

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД  
КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом МОДО  
«Дом детского творчества  
г.Козьмодемьянска»  
Протокол № 7 от 25.06.2021г.  
Приказ № 75-п от 28.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МОДО «Дом детского  
творчества г.Козьмодемьянска»  
Д.Г. Ивановская  
\_\_\_\_\_ 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Республика любимая моя»**

**ID - 4152**

**Направленность программы: туристско-краеведческая**

**Возраст обучающихся: 7-14 лет**

**Срок освоения программы: 10 дней**

**Объем часов: 40 часов**

**Разработчики программы: Введенская Е.А., заместитель директора по  
воспитательной работе, Лаптева И.С., педагог дополнительного  
образования.**

**Козьмодемьянск**

**2021**



## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Дом детского творчества города Козьмодемьянска - это территория реализации ярких современных идей, направленная на творческий и комплексный подход к воспитанию молодого поколения, используя новые формы работы с детьми.

Реальность времени диктует новые правила, все привычные сферы деятельности претерпевают изменения. Новые условия жизни запустили процесс перехода большинства образовательных активностей в онлайн-формат и детские лагеря – не исключение.

Программа «Республика любимая моя!», онлайн-лагеря «Радуга творчества», посвящена 100-летию Республики Марий Эл.

Ведь знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Внеурочная деятельность на основе программы «Республика любимая моя» направлена на воспитание и социализацию обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий. Программа «Республика любимая моя» разработана с учетом интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) с применением сетевой формы реализации программы.

Онлайн - лагерь «Радуга творчества», смена «Республика любимая моя» - это лучшие традиции реального лагеря, общение с друзьями, педагогами и вожатыми в режиме онлайн на платформе ZOOM в группе «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска» в социальной сети «ВКонтакте», а также развитие полезных навыков, способ творчески и активно провести время, комфорт и безопасность, новые знакомства.

Программа лагеря включает в себя 10 тематических дней с ежедневной онлайн – зарядкой, мастер-классами по рисованию и декоративно-прикладному творчеству, виртуальными экскурсиями, викторинами, интересными заданиями разных творческих направлений, общением и подведением итогов дня на платформе Zoom.

Эта последовательность позволяет сократить количество времени, проводимое перед монитором и увеличить время на самостоятельную познавательную и творческую деятельность, что дает возможность каждому участнику проявить себя как индивидуально, так и в коллективе.

### **Направленность программы**

Данная программа по своей направленности является туристско-краеведческая, т.к. является средством познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобщения к трудовым и прикладным навыкам. Способствует развитию детского самоуправления, проявлению организаторских способностей. Помогает найти своё место в коллективе сверстников, расширить свои знания по различным предметам.

### **Актуальность программы**

В 2020 году Республика Марий Эл отметила свой 100-летний юбилей. Для нас важно и значимо сформировать у детей представление о родном крае, познакомить с национальной культурой и бытом, сформировать интерес к истории, жизни и деятельности людей, воспитать любовь к родному краю, используя разнообразные методы и средства, побуждающие детей к яркому, эмоциональному восприятию новых знаний о республике.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Актуальность программы подтверждают психолого-возрастные особенности участников мероприятия, так как в этом возрасте идет развитие теоретического мышления, детям нравится исследовать все, что не знакомо, появляется высокий интерес к новизне и соревновательности, ведущим видом деятельности становится общение со сверстниками, происходит осознание своей индивидуальности и неповторимости, ребенок стремится к самостоятельности.

### **Отличительные особенности программы**

Онлайн лагерь - это абсолютно новый формат – это логичная последовательность онлайн и офлайн активностей, объединенная общей концепцией программы лагеря, приводящая к достижению основной цели.

Именно эта последовательность позволила насытить программу дополнительными активностями, но при этом сократить количество времени, проводимое перед монитором участниками, а также участие в этих активностях приносило дополнительные баллы и повышало рейтинг участника внутри программы.

Еще одной актуальной чертой стало то, что подключиться к работе лагеря могут ребята, проживающие в других городах.

### **Адресат программы**

Участники онлайн-лагеря ребята от 7 до 15 лет, дети с особыми образовательными потребностями, а также, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Общение в стриме на платформе Zoom позволит детям обрести новых друзей, научиться общаться и выполнять творческие задания в онлайн-формате, почувствовать «ситуацию успеха».

**Срок освоения программы**

Программа является краткосрочной. Срок освоения программы: 10 дней.

**Объем программы**

Недельная нагрузка 4 часа в день. Общее количество часов 40.

**Формы обучения**

Заочная. С использованием дистанционных образовательных технологий.

**Уровень программы**

Стартовый (ознакомительный).

