

Отдел образования администрации Куженерского муниципального района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования  
«Куженерский центр дополнительного образования для детей»

Принято

Приказ № 72 от 25 августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО  
«Куженерский ЦДОД»  
З.Н.Пайдыганова  
"25" августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Лидер»**

Направленность программы: социально - гуманитарная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 13 -17 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 35 часов  
Разработчик программы: Данкина Елена Васильевна  
педагог дополнительного образования

Куженер  
2021

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся.

Важно осознать, что сегодняшние школьники – завтрашние лидеры общества. 29.10.2015г. президент РФ В.В.Путин подписал указ о создании общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Программа способствует совершенствованию политики в вопросах воспитания школьников, формированию у подростков лидерских качеств, основанных на системе ценностей российского общества и содействует развитию «Российского движения школьников» в образовательных организациях Куженерского района. Дети готовы организоваться в отряды, клубы, команды, но зачастую не могут найти руководителя детского общественного объединения, и тогда его роль на себя берут подростки-лидеры. Очень часто лидеры-подростки с большой готовностью берутся за дело, желая реализовать свои замыслы, но одного желания хватает ненадолго. Как показывает практика, жизнь и деятельность таких объединений, где роль руководителя коллектива взял на себя подросток, недолговечна: причиной тому отсутствие у ребенка – лидера детского общественного объединения – определенных лидерских знаний, умений, опыта организаторской деятельности. В процессе работы с детскими коллективами непременно встает проблема подготовки юных лидеров, помощников педагогов, организаторов детского общественного движения. Проблема создания, развития и успешной деятельности детских объединений не может быть положительно решена при отсутствии подготовленных вожakov детского движения. Необходима грамотная, систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом организаторов детских общественных объединений, вожатых пришкольных и стационарных лагерей. Умение вести за собой, работать в коллективе, креативные качества личности помогут ребятам – выпускникам объединения «Лидер» быть конкурентно способными в жизни.

#### **Направленность программы**

Направленность программы социально - гуманитарная, т.к. программа направлена на развитие организаторских и коммуникативных качеств, на формирование лидерской позиции учащихся посредством определенной системы знаний, умений, навыков, приобщающих их к организационной и управленческой культуре.

#### **Актуальность программы**

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих,

бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самодеятельность самих детей. Программой предусмотрено формирование лидерских качеств, самоопределение, самоутверждение молодежи в активной социальной среде.

### **Отличительные особенности программы**

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: программа «Я – лидер», Вейделевский районный Дом детского творчества», п. Вейделевка Шумская М.А., методист Зюбан О.С., программа «Лидер», педагог Майкова К.В., г.Набережные Челны, программа "Лидер", МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие», г.Калуга, Алтайский край МКОУДО "Ребрихинский ДЮЦ", программа "Лидер". г. Козьмодемьянск МОДО "Дом детского творчества.

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для детей 13 - 17 лет. Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если старшеклассники уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В старшем школьном возрасте наиболее ярко выражена социальная активность обучающихся, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год.

### **Объем программы**

Объем программы 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

## **Формы обучения**

Основная форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий (через сеть Интернет: сотовую связь, группу в контакте). Предполагают обратную связь с обучающимися. Заниматься в данном объединении могут обучающиеся из разных школ района. Занятия состоят из теоретической и практической части. Занятия поделены на 6 блоков.

## **Уровень программы**

Программа ознакомительного уровня.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Форма проведения занятий дистанционная. Организационная форма обучения – групповая. Наполняемость группы – от 12 до 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора; по желанию и интересу обучающихся).

## **Режим занятий**

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа 45 мин.

Занятия проходят в дистанционном режиме: через сеть Интернет, сотовую связь, группу в контакте. Предполагает обратную связь с обучающимися.

Заниматься в данном объединении могут обучающиеся из разных школ района.

**Срок реализации программы - 1 год.**

## **1.2 Цель и задачи дополнительной программы**

**Цель:** создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала обучающихся.

### **Задачи**

Предметные	- формировать лидерские качества обучающихся, навыков коммуникативной культуры, способности к рефлексии; - обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения.
Метапредметные	- развивать аналитическое и критическое мышление, навыки организаторской деятельности, навыков работы в группе, в команде;

	- развивать творческие способности, эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость, умение самокритично относиться к себе.
Личностные	- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся; - создать условия для мотивации к социально значимой деятельности.

### 1.3 Содержание программы

#### 1. Введение в программу «Лидер». Знакомство. Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности.

Теоретическая часть. Понятие «Лидер». Качества лидера. Знания необходимые лидеру. Кто такой лидер? Введение в программу «ЛИДЕР!»

