

Содержание.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка _____	3
1.2. Цели и задачи программы _____	5
1.3. Объем программы _____	5
1.4. Содержание программы _____	6
1.5. Планируемые результаты _____	10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____	12
2.2. Календарный учебный график _____	
2.3. Рабочая программа _____	
2.4. Условия реализации программы _____	14
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации _____	15
2.6. Оценочные материалы _____	15
2.7. Методические материалы _____	16
2.8. Список литературы _____	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; САНПИН 2.4.3678-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» относится к *социально-гуманитарной направленности*.

В основе данной программы лежит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будь активен с РДШ», автор-составитель программы: А. А. Королева, педагог дополнительного образования. Программа модифицирована и изменена с учетом особенностей образовательного процесса МБОУ ДО «Горномарийский ДДТ», а также с учетом региональных особенностей и условий

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь к успеху» определяется тем, что познавательная активность обучающихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. (Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия). В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность». Участвуя в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь к успеху» обучающиеся получают широкий социальный опыт и продуктивной деятельности на благо общества.

В связи с этим идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где *сетевыми партнёрами* являются детские объединения образовательных организаций района:

1. «ОШНА» (МБОУ «Виловатовская СОШ»)
2. «Белый барс» (МБОУ «Еласовская СОШ»)
3. «ДЮНА» (МБОУ Емешевская СОШ)
4. «Юность» (МБОУ «Красноволжская СОШ»)
5. «Мечта» (МБОУ «Кузнецовская СОШ»)
6. «РОГ» (МБОУ «Микряковская СОШ»)
7. «Планета друзей» (МБОУ «Пайгусовская СОШ»)
8. «Пионерия» (МБОУ «Усолинская СОШ»)

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:

МБОУ ДО «Горномарийский ДДТ» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию содержательной части раделов, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к конкурсам и мероприятиям Российского движения школьников.

Детские объединения образовательных организаций района являются базой для проведения практических занятий с необходимым оборудованием и на необходимых площадках с участием специалистов образовательной организации (старших вожатых и др.).

Отличительными особенностями программы является психологическое сопровождение образовательной деятельности, что способствует достижению лучших результатов. Наряду с занятиями по направлениям РДШ проводится тестирование на лидерство (анкеты на креативность, коммуникабельность, организаторские способности) и тренинговые занятия личностного роста обучающихся.

Адресат программы. Содержание программы направлено на обучение и сопровождение инициативной группы обучающихся – лидеров РДШ, собранных со школ Горномарийского района, активных членов Союза детских объединений «Наследники Акпарса» Горномарийского района, с целью популяризации работы Российского Движения Школьников в районе.

Объём и срок освоения программы. Программа ознакомительного уровня (10-15 лет) рассчитана на 1 года обучения (144 часа). Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации образовательного процесса, которые допускают освоение специализированных знаний по организации общероссийского общественного движения РДШ, организации ученического самоуправления, организации социально-значимой деятельности, организации информационно-медийного пространства, что гарантированно обеспечивает формирование целостной картины о РДШ.

Уровень программы: ознакомительный. Стартовый уровень программы (10-15 лет) рассчитан на один год обучения (144 часа) и нацелен на выявление уже имеющихся лидерских качеств и развитие других, на изучение основ Российского движения школьников. Стартовый уровень предполагает минимальную сложность и наиболее универсальные и простые формы, и виды занятий.

Режим занятий: Программа ознакомительного уровня обучения предполагает следующий режим работы: 144 часа в год, по 2 занятия в неделю по 2 часа. Длительность занятия 45 минут, 10 минут перемены.

Формы обучения: очно-заочная, заочная или с использованием сочетания различных форм обучения);

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные занятия, групповые занятия, др.

Виды занятий: лекции, практические занятия, мастер — классы, тренинговые занятия, занятия на взаимодействие и командообразование, дискуссии, мониторинговые занятия, деловые игры.

Формы работы на базовом уровне направлены на расширение навыка коллективизации: групповая; межгрупповая; коллективная.

К ранее указанным видам занятий добавляются: тренинги, творческие задания РДШ, конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских), проектные

занятия, встречи со специалистами в разных направлениях РДШ, выездные тематические смены, круглые столы, концерты, форумы, слеты, занятие – презентация, занятие - пресс-конференция, занятие – дебаты, занятие – выборы, занятие - пресс-центр, занятие — акция.

Особенности организации образовательного процесса: формы реализации образовательной программы (с использованием сетевого взаимодействия, построенная по модульному принципу, с использованием дистанционных образовательных технологий, с использованием электронного обучения), организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом, в разновозрастных группах);

1.2. Цели и задачи программы

Целью данной программы является развитие различных личностных качеств подростков посредством приобретения опыта социально-значимой деятельности в муниципальном штабе Российского движения школьников Горномарийского района.