**Особенности организации образовательного процесса**

Основная форма проведения занятий и мастер-классов – онлайн-занятия. Вся учебная, развлекательная и воспитательная работа с обучающимися осуществляется через Интернет в группе ВК «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска». Рефлексия проводится online на платформе ZOOM в режиме реального времени. По итогам проведения занятий в группе ВК «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» будут выкладываться задания. Ответы и фото выполненных заданий, оформленные согласно установленным требованиям, обучающиеся прикрепляют в группу ВК после поста с занятием. Все результаты будут отображаться новостной ленте в группе ВК.

**Режим занятий**

Периодичность занятий: 5 раз в неделю по 4 часа.

**1.2. Цель и задачи программы**

Цель программы: создание условий для организации досуга обучающихся, развития их интеллектуальных, познавательных и творческих способностей через знакомство с историей родного края, используя новые формы общения.

Задачи:

|                |   |
|----------------|---|
| предметные     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить изучение истории своего родного края;</li> <li>• познакомить с достопримечательностями, культурой и национальными традициями Республики Марий Эл.</li> </ul>  |
| метапредметные | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к традициям и промыслам народа мари;</li> <li>• развивать чувство ответственности и гордости за достижения республики;</li> <li>• формировать бережное отношение к природе и всему живому;</li> <li>• создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, включение в активную деятельность.</li> </ul> |

|            |  |
|------------|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать «ситуацию успеха», креативность, умение общаться и выполнять творческие задания в онлайн-формате;</li> <li>• содействовать формированию организаторских способностей.</li> </ul>                                |
| личностные | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать самостоятельность, дружеские взаимоотношения, чувство любви, гордости и патриотизма к своей малой родине;</li> <li>• развивать личностные качества (активность, самостоятельность, общительность).</li> </ul> |

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.«День открытия лагеря»**

##### *Теория:*

1.1 Открытие online - лагеря «Республика любимая моя!» Просмотр видеоролика.

1.2 «Польза утренней зарядки». Просмотр информационного, познавательного видеоролика.

1.3 Онлайн-концерт. «Край сто тысяч песен». Просмотр видеоролика.

1.4 Анкетирование.

##### *Практика:*

1.5 Стрим в ZOOM. Онлайн общение с ребятами, педагогами, вожатыми на платформе ZOOM. Подведение итогов дня. Домашнее задание: каждый отряд готовит представление отряда (название, девиз, песня (по желанию), фотоколлаж.

#### **2. «День знакомств»**

##### *Теория:*

2.1 Минутка безопасности. Правила поведения в лесу. Просмотр информационного видеоролика.

2.2 Представление отрядов. Просмотр коллажей, видео, подготовленные участниками смены.

##### *Практика:*

2.3 Online – зарядка. Просмотр видеоролика. Выполнение зарядки.

2.4 Мастер-класс «Открытка другу». Просмотр видеоролика, выполнение задания.

2.5 Игра «Давайте познакомимся» в ZOOM. Онлайн общение с ребятами, педагогами, вожатыми на платформе ZOOM. Подведение итогов дня. Домашнее задание: подготовиться к конкурсу фотографий «Мой любимый город».

#### **3. «Мой любимый город»**

##### *Теория:*

3.1 Экскурс «История г.Козьмодемьянска». Просмотр информационного, познавательного видеоролика.

3.2 Фотоконкурс «Мой любимый город». Анонс конкурса.

*Практика:*

3.3 Online – зарядка. Просмотр видеоролика. Выполнение зарядки.

3.4 Мастер-класс по рисованию акварелью «Берег Волги». Просмотр видеоролика, выполнение задания.

3.5 Музыкальная минутка. Просмотр видеоролика. Упражнения на дыхание. Разучивание песни «Если с другом вышел в путь».

3.6 Стрим в ZOOM. Онлайн общение с ребятами, педагогами, вожатыми на платформе ZOOM. Подведение итогов дня. Домашнее задание: подготовить отрядное выступление (стихи и песни марийских авторов). Индивидуальные выступления по желанию.

**4. «Мой край – республика Марий Эл»**

*Теория:*

4.1 «Экскурс по Республике Марий Эл». Просмотр информационного, познавательного видеоролика.

4.2.Конкурс отрядных выступлений «Республика Марий Эл в стихах и песнях». Анонс конкурса.

4.3Подведение итогов фотоконкурса «Мой любимый город». Просмотр видеоролика, выполненных конкурсных работ. Оглашение результатов.

*Практика:*

4.4 Online – зарядка. Просмотр видеоролика. Выполнение зарядки.

4.5 Стрим в ZOOM. Онлайн общение с ребятами, педагогами, вожатыми на платформе ZOOM. Подведение итогов дня.

**5. «Столица республики Марий Эл – Йошкар-Ола»**

*Теория:*

5.1 Видеоролик «Достопримечательности столицы». Просмотр информационного, познавательного видеоролика.

5.2 Подведение итогов конкурса отрядных выступлений «Республика Марий Эл в стихах и песнях». Видеоролик. Просмотр выполненных конкурсных работ. Оглашение результатов.

