

Муниципальное учреждение «Отдел образования и по делам молодежи администрации
Мари-Турекского района Республики Марий Эл»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом МДОУ

«Детский сад «Солнышко»

Протокол. № 6

от «18» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

«Детский сад «Солнышко»

И.И.Щеголева

Приказ № 48 от 21.06 2021 г.



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматная школа»**

Направленность программы : социально-гуманитарная

Уровень программы : базовый

Возраст детей: 6 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Объем часов: 28

Автор-составитель: воспитатель Муллагалиева Альбина

Зулкарнаевна

пгт Мари-Турек

2021 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей и реализуется по социально-гуманитарной направленности.

1.1.1 Актуальность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования. Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

1.1.2 Отличительные особенности, адресат программы, объем и срок освоения, формы обучения, особенности организации, режим занятий.

Содержание программы ориентировано на детей дошкольного возраста – от 6-7 лет, нормативный срок реализации программы -1 год. Программа предусматривает возможность ее освоения ребенком на разных этапах ее реализации.

Образовательный процесс организуется с группой. Сформированы группы обучающихся одного возраста.

Занятия по программе являются надпрограммными, не дублируют занятия общей программы, проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность занятий соответствует возрастным особенностям детей, так для детей 6-7 лет - не более 30 минут. Работа по реализации Программы осуществляется по расписанию, которое обеспечивает соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13) и равномерное распределение ее в течение недели.

Реализация Дополнительной общеобразовательной программы предусматривает очную форму обучения.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

- Обучение дошкольников принципам шахматной игры. Воспитание у них интереса и любви к игре в шахматы. Подготовка детей к школе, развитие их интеллектуального уровня, логического мышления, памяти, внимания, усидчивости, общения. историю возникновения шахматной игры;

Задачи:

Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;

-Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.

-Развивать мелкую моторику рук, глазомер.

-Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

1.

1.3 Содержание программы

Учебный план.

№	Наименование раздела и темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Шахматная доска	2	1	1	
3	Шахматные фигуры	4	1	3	
4	Начальная расстановка фигур	3	1	2	
5	Ходы и взятие фигур	4	1	3	
6	Цель шахматной партии	4	1	3	
7	Игра всеми фигурами из начального положения	8	2	6	Турнир
8	Заключительное занятие	2	-	2	Турнир
	Всего	28	8	20	

1.4. Планируемые результаты:

К концу первого года обучения дошкольники должны **знать**:

- историю возникновения шахматной игры;
- правила и цель игры;

- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность фигур.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи.

Ожидаемые результаты кружковой работы:

- организация занятий для родителей;
- организация шахматного турнира в ДОУ;
- участие в районных шахматных турнирах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы аттестации

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется педагогом, проводящим занятия в группе, и старшим воспитателем.

Основными формами учета достижений являются:

– качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;

- открытые занятия для родителей и педагогов.

- шахматные турниры.

2.2 Оценочные материалы

Срок	Название методики	Цель
Сентябрь	Критерии оценки овладения детьми знаниями и умениями предусмотренных программой	Выяснить первоначальные знания и умения детей игре в шахматы.
Апрель	Критерии оценки овладения детьми знаниями и умениями предусмотренных программой	Определить уровень полученных знаний и умений в кружке

**Критерии оценки овладения детьми по дополнительной
общеобразовательной программе**

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
1. Теоретическая подготовка дошкольника				
1.1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); • Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого) • Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно). 	Наблюдения, беседы, опрос
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины); • Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с 	Собеседование, наблюдение

			бытовой); •Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	
2. Практическая подготовка дошкольника				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); • Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); • Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	Практические задания
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • Средний уровень (работает с	Практические задания

			оборудованием с помощью педагога); • Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Практические задания

1 балл - имеет представление об истории и происхождении шахмат, знает правила игры и турнирного поведения.

2 балла - знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы, владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля.

3 балла - умеет применять полученные теоретические знания на практике.