Задачи:

Обучающие:

- расширить кругозор обучающихся по истории детских общественных движений, в том числе и Российского движения школьников, а также ознакомить с нормативно правовой базой, уставом и конвенцией ООН;
- формировать элементарные умения и навыки работы в коллективе;
- формировать опыт самостоятельной работы в школьных активах по направлениям РДШ;
- научить оптимизировать содержания деятельности школьных детских общественных объединений через работу в районном активе РДШ,
- расширить зоны деятельности и внедрение социально значимых проектов.

Развивающие:

- содействовать развитию социальной активности и оказание помощи в возможном выборе форм участия в Российском движении школьников, а также в проявления гражданской позиции;
- сформировать у обучающихся основы коммуникативной и социальной компетентностей;
- способствовать раскрытию индивидуальных личностных качеств обучающихся;
- обеспечивать включение членов школьных детских общественных объединений в систему деятельности РДШ.

Воспитательные:

- формировать гражданскую, патриотическую позиции растущей личности;
- формировать гуманистические ценности и идеалы, выработку человеческого достоинства, ответственности за свои поступки;
- воспитывать личностные качества, коммуникативные способности и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений;
- воспитывать гражданскую активность;
- воспитывать стремление к самостоятельному приобретению знаний и умений.

1.3. Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на 1 год обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 часа.

1.4. Содержание программы

№	Наименование разделов и тем
1	<i>Вводное занятие. (2 часа)</i> Знакомство с планом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности. Проведение инструктажей.
	Раздел 1. «Детская организация» (16 часов)
2	История детского движения в России Практика: Дискуссия на тему: «Каким ты видишь движение в те времена»
3	Современное детское движение Практика: Дискуссия на тему «Недостатки и достоинства современного детского движения»
4	Школьное самоуправление Теория: Органы школьного самоуправления. Нормативные документы самоуправления Практика: Дискуссия на тему «Как создать самоуправление в школе» Имею право и обязан. Теория: Права и обязанности гражданина Практика: Тренинг-игра «Имею право и обязан»
5	Этапы формирования коллектива Практика: Дискуссия на тему: «Как создать сплоченный коллектив»
6	Командообразование Теория: Понятие команда и командообразование Практика: Дискуссия на тему: «Партнерское взаимодействие».
7	Командообразование Практика: Тренинг «Групповой портрет».
8	Организаторская техника Теория: Схема работы над собой Практика: Самодиагностика, программа самосовершенствования, правила организаторской работы, памятка организатора
	Раздел 2. «Направления РДШ» (16 часов)
9	Информационно-медийное направление РДШ Оформитель, журналист, блогер, SMM, школьное телевидение, школьное радио Теория: Секреты отрядного уголка, оформление стенда, основы работы школьных издательств, школьного телевидения, радио, продвижение в соцсетях. Практика: Стенды, газеты, странички в соцсетях, школьное телевидение и радио.
10	Информационно-медийное направление РДШ Оформитель, журналист, блогер, SMM, школьное телевидение, школьное радио Практика: Стенды, газеты, странички в соцсетях, школьное телевидение и радио.
11	Военно-патриотическое направление РДШ.

	Теория: Основные направления деятельности
12	Военно-патриотическое направление РДШ. Практика: Проекты по данному направлению
13	Гражданская активность направление РДШ Теория: Основные направления деятельности
14	Гражданская активность направление РДШ. Практика: Проекты по данному направлению
15	Личностное развитие направление РДШ Теория: Основные направления деятельности
16	Личностное развитие направление РДШ Практика: Проекты по данному направлению
	Раздел 3. « Основы волонтерства» (20 часов)
17	Основы добровольческой деятельности. Теория: Основы добровольческой деятельности Практика: Игра «Я волонтер»
18	Основы добровольческой деятельности. Теория: Принципы работы волонтерского отряда.
19	Основы добровольческой деятельности. Теория: Сбор, анализ, обобщение материала необходимого для реализации деятельности отряда. Практика: Практическая деятельность по сбору материала необходимого для реализации деятельности отряда
20	Основы добровольческой деятельности. Практика: Установление внешних связей с социальными и образовательными учреждениями.
21	Основы добровольческой деятельности. Практика: Организация и проведение Классного собрания
22	История детского волонтерского движения в России. Теория: Волонтерство в России Практика: Дискуссия о волонтерстве.
23	История детского волонтерского движения в России. Теория: Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности волонтерского отряда.
24	Конкурсное движение РДШ по направлению «Гражданская активность» «Доброволец России», «Суббота добрых дел», «Команда ДоброТы»
25	Конкурсное движение РДШ по направлению «Гражданская активность» «ПРОдобряшки», «Добро не уходит на каникулы»
26	Конкурсное движение РДШ по направлению «Гражданская активность» Практика: Подготовка к конкурсам
	Раздел 4. «Хочу быть лидером» (12 часов)
27	Основы лидерства. Теория: Общие понятия лидерства. Стили лидерства. Практика: Определение стилей лидерства на примерах известных личностей
28	Я лидер? Практика: Тестирование и обсуждение. Беседа о роли своевременного тестирования. О тестах и их отношении к лидерству.
29	Тренинги выявления лидерства. Понятие тренинг; описание и правила тренингов.

