

Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации
Горномарийского муниципального района»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Виловатовская СОШ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «27» августа 2021г.
протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка детей к школе »
(Обучение грамоте. Чтение)**

ID программы : 4176

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5,5-7 лет

Срок освоения программы: 5 месяцев

Объем часов: 36

Фамилия И.О. , должность разработчика программы: Игошкина Светлана Валериевна
учитель начальных классов МБОУ «Виловатовская СОШ»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» (Обучение грамоте. Чтение.) имеет **социально-гуманитарную направленность** и составлена на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки, используя учебно-методический комплект авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4) в соответствии с требованиями:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные характеристики образовательных программ определены статьями 2, 12, 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура программы регламентирована пунктом 9 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020.

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность программы

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом образования.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задачи интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Для речевого развития старших дошкольников характерен богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводными и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание уделено развитию фонематического слуха и правильному звукопроизношению.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов и их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается **главная ценность**, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствования речи.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» (Обучение грамоте. Чтение.) предназначена для детей в возрасте 5,5 - 7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 5 месяцев (январь-май) На полное освоение программы требуется 36 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Основные формы обучения: групповая, парная, индивидуальная.

Уровень программы стартовый

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой занятий являются занятия с группой детей в количестве от 15 человек.

Занятия проводятся в игровой форме, которое является обязательным для занятий с дошкольниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 5 месяцев (2 часа в неделю). Занятия проводятся по 30 минут. Программа рассчитана на 36 часов.

1.2 . Цель и задачи программы

Целью общеобразовательной общеразвивающей программы является подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, создание

условий для гармоничного развития интеллектуальных, творческих способностей будущих первоклассников. Обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов.

Педагогическая целесообразность

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является, именно, развитие социально-педагогической направленности и *развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков.*

Практическая значимость.

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе» (Обучение грамоте. Чтение), будет способствовать их развитию и формированию социально-педагогической направленности.

Ведущие теоретические идеи.

В отборе материала к занятиям предусмотрены ориентиры на связи с программным материалом по предметам: русский язык, окружающий мир.

Обучаясь по данной программе, у учащихся будет проявляться самостоятельное стремление расширять свой кругозор.

Задачи:

Предметные

1. Обучение звуко-слоговому анализу слов
2. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.

Личностные

3. Развития грамматического строя речи.
4. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
5. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
6. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

Метапредметные

Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

1.3.Содержание программы

«Подготовка детей к школе» (Обучение грамоте. Чтение.)

Лексическая и грамматическая работа (3 часа):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи (5 часов):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (20 часов):

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слововому анализу (8 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

В результате работы по программе курса дети **должны:**
конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки и слоги.

1.4. Планируемые результаты

Прогнозируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий*.
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно, выполненное задание, от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя УМК «По дороге к Азбуке», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

-перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные звуки и предметы.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*слушать* и *понимать* речь других.

-*читать* и *пересказывать* текст.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «По дороге к Азбуке» являются формирование следующих умений

-расширение кругозора дошкольников в области звуко – буквенного анализа слов;

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии- принцип гармонического воспитания личности;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной программы

«Подготовка детей к школе» (Обучение грамоте. Чтение.)

Наименование разделов, тем	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	3
Развитие связной речи	5
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	20
Обучение звуко-слоговому анализу	8
Итого:	36

Учебно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Подготовка детей к школе» (Обучение грамоте. Чтение.)

№ П№/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука.	1
2	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1
3	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	1
4	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	1
5	Звук [Э]. Дифференциация понятия «звук» и «буква».	1
6	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1
7	Звук [Ы]. Выделение звука в конце и середине слова.	1
8	Звук [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука.	1
9	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	1
10	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М']	1
11	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	1
12	Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.	1
13	Звук [Т]. Составление рассказа-описания. Звук [Т']. «Чтение» и	1

	составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	
14	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1
15	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи. Звук [Х']. Определение положения звука в слове.	1
16	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Обогащение словарного запаса детей.	1
17	Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	1
18	Звук [Й]. Определение положения звука в слове.	1
19	Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков. Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов.	1
20	Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов. Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1
21	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков.	1
22	Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков. Звуки [Л] - [Й']. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.	1
23	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи. Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	1
24	Звук [Ч]. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний. Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.	1
25	Звуки [Ч] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок.	1
26	Звуки [Б] - [Б']. Составление прямых и обратных слогов. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1
27	Звуки [Д] - [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.	1
28	Звук [С]. Участие в диалоге. Звук [С']. Употребление новых слов в речи. Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч]. Обучение подробному пересказу текста.	1
29	Звуки [Г] - [Г']. Составление слов на заданное количество слогов. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].	1
30	Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов. Звук [З']. Конструирование словосочетаний.	1
31	Многозначные слова. Классификация звуков: свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	1
32	Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	1
33	Звук [Ж]. Расширение словарного запаса. Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].	1
34	Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных	1

	обозначений.	
35	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	1
36	Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.	1
Итого:		36 часов

2.2.Календарный учебный график

№ п/п	Число Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Форма контроля
1	15 января	12:00-12:30	проблемно-ситуационная	1	Звуки и буквы. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука.	опрос
2	15 января	12:40-13:10	коллективные, парные и индивидуальные исследования	1	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	опрос
3	22 января	12:00-12:30	игра	1	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	практическое занятие
4	22 января	12:40-13:10	беседа	1	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	Педагогическое наблюдение
5	29 января	12:00-12:30	игра	1	Звук [Э]. Дифференциация понятия «звук» и «буква».	
6	29 января	12:40-13:10	Практическая работа	1	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	
7	5 февраля	12:00-12:30	игра	1	Звук [Ы]. Выделение звука в конце и середине слова.	
8	5 февраля	12:40-13:10	игра	1	Звук [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука.	
9	12 февраля	12:00-12:30	проблемно-ситуационная	1	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	Педагогическое наблюдение
10	12 февраля	12:40-13:10	коллективные, парные и индивидуальные исследования	1	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М']	Педагогическое наблюдение
11	19 февраля	12:00-12:30		1	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	
12	19 февраля	12:40-13:10	коллективные, парные и индивидуальные исследования	1	Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.	Педагогическое наблюдение

13	5 марта	12:00-12:30	проблемно-ситуационная	1	Звук [Т]. Составление рассказа-описания. Звук [Т]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	Педагогическое наблюдение
14	5 марта	12:40-13:10	коллективные, парные и индивидуальные исследования	1	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	Опрос
15	12 марта	12:00-12:30	игра	1	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи. Звук [Х']. Определение положения звука в слове.	Педагогическое наблюдение
16	12 марта	12:40-13:10	проблемно-ситуационная	1	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Обогащение словарного запаса детей.	Опрос
17	19 марта	12:00-12:30	Практическая работа	1	Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	Педагогическое наблюдение
18	19 марта	12:40-13:10	проблемно-ситуационная	1	Звук [Й]. Определение положения звука в слове.	Педагогическое наблюдение
19	26 марта	12:00-12:30	Беседа	1	Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков. Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов.	Опрос
20	26 марта	12:40-13:10	игра	1	Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов. Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	Педагогическое наблюдение
21	9 апреля	12:00-12:30	проблемно-ситуационная	1	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков.	Педагогическое наблюдение
22	9 апреля	12:40-13:10	Практическая работа	1	Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков. Звуки [Л] - [Й']. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.	Педагогическое наблюдение
23	16 апреля	12:00-12:30	проблемно-ситуационная	1	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи. Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	Опрос
24	16 апреля	12:40-13:10	коллективные, парные и индивидуальные исследования	1	Звук [Ч]. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний. Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.	Педагогическое наблюдение
25	23 апреля	12:00-12:30	Игра	1	Звуки [Ч] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок.	Опрос
26	23 апреля	12:40-13:10	Практическая	1	Звуки [Б] - [Б']. Составление	Педагогическое

			я работа		прямых и обратных слогов. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	наблюдение
27	30 апреля	12:00-12:30	проблемно-ситуационная	1	Звуки [Д] - [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.	Педагогическое наблюдение
28	30 апреля	12:40-13:10	Практическая работа	1	Звук [С]. Участие в диалоге. Звук [С']. Употребление новых слов в речи. Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч]. Обучение подробному пересказу текста.	Педагогическое наблюдение
29	7 марта	12:00-12:30	Практическая работа	1	Звуки [Г] - [Г']. Составление слов на заданное количество слогов. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].	Опрос
30	7 марта	12:40-13:10	проблемно-ситуационная	1	Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов. Звук [З']. Конструирование словосочетаний.	Педагогическое наблюдение
31	14 марта	12:00-12:30	Игра	1	Многозначные слова. Классификация звуков: свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	Педагогическое наблюдение
32	14 марта	12:40-13:10	Практическая работа	1	Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ]. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	Педагогическое наблюдение
33	21 мая	12:00-12:30	проблемно-ситуационная	1	Звук [Ж]. Расширение словарного запаса. Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].	Опрос
34	21 мая	12:40-13:10	Практическая работа	1	Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	Педагогическое наблюдение
35	28 мая	12:00-12:30	проблемно-ситуационная	1	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	Педагогическое наблюдение
36	28 мая	12:40-13:10	Открытое занятие для родителей	1	Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.	Педагогический Анализ
Итого 36 часов						

