

Отдел образования администрации Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования

«Куженерский центр дополнительного образования для детей»

Принято

Приказ № 72 от 25 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО
«Куженерский ЦДОД»
З.Н.Пайдыганова
25 августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа безопасности»**

Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 12 -13 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 136 часов
Разработчик программы: Липатникова Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Куженер
2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Актуальность. Школьная программа ОБЖ - сложный комплекс знаний, умений и навыков, требующих от обучающихся ответственного отношения к этому предмету, тем более, что ОБЖ касается лично каждого. Сложности обучения этому предмету возникают в силу слабой материальной базы, отсутствия специального оборудования, снаряжения, полигонов. Кроме перечисленного усвоение программы ОБЖ требует усвоения большого объема теоретических знаний и отработки практических навыков.

Программа «Школа безопасности» частично решает сложности, указанные выше, путем привлечения и использования на занятиях базы района. Она предусматривает проведение показов, соревнований, слетов, как особо эффективной формы работы с детьми. Проведение соревнований по программе «Школа безопасности» показало заметный рост заинтересованности в этой форме работы с обучающимися специалистов МЧС, органов управления образованием и, самое главное, обучающимися. По опыту проведения слётов - соревнований с учётом многолетнего опыта проведения туристских соревнований обучающимися, созданы «Временные правила организации и проведения соревнований учащихся РФ «Школа безопасности», учитывающие специфику детского контингента, многообразие «проигрываемых» чрезвычайных ситуаций техногенного, криминального и природного характера.

Педагогическая целесообразность. Программа «Школа безопасности» значительно расширяет и углубляет школьный курс ОБЖ. Анализ социальных проблем, стоящих на сегодняшний день не только перед взрослыми, но и перед детьми, ставит перед собой цель - развитие и изучение взаимоотношений обучающимися не только в своей квартире, семье, в классе, школе и во дворе, но и в отношении со взрослыми, развивая в них чувство сотрудничества, товарищества, доверия и ответственности. Используя и анализируя педагогический опыт, знания, требования времени, возникла необходимость развить данную программу в целях заинтересованности обучающихся в приобретении навыков и опыта в новых для них предметах и знаниях. Предоставить им эту возможность, используя опыт, знания, навыки, а также материальную базу и практический потенциал выпускников программы. Приобщение к участию в общегородских мероприятиях способствует развитию обучающихся чувства сопричастности, партнерства, самовыражения и значимости. Возможна корректировка программы в зависимости от контингента учащихся и их индивидуальных возможностей.

Направленность. Программа относится к туристско – краеведческой направленности.

Уровень программы: ознакомительный.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» направлена на формирование специальных знаний и умений в области техники выживания в экстремальных ситуациях.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение обучающихся в возрасте 12-13 лет, не имеющих противопоказаний по здоровью.

Срок освоения программы: Срок освоения программы - 1 год.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы. Формирование у обучающихся умений выживания в экстремальных условиях современности средствами обеспечения жизнедеятельности.

Задачи программы:

Предметные: Научить приемам выживания в экстремальных условиях. Формировать практические умения выживания.

Метапредметные: Развить качества, необходимые для обеспечения жизнедеятельности человека: способность анализировать и учитывать свои ошибки, взаимовыручку.

Личностные: Содействовать процессу воспитания воли, выдержки и самообладания.

1.3. Объем программы:

Объем программы: 136 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения: Форма обучения - очная. Программа поделена на 10 разделов. Занятия состоят из теоретической и практической части. Форма проведения занятий – аудиторные и внеаудиторные. Форма организации занятий – групповая. Состав группы: одновозрастной и постоянный на период обучения. Норма наполнения группы – 15 человек.

Теоретическая подготовка проводится по специально разработанным методическим материалам и пособиям. Практическая и специальная техническая подготовка проводится на спортивных площадках. Физическая подготовка. Проводятся учебно - тренировочные сборы с продолжением отработки теоретических и практических занятий.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма проведения занятий аудиторные и неаудиторные. Программа будет реализовываться в сетевой форме. Подписан договор о сетевой форме реализации образовательной программы «Школа безопасности» с 28 ПСЧ - 4 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Республике Марий Эл. Организационная форма обучения – групповая. Наполняемость группы – от 12 до 15 человек (набор осуществляется по желанию и интересу обучающихся).

Режим занятий – Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность 1 академического часа 45 мин.

Срок реализации программы - программа реализуется 1 год.

1.4. Содержание программы

Раздел 1 Введение в программу. Местоположение человека.

Тема 1.1: «Чтение карты»

Теория. Первоначальные навыки в чтении топографической карты (плана) и расстояний поней между заданными точками, местными предметами.

Эти знания и навыки необходимы для успешного овладения знаниями по данной специальности.

Практика. Закрепление и совершенствование знаний, полученных на занятиях. Тренировки по чтению карт и измерении расстоянии.

