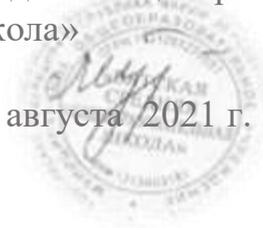


ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЯТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ «Вятская средняя  
общеобразовательная  
школа»  
от 30 августа 2021 г.  
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Вятская  
средняя общеобразовательная  
школа»  
А.Ю. Мусина  
30 августа 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЭКО-ПУЛЬС»

ID программы: 4116

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 часа

Программу разработали: учитель биологии и ИЗО Кукарева Л.В.

с. Вятское

2021 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

В наше время, когда с каждым годом экологическая обстановка обостряется, у обучающихся в школе необходимо сформировать систему знаний, ценностей, новую нравственность и даже менталитет, направленные на бережное и уважительное отношение к природе родного края и страны.

Особая роль в сохранении окружающей среды принадлежит подрастающему поколению, которое в ближайшем будущем будет отвечать за нашу планету. В связи с этим, необходимость реализации эколого-просветительской деятельности в образовательных учреждениях не вызывает сомнения, и целью ее является экологическое воспитание учащихся, формирование у них экологической культуры, ведь экологическое невежество наносит окружающей среде наибольший ущерб. Поэтому экологическое просвещение, образование и воспитание в ОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» (далее- Школа) приоритетно, и реализуется не только на уроках биологии, но и через деятельность школьного лесничества.

Актуальность ведения Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭкоПульс» (далее - Программа) бесспорна, ведь лес является одним из основных типов растительного покрова Земли, оказывающее огромное влияние на окружающую человека среду. Освоение программы является важным звеном в подготовке подрастающего поколения к труду, воспитании бережного отношения к природе, формировании у учащихся навыков правильного природопользования, а также получении подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности.

Структуру и содержание, роль, назначение и условия реализации программы регламентируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с

«Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства образования и науки РМЭ от 06.07.2021 № 656 «Об утверждении

требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»

Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» (утвержден приказом от 25.01.2021 г № 16, с изменениями от 30.08.2021 г.)

Уставом школы.

### **Направленность программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность

### **Актуальность программы**

Актуальность курса обусловлена тем, что он базируется на ведущих теоретических идеях, основанных на концепции дополнительного образования. В ходе реализации программы происходит формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании экологической культуры, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организуется их свободное время. Программа обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности в области экологического просвещения и природопользования. Программа обеспечивает переход от трансляции и передачи знаний к практико-ориентированному образовательному процессу, направленному на получение необходимых знаний и навыков для взаимодействия в социоприродной среде.

### **Содержание**

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы состоит в том, что каждый раздел включает в себя как очные и практические занятия, так и занятия, построенные с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. В работе широко используется ресурс интернет- площадок экологических и образовательных порталов, сайтов.

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены аналогичные программы, учебно-методическое пособие «Организация работы школьных лесничеств под редакцией Н.Н. Архиповой, Е.А. Гончарова, Р.Р. Ивановой и др.; методические рекомендации «В помощь начинающему руководителю школьного лесничества» [Текст] / Под ред. Н.Н. Сидоровой, Д.А. Парамоновой.

#### **Адресат программы:**

Программа предназначена для детей 11-13 лет и не имеет ограничения по интересам и склонностям детей, так как понятие экологической культуры в той, или иной мере затрагивает, практически все области современного быта и творчества.

#### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы рассчитан на 1 год.

#### **Объем программы**

34 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

### **Формы обучения**

Форма обучения очная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

### **Уровень программы**

Программа «ЭкоПульс» ознакомительного уровня.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Формы проведения** занятий аудиторные и внеаудиторные с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Внеаудиторная применяется при практической работе и организации просветительских акций и проектов. Теоретические занятия проводятся в аудиторной форме, теоретическая часть эколого- просветительского обучения реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Раздел «Все об экологии» - информационный портал [Всероссийский экологический портал](#). Раздел «Природно-ресурсный комплекс РФ» -сайт [Министерство природных ресурсов РФ](#) . Раздел «Особо охраняемые природные территории РФ» - сайт [Особо охраняемые природные территории России](#) . Раздел «Экологическая коммуникация» - [Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество"](#) , [Дистанционный образовательный проект "Экоград"](#) . Раздел «Лес и его проблемы» - [Экопортал Инфо](#) .