*Практика:*

5.3 Online – зарядка. Просмотр видеоролика. Выполнение зарядки.

5.4 Музыкальная минутка. Просмотр видеоролика. Упражнения на дыхание. Разучивание песни «Если с другом вышел в путь».

5.5 Стрим в ZOOM. Онлайн общение с ребятами, педагогами, вожатыми на платформе ZOOM. Подведение итогов дня. Домашнее задание: подготовить творческие выступления (демонстрация своих талантов).

**6. «Путешествие по заповедным местам»**

*Теория:*

6.1 Минутка безопасности. Правила дорожного движения для детей. Безопасность на дороге. Просмотр информационного видеоролика.

6.2 Национальный парк «Марий Чодра». Заповедник «Большая Кокшага». Просмотр информационного, познавательного видеоролика.

*Практика:*

6.3 Online – зарядка. Просмотр видеоролика. Выполнение зарядки.

6.4. Мастер-класс по работе с тканью «Ёжик». Просмотр видеоролика, выполнение задания.

6.5 Стрим в ZOOM. Онлайн общение с ребятами, педагогами, вожатыми на платформе ZOOM. Подведение итогов дня. Домашнее задание: подготовка к викторине «Моя республика».

### **7. «День марийских традиций»**

*Теория:*

7.1 Минутка безопасности. Просмотр серии мультфильмов «Безопасность на дороге».

7.2. «Национальный марийский костюм». Просмотр информационного, познавательного видеоролика.

*Практика:*

7.3 Online – зарядка. Просмотр видеоролика. Выполнение зарядки.

7.4 Викторина «Моя республика». Выполнение заданий викторины через Google форму.

7.5 Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега. Просмотр видеоролика, выполнение задания.

7.6 Стрим в ZOOM. Онлайн общение с ребятами, педагогами, вожатыми на платформе ZOOM. Подведение итогов дня. Домашнее задание: подготовка к закрытию лагеря. Съёмка ролика «Спасибо лагерю сегодня говорим».

### **8. «День сказок»**

*Теория:*

8.1 Экскурсия по музею марийской сказки. Просмотр информационного, познавательного видеоролика про музей Марийской сказки, г. Йошкар-Ола.

8.2 Просмотр мультфильма «Марийский медведь» (по мотивам марийской сказки).

*Практика:*

8.3 Online – зарядка. Просмотр видеоролика. Выполнение зарядки.

8.4 Мастер-класс по работе с тканью «Волшебный цветок». Просмотр видеоролика, выполнение задания.

8.5 Музыкальная минутка. Просмотр видеоролика. Упражнения на дыхание. Разучивание песни «Если с другом вышел в путь».

8.6 Стрим в ZOOM. Онлайн общение с ребятами, педагогами, вожатыми на платформе ZOOM. Подведение итогов дня. Домашнее задание: подготовка к закрытию лагеря. Съёмка ролика «Спасибо лагерю сегодня говорим».

### **9. «День театра»**

*Теория:*

9.1 Знакомство с театром кукол. Просмотр видеофильма ГАУК РМЭ «Республиканский театр кукол» г. Йошкар-Ола.

9.2 Просмотр кукольного спектакля ГАУК РМЭ «Республиканский театр кукол» г. Йошкар-Ола, «Поверьте в бабочек».

*Практика:*

9.3 Online – зарядка. Просмотр видеоролика. Выполнение зарядки.

9.4 Минутка безопасности. Правила поведения детей при пожаре. Просмотр информационного видеоролика.

9.5 Фестиваль талантов. Просмотр видеороликов, созданных участниками лагерной смены.

9.6 Стрим в ZOOM. Онлайн общение с ребятами, педагогами, вожатыми на платформе ZOOM. Подведение итогов дня.

#### **10. «День закрытия лагеря»**

*Теория:*

10.1 Экскурсия в Марийский этнографический музей. Просмотр видеофильма о марийском этнографическом музее имени В.И. Романова, под открытым небом, г. Козьмодемьянск.

10.2 Подведение итогов смены, награждение. Просмотр финального видеоролика.

*Практика:*

10.3 Online – зарядка. Просмотр видеоролика. Выполнение зарядки.

10.4 Стрим в ZOOM. Онлайн общение с ребятами, педагогами, вожатыми на платформе ZOOM. Подведение итогов лагерной смены «Делимся впечатлениями». Итоговое анкетирование.

