

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ» АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД  
ВОЛЖСК» МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» Г. ВОЛЖСКА

Программа утверждена  
на заседании  
педагогического совета  
МУДО «ДТДиМ»

Протокол №4 от «10» июня 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Я-вожатый»

ID программы: 4032

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок освоения программы: 1 месяц

Объем часов: 20 часа

Разработчики программы:

Социальный педагог I квалификационной категории

Тахаутдинова Екатерина Сергеевна

Педагог- организатор

Таляр Анастасия Игоревна

г. Волжск 2021 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка:

#### ***Направленность программы.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – вожатый» социально-гуманитарной направленности для обучающихся 12-18 лет реализуется в краткосрочной дистанционной форме и направлена на развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству.

#### ***Актуальность программы.***

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль в организации отдыха и времянахождении детей играют пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей досуговые программы летнего отдыха. В МУДО «ДТДиМ» тоже в течение нескольких лет реализуется досуговая программа летнего отдыха, которая пользуется популярностью. Посещая досуговую программу летнего отдыха, ребенок не отрывается от семьи, ведь не секрет, что многие дети либо сами боятся, либо родители боятся отпускать детей в загородные лагеря. К тому же ребенок находится под присмотром педагогов, и занят интересными делами. Основная задача досуговой программы летнего отдыха - научить детей общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, развить их творческие способности, снять комплексы, избавиться от скованности. Постоянная смена творческих видов деятельности, обширный выбор способов самореализации позволяют сделать отдых детей более насыщенным и интересным.

Как и в лагере, в досуговой программе летнего отдыха работают вожатые - старшие школьники. Став вожатым, все сталкиваются с совершенно новой жизнью, которая идет по своим законам, они видят жизнь лагеря глазами не ребенка, а взрослого, организатора и человека ответственного за жизнь и здоровье детей. Как работать с ребятами? Как заинтересовать в том или ином деле? Ответ на эти вопросы очень прост – тому, кто это организует (вожатый) в первую очередь должно быть интересно самому в этом участвовать. Ведь именно он является самым значимым взрослым для каждого ребенка в этот короткий период отдыха.

Человек, который берет на себя ответственность быть вожатым, должен знать и уметь многое. И учиться очень быстро.

Таким образом, подготовка вожатых со среднего и старшего школьного возраста в перспективе даст возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, в дальнейшем, квалифицированных педагогов.

#### ***Отличительные особенности программы, новизна.***

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - вожатый» заключается в том, что она

краткосрочная и проводится в дистанционной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействиях обучающихся и педагогических работников.

### ***Адресат программы***

Программа адресована детям-подросткам: 12–18 лет. Количество обучающихся в группе: 8-15 человек.

### ***Формы обучения и виды занятий по программе***

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- сайты по творчеству данного направления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, GooglForm, Skype, чаты в Viber, WatsUp, ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы изготовления изделия. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий готовых изделий и промежуточных результатов работы.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

### ***Уровень программы.***

Данная программа «стартового уровня» сложности.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

*организационные формы обучения*

- групповые
- индивидуальные
-

### ***Режим занятий***

Занятия проводятся по 4 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

В рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, ZOOM, Youtube, Skype, Google и другие, педагоги представляет теоретический материал по теме.

В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров.

### **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству.

#### ***Задачи:***

1. Получить необходимые теоретические знания об особенностях временного детского коллектива, основных видах игр, планировании коллективно-творческих дел.

2. Воспитание чувства ответственности, патриотизма, толерантного отношения к чужим точкам зрения.

3. Развитие навыков саморефлексии, уверенного поведения, умения работать с напарником, в команде.

### **1.3 Объем программы**

Программа рассчитана на 5 недель обучения и составляет 20 учебных часов.

### **1.4. Планируемые результаты**

К концу обучения дети должны:

- знать основные права и обязанности **вожатого**;
- уметь анализировать день, мероприятие и смену;
- знать периоды смены;
- уметь определять стадии развития коллектива;
- уметь решать педагогические ситуации;
- работать в группе;
- организовывать работу с детской инициативой;
- знать способы и методы постановки целей;
- знать структуру и правила тематического огонька.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Учебный план краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной программы социально – гуманитарной направленности «Я – вожатый»**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Правило – образец поведения для всех! Правила поведения в лагере.	1	1		Наблюдение
2	Особенности временного детского коллектива.	2	1	1	Выделение основных типов ведущей деятельности в разных возрастах. Планирование работы с напарником.
3	Логика смены. Основные периоды	2	1	1	Наблюдение
4	Организационный период. От него зависит всё.	2	1	1	Наблюдение
5	Тренинг сплочения педагогического отряда вожатых.	1		1	Тренинг
6	Коллективно-творческое дело – что это?	2		2	Наблюдение
7	Свеча и другие формы анализа дня.	2	1	1	Наблюдение
8	Лирический настрой: песни, речевки, кричалки, легенды, танцы.	4	1	3	Наблюдение
9	Конфликты и их разрешение.	2	1	1	Наблюдение
10	Анкеты, цветопись.	2	1	1	Наблюдение

## 2.2. Содержание программы:

### 1 Правило – образец поведения для всех! Правила поведения в лагере.

Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения.