2.3.Рабочая программа

Рабочая программа учебного курса содержит:

1) учебно-тематический план по курсу;

2) содержание курса.

3) учебный график.

2.4.Условия реализации программы

Повышению эффективности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе» (Обучение грамоте. Чтение) способствуют организационные условия проведения данных занятий. А именно:

- светлый и просторный класс;
- стулья и парты, соответствующие росту детей;
- магниты;
- стул и стол для педагога;
- учебно-методический комплект авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4);
- магнитная азбука;
- использование мультимедийных средств обучения, что способствует повышению интереса к занятиям, программа составлена на основе нормативно – правовых требований к обучению, с использованием современных научно – методических подходов к образованию и при соблюдении требований к социально - психологическим условиям организации учебно – воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение:

Обучение по программе осуществляет педагог образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук, колонки;
- экран для проектора;

2.5.Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации.

При реализации программы используются следующие формы и методы:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

Механизм оценивания прогнозируемых результатов

Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование (входной и итоговый контроль).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Тестирование в виде игр: «рассели звуковичков», «определи место звуку», «найди потерявшуюся букву».

Формы подведения итогов реализации программы

Открытое занятие для родителей. Рекомендации родителям при поступлении в 1 класс.

2.7.Методические материалы

- 1 .Дыбина О. В. Неизведанное рядом: эксперименты для школьников. – М.: 2005;
- 2 .Козлова С. А. парциальная программа «Я - человек» Дошкольная пресса, 2012 г.;

Тест

Цель: оценивание уровня речевого развития ребенка, определение соответствует ли он возрастным нормам.

Измени слова, обозначающие действия предметов.

гулять

я гуляю, мы гуляем, он гуляет,
они гуляют, ты гуляешь, вы гуляете

учить

Я, Мы, Он,
Они, Ты, Вы

знать

Я, Мы, Он,
Они, Ты, Вы

бегать

Я, Мы, Он,
Они, Ты, Вы

играть

Я, Мы, Он,
Они, Ты, Вы



Составь новое слово из двух.

сам летает	
белый ствол	
пар, возить	
труд, любить	
большая голова	
вода, плавать	

Составь рассказ по картинкам.



Алгоритм проведения теста:

Объясните ребенку задание, предоставьте ему возможность выполнить его самостоятельно. Если ребенок затрудняется, помогите ему. Обязательно похвалите его за старание, даже если вы не очень довольны результатом.

Внизу каждого задания вы найдете звездочку, которую нужно раскрасить в определенный цвет.

- красный - ребенок справился с заданием самостоятельно;
- зеленый - ребенок справился с заданием с помощью взрослого;

- синий - ребенок с заданием не справился.

В конце каждой темы посчитайте количество звездочек разного цвета, чтобы сравнить результаты через некоторое время.

Ребенок должен :

- уметь сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и отличия;

- самостоятельно составлять связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений;
- составлять рассказы из личного опыта;
- изменять слова, образуя новые;
- пересказывать небольшие рассказы;
- выразительно исполнять стихотворения, интонационно разнообразно передавать их в зависимости от содержания;
- правильно употреблять трудные формы знакомых слов;
- использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением)
- отгадывать загадки, понимать образные выражения.

Список литературы

1. Золотарева А.В., Терещук М.Н. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008. – 120 с.
2. Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – 176 с.
3. Кочетова Н.А., Комардина Т.В. Справочник старшего воспитателя. – Волгоград: Учитель, 2013. – 301 с.
4. . Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (библиотека журнала «Управление ДОУ»).
5. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Детям о самом важном)
6. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа. ФГОС. Москва, 2016г.
7. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа. ФГОС. Москва, 2016г