Практическая часть. Игры на знакомство: «Я рад с вами общаться...», «Снежный ком», «Клубок». Задания на сплочение команды: «Как я себя чувствую», «Геометрические фигуры», «Продолжи фразу», «Карабас».

*Тест «Капитан – рулевой – пассажир».*

#### 2. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.

Теоретическая часть. Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

Практическая часть. Упражнения: «Здравствуй, лидер!», «Составление портрета лидера», «Самое... самое...самое...», «Ромашка», «Украсть слово», «Джеффра». Тест «Кто из вас лидер?».

*Тестирование по методике самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина.*

#### 3. Лидер и его команда. Команда. Коллектив.

##### 3.1 Организаторская техника лидера.

Теоретическая часть. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая часть. Тест по выявлению организаторских способностей. Тестопросник «Могу ли я быть лидером?» Е.Жариков. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор».

*Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей).*

##### 3.2. Основные приемы формирования команды.

Теоретическая часть Понятие «команда». Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и

коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая часть: *Тренинг командообразования.* Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера». Тест Р.М. Белбина "Командные роли".

#### **4. «Российское движение школьников»- цель, направления деятельности.**

Теоретическая часть. История создания РДШ. Устав РДШ. Эмблема РДШ. Гимн РДШ. Направления деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Практическая часть. Упражнения: «Здравствуй, лидер!», «Встаньте вместе», «Напиши зверя», «Плетень», «Улови взгляд», «Картина», «Необитаемый остров»; *тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях».*

#### **5. Мастерство общения – секрет лидерства.**

##### **5.1. Психология общения.**

Теоретическая часть. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу.

Практическая часть. Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие.

*Тест «Умею ли я общаться».*

##### **5.2. Навыки ораторского искусства.**

Теоретическая часть. Особенности ораторского искусства.

Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

Практическая часть. *Тренинг «Как говорить. Как слушать».* Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций.

#### **6.«Вожатское мастерство».**

##### **6.1 «Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».**

Теоретическая часть. Введение понятия «вожатый». Имидж современного вожатого. Кратко из истории профессии. Алгоритм успеха вожатого. Оформление отрядного уголка. Типы уголков, способы их оформления. Возможные рубрики. Чередование творческих поручений. Виды творческих поручений. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Возрастные особенности детей. Особенности работы с детьми разного возраста.

Практическая часть. Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление». Командная игра «Каким должен быть отрядный уголок?». Творческая мастерская «Наш уголок». Разбор педагогических ситуаций «Взрослый – ребенок».

## **6.2 Формы работы вожатого.**

Теоретическая часть. Разнообразие форм работы вожатого. Организация работы творческих площадок: участники площадок, временные рамки работы, подготовка раздаточных материалов. Технология проведения мастер-классов: история, понятие, разновидности. Танцевальные интерактивы: понятие, история возникновения, разновидности, участники. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды командных игр, Квест-игра.

Практическая часть. Мастер-класс «Бумажная пластика». Разучивание танцевального интерактива «Новое поколение».

*Разработка сценария, организация и проведение квест-игры.*

### **7. «Вожатское мастерство».**

#### **7.1. Основы организаторской деятельности в лагере или что должен знать начинающий вожатый**

Теоретическая часть. Введение понятия «вожатый». Имидж современного вожатого. Кратко из истории профессии. Алгоритм успеха вожатого. Оформление отрядного уголка. Типы уголков, способы их оформления. Возможные рубрики. Чередование творческих поручений. Виды творческих поручений. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Возрастные особенности детей. Особенности работы с детьми разного возраста.

Практическая часть. Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление». Командная игра «Каким должен быть отрядный уголок?». Творческая мастерская «Наш уголок». Разбор педагогических ситуаций «Взрослый – ребенок». Тест для вожатого. Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ.

#### **7.2. Формы работы вожатого**

Теоретическая часть. Разнообразие форм работы вожатого. Организация работы творческих площадок: участники площадок, временные рамки работы, подготовка раздаточных материалов. Технология проведения мастер-классов: история, понятие, разновидности. Танцевальные интерактивы: понятие, история возникновения, разновидности, участники. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды командных игр, Квест-игра.

Практическая часть. Работа творческой площадки «Наши таланты». Мастер-класс «Бумажная пластика». Разучивание танцевального интерактива «Новое поколение». Разработка сценария, организация и проведение квест-игры. Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ.

