

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Дом детского творчества
г.Козьмодемьянска»
Протокол № 6 от 31.05.2021г.
Приказ №58-п от 31.05.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОДО «Дом детского
творчества г.Козьмодемьянска»
О.Н. Казначеева



2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ВОЖАТОГО»**

ID программы: 3692

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок освоения программы: 3 недели

Объем часов: 28

**Разработчик программы: Шаповалова Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования**

**Козьмодемьянск
2021**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Вожатый от слова "вожак" - ведущий за собой (вести за собой - это способ действия). Вожатый должен быть другом или подругой, сестрой или братом для тех, к кому можно прийти со своими детскими проблемами, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому. Вожатый - это артист и спортсмен, литератор и историк, психолог и немного ребенок, фантазер и добрый волшебник. Вожатый - это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди.

Вожатый – это профессия, которая пригодится в любом возрасте. Эта специальность позволяет оставаться детьми. Профессия вожатого - это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни.

Направленность программы

Социально-гуманитарная направленность программы ориентирована на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков, на развитие навыков взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами, посредством включения в творческую деятельность.

Актуальность программы

Школьные каникулы – это возможность отдохнуть, развлечься, интересно провести свой досуг. К сожалению, у подростков самыми популярным досугом является: просмотр телевизора, игра в компьютер.

Разрабатывая данную программу, важно исходить из необходимости показать тинэйджеру один из способов организации собственного досуга (в роли помощника вожатого в лагере), а также научить ребят организовывать досуг свой и окружающих.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: программа «Школа вожатых», педагог-психолог Мелкозёрова Евгения Андреевна, МБОУ Зырянская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района, с. Зырянское; программа «Школа вожатых», педагог-организатор Мыльников Т.А., МБОУ ДО «Дом детского творчества города Димитровграда Ульяновской области», г. Димитровград; программа «Школа вожатых», педагог Иванова Н.В., МАУДО «Дом детского творчества», г. Чудово Новгородской области.

Характерной особенностью данной программы является то, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на формирование коллектива единомышленников, которым предстоит трудиться вместе в условиях лагерной смены, поможет ребятам лучше узнать способности и возможности друг друга, обучит работать в команде, решая общие задачи и помогая добиться совместного творческого успеха.

Теоретические знания обучающиеся будут закреплять на практике в процессе помощи педагогам в летнем клубе МОДО «Дом детского творчества» «Приключение семи морей».

Адресат программы

В объединение принимаются обучающиеся в возрасте 14-18 лет, нацеленные на знакомство с основами работы вожатого в детском летнем клубе.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 3 недели (28 часов)

За 3 недели обучения в ходе занятий по программе «Школа начинающего вожатого» обучающиеся смогут познакомиться с основными аспектами деятельности современного вожатого.

Объем программы

Недельная нагрузка 2 часа в неделю. Общее количество 28 часов.

Формы обучения

Очная.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные: аудиторные занятия проходят при изучении теории, внеаудиторные – при проведении мероприятий.

Основная организационная форма обучения – групповая. Подгрупповая форма применяется при разработке творческих заданий.

Данная программа является программой сезонной школы мотивированных школьников.

Режим занятий

Периодичность занятий: 5 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 14-18 лет - 45 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 45 минут занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: реализация творческого потенциала и организаторских способностей детей через подготовку к вожатской работе в летнем клубе МОДО «Дом детского творчества» «Приключение семи морей».

Задачи:

предметные	<ul style="list-style-type: none">• формировать знания об основах организации школьного отдыха детей и работы вожатого;• способствовать применению полученных знаний и умений в практической деятельности.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• развивать у обучающихся мотивацию к творческой активности в познании и самовыражении;• способствовать личностному и профессиональному самоопределению.
личностные	<ul style="list-style-type: none">• воспитывать гражданские качества личности, активную жизненную позицию, патриотизм;• воспитывать культуру поведения.

1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.

Что такое лагерь? Особенности школьного лагеря. Знакомство с планом работы, функции вожатого. Должностная инструкция, нормативно – правовые документы.

2. Планирование и организация деятельности вожатого.

Теория: Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный.

3. Знания и умения для организации хорошей работы в отряде.

Теория: Формы подведения итогов смены. Что такое имидж отряда (название отряда; отрядная песня; отрядный уголок; эмблема отряда.) Рефлексия в отряде.

Практика: Изготовление призов из бумаги.