### **1.4. Планируемые результаты**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Предметные результаты     | В результате обучения по программе ребенок: <ul style="list-style-type: none"><li>• получит новые знания об истории своей малой родины, о животном и растительном мире в заповедных зонах, о национальных традициях и достопримечательностях Республики Марий Эл;</li><li>• будет сформирован интерес к различным направлениям деятельности.</li></ul>   |
| Метапредметные результаты | В результате обучения по программе у ребенка: <ul style="list-style-type: none"><li>• будет сформирована устойчивая потребность стать частью коллектива, проявить свои лидерские качества и почувствовать «ситуацию успеха»;</li><li>• проявлять креативность, самостоятельность, умение общаться и выполнять предложенные задания в онлайн-формате;</li><li>• будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;</li><li>• будет развита устойчивая потребность к самообразованию, расширению кругозора и познавательных интересов;</li><li>• будут развиты индивидуальные и творческие способности;</li></ul> |



|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.</li> </ul>   |
| Личностные результаты | <p>В результате обучения по программе сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптация к условиям детско-взрослой общности;</li> <li>• удовлетворенность ребенком своей деятельностью;</li> <li>• повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы, любознательности;</li> <li>• формирование ценностных ориентаций;</li> <li>• формирование мотивов к конструктивному взаимодействию;</li> <li>• навыки в изложении своих мыслей, взглядов;</li> <li>• толерантное отношение;</li> <li>• развитие жизненных компетенций: автономность (способность делать выбор, контролировать личную и общественную жизнь), ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия), мировоззрение (следование социально-значимым ценностям), социальный интерес (готовность к сотрудничеству), патриотизм и гражданская позиция и т.п.</li> </ul> |

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план**

| №  | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов |                       |                      | Формы промежуточной аттестации/текущего контроля |
|----|------------------------------------|--------------|-----------------------|----------------------|--|
|    |                                    | Всего        | в том числе           |                      |  |
|    |                                    |              | теоретические занятия | практические занятия |  |
| 1. | «День открытия лагеря»             | 4            | 3                     | 1                    | Беседа, игра, анкетирование                      |
| 2. | «День знакомств»                   | 4            | 1                     | 3                    | Беседа, игра, творческое задание                 |
| 3. | «Мой любимый город»                | 4            | 1                     | 3                    | Беседа, игра, творческое задание                 |

|     |  |    |    |    |   |
|-----|--|----|----|----|---|
| 4.  | «Мой край – республика Марий Эл»           | 4  | 2  | 2  | Беседа, игра  |
| 5.  | «Столица республики Марий Эл – Йошкар-Ола» | 4  | 2  | 2  | Беседа, игра, творческое задание                        |
| 6.  | «Путешествие по заповедным местам»         | 4  | 1  | 3  | Беседа, игра, творческое задание                        |
| 7.  | «День марийских традиций»                  | 4  | 1  | 3  | Беседа, игра, викторина, творческое задание             |
| 8.  | «День сказок»                              | 4  | 2  | 2  | Беседа, игра, творческое задание                        |
| 9.  | «День театра»                              | 4  | 2  | 2  | Беседа, игра  |
| 10. | «День закрытия лагеря»                     | 4  | 3  | 1  | Беседа, игра, подведение итогов, итоговое анкетирование |
|     | Итого                                      | 40 | 18 | 22 |   |

## 2.2. Календарный учебный график

| №            | Месяц   | Неделя      | Тема (в соответствии с учебным планом)  | Кол-во теорет. часов | Кол-во практ. часов | Всего |
|--------------|---------|-------------|---|----------------------|---------------------|-------|
| 1.           | Октябрь | 25.10-31.10 | «День открытия лагеря», «День знакомств», «Мой любимый город», «Мой край – республика Марий Эл», «Столица республики Марий Эл – Йошкар-Ола» | 9                    | 11                  | 20    |
| 2.           | Ноябрь  | 01.11-07.11 | «Путешествие по заповедным местам», «День марийских традиций», «День сказок», «День театра», «День закрытия лагеря»                         | 9                    | 11                  | 20    |
| Всего за год |         |             |   | 18                   | 22                  | 40    |

## 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2021-2022 учебном году

| Название группы | Год обучения | Количество часов в неделю | Периодичность занятий | Общее количество часов в год |
|-----------------|--------------|---------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Первый отряд    | 2021-2022    | 20                        | 5 раз в неделю        | 40                           |
| Второй отряд    | 2021-2022    | 20                        | 5 раз в неделю        | 40                           |

**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год  
Группа первого отряда**

| № занятия      | Неделя      | Тема                                       | Кол-во часов | Форма занятия  | Форма контроля                 |
|----------------|-------------|--|--------------|--|--------------------------------|
| <b>Октябрь</b> |             |  |              |  |                                |
| 1              | 25.10-31.10 | «День открытия лагеря»                     | 4            | Просмотр видеоматериалов, беседа                               | Наблюдение, анкетирование      |
| 2              |             | «День знакомств»                           | 4            | Онлайн-зарядка, просмотр видеоматериалов, мастер-класс, беседа | Наблюдение, творческое задание |
|                |             | «Мой любимый город»                        | 4            | Онлайн-зарядка, просмотр видеоматериалов, мастер-класс, беседа | Наблюдение, творческое задание |
|                |             | «Мой край – республика Марий Эл»           | 4            | Онлайн-зарядка, просмотр видеоматериалов, беседа               | Наблюдение                     |
|                |             | «Столица республики Марий Эл – Йошкар-Ола» | 4            | Онлайн-зарядка, просмотр видеоматериалов, беседа               | Наблюдение, творческое задание |
| <b>Ноябрь</b>  |             |  |              |  |                                |
|                | 04.10-10.10 | «Путешествие по заповедным местам»         | 4            | Онлайн-зарядка, просмотр                                       | Наблюдение, творческое задание |