### 2 Особенности временного детского коллектива.

Развитие временного детского коллектива. Признаки коллектива. Схема развития временного детского коллектива.

### 3 Логика смены. Основные периоды

Организационный, основной и заключительный этапы.

### 4 Организационный период. От него зависит всё.

Особенности организационного периода. Отрядные дела в оргпериод.

## 5 Тренинг сплочения педагогического отряда вожатых.

1. Знакомство участников с целями и задачами тренинга
2. Правила взаимодействия в детском коллективе
3. Психогимнастика
4. Упражнение № 1 «Башня»
5. Упражнение № 2 «Волшебная цифра 3»
6. Упражнение № 3 «Кочки»
7. Упражнение № 4 «Паззлы»
8. Упражнение № 5 «Превращения»
9. Упражнение № 6 Поменяйтесь местами
10. Упражнение № 7 «Подарок»
11. Рефлексия

## 6 Коллективно-творческое дело – что это?

Понятие коллективной творческой деятельности. Главные принципы КТД. Реализация этапов КТД.

## 7 Свеча и другие формы анализа дня.

Варианты свечи. Формы свечей. Типы свечек.

## 8 Лирический настрой: песни, речевки, кричалки, легенды, танцы.

Разучивание лагерных кричалок, речевок, песен легенд и танцев.

## 9 Конфликты и их разрешение.

Виды конфликтов. Способы решения конфликтов.

## 10 Анкеты, цветопись.

Виды обратной связи.

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июнь	02.06.22	14:00 – 14:30	дистанционная	1	Правило – образец поведения для всех! Правила поведения в лагере.	МУДО «ДТДиМ» г Волжска	Наблюдение
2	июнь	03.06.22	14:00 – 14:30, 14:40 - 15:10	дистанционная	2	Особенности временного детского коллектива.	МУДО «ДТДиМ» г Волжска	Выделение основных типов ведущей деятельности

								сти в разных возрастах. Планирование работы с напарником.
3	июнь	07.06.22	14:00 – 14:30, 14:40 - 15:10	дистанционная	2	Логика смены. Основные периоды	МУДО «ДТДиМ» г Волжска	Наблюдение
4	июнь	09.06.22	14:00 – 14:30, 14:40 - 15:10	дистанционная	2	Организационный период. От него зависит всё.	МУДО «ДТДиМ» г Волжска	Наблюдение
5	июнь	10.06.22	14:00 – 14:30	дистанционная	1	Тренинг сплочения педагогического отряда вожатых.	МУДО «ДТДиМ» г Волжска	Тренинг
6	июнь	14.06.22	14:00 – 14:30, 14:40 - 15:10	дистанционная	2	Коллективно-творческое дело – что это?	МУДО «ДТДиМ» г Волжска	Наблюдение
7	июнь	16.06.22	14:00 – 14:30, 14:40 - 15:10	дистанционная	2	Свеча и другие формы анализа дня.	МУДО «ДТДиМ» г Волжска	Наблюдение
8	июнь	17.06.22	14:00 – 14:30, 14:40 - 15:10	дистанционная	2	Лирический настрой: песни, речевки, кричалки, легенды, танцы.	МУДО «ДТДиМ» г Волжска	Наблюдение
9	июнь	21.06.22	14:00 – 14:30, 14:40 - 15:10	дистанционная	2	Лирический настрой: песни, речевки, кричалки, легенды, танцы.	МУДО «ДТДиМ» г Волжска	Наблюдение
10	июнь	23.06.22	14:00 – 14:30, 14:40 - 15:10	дистанционная	2	Конфликты и их разрешение.	МУДО «ДТДиМ» г Волжска	Наблюдение
11	июнь	28.06.22	14:00 – 14:30, 14:40 - 15:10	дистанционная	2	Анкеты, цветопись.	МУДО «ДТДиМ» г Волжска	Наблюдение

## **2.4. Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).**

### **Материально-техническое обеспечение:**

«Я - вожатый» базируется на базе МУДО «ДТДиМ», которая располагает специальными помещениями, оборудованием для проведения учебных занятий (ТСО): стенды, ноутбук, принтер, проектор, экран.)

### **Информационное обеспечение**

**Для реализации программы используется:**

- отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- подготовка отчётной документации;
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

### **Кадровое обеспечение**

В реализации программы «Я - вожатый» задействованы социальный педагог и педагог – организатор.