4. Развитие коллектива в условиях детского лагеря.

Теория: Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом.

5. Игровая деятельность в лагере.

Теория: Игротека в лагере. Игры – развивающие, психологические, коммуникативные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные игры.

Практика: Подготовка и проведение игр.

6. Мастер-классы.

Практика: Оформление отрядного уголка. Создание фотозоны. Игры с применением подручных материалов.

7. Сценическая деятельность.

Практика: Элементы танцевального искусства (флешмоб). Вожатские песни, актерское мастерство.

8. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов. Зачёт.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты	<p>В результате обучения по программе ребенок:</p> <p>будет знать</p> <ul style="list-style-type: none">• особенности возрастного развития детей младшего и среднего школьного возраста, и подростков;• нормативно-правовые основы работы вожатого;• особенности временного детского коллектива;• возможности игры;• особенности организации самоуправления в лагере; <p>будут уметь</p> <ul style="list-style-type: none">• проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);• организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности).• оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.• сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми;• анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность.
Метапредметные результаты	<p>В результате обучения по программе у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">• будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;• уважение к нормам коллективной жизни;• будет развита устойчивая потребность к самообразованию;• будет развито умение договариваться в

	<p>конфликтной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональная устойчивость; • умение сравнивать, анализировать, обобщать, логически рассуждать, делать выводы и умозаключения. • будет сформирована активная жизненная позиция; <p>будут развиты творческие способности.</p>
Личностные результаты	<p>В результате обучения по программе сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность ребенком своей деятельностью; • повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы, любознательности; • формирование ценностных ориентаций; • формирование мотивов к конструктивному взаимодействию; • навыки в изложении своих мыслей, взглядов; • толерантное отношение; аргументировано и грамотно вести диалог, осуществлять совместную деятельность. • развитие жизненных компетенций: автономность (способность делать выбор, контролировать личную и общественную жизнь), ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия), мировоззрение (следование социально-значимым ценностям), социальный интерес (готовность к сотрудничеству).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа, опрос
2.	Планирование и организация	5	5	-	Анкетирование, опрос

	деятельности вожатого				
3.	Знания и умения для организации хорошей работы в отряде	4	2	2	Опрос, творческое задание
4.	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	4	4	-	Анкетирование, опрос
5.	Игровая деятельность в лагере	4	2	2	Подготовка и проведение игр
6.	Мастер - классы	4	-	4	Оформление отрядного уголка, создание фотозоны, игры с применением подручных материалов.
7.	Сценическая деятельность	4	-	4	Флешмоб, вожатские песни
8.	Итоговое занятие. Подведение итогов.	2	2	-	Зачёт
	Итого	28	16	12	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с уч.- тем. планом)	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего
1.	Май	31.05-06.06	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Планирование и организация деятельности вожатого. Знания и умения для организации хорошей работы в отряде.	8	-	8
2.		07.06-13.06	Знания и умения для организации хорошей	6	4	10

			работы в отряде. Развитие коллектива в условиях детского лагеря. Игровая деятельность в лагере.			
3.		14.06-18.06	Мастер-класс. Сценическая деятельность. Итоговое занятие. Подведение итогов.	2	8	10
Всего				16	12	28

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2020-2021 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов
1 группа	2020-2021	10	5 раз часа в неделю	28

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год Группа 1

№ занятия	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Май					
1	31.05-06.06	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Планирование и организация деятельности вожатого.	2	Беседа , лекция	Опрос , наблюдение
		Планирование и организация деятельности вожатого.	2	Лекция	Наблюдение
		Планирование и организация деятельности вожатого.	2	Лекция	Анкетирование

		Знания и умения для организации хорошей работы в отряде.	2	Лекция	Опрос
2	07.06-13.06	Знания и умения для организации хорошей работы в отряде.	2	Изготовление призов	Творческое задание
		Развитие коллектива в условиях детского лагеря	2	Лекция	Наблюдение
		Развитие коллектива в условиях детского лагеря	2	Лекция	Анкетирование, опрос
		Игровая деятельность в лагере	2	Лекция	Наблюдение
		Игровая деятельность в лагере	2	Подготовка и проведение игр	Творческое задание
3	14.06-18.06	Мастер - классы	2	Оформление отрядного уголка, создание фотозоны, игры с применением подручных материалов.	Творческое задание
		Мастер - классы	2	Оформление отрядного уголка, создание фотозоны, игры с применением подручных материалов.	Творческое задание
		Сценическая деятельность	2	Флешмоб, вожатские песни, номер	Творческое задание
		Сценическая деятельность	2	Флешмоб, вожатские	Творческое задание

				песни, номер	
		Итоговое занятие. Подведение итогов.	2		Зачёт

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в просторном помещении для занятий или зале. Имеются: компьютер, проектор, колонки, экран, микрофон, столы, стулья, доска.