|  |  |                           |   |   |  |
|--|--|---------------------------|---|---|--|
|  |  |                           |   | видеоматериалов, мастер-класс, беседа                                     |  |
|  |  | «День марийских традиций» | 4 | Онлайн-зарядка, просмотр видеоматериалов, мастер-класс, викторина, беседа | Наблюдение, творческое задание                                     |
|  |  | «День сказок»             | 4 | Онлайн-зарядка, просмотр видеоматериалов, мастер-класс, беседа            | Наблюдение, творческое задание                                     |
|  |  | «День театра»             | 4 | Онлайн-зарядка, просмотр видеоматериалов, беседа                          | Наблюдение   |
|  |  | «День закрытия лагеря»    | 4 | Онлайн-зарядка, просмотр видеоматериалов, беседа                          | Наблюдение, подведение итогов, награждение, итоговое анкетирование |

### Группа второго отряда

| № занятия | Неделя      | Тема                   | Кол-во часов | Форма занятия  | Форма контроля                 |
|-----------|-------------|------------------------|--------------|--|--------------------------------|
| Октябрь   |             |                        |              |  |                                |
| 1         | 25.10-31.10 | «День открытия лагеря» | 4            | Просмотр видеоматериалов, беседа                               | Наблюдение                     |
| 2         |             | «День знакомств»       | 4            | Онлайн-зарядка, просмотр видеоматериалов, мастер-класс, беседа | Наблюдение, творческое задание |



|        |             |  |   |   |                                |
|--------|-------------|--|---|---|--------------------------------|
|        |             | «Мой любимый город»                        | 4 | Онлайн-зарядка, просмотр видеоматериалов, мастер-класс, беседа            | Наблюдение, творческое задание |
|        |             | «Мой край – республика Марий Эл»           | 4 | Онлайн-зарядка, просмотр видеоматериалов, беседа                          | Наблюдение                     |
|        |             | «Столица республики Марий Эл – Йошкар-Ола» | 4 | Онлайн-зарядка, просмотр видеоматериалов, беседа                          | Наблюдение, творческое задание |
| Ноябрь |             |  |   |   |                                |
|        | 04.10-10.10 | «Путешествие по заповедным местам»         | 4 | Онлайн-зарядка, просмотр видеоматериалов, мастер-класс, беседа            | Наблюдение, творческое задание |
|        |             | «День марийских традиций»                  | 4 | Онлайн-зарядка, просмотр видеоматериалов, мастер-класс, викторина, беседа | Наблюдение, творческое задание |
|        |             | «День сказок»                              | 4 | Онлайн-зарядка, просмотр видеоматериалов, мастер-класс, беседа            | Наблюдение, творческое задание |
|        |             | «День театра»                              | 4 | Онлайн-зарядка, просмотр видеоматериалов, беседа                          | Наблюдение                     |
|        |             | «День закрытия лагеря»                     | 4 | Онлайн-зарядка,   | Наблюдение, подведение         |

|  |  |  |  |                                  |   |
|--|--|--|--|----------------------------------|---|
|  |  |  |  | просмотр видеоматериалов, беседа | итогов, награждение, итоговое анкетирование |
|--|--|--|--|----------------------------------|---|

## 2.4. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

Для педагогов и вожатых в распоряжении кабинеты Дома детского творчества: для проведения мастер-классов и стримов в ZOOM, ноутбуки и колонки.

Каждому участнику онлайн-лагеря необходимо мобильное устройство с выходом в интернет.

### Инструменты и материалы:

Для мастер-класса по работе с тканью «Волшебный цветок» необходимы: ножницы, ткань разных цветов, клей, тесьма.

Для мастер-класса по изготовлению куклы-оберега необходимы: ткань, нитки, ножницы.

Для мастер-класса по работе с тканью «Ёжик» необходимы: ножницы, ткань разных цветов, нитки, иголка.

Для мастер-класса по рисованию акварелью «Берег Волги» необходимы: альбомный лист, акварель, кисточка, баночка для воды.

