

## МОУ «Обширская ООШ»

Утверждаю  
Директор школы  
*В.А. Янцтов*  
В.А. Янцтов



Согласовано  
Зам. директора по УВР  
*Г.А. Павлова*  
Г.А. Павлова

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №5 от 21.05.2021

### Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

### «Юный эколог»

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 13 – 14 лет

Срок реализации - 1 год

Составитель программы: учитель географии

Павлова Т.А.

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

**Цель:** воспитание гармоничной личности посредством воспитания экологической культуры.

### **Задачи:**

- расширение экологических представлений детей, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- познакомить детей с мировыми экологическими проблемами;
- воспитание бережного отношения к природе;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности по изучению и охране окружающей среды;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать внимание, прививать навыки работы в группе.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа рассчитана на 35 часа (1 час в неделю).

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

#### ***Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний:***

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

#### ***Второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества:***

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

***Третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:***

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм.

***Личностные:***

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении;
- основ экологической культуры

***Метапредметные:***

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Предметные:**

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать сущность биологических процессов;
- Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **I. Введение - 2ч.**

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

#### **35. Природные комплексы нашей местности. – 10 ч.**

Природные комплексы. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

*Практические работы:*

*1. Экологическое исследование школьной территории.*

- 2. Где живут эти организмы?*
- 3. Игра «Угроза живому на Земле»*

#### **61. Среда обитания человека .-4ч.**

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот воды в природе» Экологические термины.

#### **IV. Пища, которую мы едим.-2ч.**

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

#### **22. Дом, в котором мы живем.-3ч.**

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия.

Вопросы экологии в современных квартирах.

#### **VI .Здоровье человека- основа жизни.-6ч.**

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование). Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!». Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

#### **VII. Отходы , как источник загрязнения окружающей среды.-8 ч.**

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов» Экскурсия «Репортаж со свалки». Трудовой десант. Фотовыставка «Моя малая Родина»

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практические Занятия
		<b>Введение</b>	<b>2</b>		
<b>1</b>	03.09	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.	1	Лекция	Презентации
<b>2</b>	10.09	Экологические науки	1	Беседа	Презентации
		<b>Природные комплексы нашей местности.</b>	<b>10</b>		
<b>3</b>	17.09	Природный комплекс - степь. (Задания для проектов)	1	Компьютерные презентации	Экскурсия
<b>4</b>	24.09	Природный комплекс-лес. (Задания для проектов)	1	Практическая работа	Эксперимент 1
<b>5</b>	01.10	Искусственные сообщества растений и животных		Беседа. Практическая работа	Проращивание семян растений
<b>6</b>	08.10	Экологическое исследование школьной территории	1	Практическая работа	Выпуск газет. Защита проектов
<b>7</b>	15.10	Где живут эти организмы? Луга, болота, реки	1	Беседа	Презентации
<b>8</b>	22.10	Природа и человек	1	Викторина	Презентации
<b>9</b>	29.10	Экологические проблемы человеческой деятельности	1	Беседа	Видеофрагмент
<b>10</b>	12.11	Влияние загрязнённости воды на семена и растения	1	Практическая работа	Лабораторная работа
<b>11</b>	19.11	Охрана природных комплексов	1	Выступления уч-ся	Пресс-конференция
<b>12</b>	26.11	Проращивание различных семян	1	Практическая работа	Эксперимент 3
		<b>Среда обитания человека</b>	<b>4</b>		

<b>13</b>	03.12	Воздух, которым мы дышим «Определение загрязнённости воздуха школьных помещений	1	Лекция Практическая	Практическая работа раб. работа
<b>14</b>	10.12	Вода, которую мы пьём. Лабораторное занятие с применением Цифровой лаборатории Архимеда	1	Беседа	Работа в лаборатории. Эксперимент 3
<b>15</b>	17.12	Круговорот воды в природе	1	Выступления уч-ся	Игра
<b>16</b>	24.12	Значение воды	1	Выступления уч-ся	Презентации
<b>17</b>	14.01	Ток воды в побегах и листьях наземных растений. Определение скорости всасывания растениями воды из колбы	1	Практическое занятие	Подготовка эксперимента, знакомство с схемой экспериментальной установки
		<b>Пицца, которую мы едим</b>	<b>2</b>		
<b>18</b>	21.01	Что нужно знать, когда покупать продукты и готовишь пищу	1	Устный журнал	Презентации
<b>19</b>	28.01	Изучение состава питания продуктов (по этикеткам)	1	Беседа	Презентации
		<b>Дом, в котором мы живем</b>	<b>3</b>		
<b>20</b>	04.02	Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия	1	Лекция с элементами беседы	Проект» «Экологическое состояние домов»
<b>21</b>	11.02	Вопросы экологии в современных квартирах	1	Беседы	Проект «Экологическое состояние квартир»
<b>22</b>	18.02	Наблюдение фототропизма растений	1	Практическое занятие	Эксперимент
		<b>Здоровье человека основа жизни</b>	<b>6</b>		
	25.02	Достаточно ли знаю о	1	Выступления	Анкетирование

23		курение и алкоголе		уч-ся	выпуск бюллетеней
	04.03	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»	1	Фото отчёт	Выставка рисунков
24					
25	11.03	Суд над наркотиками	1	Беседа - рассуждение	Выступления уч-ся презентации
	18.03	Неожиданные встречи с	1	Беседа	Презентации
26		ядами			
27	25.03	Оказание первой помощи при отравлениях.	1	Выступления уч-ся	Практическая работа
28	01.04	Компьютер и здоровье.	1	Беседа - рассуждение	Презентации
		<b>Отходы, как источник</b>	<b>8</b>		
29	08.04	Что ты знаешь о бытовых отходах?	1	Практическое занятие	Анкетирование результаты
30	15.04	Куда девать мусор	1	Выступления уч-ся	Групповые проекты
31	22.04	«Свалка»	1	Конкурс	Игра
32	29.04	«Жалобы старых вещей»	1	Сочинение	Конкурс
33	06.05	«Творчество из отходов»	1	Выступления	Выставка поделок
34	13.05	Репортаж со свалки	1	Фото отчёт	Экскурсия
35	20.05	Очистим мир от мусора	1	Экологический Десант	Трудовой десант
36	27.05	Фотовыставка «Моя малая Родина»	1	Фото отчёт	Выступления уч-ся
<b>Итого</b>			<b>36 часа</b>		

### Формы и виды контроля.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)



## 2. Печатные пособия

Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка.

Плакаты по окружающему миру.

## 3. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Телевизор.

Аудиоцентр/ магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

## 4. Учебно – практическое оборудование.

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц.

### **Список используемой литературы:**

1. Бытовая экология: курс лекций/ Волгоградское отделение Российской экологической академии. Центр экологического обучения.
2. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2015.
3. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2018.
4. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников» М.: 2017г.
5. Справочник классного руководителя №1-2018 ООО «МЦФЭР» Москва, 2018
6. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, И.В. Снитко, Д.Л. Теплов, И.В. Цветкова; Под ред. Н.С. Дежниковой. – М.: Просвещение, 2013.