	Практика: Тренинг на знакомство « Я и мы.»,« Кто Я?», Игра «Матрешка».
30	Тренинги выявления лидерства. Практика: Тренинговое задание «Каким ты видишь себя»
31	Тренинги выявления лидерства. Практика: Тренинговое задание «Твоя команда»
32	Тренинги выявления лидерства. Практика: Тренинговое задание «Я скажу - ты ответишь», «Рефрейминг»
	Раздел 5. «Азбука лидера РДШ» (12 часов)
33	Участие в жизни РДШ Теория: Правовые основы деятельности общественных объединений; Основные понятия детского и молодежного общественного движения. Практика: Дискуссия, Викторина «Мое детское объединение»;
34	Совет лидеров РДШ Теория: Процесс и организация собрания, сбора. Система организации собрания; Подготовка, процесс и содержание встречи; Проведение и завершение собрания; Обратная связь. Практика: Проведение собрания, дискуссия
35-38	Портфолио лидера детской организации. Теория: Алгоритм составления портфолио детской организации. Практика: Составление портфолио
	Раздел 6. «Практика РДШ» (66 часов)
39	Алгоритм организации работы РДШ в объединении. Теория: Основы организации, нормативные документы Практика: составление документации для штаба
40	Алгоритм организации работы РДШ в объединении. Теория: Основы организации, нормативные документы Практика: составление документации для штаба
41	Алгоритм организации работы РДШ в объединении Практика: собрание совета лидеров, планирование выборов районного совета РДШ
42	Алгоритм организации работы РДШ в объединении Практика: собрание совета лидеров, планирование выборов районного совета РДШ
43	Алгоритм организации работы РДШ в объединении Теория
44	Алгоритм организации работы РДШ в объединении практика
45	Планирование в форме планинга. Теория: Техника планинга Практика: Планинг
46	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика: Классное собрание
47	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика: День учителя.
48	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика: День матери.
49	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.

	Практика: День Конституции России.
50	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика: Армейский чемоданчик
51	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика: Международный женский день
52	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика: Всемирный День здоровья
53	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика: День космонавтики
54	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика: День Победы.
55	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям. Практика: День защиты детей.
56	Особенности проведения Классных встреч
57	Разработка сценариев Классных встреч РДШ. Практика: Классная встреча.
58	Обучение в Корпоративном Университете
59	Обучение в Корпоративном Университете
60	Обучение в Корпоративном Университете
61	Акция. Теория: Понятие акция, классификация акций, алгоритм организации и проведения акций.
62	Акция. Теория: Алгоритм организации и проведения акций. Планирование и проведение акций.
63	Акция. Практика: Планирование и проведение социальных акций
64	Акция. Практика: Планирование и проведение агитационных акций.
65	Социальное проектирование РДШ. Проект. Теория: Понятие проекта, классификация и применение проектов Практика: Написание проекта
66	Социальное проектирование РДШ. Социальный проект. Теория: Понятие социальный проект. Алгоритм разработки социального проекта и его реализация. Практика: Разработка проекта
67	Социальное проектирование РДШ. Социальный проект. Теория: Участие социальных проектов в конкурсах. Краудфандинг. Практика: Тренинг-игра «Стартап для моего проекта»
68	Социальное проектирование РДШ. Практика: Социальный проект. Разработка и реализация проектов.
69	Социальное проектирование РДШ Практика: Социальный проект. Разработка и реализация проектов. Раздел «Конкурсное движение и участие в нем»

70	Изучение проектов по направлениям
71	Подготовка работ к участию в проектах.
72	Итоговое занятие Подведение итогов года.

1.5. Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания на практике не только на занятиях, но и в социуме;
- извлекать новые знания из практических действий;
- выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных перед ним задач не только предметного, но и личностного характера;
- составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и/или поискового характера при работе в ученическом самоуправлении, в школе, в социуме в целом;
- самостоятельно (с помощью педагога) искать и выделять необходимую информацию, применять различные методы информационного поиска не только на занятиях;
- проявлять нестандартный подход в решении теоретических и практических задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание (составлять и произносить монолог, поддерживать диалог, дискутировать на заданную тему);
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- организовывать свою деятельность во взаимодействии с педагогом и другими учащимися.