Тема 1.2: «По компасу»

Теория. Компас, типы, конструкции, устройство и назначение.

Практика. Определение стороны горизонта по компасу. Определение пройденного расстояния на местности до определенного ориентира с использованием компаса.

Тема 1.3. «По азимуту и расстоянию»

Теория. Стороны горизонта по азимуту и ориентирам. Азимут, определение ориентира по азимуту. Определение азимута на ориентир.

Практика. Определение пройденного расстояния на местности до ориентира с использованием компаса Роза ветров.

Определение сторон горизонта по азимуту и ориентирам.

Тема 1.4. «Определение пройденного пути. Ошибки»

Теория. Определение пройденного расстояния на местности до определенного ориентира с использованием компаса. Выдерживание заданного направления с подсчетом пройденного пути.

Практика. Выдерживать заданное направление с подсчетом пройденного пути, умение

ориентироваться по компасу и карте, четко определять пройденное расстояние по принципу подсчета «пар шагов».

Тема 1.5. «Чтение и расшифровка карт»

Теория. Техника чтения карт, топографические знаки и их масштаб. Изображение на карте типовых форм и деталей рельефа. Измерение расстояний

Практика. Умение ориентироваться по компасу и карте. Определение направления пути при чтении карты с переходом на ориентиры местности.

Определение пройденного пути по карте.

Тема 1.6. «По компасу и карте»

Теория. Определение своего местоположения - «точки стояния». Точность измерений с учетом магнитного склонения. Учет генерализации карт и их

Практика. Определение направления пути при чтении карты с переходом на ориентиры местности. Определение пройденного пути по карте.

Определение пройденного расстояния по принципу подсчета «пар шагов»

Безопасность на маршруте, обход препятствий, их преодоление с «засечкой».

Тема 1.7. «Безопасность»

Теория. Правила техники безопасности на маршруте. Необходимость точности с учетом магнитного склонения.

Тема 1.7. «Контрольно – итоговое занятие»

Теория Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Соревнование, зачет по спортивному ориентированию на местности.

Раздел 2: Ориентирование

Тема 2.1. Техника ориентирования без компаса.

Тема 2.2. Спортивная карта. Условные знаки.

Тема 2.3. Техника спортивного ориентирования.

Тема 2.4. Тактика ориентирования.

Раздел 3: «Первая медицинская помощь»

Тема 3.1: «Виды ран. ПМП при ранении. Инфекция.»

Теория. Характеристика ран, меры предосторожности. Методы и средства оказания первой медицинской помощи. Определение первоочередности оказания ПМП. Способы оказания ПМП. Асептика, антисептика.

Перевязочные и иммобилизационные средства. Средства оказания ПМП, перевязочные средства. Возбудители инфекционных заболеваний.

Практика. Оказание ПМП при ранениях. Виды, их классификация и первоочередность действий при оказании ПМП.

Тема 3.2: «Кровотечение. Остановка кровотечений».

Теория. Виды кровотечений. Способы и методы наложения кровоостанавливающих повязок. Практика. Наложение жгутов, кровоостанавливающих повязок, контроль.

Тема 3.3: «ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях.»

Теория. Симптомы. Травматический шок. Методы и средства оказания первой медицинской помощи. Средства оказания ПМП, перевязочные средства.

Практика. Оказание ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях. Виды, их классификация и первоочередность действий при оказании ПМП.

Тема 3.4: «Переломы. Классификация. ПМП при переломах»

Теория. Методы и средства оказания первой медицинской помощи. Определение первоочередности оказания ПМП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Способы оказания ПМП. Асептика, антисептика. Средства оказания ПМП, перевязочные средства. антисептика. Средства оказания ПМП, перевязочные средства.

Практика. Оказание ПМП при переломах, виды переломов, их классификация и первоочередность действий при оказании ПМП.

Тема 3.5: «Сердечно-легочная реанимация»

Теория. Терминальное состояние. Виды и симптомы. Этапы реанимации.

Практика. Определение первоочередности оказания ПМП. Последовательность действий спасателя.

Тема 3.6: «Повязки стерильные с применением современных материалов».

Практика. Наложение спиральных, колосовидных и «8»-образных повязок.

Тема 3. : «Иммобилизация»

Теория. Методы и средства оказания первой медицинской помощи. Определение первоочередности оказания ПМП. Перевязочные и иммобилизационные средства. септика, антисептика. Средства оказания ПМП, перевязочные средства. Применение медикаментозных анаболических средств - лекарственных препаратов.

Практика. Способы оказания ПМП. Порядок проведения иммобилизации, Введение противостолбнячной сыворотки, анатоксина.

Тема 3.8: «Транспортировка пострадавшего»

Практика. Транспортировка пострадавшего, виды и способы изготовления простейших транспортировочных средств из подручных материалов.

Тема 3.9: «Контрольно - итоговое занятие»

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Соревнование, зачет по оказанию «Первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего».

