

Отдел образования администрации Куженерского муниципального района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования

«Куженерский центр дополнительного образования для детей»

Принято

Приказ № 72 от 25 августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО  
«Куженерский ЦДОД»  
З.Н.Пайдыганова  
25 августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Краеведение»**

Направленность программы: туристско-краеведческая  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 10 -16 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 33 часа  
Разработчик программы: Каменщиков Станислав Валерьевич  
педагог дополнительного образования

Куженер  
2021

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы / пояснительная записка**

В «Концепции модернизации российского образования» перед образовательным учреждением ставится задача: создать условия доступа всех обучающихся «к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями».

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Направленность программы** – туристско-краеведческая.

**Новизна программы** – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью поселка, школы.

**Актуальность программы** состоит в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций.

**Отличительные особенности программы.** Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, гражданском воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью образовательной организации и обеспечивает метапредметные связи. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся 10-16 лет.

**Срок освоения программы** - 1 год. За 1 год обучения можно освоить основы предлагаемых видов деятельности.

**Формы обучения** очная, с использованием дистанционных технологий.

**Уровень программы** ознакомительный.

**Особенности организации образовательного процесса.** Форма проведения занятий дистанционная. Организационная форма обучения – групповая. Наполняемость группы – от 12 до 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора; по желанию и интересу обучающихся).

**Режим занятий.** Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа 45 мин.

Занятия проходят очно и в дистанционном режиме: через сеть Интернет, сотовую связь, группу в контакте. Предполагает обратную связь с обучающимися.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему родного края в процессе исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- ознакомить обучающихся с историей родного края;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

#### *Развивающие:*

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;

- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

*Воспитательные:*

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- воспитывать культуру общения и поведения обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы**:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

### **1.3 Объем программы**

Данная программа рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 час в неделю.

## 1.4.Содержание программы

№ п/п	Календарные сроки	Тема занятия	Форма и тип занятия	Планируемые умения и навыки	Средства обучения	Содержание	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Введение. Что изучает краеведение (2 ч)</b>							
1.	04.10-10.10	Источники краеведческих знаний.	Тип занятия: формирование новых знаний. Форма: мультимедиа-занятие.	Сформировать представление о краеведении как науке. Изучить краеведческие методы исследования.	Презентация, фрагменты фильмов краеведческой тематики.	Работа с учебной и дополнительной литературой.	1
2.	11.10-17.10	Экологическая тропа.	Тип занятия: обучение умениям и навыкам. Форма: занятие-экспедиция.	Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных. Сбор лекарственных растений. Фенологические наблюдения. Составление гербария. Анализ и отчетность.	Презентация, определители растений и животных, справочный материал, лупы	Экскурсия на природу. Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Берегите природу!». Отчет об экскурсии.	1
<b>Раздел 2. Марийский край – мой край (5 ч)</b>							
3.	18.10-24.10	Край как часть региона и	Тип занятия:	Уметь определять геоположение республики	Презентация	Работа с картой России,	1

		страны.	комбинированное занятие. Форма: занятие-практикум.	Марий Эл, Куженерского района; работать с картой.	«Нахождение объекта по координатам». Карта России.	определение геоположения объектов края.	
4.	25.10-31.10	Топонимика – что это такое?	Тип занятия: формирование новых знаний. Форма: занятие-исследование.	Исследование происхождения названий населенных пунктов края и других геообъектов. Умение работать со словарями, историко-краеведческой литературой.	«Лингвистический конструктор», словари, историко-краеведческая литература.	Работа с топонимическим словарем, исторической и дополнительной литературой. Составление словаря местных географических названий.	1
5.	01.11-07.11	Особенности истории станицы.	Тип занятия: формирование новых знаний. Форма: занятие-исследование.	Выяснить какие изменения претерпел Марийский край, станица за последнее десятилетие. Умение составлять вопросы для диалогового общения. Навыки работы с различной литературой и краеведческим материалом.	Презентация, историко-краеведческая литература.	Работа с художественной и публицистической литературой. Интервью со старожилами края.	1
6.	08.11-14.11	Наш край многонационал	Тип занятия:	Выяснить, люди каких национальностей	Презентация,	Работа с дополнительными	1