## **1.4 Планируемые результаты**

Предметные результаты	<p>В результате обучения по программе ребенок будет знать</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• технологии игровой деятельности;</li><li>• основы общения;</li><li>• основы организаторской деятельности;</li><li>• методику работы над устным выступлением;</li><li>• сотрудничать с каждым членом коллектива;</li></ul>
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;</li> <li>• бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками; будет иметь навыки:</li> <li>• командной творческой работы, навыки публичного выступления.</li> </ul>
Метапредметные результаты	<p>В результате обучения по программе у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества и уважение к нормам коллективной жизни;</li> <li>• будет развита устойчивая потребность к самообразованию;</li> <li>• будет развито умение договариваться в конфликтной ситуации; • эмоциональная устойчивость;</li> <li>• умение сравнивать, анализировать, обобщать, логически рассуждать, делать выводы и умозаключения.</li> <li>• будет сформирована активная жизненная позиция;</li> <li>• будут развиты творческие способности;</li> <li>• будет сформирована способность работать в группе;</li> <li>• проявление социальной активности.</li> </ul>
Личностные результаты	<p>В результате обучения по программе сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптация к условиям детско-взрослой общности;</li> <li>• удовлетворенность ребенком своей деятельностью;</li> <li>• повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы, любознательности;</li> <li>• формирование ценностных ориентаций.</li> </ul>

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Учебный план

№ пп	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Анкетирование
2.	<b>Введение в программу «Лидер». Знакомство. Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестирование
3.	<b>Азбука лидера. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Тестирование
4.	<b>Лидер и его команда. Команда. Коллектив.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Тестирование



4.1.	Организаторская техника лидера.	4	1	3	
4.2.	Основные приемы формирования команды.	3	1	2	
5.	«Российское движение школьников»- цель, направления деятельности.	6	2	4	Опрос
6.	Мастерство общения – секрет лидерства	6	2	4	Тестирование
6.1.	Психология общения	2	1	1	
6.2.	Навыки ораторского искусства	4	1	3	
7.	«Вожатское мастерство».	10	2	8	Разработка сценария
7.1.	«Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».	5	1	4	
7.2.	Формы работы вожатого.	5	1	4	
	Итого:	35	10	25	

## 2.2 Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график на 2021 - 2022 учебный год

Количество возрастных групп	1
Начало освоения программы	15.09.2021 г.
Окончание освоения программы	31.05.2022 г.
Количество учебных занятий	35 часов
Количество учебных недель	35 недель
Количество учебных дней	35 дней
Продолжительность занятий	45 минут

### Календарный учебный график

№	Месяц	Неделя	Тема	Кол - во теор. часов	Кол - во практ. часов	Всего	примечание
1.	Сентябрь	13 .09 - 17.09	Вводное занятие. Введение в программу «Лидер». Знакомство. Мотивация	1		1	дист.

			лидерства и типы лидерства: виды, особенности.				
2.		20.09 - 24.09	Введение в программу «Лидер». Знакомство. Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности.		1	1	дист.
3.		27.09 - 01.10	Азбука лидера. Коммуникативные качества лидера.	1		1	очн.
4.	Октябрь	04.10 - 08.10	Азбука лидера. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера.		1	1	дист.
5.		11.10 - 15.10	Азбука лидера. Портрет лидера. Как я могу вести за собой.		1	1	дист.
6.		18.10 - 22.10	Азбука лидера. Портрет лидера. Как я могу вести за собой.		1	1	дист.
7.		25.10 - 29.10	Лидер и его команда. Команда. Коллектив.	1		1	очн.
8.		Ноябрь	01.11 - 05.11	Лидер и его команда. Команда. Коллектив. Организаторская техника лидера		1	1
9.	08.11 - 12.11		Лидер и его команда. Команда. Коллектив. Организаторская техника лидера		1	1	дист.
10.	15.11-19.11		Лидер и его команда. Команда. Коллектив. Организаторская техника лидера		1	1	дист.
11.	22.11 - 26.11		Лидер и его команда. Команда. Коллектив Основные приемы формирования команды	1		1	дист.
12.	29.11 - 03.12		Лидер и его команда. Команда. Коллектив Основные приемы формирования команды		1	1	очн.
13.	Декабрь	06.12 - 10.12	Лидер и его команда. Команда. Коллектив Основные приемы формирования команды		1	1	дист.
14.		13.12 -17.12	«Российское движение школьников»- цель, направления деятельности.	1		1	дист.
15.		20.12 - 24.12	«Российское движение школьников»- цель, направления деятельности.		1	1	дист.
16.		27.12 - 31.12	«Российское движение школьников»- цель,		1	1	очн.