Раздел 4 «Защита» - действия ЧС техногенного характера.

Тема 4.1: «Средства индивидуальной защиты»

Теория. Классификация средств индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожи. Состав и предназначение.

Практика. Правила пользования. Порядок действий по команде «Газы!»; «Противогазы снять!».

Тема 4.2: «ЧС и жизнеобеспечение»

Теория. Чрезвычайные ситуации и жизнеобеспечение. Организация жизнеобеспечения - как залог безопасного существования в автономных ситуациях, возникающих в силу факторов чрезвычайных ситуаций.

Подготовка к существованию в автономных условиях.

Тема 4.3: «Вода. Пища. Аптечка»

Теория. Правила соблюдения питьевого и водно-солевого режима. Способы обеззараживания воды. Способы забора воды зимой, летом, в различных рельефных зонах. Очистка воды.

Тема 4.4: Организация питания в «автономке» - один из важнейших факторов безаварийного существования и сохранения работоспособности группы.

Продукты, их энергетическая ценность, потребности организма в пище, её состав. Калорийность, правильное сочетание жиров, углеводов, белков в пище. Их значение в жизни и деятельности человека.

-Аптечка. Состав лекарственных препаратов, перевязочных и антисептических средств. Анаболики, правила приёма, безопасность и контроль. Хранение медицинских препаратов, сроки хранения, использование.

Практика. Организация питания в «автономке». Способы приготовления пищи, хранение продуктов. Приготовление пищи. Формирование индивидуальной медицинской аптечки.

Раздел 5: « Организация и проведение походов»

Тема 5.1: «Групповое снаряжение»

Теория. Состав группового снаряжения, его список (перечень) для, организации и устройства укрытий, приготовления пищи. Применение, назначение, безопасность, хранение.

Практика. Специальное снаряжение спальники, каски, системы, верёвки, карабины, спусковые устройства.

«Приготовление пищи»

Теория. Типы костровых устройствах для приготовления пищи. Практика. Разведение костров для приготовления пищи типа звездочка, колодец, шатёр, нады, охотничий.

«Водно-солевой баланс»

Теория. Жидкостные сектора организма, их объем и состав. Общая схема водно-солевого баланса. Жажда и солевой аппетит.

Практика. Восстановительные методы водно-солевого баланса после выполнения спортивных тренировок, тяжелой работы. Сочетание компонентов питания поддерживающий правильный водно-солевой баланс.

«Костры: типы, способы разведения»

Теория. Типы костровых устройствах для приготовления пищи, обогрева, передачи сигналов.

Практика. Требования к разведению костра. Типы костров: а) для приготовления пищи - шалаш, таежный и др., б) для обогрева – надья, колодец и др., в) для передачи сигналов бедствия- сигнальный, экономичный и др.

Разведение костров, применение специальных средств для разведения костров. Пожарная безопасность, выбор и подготовка мест для разведения костров.

«Укрытия с использованием естественных материалов»

Теория. Укрытия от осадков, непогоды с обеспечением комфортных условий.

Использование материалов в зависимости от типа и места

организации укрытия. Особенности строительства укрытий в межсезонье, зимой, в зависимости от растительного мира рельефа. Обеспечение безопасности при строительстве укрытий. Организация безопасности группы. Сохранение огня и его переноска.

Практика. Использование типовых укрытий для организации жизнеобеспечения группы: зимники, школы, старые дома, навесы, сараи, хоз. постройки.

«Укрытия типовые, групповые, индивидуальные»

Теория. Типы укрытий: тент, навес, навес для организации ночлега, чум, шатер, индивидуальное укрытие — полусфера.

Практика. Тактика поведения группы и безопасность при использовании типовых укрытий. Использование индивидуальных укрытий, их устройство и безопасность.

Тема 5.2: «Безопасность в «автономке».

Психологическая подготовка» Теория. Особенности отношений группы с коренным «местным» населением, подростками. Принцип «Дальше от населенного пункта - спокойнее жизнь».

Особенности психологического отношения в группе в условиях автономного существования. Психологическая совместимость. Конфликты, их особенности и устранение. Препятствия в «автономке».

Практика. Организация дежурства по лагерю, ночное дежурство — контроль.

«Преодоление препятствий без применения спец. снаряжения»

Теория. Организация безопасности группы в «автономке» подручными средствами.

Практика. Организация переправ подручными средствами, отработка приемов безопасности. «Преодоление препятствий с применением спец. снаряжения»

Теория. Назначение, виды, состав спецснаряжения для преодоления препятствий.

Практика. Знакомство со специальным снаряжением. Преодоление препятствий с применением специального снаряжения. «Сигналы международной кодовой таблицы, способы передачи информации» - Теория. Сигналы бедствия, способы их подачи, кодовая таблица (см. Приложение). Средства, используемые для подачи сигналов: фонарь, костер, дым, полотнища яркого цвета, зеркало.