**Методическое обеспечение:** вспомогательная литература, разработки игр и викторины, подборка игр и игровых упражнений.

### Информационное обеспечение

Для работы подготовлены следующие видеоматериалы:

«Йошкар-Олинский вальс», (С.Савенков, Т.Тарасова) в исполнении юной вокалистки Полины Муравьевой

<https://www.youtube.com/watch?v=5xBqpnIM5Ew>

«Край Мари» Дмитрий Маликов <https://www.youtube.com/watch?v=6-3oG53O5XY&t=14s>

Правила безопасного поведения в лесу для детей [https://www.youtube.com/watch?v=NPZ\\_1ctNiTU](https://www.youtube.com/watch?v=NPZ_1ctNiTU)

Знакомьтесь - мой Козьмодемьянск, Республика Марий Эл <https://www.youtube.com/watch?v=OtxIduga3V0&t=13s>

Уроки географии. Республика Марий Эл [https://www.youtube.com/watch?v=5o-\\_Ilt5y1U](https://www.youtube.com/watch?v=5o-_Ilt5y1U)

Йошкар-Ола Достопримечательности города и окрестностей <https://www.youtube.com/watch?v=WSPJjfZd9Ik&t=53s>

ОРЁЛ И РЕШКА - Йошкар-Ола [https://www.youtube.com/watch?v=buWh\\_0ZdxmY&t=6s](https://www.youtube.com/watch?v=buWh_0ZdxmY&t=6s)

Наталия Дудина. Конкурс "Мастера гостеприимства". г. Йошкар-Ола <https://www.youtube.com/watch?v=niWIZY6GQGk&t=24s>

Фильм про Йошкар-Олу  
<https://www.youtube.com/watch?v=43FXv0Xm4fk&t=90s>  
 Рубрика «Путеводитель по Марий Эл» - заповедник «Большая Кокшага»  
<https://www.youtube.com/watch?v=zxRHsQr6p3Q&t=106s>  
 Национальный парк "Марий Чодра"  
<https://www.youtube.com/watch?v=8YN4o5elKFo>  
 Правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге  
[https://www.youtube.com/watch?v=U\\_b4A6wxLuY](https://www.youtube.com/watch?v=U_b4A6wxLuY)  
 Национальный марийский костюм. Каравай 09/09/18 ТНВ  
<https://www.youtube.com/watch?v=5KxQ4SBn-2Q>  
 Серия мультфильмов "Безопасность на дороге". "Переход". 3 серия из 6  
<https://www.youtube.com/watch?v=WiBsxTfseuE>  
 Гора самоцветов - Ученый медведь + Пастуший рожок - Развивающий мультфильм для детей  
<https://www.youtube.com/watch?v=wUIu5gh1lho>  
 Завтра в Йошкар-Оле откроется «Музей марийской сказки «Сереброзубая Пампалче»  
<https://www.youtube.com/watch?v=pHe6SnK-cdw>  
 Правила поведения детей при пожаре - мультфильм  
<https://www.youtube.com/watch?v=cTpyJ8lQUZs>  
 Спектакль "Поверьте в бабочек"  
<https://www.youtube.com/watch?v=kkavLMzEb1U&t=1848s>

#### **Кадровое обеспечение**

| ФИО педагога (ов) реализующего программу | Должность, место работы  | Образование           |
|--|--|-----------------------|
| Введенская Елена Александровна           | МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», заместитель директора по воспитательной работе | Высшее педагогическое |
| Лаптева Ирина Сергеевна                  | МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования            | Высшее педагогическое |

## **2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

### **Программа контроля**

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации

дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

### **Отслеживание результатов обучения ребенка**

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы.

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»: творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и



устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям. Используемые методы: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный, письменный), анализ контрольного задания, урока, обсуждение сценического выступления, собеседование (индивидуальное, групповое).

| оказатели<br>(оцениваемые<br>результаты)  | Критерии   | Степень выраженности оцениваемого качества  | Возможное<br>кол-во<br>баллов | Методы<br>диагностики |
|---|--|---|-------------------------------|-----------------------|
| <b>I. Теоретическая подготовка ребёнка:</b><br>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).                                     | <i>Усвоение теоретического материала</i>   | • Низкий уровень (ребёнок овладел ¼ объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов);                                  | 1                             | Наблюдение, викторина |
|   |  | • Уровень ниже среднего (объём усвоенных знаний составляет менее ½ (до 40% правильных ответов);   | 2                             |                       |
|   |  | • Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½ (до 60% правильных ответов);   | 3                             |                       |
|   |  | • Уровень выше среднего (объём усвоенных знаний составляет более ¾ (до 80% правильных ответов);   | 4                             |                       |
|   |  | • Высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период (100% правильных ответов). | 5                             |                       |
| <b>II. Практическая подготовка ребёнка:</b><br>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы). | <i>Выполнения творческих заданий, заданий, по результатам просмотра мастер-классов, игр.</i> | • Низкий уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);                       | 1                             | Наблюдение            |
|   |  | • Уровень ниже среднего (репродуктивный) (выполняет в основном задания на основе образца);  | 2                             |                       |
|   |  | • Средний уровень (вносит в образец небольшие оригинальные изменения);  | 3                             |                       |
|   |  | • Уровень выше среднего (вносит в образец до 50% оригинальных изменений);   | 4                             |                       |
|   |  | • Высокий (выполняет оригинальные работы).  | 5                             |                       |
| 2.2. Способность устанавливать контакты, связи, отношения   | <i>Коммуникабельность</i>  | • Низкий уровень (ребенок не идет на контакт);  | 1                             | Наблюдение            |
|   |  | • Уровень ниже среднего (ребенок испытывает серьезные затруднения в общении с социумом);  | 2                             |                       |
|   |  | • Средний уровень (ребенок идет на контакт при  | 3                             |                       |