Личностные результаты

Обучающийся должен обладать:

- мотивационно-ценностным качествами: потребность в самореализации саморазвитии, самосовершенствовании; мотивация к лидерству; ценностные ориентации - патриотизм, гражданственность;
- когнитивным качествами: наблюдательность; сопоставление и противопоставление моделям жизненных ситуаций; сравнение нового с ранее известным; логическое мышление; строить модели поведения; систематизировать и классифицировать полученные им знания; структурировать полученную информацию и использовать её в процессе социализации;
- операциональными качествами: умениями и навыками работы в коллективе; менеджерские умения и навыки при работе в детском коллективе, группах и др. коллективах; коммуникативные умения и навыки; презентационные умения и навыки; исследовательские умения и навыки; эмоционально-волевыми качествами: адекватная самооценка; целеустремленность; настойчивость; решительность; инициативность; организованность, дисциплинированность, энергичность.

Предметные результаты

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы командообразования;
- права и обязанности гражданина;
- историю детского движения и соответствующую нормативную документацию, регламентирующую деятельность детских организаций;
- этапы формирования детского коллектива и детского ученического самоуправления;

- основы ученического самоуправления; законы и традиции РДШ;
- основы организаторской работы;
- основы техник брейнштурминг, фрирайтинг;
- основы журналистики;
- алгоритм подготовки и проведения игровых программ, а также коллективных творческих дел;
- основы делового общения и конфликтологии;
- алгоритмы создания портфолио и планинга;
- алгоритмы подготовки и проведения акций, проектов, социально-значимой деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания на практике;
 - создать портфолио, планинг, газету, агитационную листовку, агитационную другую продукцию;
- организовать и провести игру, коллективное творческое дело, концертно-игровую программу, различные викторины, круглые столы, дебаты, а также собрания и слеты;

Обучающийся должен владеть:

Техникой организации и проведения различных коллективных дел и социально-значимой деятельности, предусмотренных данной программой.

Ожидаемые результаты.

Результаты минимального уровня подготовки обучающегося:

изучение истории общественных движений, основных направлений Российского движения школьников, основных нормативных актов, регламентирующих работу детских общественных объединений; алгоритм работы РДШ в школе.

Результаты среднего уровня подготовки обучающегося:

овладение способами самопознания, рефлексии, самовоспитания и самообразования; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; приобретения знаний в планировании социально-значимой деятельности и проектной деятельности РДШ, участие в деятельности РДШ.

Результаты максимального уровня подготовки обучающегося:

приобретение опыта общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, участие в социально-значимой деятельности и проектной деятельности, а также конкурсном движении РДШ.

Общие результаты работы по данной программе можно оценить по трём уровням подготовленности обучающегося, которые они могут достигать в разный временной промежуток. Отслеживание уровня реализации программы происходит в форме тестирования и суммирования общих показателей по каждой теме, отслеживанию уровня участия в различных социально-значимых мероприятиях, запланированных в ходе реализации программы (акции, написание проектов, участие в конкурсах и проектах РДШ, слетах, форумах и т.д.).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь к успеху»

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности	2	1	1	опрос
	Раздел 1. «Детская организация»	16	4	12	
2.1	История детского движения в России	2	1	1	опрос, дискуссия
2.2	Современное детское движение	2	1	1	опрос
2.3	Школьное самоуправление и совет лидеров РДШ . Имею право и обязан	2	1	1	опрос, наблюдение
3.3	Этапы формирования коллектива	2	1	1	опрос
3.4	Командообразование.	8		8	тренинговое задание, наблюдение, практическая работа
	Раздел 2. «Направления РДШ»	16	8	8	
4.1	Информационно-медийное направление РДШ.	4	2	2	опрос, практическая работа
4.2	Военно-патриотическое направление РДШ.	4	2	2	опрос, практическая работа
4.3	Гражданская активность направление РДШ.	4	2	2	опрос, практическая работа
4.4	Личностное развитие направление РДШ	4	2	2	опрос, практическая работа
	Раздел 3. Основы волонтерства	20	2	18	
1.1.	Основы добровольческой деятельности. Общие понятия волонтерства. Принципы работы	2	1	1	тестирования анкетирования, опрос, наблюдение
1.2	История детского волонтерского движения в России	2	1	1	опрос, наблюдение
1.3	Конкурсное движение РДШ по направлению «Гражданская активность»	16		16	
	Раздел 4. «Хочу быть лидером»	12	6	6	
1.1.	Основы лидерства. Общие понятия лидерства. Стили лидерства.	2	1	1	опрос
1.2	Я лидер?	2	1	1	тестирование, наблюдение