**Основная организационная форма обучения** – групповая, парная, индивидуальная

### **Режим занятий**

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Человечество должно научиться жить в гармонии с природой, хозяйствовать, не нарушая экологического равновесия. Для этого учащимся необходимо получать знания, переходящие в осознание, а осознание должно произойти через практическую деятельность. Поэтому экологическая культурность, которая прививается ребятам предполагает сознательную заботу о природных объектах, борьбу с потребительским отношением к ним, гуманизм, ответственность за состояние окружающей среды перед обществом.

Программа равномерно разделена на очную, практическую форму занятий и занятия с использованием ДОТ и/или ЭО. Это поможет существенно расширить границы изучаемых материалов и формы коммуникации.

### **Формы и виды контроля**

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>	<b>Сроки контроля</b>
Вводный	Области интересов и склонностей. Уровень ЗУНов по искусству.	Беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование, просмотр творческих работ учащихся	Сентябрь

Текущий	Освоение учебного материала по темам, разделам	Творческие и практические задания, выполнение образцов, упражнения	По каждой теме
	Творческий потенциал учащихся	Наблюдение, тестирование, игры, упражнения. Участие в окружных, городских и краевых выставках:	Ноябрь Декабрь
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение, тестирование, проектная деятельность	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения учащимися учебно-тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации, самоконтроле	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач. Уровень творческого роста	Зачетные, творческие работы. Создание портфолио учащихся. Выполнение творческого проекта	Апрель Май

### **Цель программы**

развитие у обучающихся среднего школьного возраста культуры лесопользования и бережного отношения к лесным ресурсам Республики Марий Эл и Российской Федерации в целом через организацию эколого-просветительской деятельности школьного лесничества.

### **Задачи программы:**

- Формирование экологической культуры и общественных ценностей
- Формирование оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем развитие экологическое мышление
- Развитие понимание рационального потребления природных ресурсов на основе исследовательской работы
- Получение первичных навыков исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека
- Получение опыта экологически рефлексивных, оценочных и проектных действий,

### **Планируемые результаты программы:**

Предметные результаты обучения: формирование системы основополагающих элементов научного знания по предмету кружка как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для экологического воспитания и формирования экологической культуры подростка.

Дети должны знать:

-основы лесоведения и лесоводства, основы лесной таксации и способы лесовосстановления;

- роль лесных богатств в жизни населения региона;
- цели и задачи школьного лесничества,
- способы природоохранной деятельности учащихся;
- правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод.

Должны уметь:

- проводить наблюдения, исследования в природе;
- использовать имеющиеся знания для изучения лесных богатств, обоснования рационального их использования,
- распознавать основные породы древесной растительности своей местности;
- устанавливать связи между региональными особенностями природы и занятием населения, хозяйственной деятельностью и экологическим состоянием природы;
- использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.

Метапредметные результаты обучения включают в себя умение проводить наблюдения, измерения, опыты; постановка учебных задач самостоятельно и под руководством учителя; составление плана выполнения учебной задачи; систематизация и обобщение разных видов информации; использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи; самостоятельная подготовка сообщений; участие в совместной деятельности.

Личностные результаты обучения: формирование ответственного отношения к обучению; познавательных интересов и мотивов к обучению; навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры.

### **Содержание программы**

#### **Раздел «Все об экологии» (6 ч)**

1. Вводное занятие.
2. «Мы жители планеты земля». Диалог.
3. Разбор экологических ситуаций. Создание модели «Экология и Я» из природных материалов.
4. Что такое экологическая среда и окружающая природа? Игра на школьном дворе.
5. Место человека в мире природы. Игра. Составление моделей показывающих место человека в природе. Защита своего проекта.
6. Экологическая викторина

#### **Раздел «Природно-ресурсный комплекс РФ» (4 ч)**

1. Естественные ресурсы
2. Природные минеральные ресурсы России
3. Водные и земельные ресурсы
4. Биологические ресурсы

#### **Раздел «Особо охраняемые природные территории РФ» (5 ч)**

1. Государственные природные заповедники
2. Национальные парки
3. Природные парки
4. Государственные природные заказники
5. Памятники природы

#### **Раздел «Экологическая коммуникация» (6 ч)**

1. Способы обмена информацией по экологическим вопросам
2. Экологические онлайн игры и конкурсы.
3. Сетевая коммуникация

#### Раздел «Лес и его проблемы» (10 ч)

1. Понятие о лесе. Характерные черты леса.
2. Виды лесов и их отличие друг от друга.
3. Лес как растительное сообщество
4. Красная книга РМЭ
5. Лес и пожары
6. Экскурсия в лес.
7. Изготовление листовок и газет.
8. Участие в природоохранных акциях, мероприятиях

#### Диагностика (3 часа)

1. Входная диагностика
2. Изучение особенностей отношения к природе.
3. Анкетирование.

