межрегионального педагогического Форума «Таир-2014». Усл. печ. л. 10,12. Учетно-изд. л. 9,23. Тираж 50 (дополн.). *В авторской редакции.* С. 164.

Опубликовано на сайте института 58 методических разработок в рамках «Фестиваля методических разработок».

Анализ работы редакционно-издательского отдела

Редакционно-издательским отделом ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» в 2016 году подготовлено и издано 38 наименований книжной продукции, отражающей направления научно-исследовательской работы института.

Из них:

Рабочие программы – 8

Сборники конференций – 7

Издания из опыта работы – 5

Научно-методический журнал «Учитель» – 4

Учебно-методические пособия – 4

Контрольно-измерительные материалы – 3

Рабочие тетради – 3

Методические рекомендации – 1

Очерки – 1

Сборник стихов – 1

58 работ «Фестиваля методических разработок».

На средства института выпущено 18 наименований на сумму 106350 руб. 00 коп, на средства авторов (по договорам возмездного оказания услуг) – 19 наименований на сумму 258362 руб. 00 коп.

Общая сумма 4 номеров журнала «Туныктышо» («Учитель») за 2016 год составляет 44590 руб. 00 коп.

От реализованной литературы в кассу института внесено 99103 руб. 00 коп. Таким образом, в кассу института внесено 357465 руб.00 коп.

## **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Одним из приоритетных направлений работы ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» в сфере финансово-хозяйственной деятельности является оптимизация управления бюджетными средствами с целью повышения результативности бюджетных расходов.

По состоянию на 1 января 2017 года учреждение получило доходов на общую сумму 17 663 182 руб. 72 коп., что составляет 88% от запланированных поступлений, в том числе: субсидии на выполнение государственного задания – 13 615 450 руб. 00 коп. (94% от плана), средства приносящей доход деятельности – 4 047 732 руб. 72 коп. (73% от плана).

На 1 января 2017 года учреждение произвело расходов на общую сумму 18 250 362 руб. 26 коп., в том числе: субсидии на выполнение государственного задания 13 615 450 руб. 00 коп. (94% от плана); средства приносящей доход деятельности – 4 634 912 руб. 26 коп. (83% от плана).

По состоянию на 1 января 2017 года учреждение не имеет нереальной к взысканию дебиторской задолженности, а также просроченной кредиторской задолженности.

Закупка товаров, работ и услуг в учреждении производится в размере выделенных лимитов, в соответствии с законодательством. В 2016 году

закуплено всего товаров и услуг на сумму 4 350 164 руб. 58 коп., в т.ч. у единственного поставщика по 44-ФЗ на сумму 841 718 руб. 00 коп. и по приносящей доход деятельности – 3 508 446 руб.58 коп.

Согласно отчету об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности на 1 января 2016 года затраты на выполнение государственного (муниципального) задания составили:

– расходы по оплате труда работников (с начислениями) – 13 032 905 руб. 10 коп. или 90% от общих расходов за 2016 год;

– расходы по статье «коммунальные услуги» – 582 544 руб. 90 коп., или 4,0% от общих расходов за 2016 год.

Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания не были выделены по следующим КБК:

- 212 – прочие выплаты (суточные);
- 221 – услуги связи;
- 222 – транспортные услуги;
- 225 – услуги по содержанию имущества;
- 226 – прочие услуги;
- 290 - прочие расходы;
- 310 – приобретение основных средств;
- 340 – приобретение материальных запасов.

Кредиторская задолженность по состоянию на 1 января 2017 года по ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» составила 1 756 697 руб. 27 коп., в том числе по бюджету – 1 566 842 руб. 88 коп., по приносящей доход деятельности – 189 854 руб. 39 коп.

Среднемесячная заработная плата по учреждению составила 21 438 рублей.