4 балла - умеет применять полученные теоретические знания на практике, видит и осознает свои ошибки, знает нормы этикета при игре в шахматы.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

2.3.1. Календарный учебный график

Продолжительность обучения по программе- 1 учебный год (октябрь-апрель).

Начало – 1 октября.

Конец – 30 апреля.

Количество недель- 29

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник- пятница)

Выходные – праздничные дни:

4 ноября (пятница) – День народного единства

1-9 января – Новогодние каникулы

23 февраля (среда) – День защитника Отечества

8 марта (вторник) – Международный женский день

2.3.2.Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Октябрь			
1 неделя	Общие понятия о шахматах. " Королевство шахмат "	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная и очень интересная игра, заинтересовать детей.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки.
2 неделя	Загадка шахматной доски	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение-инсценировка, дидактическая игра «Да, нет»
3 неделя	Проспекты, улицы, переулки волшебной шахматной доски.	Введение понятия "горизонталь", "вертикаль", упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседа». И.Г. Сухина. Дидактическое задание "Диагональ".
4 неделя	Жители шахматного королевства	Познакомить детей с названиями шахматных фигур. Развивать любознательность и потребность в приобретении новых знаний.	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?»; «Большая и маленькая».

Ноябрь			
1 неде ля	«Шахматная эстафета».	Отрабатывать практические навыки.	Схематическое изображение доски. "Составь доску", "Шахматное лото", "Пройди и назови поле".
2 неде ля	Кто главный в королевстве шахмат (занятие-тайна)	Дать детям понятие, что каждая фигура может быть главной в отдельной игре и сам король ничего не представляет без своего войска, но все же самый главный – это военачальник данного войска – сам играющий, все зависит от него. Воспитывать в детях умение брать ответственность на себя.	Чтение сказки "Чудесные фигуры" Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?"
3 неде ля	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Схематическое изображение доски. "Составь доску", "Шахматное лото", "Пройди и назови поле".
4 неде ля	Вежливые и уважаемые слоны	Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", отгадывание загадки о слоне
Декабрь			
1 неде ля	Прямолинейная, бесхитростная фигура – Ладья	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном

		Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, внимание. сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
2 неде ля	Как ходит ладья.	Познакомить детей с внешним видом ладьи, ее ценностью, правилами хода и взятия ею другой фигуры. Развивать внимание усидчивость, сосредоточенность.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона,
3 неде ля	Могучая фигура (Ферзь)	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение сказки "Кони черные и белые» "Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".
4 неде ля	Размен фигур.	Познакомить детей с выгодным, невыгодным и равноценным разменом фигур. Учить детей думать, запоминать, сравнивать и обобщать.	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».
Январь			
1 неде ля	Прыг, скок и вбок (Конь)	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

		отстаивать свою позицию	
2 неде ля	Конь.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Д/и "Секретная фигура"
3 неде ля	Сложный ход коня.	Познакомить детей с ценностью этой фигуры, правилами хода и взятия ею другой фигуры. Развивать умение запоминать, думать, сравнивать и обобщать	Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых"
4 неде ля	Пешки - это шахматная пехота	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек»
Февраль			
1 неде ля	Героическая пешка «Ни шагу назад!»	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля"
2 неде	Праздник пешки.	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать,	Соревнования.

ля		если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.	
3 неде ля	Любимая шахматная фигура.	Вызвать у детей интерес к шахматным фигурам, умение видеть все детали фигуры, желание вылепить любимую фигуру из глины. Развивать фантазию, обогащать внутренний мир детей	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Секретная фигура».
4 неде ля	Король – властелин шахмат	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь".
Март			
1 неде ля	Король. «Волшебный квадрат»	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».
2 неде ля	Что нужно для игры в шахматы.	Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы. Вызвать желание иметь шахматы дома и привлекать родителей в свою игру.	Дидактическая игра: «Что общего?»