Звуковые сигналы. Сигнальные пусковые устройства. Безопасность при использовании специальных средств при подаче сигналов бедствия. Обмен информацией, использование полученной информации.

Практика. Отработка приемов подачи сигналов. «Выход к людям; опасности и особенности при нахождении в населенных пунктах»

Теория. приобретение продуктов с сельского хозяйства у населения. Безопасность при размещении группы в населенном пункте.

Криминально-социальная структура населения.

Практика. Забор воды из местных источников, стирка, приготовление пищи и разведение костров. Работа с органами местного самоуправления.

Избежание возникновения конфликтных ситуаций с подростками.

: «Передвижение по различным видам рельефа»

Теория. Особенности движения группы в условиях затрудненного ориентирования.

Практика. Преодоление препятствий: склоны, впадины, возвышенности, обрывы, откосы, камнепады, осыпи. Движение по снегу.

«Использование самодельных плав. средств»

Теория. Плавсредства из подручных и подсобных материалов: сухой лес, камыш, сухая трава, автомобильные камеры. Самодельные сплавные плоты. Особенности сплава по воде.

Практика. Применение спасательных средств. Приемы оказания помощи .

«Самостраховка, страховка, безопасность.»

Теория. Средства страховки и самостраховки при сплаве. Конец Андрианова. Практика. Отработка приемов страховки и самостраховки.

«Хранение снаряжение. Контроль за состоянием, проверка спец - снаряжения».

Теория. Снаряжение. Уход, хранение, испытание, сертификация специального снаряжения.

Практика. Уход, хранение, проверка сертификатов специального снаряжения.

«Техника безопасности в железнодорожном и автотранспорте». Теория. Правила поведения и безопасности группы при проезде в железнодорожном и авто - транспорте. Правила провоза багажа.

Оформление проезда. Безопасность при посадке и высадке людей. Практика.

Выполнение правил техники безопасности при следовании на Тема 5.3: Вопросы по ОБЖ, медицине, туризму и ориентированию.

Тема 5.4: «Контрольно - итоговое занятие»

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Зачет, анкетирование, тестирование по пройденным темам.

Раздел 6 Средства связи.

Тема 6.1: «Правила работы с переносными радиостанциями.»

Теория. Инструктаж работы при выходе в эфир. Международные кодовые сигналы.

Практика. Работа с переносными радиостанциями с соблюдением требований при выходе в эфир.

Раздел 7 Основы военной подготовки.

Тема 7.1: «История Вооруженных сил России».

Теория. История Воиcк РФ. Уставы вооруженных сил. Внутренний порядок.

Распорядок дня. Содержание, обучение воинов. Основные понятия и определения об обороне государства, и ее организация. Средства вооруженной защиты и

борьбы. Вооруженные силы Российской Федерации. Боевые традиции Российских Вооруженных сил. Символы воинской чести. Российские Вооруженные силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных сил, рода войск, их вооружение и боевые возможности.

Специальные войска, их предназначение. Особенности прохождения службы в различных видах и родах Вооруженных сил в мирное и военное время. Особые требования к призывнику (медицинские, физические и психологические) с учетом специфики службы, рекомендации по выбору и подготовке к службе в Вооруженных силах.

Тема 7.2: «Строй. Строевые приемы и движение без оружия.»

Теория. Строевой устав введен в действие приказом Министра обороны Российской Федерации от 15 декабря 1993 года. № 600. Строевой устав - определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием, строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах, порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа, обязанности военнослужащих перед построением в строю и требования к их строевому обучению, а также на поле боя и действия при внезапном нападении противника.

Практика. Общие положения. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении.

Тема 7.3: «Строевые команды и их выполнение».

Теория. Строевым уставом руководствуются все воинские части, корабли, штабы, управления, учреждения, предприятия, организации и военные образовательные учреждения профессионального образования Вооруженных Сил Российской Федерации.

Практика. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!». Ответ на приветствие. Строевой шаг. Перестроение из одной шеренги в две, три и обратно. Повороты на месте.

Раздел 8. Полоса выживания.

Тема 8.1 «Специальное и личное снаряжение».

Теория. Страховочные системы и самостраховочные петли, карабины, жумары, спусковые устройства, защитная каска, рукавицы на темляках, обувь.

Практика. Тренировка, экипировка и подгонка снаряжения.

Тема 8.2 «Параллели. Воздушная переправа».

Теория. Техника и тактика преодоления препятствий с помощью «Параллели. Воздушной переправы»

Практика. Отработка преодоления препятствий с помощью «Параллели. Воздушной переправы»

Тема 8.3 «Десант. Палатка».

Теория. Виды, состав и назначение «Десанта.» Виды, применение и назначение палаток. Практика. Формирование, сбор, передвижение в пункт назначения. «Десант». Установка и укладка палаток по нормативам. назначение палаток..