#### Учебный план

Название раздела, тем	Количество часов			Форма контроля
	теори я	Практ ика	ДОТ и/или ЭО	
Раздел «Все об экологии» (6 ч)				
1. Вводное занятие.	<i>1</i>			Самооценка, педагогическое наблюдение
2. «Мы жители планеты земля». Диалог			<i>1</i>	Устный опрос
3. Разбор экологических ситуаций. Создание модели «Экология и Я» из природных материалов.		<i>1</i>		Результат
4. Что такое экологическая среда и окружающая природа? Игра		<i>1</i>		Результат игры
5. Место человека в мире природы. Игра. Составление моделей показывающих место человека в природе. Защита своего проекта.			<i>1</i>	Самооценка, педагогическое наблюдение
6. Экологическая викторина			<i>1</i>	Результат викторины
Раздел «Особо охраняемые природные территории РФ» (5 ч)				
1. Памятники природы	<i>1</i>			Самооценка, педагогическое наблюдение

2. Государственные природные заповедники			<i>1</i>	Устный опрос
3. Национальные парки	<i>1</i>			Самооценка, педагогическое наблюдение
4. Природные парки	<i>1</i>			Самооценка, педагогическое наблюдение
5. Государственные природные заказники			<i>1</i>	Устный опрос
Раздел «Экологическая коммуникация» (6 ч)				
1. Способы обмена информацией по экологическим вопросам	<i>1</i>		<i>1</i>	Опрос письменный
2. Экологические онлайн игры и конкурсы.		<i>1</i>	<i>1</i>	Результат игры
3. Сетевая коммуникация		<i>1</i>	<i>1</i>	Активность в коммуникации
Раздел «Лес и его проблемы» (10 ч)				
1. Понятие о лесе. Характерные черты леса.	<i>1</i>			Самооценка, педагогическое наблюдение
2. Виды лесов и их отличие друг от друга.			<i>1</i>	Устный опрос
3. Лес как растительное сообщество		<i>1</i>		Опрос письменный
4. Красная книга РМЭ		<i>1</i>		Устный опрос
5. Лес и пожары	<i>1</i>			Самооценка, педагогическое наблюдение
6. Экскурсия в лес.		<i>1</i>		Наблюдение
7. Просветительская деятельность.			<i>1</i>	Наблюдение
8. Участие в природоохранных акциях, мероприятиях		<i>2</i>	<i>1</i>	Наблюдение
Диагностика (3 часа)				
1. Входная диагностика	<i>1</i>			Результат диагностических работ
2. Изучение особенностей отношения к природе.			<i>1</i>	Результат диагностических работ
3. Анкетирование.	<i>1</i>			Результат диагностических работ
	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	

**Общий календарный учебный график на 2021-2022 учебный год**

Комплектование	1 четверть 6 час	II четверть 9 час	III четверть 11 час	IV четверть 8 час	Всего в год
01.09.21г.- 14.09.21г.	13.09.21г.- 22/10.21г.	1.11.21 г.- 26.12.21	10.01.22г.- 25.03.22г.	4.04.21 31.05.21	34 часа