3 неде ля	Кто побеждает.	Познакомить детей с положениями в игре: выигрышное – мат, опасное – шах, тупиковое – пат. Воспитывать самокритичность, самостоятельность, умение принимать решения.	Дидактические игры: «Шах или не шах», «Дай шах».
4 неде ля	Шах.	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".

Апрель

1 неде ля	Запись шахматных партий.	Познакомить детей с языком записи шахматных ходов – нотацией. Дать знания обозначения каждой фигуры. Развивать внимательность и собранность.	Дидактические игры: «Узнай адрес фигуры», «Разнеси письма по адресам».
2 неде ля	Рокировка.	Познакомить детей с четырьмя правилами рокировки. Учить радоваться красивым комбинациям. Расширять кругозор, умение предвидеть результаты своей деятельности.	Дидактические игры: «Рокировка», «Волшебный мешочек».
3 неде ля	Взятие фигур противника.	Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий. Развивать умение применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.	Дидактические игры: «Взятие», «Пять шахов».

4 неде ля	Шахматный турнир.	Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской. Вырабатывать выдержку, волю, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, не унывать при неудачах.	Дидактические игры: «Рокировка», «Первый шах», «Мат или не мат».
-----------------	-------------------	--	--

2.3.3 Список учащихся

2.4 Методические материалы

2.4.1 Методы воспитания и обучения

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

2.4.2 Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с детьми.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- коллективные и групповые игры;
- открытые занятия для родителей;
- праздники.

Выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.

2.4.3 Формы организации учебного занятия.

Основными формами реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
 - занятия-инсценировки;
 - игры;
 - интегрированные двигательные-познавательные занятия;
 - соревновательно- развивающие;
 - занятия-путешествия;
 - обыгрывание ситуаций;

- экспериментальная деятельность
- творческая мастерская;
- создание коллекций;
- исследовательская деятельность;
- презентации и др.

2.4.4 Педагогические технологии.

Система образовательных технологий реализации дополнительной образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей воспитанников.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология портфолио,
- технология педагогической мастерской,
- технология решения изобретательских задач,
- информационные технологии,
- здоровьесберегающая технология.

2.5.3 Алгоритм учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов.

Типовое занятие включает в себя этапы:

- организационно-подготовительный,
- основной;
- заключительный.

Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, настроения на занятие, снятие утомления или чрезмерного возбуждения. На этом этапе вырабатывается ритуал приветствия, используются различные игры на групповое сплочение.

Основная часть включает:

- Эмоциональный выбор темы;
- Индивидуальная работа;

В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев связано с темой занятия.

Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, обсуждение результатов **работы и тех чувств**, которые испытывали дети во время занятия. Вырабатывается ритуал прощания. Дети также дают оценку своей деятельности, своему состоянию после занятия с помощью различных символов.

2.5.4 Дидактические материалы.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного, раздаточного материала; использование инструкционных и технологических карт, заданий, упражнений,

образцы изделий и т.п.; использованием методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. (Кроме того, детские работы, спектакли, сочинялки - это не только творчество ребенка, но и зрительная информация для родителей и украшение интерьера.)

2.5 Условия реализации программы

2.5.4 Материально-техническое обеспечение

Для организации работы необходимо иметь оборудованное помещение, наглядно-информационные материалы, наличие необходимых инструментов и материалов.

Средства обучения:

- 1 Кабинет для занятий со столами и стульями;
1. Шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
2. Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
3. Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
4. Шаблоны плоских шахматных фигур;
5. Шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
6. Таблицы к различным задачкам;
7. Раздаточный материал для тренингов;
8. Вопросники для контрольных занятий;
9. Словарь шахматных терминов;
10. Портреты знаменитых шахматистов;
11. «Чудесный мешочек» для игры;
12. цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

2.2 Кадровое обеспечение

Педагогические кадры: воспитатель, старший воспитатель

Список используемой литературы

1. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
2. Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1992.
3. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
8. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. Москва «Просвещение» 1991.
9. Интернетресурсы.