			направления деятельности.				
17.	Январь	10.01 - 14.01	«Российское движение школьников»- цель, направления деятельности.	1		1	дист.
18.		17.01 - 21.01	«Российское движение школьников»- цель, направления деятельности.		1	1	дист.
19.		24.01 - 28.01	«Российское движение школьников»- цель, направления деятельности.		1	1	очн.
20.	Февраль	31.02 - 4.02	Мастерство общения – секрет лидерства. Психология общения	1		1	дист.
21.		07.02 - 11.02	Мастерство общения – секрет лидерства. Психология общения		1	1	дист.
22.		14.02 - 18.02	Мастерство общения – секрет лидерства. Навыки ораторского искусства	1		1	дист.
23.		21.02 - 25.02	Мастерство общения – секрет лидерства. Навыки ораторского искусства		1	1	очн.
24.	Март	28.03 - 04.03	Мастерство общения – секрет лидерства. Навыки ораторского искусства		1	1	дист.
25.		07.03 - 11.03	Мастерство общения – секрет лидерства. Навыки ораторского искусства		1	1	дист.
26.		14.03 - 18.03	«Вожатское мастерство» «Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».	1		1	дист.
27.		21.03 - 25.03	«Вожатское мастерство» «Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».		1	1	очн.
28.	Апрель	28.03 - 01.04	«Вожатское мастерство» «Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».		1	1	очн.
29.		04.04 - 08.04	«Вожатское мастерство» «Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».		1	1	дист.
30.		11.04 - 15.04	«Вожатское мастерство» «Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».		1	1	дист.
31.		18.04 - 22.04	«Вожатское мастерство»	1		1	дист.

			Формы работы вожатого.				
32.		25.04 - 29.04	«Вожатское мастерство» Формы работы вожатого.		1	1	очн.
33.	Май	09.05 - 13.05	«Вожатское мастерство» Формы работы вожатого.		1	1	дист.
34.		16.05 -20.05	«Вожатское мастерство» Формы работы вожатого.		1	1	дист.
35.		23.05 - 27.05	«Вожатское мастерство» Формы работы вожатого.		1	1	очн.
Всего за год					10	25	35

### 2.3 Условия реализации программы

#### Материально – техническое обеспечение программы

Для успешного освоения программы обучающемуся необходимо наличие хорошо освещенного проветриваемого рабочего места, наличие доступа к сети интернет, ноутбук, материалы и инструменты для оформительских работ.

#### Информационное обеспечение реализации программы

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- Аудио-, видео-, фото-, интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы.
- Таблицы схемы, плакаты, дидактические материалы, специальная литература, мультимедийные материалы по темам реализуемой программы.

#### Кадровое обеспечение

Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Данкина Елена Васильевна	Педагог дополнительного образования МБОУ ДО "Куженерский центр дополнительного образования для детей"	Высшее педагогическое, первая квалификационная категория

### 2.4 Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Вводный контроль – проводится в начале года с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению (тест, педагогическое наблюдение).

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини-опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).

Комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, викторины, участие в конкурсах, проведение игр, КТД, разработка конкурсных и игровых программ). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году. (Итоговое занятие, защита проекта, самостоятельная организация и проведение КТД, игровой программы, портфолио лидера).

## **2.5 Оценочные материалы**

Методы диагностики результатов работы:

- Метод опроса (беседа, анкетирование);
- Метод тестов (методика «КОС», тест-опросник «Могу ли я быть лидером?» Е. Жариков, методика самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина);
- Проективная методика «Автопортрет» Е. С. Романовой, С. Ф. Потемкиной (цель – диагностика свойств личности);
- Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей);
- Метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками);
- Методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки.

## **2.6 Методические материалы**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется в дистанционной форме.

### **Методы обучения**

При обучении используются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы контроля и коррекции.

### **Формы организации учебного занятия**

В процессе обучения запланированы различные формы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», тренинговые занятия, мастер-класс, тестирование, проигрывание

ситуаций, дискуссии, индивидуальная подготовка информации, участие в конкурсах, фестивалях и др. Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков.

### **Педагогические технологии**

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения.

### **Алгоритм учебного занятия**

*Используется следующая структура занятий:*

- Разминка (упражнения для настроения)
- Завязка (проблемная ситуация)
- Основная часть (изучение теоретического материала)
- Актуализация (практические навыки)
- Подведение итогов. Рефлексия

## **2.7 Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

### **Литература для педагога**

1. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
2. Валеева Д.Р., программа «Я – лидер!», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51», г.Набережные Челны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/415633>
- 3.Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32
- 4.Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
- 5.Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111
- 6.Савченко, М.Ю. ПрофорIENTATION. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.

### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с..
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
- 8.Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
- 9.Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
- 10.Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.

### **Интернет ресурсы**

1. <https://forum.planerockka.org/>
2. [http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie\\_igri.shtml](http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie_igri.shtml).

3. <https://xn--j1ahfl.xn-->

[p1ai/library/dopolnitelnaya\\_obsheobrazovatel'naya\\_obshezivayushaya\\_113619.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatel'naya_obshezivayushaya_113619.html)