### Календарный учебный график

Дата	Название раздела, тем	Количество часов			Всего
		теория	Практика	ДОТ и/или ЭО	
Раздел «Все об экологии» (6 ч)					
15.09	Вводное занятие.	<i>1</i>			1
22.09	«Мы жители планеты земля». Диалог			<i>1</i>	1
29.09	Разбор экологических ситуаций. Создание модели «Экология и Я» из природных материалов.		<i>1</i>		1
6.10	Что такое экологическая среда и окружающая природа? Игра		<i>1</i>		1
13.10	Место человека в мире природы. Игра. Составление моделей показывающих место человека в природе. Защита своего проекта.			<i>1</i>	1
20.10	Экологическая викторина			<i>1</i>	1
Раздел «Особо охраняемые природные территории РФ» (5 ч)					
3.11	Памятники природы	<i>1</i>			1
10.11	Государственные природные заповедники			<i>1</i>	1
17.11	Национальные парки	<i>1</i>			1
24.11	Природные парки	<i>1</i>			1
1.12	Государственные природные заказники			<i>1</i>	1
Раздел «Экологическая коммуникация» (6 ч)					
8.12 15.12	Способы обмена информацией по экологическим вопросам	<i>1</i>		<i>1</i>	2
22.12 12.01	Экологические онлайн игры и конкурсы.		<i>1</i>	<i>1</i>	2
	Сетевая коммуникация		<i>1</i>	<i>1</i>	2
Раздел «Лес и его проблемы» (10 ч)					
	Понятие о лесе. Характерные черты леса.	<i>1</i>			1
	Виды лесов и их отличие друг от друга.			<i>1</i>	1
	Лес как растительное сообщество		<i>1</i>		1
	Красная книга РМЭ		<i>1</i>		1

	Лес и пожары	<i>1</i>			1
	Экскурсия в лес.		<i>1</i>		1
	Просветительская деятельность.			<i>1</i>	1
	Участие в природоохранных акциях, мероприятиях		<i>2</i>	<i>1</i>	3
	Диагностика (3 часа)				
	Входная диагностика	<i>1</i>			1
	Изучение особенностей отношения к природе.			<i>1</i>	1
	Анкетирование.	<i>1</i>			1
		<i>11</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>34</i>

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей  
Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2021-2022 учебном году**

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
1	1	1	1 раза в неделю	34

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы нужен кабинет оборудованный для занятий по биологии и экологии мест. В том числе:

- персональные ноутбуки – 16 шт;
- проектор;
- магнитная доска;
- наглядные пособия (стенды, плакаты);
- шкаф для хранения образцов;
- шкаф для хранения материалов и работ;
- цветной принтер;
- планшетный сканер;

**Информационное обеспечение**

Компьютеры должны быть подключены к сети интернет и локальной сети с ограничением доступа к рабочим папкам.

Обучающимся должен быть предоставлен доступ к рекомендованным, в рамках данной Программы, информационным ресурсам в сети интернет

**Кадровое обеспечение:** Кукарева Людмила Витальевна, учитель биологии и ИЗО высшей квалификационной категории

**Партнеры**

Советское лесничество – филиал ГКУ РМЭ «Восточное межрайонное управление лесами»

Арендаторы ООО «Вега»

ООО «ИнвестФорэст»

Школьное сообщество МОУ «Вятская СОШ»

Школьные лесничества Советского района

**Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации  
Программа контроля**

Программа контроля составлена в соответствии с **Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, Дополнительной общеобразовательной программой МОУ «Вятская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2022 г.г.

**Отслеживание результатов обучения ребенка**

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

-Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личноно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

-Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося. (Опросник «Личностный рост» (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)

-Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

**Мониторинг результатов обучения  
по дополнительным общеразвивающим программам**

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (менее 30% объема знаний)	1 - 4	Входное тестирование, промежуточная, итоговая аттестация, контрольные срезы знаний
		Средний уровень (объем знаний - 50%)	5 - 8	
		Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний)	9 - 10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования терминов	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять термины)	1 - 4	
		Средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	5 - 8	
		Максимальный уровень		

		(употребляет специальные термины осознанно и с соответствии с их содержанием)	9 – 10	
2.Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (менее 30% объема знаний)	1 - 4	Практические занятия, технические зачеты и т.д.
		Средний уровень (объем знаний - 50%)	5 - 8	
		Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний)	9 – 10	
2.2. Владение специальным оборудованием	Практическое использование специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1 - 4	
		Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5 - 8	
		Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно)	9 – 10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень развития креативности (ребенок выполняет простейшие практические задания педагога)	1 - 4	Наблюдение, практические, конкурсные и презентационные занятия
		Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца)	5 - 8	
		Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	9 – 10	
3.Общеучебные навыки ребенка				
3.1. Умение подбирать и анализировать информацию из различных источников	Самостоятельность в работе с источниками информации	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога)	1 - 4	Творческие задания по теории, реферативные конспекты, собеседование и т.д.

		Средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
3.2. Умение осуществлять исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1 - 4	Творческие задания по теории, реферативные конспекты, собеседование и т.д.
		Средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
4. Учебно-коммуникативные умения				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации от педагога	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 - 4	Наблюдение
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	9 – 10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1 - 4	
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5 - 8	
		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	9 – 10	

		трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)		
5. Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи)	1 - 4	Наблюдение
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5 - 8	
		Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	9 - 10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие навыков программным требованиям	Минимальный уровень (овладел менее 30% необходимых навыков)	1 - 4	
		Средний уровень (овладел 50% необходимых навыков)	5 - 8	
		Максимальный уровень (усвоил практически весь объем необходимых навыков)	9 - 10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность в работе	Удовлетворительно	1 - 4	
		Хорошо	5 - 8	
		Отлично	9 - 10	

**Мониторинг личностного развития ребенка  
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Воля	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	Терпения хватает менее, чем на половину занятия	1 - 4	Наблюдение, беседы с родителями
		Терпения хватает более, чем на половину занятия	5 - 8	
		Терпения	9 - 10	

		хватает на все занятие		
1.2. Целеустремленность	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, ставить цель и добиваться ее	Достижение цели побуждается педагогом, родителями	1 – 4	
		Достижение цели побуждается иногда самим ребенком	5 – 8	
		Достижение цели побуждается всегда самим ребенком	9 – 10	
1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить их к должному действию)	Ребенок всегда действует под воздействием контроля родителей, педагога	1 – 4	
		Периодически контролирует себя сам	5 – 8	
		Постоянно контролирует себя сам	- 10	
2.Ориентационные качества				
2.1.Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении программы	Интерес к занятиям продиктован извне	1 - 4	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком	5 - 8	
		Интерес постоянно поддерживается самим ребенком	9 - 10	

### Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

### Оценочные материалы

Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков в конце изучения наиболее важных тем. В системе проводятся фронтальная беседа в форме «вопрос-ответ», фронтальная беседа с элементами викторины, дидактические игры, наблюдение.

Для отслеживания уровня самооценки применяется методика «Лесенка», авторы Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн.

### **Методические материалы**

#### **Технологии и методы обучения**

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются проблемное обучение, разноуровневое обучение,

#### **Используемые ресурсы:**

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками.

учебно-методическое пособие «Организация работы школьных лесничеств под редакцией Н.Н. Архиповой, Е.А. Гончарова, Р.Р. Ивановой и др.;

методические рекомендации «В помощь начинающему руководителю школьного лесничества» [Текст] / Под ред. Н.Н. Сидоровой, Д.А. Парамоновой

- <http://podari-derevo.ru>
- <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/01/12/proekt-sokhranim-les>
- [http://wood-prom.ru/analitika/14036\\_kak-sokhranit-lesa-nashey-planety](http://wood-prom.ru/analitika/14036_kak-sokhranit-lesa-nashey-planety)
- <https://wwf.ru/what-we-do/forests/voluntary-forest-certification-fsc/>
- <http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2017/11/Концепция-общего-ЭО-для-УР-бюро.pdf>

Литература и источники:

1. Биология. Энциклопедия. Кондыбаева А. [Текст]/глав.ред. Шаяхметова А. – М.:«Фолиант» - 2014г – 160с.
2. Иванова Н.А., Сторчак Т.В., Гребенюк Г.Н. Экология леса. Хрестоматия. Ханты –Мансийск, 2006.
3. Изучаем лес. В помощь юному лесоводу (Исследовательская работа школьников): учеб.пособие / Урал. гос. лесотехн. ун-т. Екатеринбург, 2010. 294 с.
4. Коростелев И. Ф. Идущему в лес. / И.Ф. Коростелев. Урал. гос. лесотехн. акад. Екатеринбург, 1992. 126 с.
5. Красная книга Республики Марий Эл: Редкие и нуждающиеся в охране растения марийской флоры / Сост. Н. В. Абрамов; под ред. В. Н. Тихомирова. — Йошкар-Ола: Марий.кн. изд-во, 1997. — 128 с. — ISBN 5-7590-07114.
6. Практическая экология для всех / Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гушина Э.В. и др.–Спб.:Крисмас+, 2005. – 112 с.
7. Экологическая игротека: 1Солодова А.М., Ткачук А.В., Мочанко А.А. – Санкт-Петербург, 2017.