Тема 8.4 «Узлы».

Теория. Виды узлов. Их назначение и применение. Практика. Отработка, вязание основных узлов.

Тема 8.5 «Бабочка. Эскарп».

Теория. Техника и тактика преодоления препятствий: «Бабочка. Эскарп» Практика. Отработка преодоления препятствия: «Бабочка. Эскарп»

Тема 8.6 «Подвесное бревно. Гать. Паутина».

Теория. Техника и тактика преодоления препятствий: «Подвесного бревна. Гать. Паутина»

Практика. Отработка преодоления препятствий: «Подвесного бревна. Гать. Паутина»

Тема 8.7 «Подъемы и спуски, «мышеловка»».

Теория. Техника и тактика преодоления подъемов, спусков и препятствий «Мышеловка»

Практика. Отработка преодоления подъемов, спусков и препятствий «Мышеловка».

Тема 8.8. «Установка и снятие препятствий».

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Установка, проверка соблюдения техники безопасности, снятие и укладка группового снаряжения.

Тема 8.9. «Безопасность»

Теория. Правила техники безопасности на маршруте. Необходимость точности с учетом магнитного склонения.

Практика. Безопасность на маршруте, обход препятствий, их преодоление с «Засечкой».

Тема 8.10. «Итоговое занятие»

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Практика. Соревнование, зачет по полосе выживания.

Раздел 9. Пожарная безопасность

Тема 9.1. Пожарно-тактическая полоса

Тема 9.2. Комбинированная пожарная эстафета

Раздел 10. Контрольно-итоговое занятие.

1.5. Планируемые результаты:

Предметные: Формирование приёмов и практических умений выживания в экстремальных условиях.

Метапредметные: Формирование качеств личности, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека: способность анализировать и учитывать свои ошибки, взаимовыручку.

Личностные: Воспитание воли, выдержки и самообладания, необходимых в процессе выживания в экстремальных условиях.

К концу обучения обучающиеся должны знать:

Основы топографии;

Основы ориентирования по природным признакам, компасу;

Основы первой медицинской помощи;

Требования к гигиене;

Водно-солевой баланс;

Использование НАЗа и группового снаряжения;

Правила безопасности в «автономке»;

Правила и порядок использования средств связи. Методы и приемы оказания

ПМП; Средства группового укрытия;

Возможных ЧС в «автономке»;
 Правила пользования и работа средствами связи;
 Правила поведения в вынужденной «автономке».

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

Читать карту, расшифровывать масштаб;

Классифицировать раны;

Оказывать ПМП при ранах, ушибах и растяжениях;

Пользоваться НАЗом и применять групповое снаряжение в ЧС;

Преодолевать простейшие естественные препятствия;

Пользоваться мобильными радиостанциями.

У обучающихся появляется: - Устойчивый интерес к деятельности объединения со стороны обучающихся. - Развитие физических способностей, формирование нравственных качеств. - Стремление к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек; хорошая физическая форма. Способы проверки: Анализ участия в массовых мероприятиях Анкетирование, тестирование.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности»

№ п./п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	аттестации/текущего контроля
1	Введение в программу обучения	38	9	28	
1.1	«Чтение карты.»	2	1	1	тестирование
	«По компасу»	3	1	2	тестирование
1.2	«По азимуту и расстоянию»	3	1	3	викторина
1.3	«Определение пройденного пути. Ошибки»	3	1	2	тестирование
1.4	«Чтение и расшифровка карт»	3	1	2	соревнование
1.5	«По компасу и карте»	10	3	7	соревнование
1.6	«Безопасность»	4	1	3	соревнование
1.7	Контрольно-итоговое занятие	10		10	соревнование
2	Ориентирование на местности	16	4	12	
2.1	Техника ориентирования без компаса	2		2	Открытое занятие
2.2	Спортивная карта. Условные	3	1	2	Топографический диктант

	знаки				
2.3	Техника спортивного ориентирования	5	1	4	соревнования
2.4	Тактика ориентирования	6	2	4	соревнования
3	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	12	3	9	
3.1	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	8	3	5	зачет
3.2	Приемы транспортировки пострадавшего	4		4	зачет
4	Действия ЧС техногенного характера	24	8	16	
4.1.	Средства индивидуальной защиты	2	2		тестирование
4.2.	Жизнеобеспечение в ЧС и «автономке»	8	6	2	
4.3.	«Вода. Пища. Аптечка»	10	2	8	тестирование
4.4.	Организация питания в «автономке»	6	2	4	тестирование
5.	Организация и проведение походов	24	6	18	
5.1.	Подготовка к походу. Поход.	18	2	16	Зачетный Туристско – краеведческий поход с составлением отчета о походе
5.2.	Тестовые вопросы по медицине. ОБЖ, основам туризма	4	2	2	
5.3.	Питание в туристском походе	1	1		
5.4.	Подведение итогов похода	1	1		
6.	Средства связи	2	1	1	тестирование
6.1	«Правила работы с переносными радиостанциями.»	2	1	1	
7.	Основы военной подготовки.	2	1	1	
7.1.	« История Вооруженных сил России».	1	1		тестирование
7.2.	«Строй. Строевые приемы и движение без оружия.»	1		1	практические занятия тестирование практические