Инструменты и материалы: канцтовары, материалы и инструменты для оформительских работ, подручный материал.

Методическое обеспечение: вспомогательная литература, тесты, анкеты, разработки игр, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал, сборники вожатских песен.

Информационное обеспечение:

Сайт «Я – вожатый!» - <https://явожатый.рф/>

Сайт «Вожатики» - <http://vozhatiki.ru/>

Сайт «Вожатый. РФ» - <https://вожатый.рф/>

Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>

Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>

Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>

Школа вожатого - <http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/>

Кемпинг Идеи - <http://uucyc.ru/camps/>

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Шаповалова Татьяна Михайловна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог-психолог	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий, отражающих специфику фотоискусства).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям. Используемые методы: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный, письменный), анализ контрольного задания, урока, обсуждение сценического выступления, собеседование (индивидуальное, групповое).

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<i>Усвоение теоретического материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень (ребёнок овладел ¼ объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов); 	1	Тестирование, анкетирование
		<ul style="list-style-type: none"> Уровень ниже среднего (объём усвоенных знаний составляет менее ½ (до 40% правильных ответов); 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½ (до 60% правильных ответов); 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> Уровень выше среднего (объём усвоенных знаний составляет более ¾ (до 80% правильных ответов); 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> Высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период (100% правильных ответов). 	5	
II. Практическая подготовка ребёнка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<i>Разработка сценария, мастер-класса, игры, квеста, творческой мастерской</i>	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); 	1	Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> Уровень ниже среднего (репродуктивный) (выполняет в основном задания на основе образца); 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> Средний уровень (вносит в образец небольшие оригинальные изменения); 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> Уровень выше среднего (вносит в образец до 50% оригинальных изменений); 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> Высокий (выполняет оригинальные работы). 	5	
2.2. Способность устанавливать	<i>Коммуникабельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень (ребенок не идет на контакт); Уровень ниже среднего (ребенок испытывает 	1 2	Наблюдение

контакты, связи, отношения		серьезные затруднения в общении с социумом); <ul style="list-style-type: none"> Средний уровень (ребенок идет на контакт при воздействии извне) Уровень выше среднего (самостоятельно заводит контакт с социумом); Высокий уровень (быстро находит общий язык с окружающими); 	3 4 5	
2.3. Творческие навыки.	<i>Креативность в выполнении практических заданий</i>	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Уровень ниже среднего (репродуктивный) (выполняет в основном задания на основе образца); Средний уровень (вносит в образец небольшие оригинальные изменения); Уровень выше среднего (вносит в образец до 50% оригинальных изменений); Высокий (выполняет оригинальные работы). 	1 2 3 4 5	Наблюдение
III. Общеучебные умения и навыки ребёнка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i>	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень (обучающийся пользуется литературой, предоставленной педагогом); Уровень ниже среднего (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Уровень выше среднего (обращается за советом к педагогу при работе с литературой); Высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	1 2 3 4 5	Наблюдение
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение	<i>Адекватность восприятия информации идущей от</i>	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень (обучающийся постоянно переспрашивает, отвлекается); Уровень ниже среднего (обучающийся слышит информацию, но требуется неоднократное 	1 2	Наблюдение

слушать и слышать педагога.	<i>педагога</i>	повторение для усвоения услышанного, показ способа действия); <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень (слышит информацию, но требуется повторение для усвоения услышанного); • Уровень выше среднего (слышит информацию, иногда обращается за разъяснениями); • Высокий уровень (воспринимает информацию, самостоятельно анализирует и применяет в работе). 	3 4 5	
-----------------------------	-----------------	---	-------------	--