|   |   |  |                       |            |
|---|---|--|-----------------------|------------|
|   |   | <p>воздействии извне)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень выше среднего (самостоятельно заводит контакт с социумом);</li> <li>• Высокий уровень (быстро находит общий язык с окружающими);</li> </ul>   | 4<br>5                |            |
| 2.3. Творческие навыки.   | <i>Креативность в выполнении практических заданий</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>• Уровень ниже среднего (репродуктивный) (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>• Средний уровень (вносит в образец небольшие оригинальные изменения);</li> <li>• Уровень выше среднего (вносит в образец до 50% оригинальных изменений);</li> <li>• Высокий (выполняет оригинальные работы).</li> </ul>   | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | Наблюдение |
| <p><b>III. Общеучебные умения и навыки ребёнка:</b></p> <p>3.1. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.1.1. Умение воспринимать информацию</p> | <i>Адекватность восприятия информации</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень (обучающийся постоянно переспрашивает, отвлекается);</li> <li>• Уровень ниже среднего (обучающийся слышит информацию, но требуется неоднократное повторение для усвоения услышанного, показ способа действия);</li> <li>• Средний уровень (слышит информацию, но требуется повторение для усвоения услышанного);</li> <li>• Уровень выше среднего (слышит информацию, иногда обращается за разъяснениями);</li> <li>• Высокий уровень (воспринимает информацию, самостоятельно анализирует и применяет в работе).</li> </ul> | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | Наблюдение |

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.



| Показатель (оцениваемые результаты)         | Критерии  | Степень выраженности оцениваемого качества   | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики |
|---|---|--|-------------------------|--------------------|
| <b>1. Организационно – волевые качества</b> |   |  |                         |                    |
| 1.1. Терпение.                              | <i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Низкий уровень</i> (терпения хватает меньше чем на ¼ занятия).</li> <li>• <i>Ниже среднего</i> (терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия).</li> <li>• <i>Средний</i> (терпения хватает меньше чем на ½ занятия).</li> <li>• <i>Выше среднего</i> (терпения хватает больше чем на ½ занятия).</li> <li>• <i>Высокий</i> (терпения хватает на всё занятие).</li> </ul> | 1<br>2<br>3<br>4<br>5   | Наблюдение         |
| 1.2. Воля.                                  | <i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям.</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне.</li> <li>• Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне.</li> <li>• Чаще побуждаются самим ребёнком.</li> <li>• Почти всегда – самим ребёнком</li> <li>• Всегда – самим ребёнком.</li> </ul>  | 1<br>2<br>3<br>4<br>5   | Наблюдение         |
| 1.3. Самоконтроль.                          | <i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне.</li> <li>• Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне.</li> <li>• Ребёнок иногда находится под воздействием контроля извне.</li> <li>• Периодически контролирует себя сам.</li> <li>• Постоянно контролирует себя сам.</li> </ul>   | 1<br>2<br>3<br>4<br>5   | Наблюдение         |
| <b>2. Ориентационные качества</b>           |   |  |                         |                    |

|  |   |  |                       |            |
|--|---|--|-----------------------|------------|
| 2.1. Самооценка.                               | <i>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завышенная.</li> <li>• Заниженная.</li> <li>• Нормальная.</li> </ul>  | 1<br>3<br>5           | Наблюдение |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении. | <i>Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к занятиям нет.</li> <li>• Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне.</li> <li>• Интерес периодически поддерживается самим ребёнком.</li> <li>• Интерес часто поддерживается самим ребёнком.</li> <li>• Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.</li> </ul> | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | Наблюдение |

## **Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска».

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового анкетирования.

### **2.6. Оценочные материалы**

Для ребят была разработана система мотивации и стимулирования.

Цель мотивации и стимулирования: обеспечить повышение уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов в онлайн-лагере «Радуга творчества», смена «Республика любимая моя».

За активное участие в каждом виде деятельности отряд или участник смены, выполнивший задание индивидуально, получает бонусы – «радужки». У каждого ребёнка есть выбор – проявить себя в отрядных выступлениях или выполнить задание самостоятельно. В зависимости от этого, каждый участник может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены. Таким образом, каждый отряд «Радуги творчества» в течение смены собирает свою «Радугу достижений».

Отряд или участник, занявший 1 место, получает 5 радужек.

Отряд или участник, занявший 2 место, получает 4 радужки.