					занятия
8.	Полоса выживания.	14	2	12	
8.1.	«Специальное и личное снаряжение».	1	1		
8.2.	«Параллели. Воздушная переправа».	2		2	
8.3.	«Десант. Палатка».	1		1	практические занятия
8.4.	«Узлы».	2		2	практические занятия
8.5.	«Бабочка. Эскарп».	2		2	практические занятия
8.6.	«Подвесное бревно. Гать. Паутина».	2		2	
8.7.	«Подъемы и спуски, «мышеловка»	1		1	
8.8.	«Установка и снятие препятствий».	1		1	
8.9.	«Безопасность»	1		1	практические занятия
8.10	Итоговое занятие	1	1		тестирование
9.	Пожарная безопасность	4	2	2	
9.1.	Пожарно-тактическая полоса	2	1	1	тестирование
9.2.	Комбинированная пожарная эстафета	2	1	1	
10.	Контрольно-итоговое занятие	2	1	1	Соревнование, зачет
Итого объем программы		136	45	91	

Зачетный поход или многодневное мероприятие (лагерь, слет, соревнования и т.д.) – вне сетки часов.

2.2. Календарный учебный график.

N п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

						Н И Я	
Раздел 1: «Введение в программу обучения»							
	6		Теория, Практика	1 1	«Чтение карты»	Каб.ШБ	Тестирование
	9		Теория	2	«По компасу»	Каб.ШБ	Тестирование
	13		Практика	2	«По компасу»	При шк.уча сток	
	16		Теория Практика	2	«По азимуту и расстоянию»	Каб.ШБ	Викторина
	20		Практика Практика	2	«По азимуту и расстоянию»	При шк.уча сток	Викторина
	23		Теория Практика	1 1	«Определение пройденного пути. Ошибки»	Каб.ШБ	Тестирование
	27		Практика	2	«Определение пройденного пути «Чтение и расшифровка карт»	При шк.уча сток	Тестирование Соревнование
	30		Практика	2	«Чтение и расшифровка карт»	При шк.уча сток	Соревнование
ОКТАБРЬ	4		Теория	2	«По компасу и карте»	Каб.ШБ	Соревнование
	7		Теория	2	«По компасу и карте»	Каб.ШБ	Соревнование
	11		Практика	2	«По компасу и карте»	При шк.уча сток	Соревнование
	14		Практика	2	«По компасу и карте»		Соревнование
	18		Практика	2	«По компасу и карте»	При шк.уча сток	Соревнование
	21		Практика	2	«По компасу и карте»		Соревнование
	25		Теория Практика	1 1	«Безопасность»	Каб.ШБ	Соревнование
	28		Практика	2	«Безопасность»		Соревнование
НОЯ	1		Практика	2	Контрольно- итоговое занятие		Соревнование
	8		Практика	2	Контрольно- итоговое занятие		Соревнование

	11		Практика	2	Контрольно-итоговое занятие		Соревнование
	15		Практика	2	Контрольно-итоговое занятие		Соревнование
	18		Практика	2	Контрольно-итоговое занятие		Соревнование
Раздел 2: « Ориентирование на местности»							
НОЯБРЬ	22		Практика	2	Техника Ориентирования безкомпаса	При шк.уча сток	Открытое занятие
	25		Теория	2	Спортивная карта. Условные знаки		Топографический диктант
	29		Практика	2	Спортивная карта. Условные знаки		Топографический диктант
ДЕ	2		Теория практика	1 1	Техника спортивного ориентирования	При шк.уча сток	Соревнование
	6		практика	2	Техника спортивного ориентирования		Соревнование
	9		практика	2	Техника спортивного ориентирования		Соревнование
	13		Теория	2	Тактика ориентирования		Соревнование
	16		Практика	2	Тактика ориентирования		Соревнование
	20		Практика	2	Тактика ориентирования		Соревнование
3. Основы гигиены и первая доврачебная помощь							
ДЕКАБРЬ	23		теория	2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи		Зачёт
	27		Теория практика	1 1	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	При шк.уча сток	Зачёт
ЯНВАРЬ	3		Практика	2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи		Зачёт
	6		Практика	2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи		Зачёт
	10		Практика	2	Приемы транспортировки пострадавшего	При шк.уча сток	Зачёт