## **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Формы и методы отслеживания результативности реализации**

**образовательной программы:** фотоматериалы, отзывы детей и родителей, материалы диагностики (планы опросов). Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

## **2.6. Оценочные материалы (диагностики)**

Степень владения ребенком практическим и теоретическим материалом оценивается через: опрос, наблюдение за ребенком, диагностическое исследование, практическую деятельность, анализ работы, итоговое занятие.

В результате обучения у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

Требования образовательному результату (ФГОС)	к	Характеристика результата (базовый уровень, повышенный уровень)	Способы оценки результата
---	---	---	---------------------------



<b>Личностные</b>	Формирование мотивации учения	<p>Б – будут сформированы основы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление и развитие творческих и организаторских способностей;</li> <li>- умение взять на себя ответственность и принимать правильное решение.</li> </ul> <p>П – получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить свои личностные особенности, интересы и склонности;</li> <li>- определение варианта будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Психологическое тестирование с учетом индивидуальных особенностей слушателей: Методика изучения социализированности (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся (по М.И. Рожкову) приложение 1;</p> <p>Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л.В. Байбородой) приложение 2.</p>
	Осознание возможностей самореализации	<p>Б – стремление к самореализации и самообразованию с учетом своих особенностей, потребностей;</p> <p>П – освоение технологии Портфолио;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление программы личностного роста;</li> <li>- анализ своей деятельности</li> </ul>	<p>Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) приложение 3.</p>
	Уровень воспитанности	<p>Б – будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение элементарных норм, правил, принципов поведения в обществе;</li> <li>- чувство долга и ответственности;</li> <li>- отношение к общественному труду;</li> <li>- дисциплинированность;</li> <li>- чувство коллективизма;</li> <li>- доброта, отзывчивость;</li> </ul>	<p>Анкета, направленная на определение уровня воспитанности (приложение 4); наблюдение.</p>

		<p>- честности и справедливости.</p> <p>П – получают возможность:</p> <p>- устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция</p>	
<b>Коммуникативные</b>	Формирование коммуникативной компетенции	<p>Б – будут сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проекта)</p> <p>П – освоение опыта работы в разных группах;</p> <p>- умение доказывать и аргументировать свою позицию;</p> <p>- умение презентовать себя.</p>	Предоставление электронной самопрезентации; участие в публичных выступлениях; статьи в школьной газете.
<b>Регулятивные</b>		<p>Б – приобретение навыка планирования, подготовки и реализации проектов, презентаций;</p> <p>- планирование своего рабочего времени;</p> <p>П - навыки тайменеджмента;</p> <p>- опыт действия в нестандартных ситуациях;</p> <p>- опыт объективного оценивания своего поведения</p>	Публичные выступления; статьи в школьной газете; результаты (рефлексия) ролевых и деловых игр; публичное выступление; презентация

Познавательные	Познавательные компетенции	<p>Б – умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование терминами;</li> <li>- проявление интереса к социально значимым и общественно-полезным мероприятиям</li> <li>- развитие и формирование навыков проектирования и планирования</li> <li>- формирование ИКТ-компетенции</li> </ul> <p>П – приобретение основы продуктивной компетентности - умение работать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизирование информации и применение ее на практике.</li> </ul>	Защита проектов; выдвижение и работа с социальной инициативой.
----------------	----------------------------	---	--

**2.7. Методические материалы (методы обучения; педагогические технологии; формы организации учебного занятия; алгоритм учебного занятия; дидактические материалы)**

**Методы и приемы:**

- повторения;
- коллективного творчества;
- заучивания: развитие образного мышления; освоение нового, закрепление пройденного;
- метод комбинированных движений, переходящих в не большие учебные комбинации;
- объяснительно-иллюстративный: рассказ, беседа, просмотр иллюстративного материала, объяснение, показ приемов исполнения педагогом;
- диалогический: диалоги между педагогом и воспитанником, который обеспечивает более полное, точное, углублённое изучение материала, путем обсуждения, возникающих проблем при освоении различных упражнений.

Выбор форм и методов образовательного процесса определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем подготовки воспитанника, эмоционального настроя и многими другими факторами.

**Методы воспитания:** убеждение, похвала, стимулирование, мотивация и др.

**Педагогические технологии:**

- личностно-ориентированного подхода в воспитании и образовании детей;
- сотрудничества;
- поддержки ребенка;
- развивающие;
- игровые;
- развития критического мышления;
- коммуникационные и информационные.
- коллективного взаимообучения.
- электронного обучения.

**Формы учебных занятий:**

- групповые
- индивидуальные
- дистанционные

**2.8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.- 192с.
2. Летний лагерь на базе школы / Савченко Е.В. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы Лобачева С. И. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
4. Интернет-ресурсы.