1.3	Тренинг выявления лидерства	8	4	4	тренинговые задания, наблюдение
	Раздел 5. «Азбука лидера РДШ»	12	6	6	
3.1	Участие в жизни РДШ	2	1	1	опрос, наблюдение, викторина
3.2	Совет лидеров РДШ	2	1	1	опрос, наблюдение
3.3	Портфолио лидера детской организации	8	4	4	опрос, практическая работа
	Раздел 6. «РДШ - практика»	66	20	46	
5.1	Алгоритм организации работы РДШ в объединении	2	1	1	опрос, самоанализ, практическая работа
5.3	Планирование в форме планинга	2	1	1	практическая работа
5.4	Разработка сценариев для РДШ по направлениям	8	4	4	практическая творческая работа
5.2	Алгоритм организации Дней единых действий РДШ	2	1	1	опрос, анализ, наблюдение
	Алгоритм организаций Классных встреч РДШ	2	1	1	
	Организации Дней единых действий	8		8	
	Организация Классных встреч	8		8	
	Обучение в Корпоративном Университете РДШ	8	8		
5.5	Акции РДШ	16		16	опрос, практическая работа
5.6	Социальное проектирование РДШ	8	4	4	опрос, практическая работа
	Итоговое занятие	2		2	
	Всего	144	47	97	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	14.30-16.00	Теория, практика	2	Знакомство с планом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности. Проведение инструктажей.	Учебный кабинет	Вопросы беседа
2	сентябрь	7	14.30-16.00	ТП	2	История детского движения в России	Учебный кабинет	Дискуссия
3	сентябрь	9	14.30-16.00	ТП	2	Современное детское движение	Учебный кабинет	Дискуссия
4	сентябрь	14	14.30-16.00	ТП	2	Школьное самоуправление Имею право и обязан	Учебный кабинет	Дискуссия Тренинг-игра
5	сентябрь	16	14.30-16.00	ТП	2	Этапы формирования коллектива	Учебный кабинет	Дискуссия
6	сентябрь	21	14.30-16.00	ТП	2	Командообразование	Учебный кабинет	Дискуссия Тренинг
7	сентябрь	23	14.30-16.00	ТП	2	Информационно-медийное направление РДШ Оформитель, журналист, блогер, SMM, школьное телевидение, школьное радио	Учебный кабинет	Стенды, газеты, странички в соцсетях
8	сентябрь	28	14.30-16.00	Т	2	Военно-патристическое направление РДШ.	Учебный кабинет	Вопросы беседа
9	сентябрь	30	14.30-16.00	Т	2	Гражданская активность направление РДШ-	Учебный кабинет	Вопросы беседа
10	Октябрь	5	14.30-16.00	Т	2	Личностное развитие направление РДШ	Учебный кабинет	Вопросы беседа
11	октябрь	7	14.30-16.00	ТП	2	Основы лидерства.	Учебный кабинет	Вопросы беседа

12	октябрь	12	14.30-16.00	П	2	Я лидер?	Учебный кабинет	Тестирование и обсуждение
13	октябрь	14	14.30-16.00	П	2	Тренинги выявления лидерства.	Учебный кабинет	Тренинг
14	октябрь	19	14.30-16.00	ТП	2	Участие в жизни РДШ	Учебный кабинет	Дискуссия
15	октябрь	21	14.30-16.00	ТП	2	Совет лидеров РДШ	Учебный кабинет	Проведение собрания, дискуссия
16	октябрь	26	14.30-16.00	ТП	2	Портфолио лидера детской организации.	Учебный кабинет	Составление портфолио
17	октябрь	28	14.30-16.00	ТП	2	Основы добровольческой деятельности	Учебный кабинет	Игра
К	ноябрь	4	14.30-16.00	П	2	Командообразование	Учебный кабинет	Тренинг
18	ноябрь	9	14.30-16.00	П	2	Тренинги выявления лидерства.	Учебный кабинет	Тренинг
19	ноябрь	11	14.30-16.00	П	2	Портфолио лидера детской организации.	Учебный кабинет	Составление портфолио
20	ноябрь	16	14.30-16.00	ТП	2	Алгоритм организации работы РДШ в объединении	Учебный кабинет	составление документации для штаба
21	ноябрь	18	14.30-16.00	ТП	2	Алгоритм организации работы РДШ в объединении	Учебный кабинет	Собрание совета лидеров
22	ноябрь	23	14.30-16.00	ТП	2	Планирование в форме планинга	Учебный кабинет	Планирование
23	ноябрь	25	14.30-16.00	ТП	2	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.	Учебный кабинет	Классное собрание
24	ноябрь	30	14.30-16.00	ТП	2	История детского волонтерского движения в России.	Учебный кабинет	Дискуссия
25	декабрь	2	14.30-16.00	ТП	2	История детского волонтерского движения в России	Учебный кабинет	Организация фестиваля волонтеров
26	декабрь	7	14.30-16.00	ТП	2	Основы добровольческой деятельности	Учебный кабинет	Сбор материала
27	декабрь	9	14.30-16.00	ТП	2	Алгоритм организации работы РДШ в объединении	Учебный кабинет	Собрание совета лидеров