За 2016 год привлечены внебюджетные средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в размере 4 047 732,72 руб., в том числе:

- проведение работ (оказание услуг) по проекту «Разработка и издание методических пособий по организации патриотического воспитания в образовательных организациях и субъектах РФ» -90 680 руб.;
- проведение работ (оказание услуг) в рамках Государственного контракта по проекту «Проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях» – 60 000,00 руб.;
- спонсорская помощь – 35 000,00 руб.;
- услуги редакционно-издательского отдела – 343 520,72 руб.;
- курсы переподготовки и повышения квалификации – 3 518 532 руб.
- Направления расходования внебюджетных средств следующие:
  - на оплату заработной платы с начислениями – 1 464 786,47 руб. или 27% от общих расходов за 2016 год;
  - услуги связи – 95 247,15 руб. или 2% от общих расходов за 2016 год;
  - транспортные услуги – 166 509,70 руб. или 3% от общих расходов за 2016 год;
  - коммунальные услуги – 790 193,18 руб. или 14% от общих расходов за 2016 год;
  - работы, услуги по содержанию имущества – 583 367,82 руб. или 11% от общих расходов за 2016 год;
  - прочие услуги – 1 151 499,13 руб. или 21% от общих расходов за 2016 год; (в т. ч. почасовая оплата труда лекторов с начислениями – 382 496,56 руб.);
  - расходные материалы – 571 330,57 руб. или 11% от общих расходов за 2016 год;

- основные средства – 154 314,00 руб. или 3% от общих расходов за 2016 год;
- прочие расходы – 146 528,99 руб. или 3% от общих расходов за 2016 год.

Подводя итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2016 год, следует обратить внимание на увеличение средств от внебюджетной деятельности, а также эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств с точки зрения выполнения основной миссии института – повышения профессионального мастерства работников образования Республики Марий Эл.



**ОТЧЕТ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБУ ДПО РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "МАРИЙСКИЙ  
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ"**

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»  
ПОКАЗАТЕЛИ**

**деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию за  
2016 год**

| №<br>п/п | Показатели   | Единица<br>измерения  |
|----------|--|-----------------------|
| 1.       | <b>Образовательная деятельность</b>  |                       |
| 1.1      | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации          | человек/%<br>3600/92  |
| 1.2      | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | человек/%<br>307/8    |
| 1.3      | Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной   | человек/%<br>6/0,0015 |

|       |  |                    |
|-------|--|--------------------|
|       | организации за отчетный период   |                    |
| 1.4   | Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:  | единиц<br>80       |
| 1.4.1 | Программ повышения квалификации  | единиц<br>75       |
| 1.4.2 | Программ профессиональной переподготовки   | единиц<br>5        |
| 1.5   | Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период   | Единиц<br>12       |
| 1.5.1 | Программ повышения квалификации  | единиц<br>10       |
| 1.5.2 | Программ профессиональной переподготовки   | единиц<br>2        |
| 1.6   | Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ                      | 100%               |
| 1.7   | Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ                                  | 0%                 |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации                | человек/%<br>17/57 |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников | человек/%<br>14/47 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                  | человек/%          |

|        |   |             |
|--------|---|-------------|
| 1.10.1 | Высшая  | человек/%   |
| 1.10.2 | Первая  | человек/%   |
| 1.11   | Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования                            | 49 лет      |
| 1.12   | Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ | 100%        |
| 2.     | <b>Научно-исследовательская деятельность</b>  |             |
| 2.1    | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников                   | единиц      |
| 2.2    | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников                           | единиц      |
| 2.3    | Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников   | 377         |
| 2.4    | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников   | 2           |
| 2.5    | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников           | 17          |
| 2.6    | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников  | 346         |
| 2.7    | Общий объем НИОКР   | 0 тыс. руб. |
| 2.8    | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника  | 0 тыс. руб. |
| 2.9    | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации   | %           |
| 2.10   | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР    | %           |

|       |  |                             |
|-------|--|-----------------------------|
| 2.11  | Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период  | 96                          |
| 2.12  | Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций   | 7                           |
| 2.13  | Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период  | человек                     |
| 2.14  | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | чел./%<br>1/3<br>1/3<br>0/0 |
| 2.15  | Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией   | 1                           |
| 3.    | <b>Финансово-экономическая деятельность</b>  |                             |
| 3.1   | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)  | 17663 тыс. руб.             |
| 3.2   | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника   | 149 тыс. руб.               |
| 3.3   | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника  | 24 тыс. руб.                |
| 4.    | <b>Инфраструктура</b>  |                             |
| 4.1   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:  | 20,04 кв. м.                |
| 4.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности   | 0 кв. м.                    |
| 4.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления  | 16,1 кв. м.                 |
| 4.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование  | 3,94 кв. м.                 |

|     |  |            |
|-----|--|------------|
| 4.2 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя | 2,5 единиц |
| 4.3 | Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)  | 58 единиц  |
| 4.4 | Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях  | 1 %        |