	13		Практика	2	Приемы транспортировки пострадавшего		Зачёт
Раздел 4: « Действия ЧС техногенного характера»							
ЯНВАРЬ	17		Теория	2	Средства индивидуальной защиты	Каб.ШБ	Тестирование
	24		Теория	2	Жизнеобеспечение в ЧС и «автономке»	Каб.ШБ	
	27		Теория	2	Жизнеобеспечение в ЧС и «автономке»	Каб.ШБ	Тестирование
	31		Практика	2	Жизнеобеспечение в ЧС и «автономке»		Тестирование
ФЕВРАЛЬ	3		Теория	2	«Вода. Пища. Аптечка»	Каб.ШБ	Выполнение упражнений
	7		Практика	2	«Вода. Пища. Аптечка»	Каб.ШБ	Тестирование
	10		Практика	2	«Вода. Пища. Аптечка»	Пришк.участок	Тестирование
	14		Практика	2	«Вода. Пища. Аптечка»		Тестирование
	17		Практика	2	«Вода. Пища. Аптечка»		Тестирование
	21		Теория	2		Каб.ШБ	Тестирование
	24		Практика	2	Организация питания в «автономке»	Пришк.участок	Тестирование
	28		Практика	2	Организация питания в «автономке»		Тестирование
Раздел 5: « Организация и проведение походов»							
МАРТ	3		Теория	2	Подготовка к походу. Поход.	Каб.ШБ	беседа
	10		Практика	2	Подготовка к походу. Поход.	Пришк.участок	Составлением отчета о походе
						шк.участок	отчета о походе
	14		Практика	2	Подготовка к походу. Поход.		
	17		Практика	2	Подготовка к походу. Поход.		
	21		Практика	2	Подготовка к походу. Поход.		

	24		Практика	2	Подготовка к походу. Поход.		
	28		Практика	2	Подготовка к походу. Поход.		
	31		Практика	2	Подготовка к походу. Поход.		
	4		Практика	2	Подготовка к походу. Поход.		
АПРЕЛЬ	7		Теория	2	Тестовые вопросы по медицине. ОБЖ, основам туризма		выполнение упражнений
	11		Практика	2	Тестовые вопросы по медицине. ОБЖ, основам туризма		
	18		Теория Теория	1 1	Питание в туристском походе Подведение итогов похода		Выполнение творческой работы
Раздел 6: «Средства связи»							
АПРЕ	21		Теория Практика	1 1	«Правила работы с переносными радиостанциями.»	Каб.Ш Б	Тестирование
Раздел 7: «Основы военной подготовки».							
АПРЕЛЬ	25		Теория Практика	1 1	«История Вооруженных сил России» «Строй. Строевые приемы и движение без оружия.»	Каб.Ш Б	Тестирование
Раздел 8: «Полоса выживания»							
Апрель	28		Теория Практика	1 1	«Специальное и личное снаряжение». «Параллели. Воздушная переправа».	Каб.Ш Б	Выставка

МАЙ	5		Практика	2	« Параллели. Воздушная переправа».«Десант. Палатка».	Пришк.участок	Практическое занятие
	12		Практика	2	«Узлы».	Каб.ШБ	Практическое занятие
	16		Практика	2	«Бабочка. Эскарп».	Пришк.участок	Практическое занятие
	19		Практика	2	« Подвесное бревно. Гать. Паутина».	Пришк.участок	
	23		Практика	2	«Подъемы и спуски, «мышеловка»«Установка и снятие препятствий».	Пришк.участок	
	26		Практика Теория	1 1	«Безопасность» Итоговое занятие	Каб.ШБ	Тестирование
Раздел 9: «Пожарная безопасность»							
МАЙ	27		Теория Практика		Пожарно-тактическая полоса	Каб.ШБ	Тестирование
	30		Теория Практика		Комбинированная пожарная эстафета	Каб.ШБ	Тестирование
10. Контрольно-итоговое занятие							
МАЙ	31		Теория Практика		Контрольно-итоговое занятие	Каб.ШБ	Соревнование Зачёт
Итого объем программы: 136 часов Теория: 45 часов Практика: 91 час							

Каб . ШБ - кабинет «Школы безопасности»

Зачетный поход или многодневное мероприятие (лагерь, слет, соревнования и т.д.) – вне сетки часов.

2.3. Условия реализации программы

Практические занятия проводятся в спортивном зале, специально оборудованном тренажёрном зале, полосе препятствий, стрелковом тире, на полигонах и открытых площадках. Занятия в малых группах, проводятся практически по всем темам программы.