28	декабрь	14	14.30-16.00	П	2	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.	Учебный кабинет	День Конституции России.
29	декабрь	16	14.30-16.00	ПТ	2	Акция	Учебный кабинет	Беседа
30	декабрь	21	14.30-16.00	ПТ	2	Социальное проектирование РДШ.	Учебный кабинет	Дискуссия
31	декабрь	23	14.30-16.00	Т	2	Особенности проведения Классных встреч	Учебный кабинет	Беседа
32	декабрь	28	14.30-16.00	П	2	Разработка сценариев Классных встреч	Учебный кабинет	Классная встреча
33	декабрь	30	14.30-16.00	ТП	2	Обучение в Корпоративном Университете	Учебный кабинет	Работа с сайтом КУ
34	январь	13	14.30-16.00	П	2	Командо образование	Учебный кабинет	Тренинг
35	январь	18	14.30-16.00	П	2	Информационно-медийное направление РДШ Оформитель, журналист, блогер, SMM, школьное телевидение, школьное радио	Учебный кабинет	Стенды, газеты, странички в соцсетях,
36	январь	20	14.30-16.00	П	2	Военно-патриотическое направление РДШ		Проекты по данному направлению
37	январь	25	14.30-16.00	П	2	Гражданская активность направление РДШ		Проекты по данному направлению
38	январь	27	14.30-16.00	П	2	Личностное развитие направление РДШ		Проекты по данному направлению
39	февраль	1	14.30-16.00	П	2	Тренинги выявления лидерства.	Учебный кабинет	Тренинг
40	февраль	3	14.30-16.00	П	2	Портфолио лидера детской организации.	Учебный кабинет	Составление портфолио
41	февраль	8	14.30-16.00	ТП	2	Основы добровольческой деятельности	Учебный кабинет	Установление внешних связей
42	февраль	11	14.30-16.00	П	2	Конкурсное движение РДШ по направлению	Учебный кабинет	Участие в акциях

						«Гражданская активность»		
43	февраль	15	14.30-16.00	ТП	2	Алгоритм организации работы РДШ в объединении	Учебный кабинет	составление документации для штаба
44	февраль	17	14.30-16.00	ТП	2	Алгоритм организации работы РДШ в объединении	Учебный кабинет	Собрание совета лидеров
45	февраль	22	14.30-16.00	П	2	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.	Учебный кабинет	Армейский чемоданчик.
46	февраль	24	14.30-16.00	ПТ	2	Акция	Учебный кабинет	Беседа
47	март	1	14.30-16.00	ПТ	2	Социальное проектирование РДШ.	Учебный кабинет	Разработка проекта
48	март	3	14.30-16.00	П	2	Разработка сценариев Классных встреч РДШ.	Учебный кабинет	Классная встреча
49	март	8	14.30-16.00	П	2	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.	Учебный кабинет	Международный женский день
50	март	10	14.30-16.00	П	2	Обучение в Корпоративном Университете	Учебный кабинет	Работа с сайтом КУ
51	март	15	14.30-16.00	ТП	2	Командо Образование Организаторская техника	Учебный кабинет	Тренинг
52	март	17	14.30-16.00	П	2	Тренинги выявления лидерства.	Учебный кабинет	Тренинг
53	март	22	14.30-16.00	П	2	Портфолио лидера детской организации.	Учебный кабинет	Составление портфолио
54	март	24	14.30-16.00	ТП	2	Основы добровольческой деятельности	Учебный кабинет	Работа в отряде
55	март	29	14.30-16.00	П	2	Конкурсное движение РДШ по направлению «Гражданская активность»	Учебный кабинет	Участие в акциях
56	апрель	5	14.30-16.00	П	2	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по	Учебный кабинет	День здоровья

						направлениям.		
57	апрель	7	14.30-16.00	П	2	Разработка сценариев Классных встреч РДШ.	Учебный кабинет	Классная встреча
58	апрель	12	14.30-16.00	П	2	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.	Учебный кабинет	День космонавтики
59	апрель	14	14.30-16.00	ТП	2	Основы добровольческой деятельности	Учебный кабинет	Проведение Классного собрания
60	апрель	19	14.30-16.00	П	2	Конкурсное движение РДШ по направлению «Гражданская активность»	Учебный кабинет	Участие в акциях
61	апрель	21	14.30-16.00	П	2	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.	Учебный кабинет	День Земли
62	апрель	26	14.30-16.00	ПТ	2	Акция	Учебный кабинет	Беседа
63	апрель	28	14.30-16.00	ПТ	2	Социальное проектирование РДШ.	Учебный кабинет	Разработка проекта
64	май	3	14.30-16.00	П	2	Конкурсное движение РДШ по направлению «Гражданская активность»	Учебный кабинет	Участие в акциях
65	май	5	14.30-16.00	ТП	2	Алгоритм организации работы РДШ в объединении	Учебный кабинет	Собрание совета лидеров
66	май	10	14.30-16.00	П	2	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям.	Учебный кабинет	День Победы
67	май	12	14.30-16.00	ПТ	2	Акция	Учебный кабинет	Беседа
68	май	17	14.30-16.00	ПТ	2	Социальное проектирование РДШ.	Учебный кабинет	Разработка проекта
69	май	19	14.30-16.00	П	2	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям..	Учебный кабинет	День детской организации
70	май	24	14.30-16.00	ПТ	2	Социальное	Учебный кабинет	Участие в