Отряд или участник, занявший 3 место, получает 3 радужки.

Дополнительно радужки можно получить за активное участие в каждом виде деятельности, за дисциплинированность во время общения на платформе Zoom, за креативность в выполнении задания.

Личные результаты каждого участника и отряда в целом отмечаются после подведения итогов конкурсов, и результаты заносятся в «Радужный банк».

Учёт бонусов ведется руководителями отрядов, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений и подводят итоги.

Лучшие работы выставляются в группе в социальной сети «ВКонтакте».

Самым успешным участникам «Радуги творчества» присуждаются звания, вручаются дипломы и подарки.

### **Методы диагностики результатов работы:**

- Метод опроса (беседа, анкетирование);

- Метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе игровой деятельности, общения со сверстниками).

- Методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки, авторы Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн.

### **Начальное анкетирование:**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь нашего лагеря более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от онлайн-лагеря?
- Что ты ждешь от онлайн-лагеря?
- Что бы нового ты хотел узнать о своей республике?
- В каких мероприятиях ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в онлайн-лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я стал участником онлайн-лагеря, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

### **Итоговое анкетирование:**

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Мне больше всего понравился мастер-класс...
3. Из мероприятий, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере..
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз оказаться участником онлайн-лагеря?
9. Что нового ты узнал о Республики Марий Эл?

### **2.7. Методические материалы**

Образовательный процесс организуется в дистанционной форме. При обучении используются следующие *методы обучения*:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, мастер-классы т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы контроля и коррекции.

*Методы воспитания:* методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

Методические рекомендации:

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала и в течении лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- мастер-классы;
- индивидуальная работа;
- анкетирование;

## **2.9. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).

9. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).

10. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 44-п от «30» апреля 2021г.).

11. Положение об утверждении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «23» января 2019г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

12. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

13. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

## **Электронные источники**

1. Гора самоцветов - Ученый медведь + Пастуший рожок - Развивающий мультфильм для детей (Электронный ресурс): YouTube. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=wUlu5gh1Iho>
2. Завтра в Йошкар-Оле откроется «Музей марийской сказки «Сереброзубая Пампалче» (Электронный ресурс): YouTube. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=pHe6SnK-cdw>
3. Знакомьтесь - мой Козьмодемьянск, Республика Марий (Электронный ресурс): YouTube. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=OtxIduga3V0&t=13s>
4. «Йошкар-Олинский вальс» (С.Савенков, Т.Тарасова) в исполнении юной вокалистки Полины Муравьевой (Электронный ресурс): YouTube. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=5xBqpnIM5Ew>
5. Йошкар-Ола. Достопримечательности города и окрестностей (Электронный ресурс): YouTube.- Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=WSPJfZd9Ik&t=53s>
6. «Край Мари», Дмитрий Маликов (Электронный ресурс): YouTube. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=6-3oG53O5XY&t=14s>
7. Наталия Дудина. Конкурс "Мастера гостеприимства" г. Йошкар-Ола (Электронный ресурс): YouTube. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=niWIZY6GQGk&t=24s>
8. Национальный марийский костюм. Каравай 09/09/18 ТНВ (Электронный ресурс): YouTube. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=5KxQ4SBn-2Q>
9. Национальный парк "Марий Чодра" <https://www.youtube.com/watch?v=8YN4o5elKFo>
10. ОРЁЛ И РЕШКА - Йошкар-Ола (Электронный ресурс): YouTube. - Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=buWh\\_0ZdxmY&t=6s](https://www.youtube.com/watch?v=buWh_0ZdxmY&t=6s)
11. Правила безопасного поведения в лесу для детей (Электронный ресурс): YouTube. - Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=NPZ\\_1ctNiTU](https://www.youtube.com/watch?v=NPZ_1ctNiTU)
12. Правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге (Электронный ресурс): YouTube.- Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=U\\_b4A6wxLuY](https://www.youtube.com/watch?v=U_b4A6wxLuY)
13. Правила поведения детей при пожаре – мультфильм (Электронный ресурс): YouTube. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=cTpyJ8lQUZs>

14. Рубрика «Путеводитель по Марий Эл» - заповедник «Большая Кокшага» (Электронный ресурс): YouTube. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=zxRHsQr6p3Q&t=106s>
15. Серия мультфильмов "Безопасность на дороге". "Переход". 3 серия из 6 (Электронный ресурс): YouTube. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=WiBsxTfseuE>
16. Спектакль "Поверьте в бабочек" (Электронный ресурс): YouTube. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=kkavLMzEb1U&t=1848s>
17. Уроки географии. Республика Марий Эл (Электронный ресурс): YouTube. - Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=5o-\\_Ит5y1U](https://www.youtube.com/watch?v=5o-_Ит5y1U)
18. Фильм про Йошкар-Олу (Электронный ресурс): YouTube. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=43FXv0Xm4fk&t=90s>