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

Показатель (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества				
1.1. Терпение.	<i>Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (терпения хватает меньше чем на ¼ занятия). • <i>Ниже среднего</i> (терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия). • <i>Средний</i> (терпения хватает меньше чем на ½ занятия). • <i>Выше среднего</i> (терпения хватает больше чем на ½ занятия). • <i>Высокий</i> (терпения хватает на всё занятие). 	1 2 3 4 5	Наблюдение
1.2. Воля.	<i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне. • Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне. • Чаще побуждаются самим ребёнком. • Почти всегда – самим ребёнком • Всегда – самим ребёнком. 	1 2 3 4 5	Наблюдение
1.3. Самоконтроль.	<i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок иногда находится под воздействием контроля извне. • Периодически контролирует себя сам. • Постоянно контролирует себя сам. 	1 2 3 4 5	Наблюдение
2. Ориентационные качества				

2.1. Самооценка.	<i>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная. • Заниженная. • Нормальная. 	1 3 5	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	<i>Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к занятиям нет. • Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. • Интерес периодически поддерживается самим ребёнком. • Интерес часто поддерживается самим ребёнком. • Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. 	1 2 3 4 5	Наблюдение

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска».

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового зачёта (по выбору предмета).

Оценка готовности вожатых определяется по зачетной системе:

	Предмет	Зачетное требование
1.	Отрядное дело	1. Приготовить отрядное дело заданной направленности (по результатам жеребьевки), на проведение мероприятия отводится 40 минут чистого времени. 2. Необходимо приготовить рекламу своего мероприятия – листок формата А4, который содержит краткую аннотацию дела.
1.	Игры	1. Подвижная игра на знакомство должна быть оригинальной. Время проведения – 5 минут. Проводится на открытом воздухе. 2. Игра залом. Должна быть оригинальной. Проводится в актовом зале. 3. Викторины на заданные темы. Время проведения – 20 минут
1.	Песни + актёрское мастерство	1. Номер
1.	Оформление	1. Эскиз отрядного уголка на заданную тему. Формат – лист ватмана. Параметры – информативность, эстетичность, творческий подход

2.6. Оценочные материалы

Методы диагностики результатов работы:

- Метод опроса (беседа, анкетирование);
- Метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе игровой деятельности, общения со сверстниками).

- Методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки, авторы Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн.

2.7. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса
Образовательный процесс организуется в очной форме. При обучении используются следующие **методы обучения**:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы контроля и коррекции.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

В процессе обучения запланированы различные **формы** совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», тренинговые занятия, мастер-класс, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах, фестивалях и др. Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются посредством участия в социальных проектах.

Алгоритм учебного занятия.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действия.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского), организация и проведение игр, конкурсных программ, КТД, встреч и т.д.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

2.9. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).
9. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).
10. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации

дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 44-п от «30» апреля 2021г.).

11. Положение об утверждении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «23» января 2019г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

12. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

13. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

Литература для педагога

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. - Ярославль: Академия развития, 2003. – стр. 256.

2. Детский летний лагерь как социально-культурный институт: Сб. студенческих научных работ / под ред. Абрамовой И. Г. - СПб.: ИСГУ, 1998. - стр. 36-38.

3. Иванова Н.В., программа «Школа вожатых», МАУ ДО «Дом детского творчества», г.Чудово Новгородской области [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-shkola-vozhatego-0>

4. Лучшие сценарии для летнего лагеря: Настольная книга педагога-организатора / Автор-сост. В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 218 с

5. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. - М.: Педагогическое общество России,2003. - стр.176.

6. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. - М.: Педагогическое общество России,2003. – стр.43.

7. Мелкозёрова Евгения Андреевна, программа «Школа вожатых», МБОУ Зырянская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района, с.Зырянское [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/03/07/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-shkola>

8. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. - М.: Изд-во АСТ. - 2003. – стр. 285.

9. Мыльникова Т.А. Программа «Школа вожатых», МБОУ ДО «Дом детского творчества города Димитровграда Ульяновской области», г. Димитровград [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/kratkosrochnaia-obrazovatelnaia-programma-dopolnit.html>

10. Пономарев В.Т. Энциклопедия безопасности. - Донецк: Сталкер, 1997. – стр. 432.

11. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. - Волгоград: Учитель, 2007 .- стр.54.

12. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр – я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008. – стр.82

Литература для обучающихся и родителей

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. М.: ВАКО, 2006. – 288 с.

2. Вайндорф - Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2005. – 160 с.

3. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я./ С.В. Марфина; худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160 с.

4. Тетерский С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.

5. Шмаков С.А. Дети на отдыхе/ С.А. Шмаков. – М.: Б.и., 2001. – 175 с.