						проектирование РДШ.	кабинет	проектах
71	май	26	14.30-16.00	П	2	Обучение в Корпоративном Университете	Учебный кабинет	Работа с сайтом КУ
72	май	31	14.30-16.00	П	2	Разработка сценариев для дней единых действий РДШ по направлениям..	Учебный кабинет	День защиты детей
	итого				144			

2.4. Условия реализации программы

Для успешного обучения необходимо:

- Учебный класс, который должен быть разделен на две зоны: учебная зона и тренинговая зона
- Площадки для проведения, конкурсных, концертно-игровых и фестивальных программ, а также слётов, сборов, собраний;
- Спортивная площадка

Технические ресурсы:

- аудиотехника;
- ПК, монитор;
- передвижной компьютерный класс (12шт);
- комплект дисков с различной фоновой музыкой, а также с записями тренингов и тестовых упражнений;
- видеокамера;
- фотоаппаратура;
- видеопроектор;
- экран;
- магнитная доска;
- доступ к сети;
- компьютерные программы «PowerPoint», «MovieMaker»

Информационные ресурсы:

Сайты онлайн тестирования лидерских качеств:

<http://psyfactor.org/tests/intro.php?dir=lider>

http://oltest.ru/tests/menedzhment_i_marketing/liderstvo

<http://www.manalfa.com/testy/na-liderskie-kachestva>

<http://paytest.ru/t13/>

http://www.profirk.ru/education/courses/8/?COURSE_ID=8&LESSON_ID=53&LESSON_PATH=44.53

http://helpmetest.ru/liderstvo/spisok_1.html

<http://pro-business.kz/test/lider.html>

Информационные сайты по ученическому самоуправлению:

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/27/model-uchenicheskogo-samoupravleniya>

<http://www.ruy.ru/programms/usu.html>

<http://si-sv.com/publ/4-1-0-50>

<http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-povysheniyu-effektivnosti-raboty-uchenicheskogo-samoupravleniya-posredstvom-elektronnyh-resursov>

Информационные сайты по конкурсным ресурсам:

<http://molod.net/pages/initiative>

<https://vk.com/omp42>

<http://www.kemcdod.ru>

<http://www.init-kc.ru/?act=tr&id=3>

<http://uksimp-akmr.ru/my-v-smi/>

<http://uksimp-akmr.ru/molodyozhnaya-politika/proekty-i-napravleniya/festivali-i-konkursy/>

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

В программе используются следующие формы аттестации / контроля:

Опрос

Наблюдение

Тестирование

Практическая работа

Тренинговая работа

Творческая работа

Выставки

Слёты

Форумы

Отчетные выступления

Конкурсы ученического самоуправления, трудовых бригад и детских общественных организаций.

Рубежный контроль - мониторинг уровня знаний обучающихся проводится 1 раз в полугодие

2.6. Оценочные материалы

Диагностические методики позволяющие распознать лидерские качества и способности содержат психологические тесты, анкеты и тренинговые задания:

1. Тест на выявление лидерских качеств
2. Методика оценки лидерства
3. Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»
4. Тест «Организаторские способности лидера»
5. Тест «Психологический тип в общении»
6. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
7. Тест «Нарисуем свой характер»
8. Анкета «Почему ты хочешь быть лидером?»
9. Анкета «Что ты сделал для себя и других»
10. Тренинговые задания на выявление лидерских качеств

Мониторинговые методики позволяющие выявить знания обучающихся по программе содержат рубежные тесты по разделам программы:

1. Тест 1.1 Основы лидерства, история детского движения, ученическое самоуправление, современные молодежные организации.

- 2. Тест 1.2 Коммуникативность, командообразование, организаторство и КТД, техники лидерства
- 3. Тест 2.1 Лидер – коммуникатор, лидер переговоров
- 4. Тест 2.2(Нормативные документы детских и молодежных организаций, портфолио и планинг – основа лидера, менеджмент в ученическом самоуправлении
- 5. Тест 2.3 Деловое общение, журналистика, социальная деятельность
- 6. Тест 2.4 Организация и проведение коллективных дел, права и обязанности человека, досуговая деятельность

2.7. Методические материалы

Для реализации программы необходимо обеспечение программы методическими видами продукции, а именно:

Необходимые инструменты и принадлежности

<p>Средства для изготовления агитационной продукции: ножницы, клей ПВА, карандашный клей, цветной картон, цветная бумага, плакаты, ватманы, маркеры, карандаши, гуашь, шары.</p>	<p>Средства для проведения тренингов: стикеры цветные на клеевой основе, верёвка, бумага, ватманы, маркеры на водной основе, магниты, декоративные ленты; инструменты и принадлежности для игр; инструменты и принадлежности для проведения сборов, слетов, фестивалей</p>	<p>Стенды с информацией по основам детского самоуправления и лидерству, а также стенды с информацией о детских общественных организациях, и трудовых объединениях старшеклассников, стенды с информацией по волонтерству</p>
<p>Дидактический материал для занятий: карточки, схемы, тестовые бланки, бланки для анкетирования, раздаточный материал.</p>	<p>Дидактический материал для тренинговых занятий: раздаточный материал и бланки наблюдений.</p>	

- Тестовые материалы для определения лидерства, коммуникативности, креативности и других лидерских качеств;
 - Тренинговые материалы для развития лидерских, творческих, коммуникативных, организаторских и других лидерских способностей;
- Методические разработки занятий по разделам программы.

2.8. Список литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека.[Текст] - М.: Логос, 2004. - 304 с.
2. Авидон И. Гончукова О. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения [Текст] Авидон И. Спб., Речь, 2008, 280 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 365 с.
4. Андреева, И.Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта // Когнитивная психология [Текст] сб.статей; Под ред. А.П. Лобанова, Н.П. Радчиковой. - Минск: БГПУ, 2006. С. 7-11.
5. Арутюнов, В. В. Основы современных коммуникаций: человек - группа - общество: учебное пособие для студентов ун-тов и вузов культуры и искусств и других учебных заведений [Текст]В. В. Арутюнов - М.: МГУКИ, 2006. - 53 с.: ил. - Библиогр.: с. 47- 49.
6. Бендас Т. В. Психология лидерства [Текст] учебное пособие для высших учебных заведений/ Т. В. Бендас - М.: Аспект Пресс, 2009. - 360 с.
7. Бендер П.У., Хеллман Э. Лидерство изнутри [Текст]: Учебное пособие. - М.: Попурри, 2005. - 303 с.
8. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте: учеб. пособие [Текст] Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. СПб : Питер, Библиогр. 2004.- 222 с.
9. Вежевич, Т. Школа лидера - школа патриота [Текст] Т.Вежевич Народное образование. - 2009. - №3. - с. 194-197.
10. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учеб.пособие для бакалавров [Текст] Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 308 с.
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.
12. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. [Текст] Даниэл Гоулман - М.: Альпина, 2005.- 301 с.
13. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: эмоции как фактор корпоративного успеха / Даниэл Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки // Действенное лидерство. Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. С. 32–56
14. Грязнова Г.А., Михальцова Л.П. Формирование лидерских качеств Студентов как компонента подготовки конкурентоспособного выпускника вуза [Текст] Сборник научных трудов SWorld. Выпуск4. Том 25. Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013 ЦИТ: 413-0891.- С. 59- 67.
15. Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М. Емельянова // Воспитание школьников. - 2006. - №5. - с. 23-25.
16. Кипнис М Тренинг лидерства. [Текст] М.Кипнис- 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
17. Кристофер Э., Смит Л., Тренинги лидерства[Текст] Учебное пособие/ Э. Кристофер, Л. Смит - Питер, 2002 год. - 320 с.
18. Литература по психологии, менеджменты, журналистике [Электронный ресурс] <http://www.koob.ru/>
19. Майерс Д. Социальная психология. [Текст] учебное пособие/ Д. Майерс - Спб.: Питер,2007. - 510 с;
20. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2006. - 608 с.

21. Панова, О.В. Роль социального проектирования в воспитании школьников [Текст] /О.В. Панова // Воспитание школьников. - 2011. - №8. - с. 31-34.
22. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Ч.1. Теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач: учеб.- метод. пособие / Фед. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Кемеровский гос.ун-т». Межвуз. каф.общ. и вуз. педагогики; [сост.: Н.Э. Касаткина и др.]. – Кемерово, 2011. – 108 с.
23. Психология успеха и лидерства [Электронный ресурс] <http://psyfactor.org/lybr2.htm>
24. Сиднин И.Н., Современные технологии обучения и воспитания в совершенствовании социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей. [Текст] И.Н. Сиднин, Кемерово, Полиграф, 2008г.
25. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза[Текст] методическое пособие / авт.–сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова; отв. Ред. Н. Э. Касаткина. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 184с.
26. Тренинги, лекции и тесты на лидерство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyfactor.org/>
27. Уманский, Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Лидер и его команда: практика работы тренеров и консультантов в организациях / Под ред. Н. В. Ключевой. - СПб.: Речь, 2008. – 206 с.
28. Электронный учебник по психологии и педагогике [Электронный ресурс] <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych-index.html>