- Оказание первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего;
- Освоение навыков передвижения по различным рельефам.
- Обучения навыкам транспортировки пострадавшего в зонах ЧС.
- Освоение навыков подгонки специального личного снаряжения и его использование: страховочные системы, карабины, каски, спецодежда.
- Обучения приемам выживания в неблагоприятной среде в случае катастроф или ЧС.
- Обучение приемам работы с радиостанциями.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Программа составлена с учётом требований и рекомендаций Министерства образования РФ, МЧС России:

- по подготовке и проведению соревнований учащихся «Школа безопасности»
 - поведение учащихся в экстремальных условиях природы.
 - положения о подготовке кадров, а также Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера» и « Об аварийно - спасательных службах и статусе спасателей».
- Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях лично — ориентированного образования и следующих основных педагогических принципах:

При реализации программы важным условием является тесное сотрудничество с родителями, которое осуществляется как при общих встречах – собраниях, так и индивидуальное общение. Формы работы с семьёй - консультации по решению социально-психологических проблем;

-беседы;

-родительские собрания;

- совместная работа по подготовке и проведению организационно - массовых мероприятий, коллективных творческих дел.

Программа объединения «Школа безопасности» может изменяться и дополняться с учетом специфики учебного заведения.

Оказание первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего;

- Освоение навыков передвижения по различным рельефам.
- Обучения навыкам транспортировки пострадавшего в зонах ЧС.
- Освоение навыков подгонки специального личного снаряжения и его использование: страховочные системы, карабины, каски, спецодежда.
- Обучения приемам выживания в неблагоприятной среде в случае катастроф или ЧС.
- Обучение приемам работы с радиостанциями.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Программа составлена с учётом требований и рекомендаций Министерства образования РФ, МЧС России:

- по подготовке и проведению соревнований учащихся «Школа безопасности»
- поведение учащихся в экстремальных условиях природы.
- положения о подготовке кадров, а также Федеральных законов « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера» и « Об аварийно - спасательных службах и статусе спасателей». Отбор

содержания программы основывается на современных тенденциях личностно — ориентированного образования и следующих основных педагогических принципах:

Программа объединения «Школа безопасности» может изменяться и пополняться с учетом специфики учебного заведения.

Данная программа предназначена для педагогов, руководителей общественных объединений, клубов, секций, учреждений дополнительного образования.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа безопасности».

Санитарно-гигиенические требования. Теоретические и практические занятия проводятся на базе Центра дополнительного образования в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания, укомплектовано аптечкой для оказания первой помощи.

Практические занятия по отработке умений и навыков в соответствии с календарным учебным графиком могут проводиться на школьной спортивной площадке, на участке местности (обязательно при наличии медицинской аптечки).

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы: учебный кабинет, классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических материалов и учебных пособий, компьютер с выходом в Интернет, принтер, бумага, мультимедиа- проектор, топографические карты, курвиметр, компасы, макет порошкового огнетушителя ОП-5, респиратор Р-2, противогазы ГП-5 и ПДФ-2Ш, штангенциркуль, лента измерительная, марля медицинская, вата медицинская, набор имитаторов ран, бинты, жгут кровоостанавливающий, салфетки марлевые медицинские, носилки, тренажёр-манекен для отработки СЛР, тренажёр-манекен для отработки навыков удаления инородного тела, костровое оборудование, лопата туристическая, верёвки, аптечка.

Практические занятия проводятся в спортивном зале, специально оборудованном тренажёрном зале, полосе препятствий, стрелковом тире, на полигонах и открытых площадках. Занятия в малых группах, проводится практически по всем темам программы.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Липатникова Елена Анатольевна	МБОУ ДО «Куженерский ЦДОД» педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое, первая квалификационная категория

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – тестирование, соревнования, зачет соревнования, диагностика.

Формы подведения аттестации по итогам освоения программы. Подведение итогов реализации программы проводится по результатам активности и уровня знаний и умений, показанных обучающимися во время проведения игр-соревнований и по результатам промежуточной и итоговой аттестаций. Оценка знаний, умений по программе проводится на итоговых занятиях в виде зачётов. По итогам соревнований, каждый обучающийся, показавший высокие результаты в личных зачётах, награждается грамотами и дипломами, а показавшие высокие личные и командные результаты в соревнованиях более высокого класса, награждаются грамотами, дипломами.

2.5. Оценочные материалы

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: собеседование, тестирование, зачёт, контрольное задание, соревнование, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

2.6. Методические материалы

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение и

разъяснение, этическая беседа, инструктаж, положительный пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация);

- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, мастер-класс, игра, соревнование, творческая мастерская.

Выполнение программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

Алгоритм учебного занятия:

1 этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

2 этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебно-тренировочных заданий, обыгрывание ситуаций).

3 этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебники, энциклопедии, дидактический материал; натуральные объекты, макеты, карты, плакаты; различные виды проекторов, интерактивная доска (слайд - презентации);

- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);

- тренажёры: тренажёры-манекены для отработки навыков доврачебной помощи, компьютерные программы-тренажёры;
- универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.
3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.
4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ»,

2003. – 206 с.

Для учащихся и родителей:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.
3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.
4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.

Интернет-ресурсы:

Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа:
<http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>

«Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>

Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/>

Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа:
<http://www.zanimatika.narod.ru/ОБЖ3.htm>

Дети 01: информационно-образовательный портал – Режим доступа: www.deti01.ru