		ьный.	формирован ие новых знаний. Форма: театрализов анное занятие.	проживают на территории Марийского края, их обычай и традиции. Уметь презентовать добытый материал в форме инсценировки, стихотворения, творческой работы.	дополнит ельная литерату ра.	источниками. Беседы с местными жителями. Оформление творческой работы «Наш многонациональный край».	
7.	15.11- 21.11	Геральдические символы нашего края.	Тип занятия: формирован ие новых знаний. Форма: мультимеди а- занятие.	Изучить символы республики Марий Эл, района, станицы: герб, гимн, флаг.	Презента ция, мультфил ьм «Дед краевед: Марийск ий край», рисунки, репродук ции.	Работа с тетрадью, дополнительной литературой, выполнение рисунков геральдической символики края, области.	1
<b>Раздел 3. Марийская природа (5 ч)</b>							
8.	22.11- 28.11	Погода и климат.	Тип занятия: формирован ие новых знаний. Форма: занятие- практикум.	Изучить в чем разница между погодой и климатом. Выяснить редкие погодные явления Марийского края. Умение работать с картой.	Презента ция, дополнит ельная литерату ра, климатич еская карта.	Работа с дополнительными источниками по нахождению примет о погоде, слов и выражений, характеризующих погоду и климат. Составление климатического очерка района.	1

9.	29.11-05.12	Поверхность края.	Тип занятия: формирование новых знаний. Форма: проблемное занятие.	Ознакомиться с рельефом края, его изменениями под влиянием деятельности человека; с природоохранными мероприятиями. Изучить местные полезные ископаемые.	Презентация, коллекция местных полезных ископаемых.	Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их свойствами, использование в деятельности человека, составление таблицы местных полезных ископаемых.	1
10.	06.12-12.12	Природа края в древности.	Тип занятия: формирование новых знаний. Форма: занятие-практикум.	Выяснить, как выглядел Марийского край в древности, какие изменения произошли с климатом, рельефом, природными средами.	Презентация, историко-краеведческие источники.	Работа с дополнительными источниками. Воссоздать облик Марийского края в древности в творческой работе через рисунки, аппликации, мини-сочинения.	1
11.	13.12-19.12	Леса и луга Марийского края.	Тип занятия: формирование новых знаний. Форма: творческий проект.	Ознакомиться с видовым разнообразием растений и животных лесов и степного края; с природоохранными мероприятиями. Изучить понятия: заповедник, заказник.	Презентация, гербарий, видеоматериал «Видовой состав юга	Работа с дополнительными источниками. Определение местных растений по гербарию и справочному материалу.	1



					России».	Составление альбома местной флоры и фауны.	
12.	20.12-26.12	Водоемы.	Тип занятия: формирование новых знаний. Форма: занятие-практикум	Ознакомиться с водоемами нашего края – естественными и искусственными, с видовым разнообразием водных растений и животных Донского края; с природоохранными мероприятиями. Научиться составлять пищевые цепи.	Презентация, контурные карты.	Работа с тетрадью по составлению пищевых цепей, с дополнительными источниками. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Ростовской области, поверхностных и грунтовых вод района.	1
<b>Раздел 4. Наш край: от древности до современности (14 ч)</b>							
13.	27.12-02.01	Следы жизни древних людей.	Тип занятия: формирование новых знаний. Форма: занятие-экскурсия.	Изучить, как заселялся Марийский край, жизнь и быт первобытных людей.	Историко-краеведческий материал.	Экскурсия в краеведческий музей.	1
14.	10.01-16.01	Кочевые племена.	Тип занятия: формирование новых знаний. Форма: виртуальное путешествие.	Ознакомиться с народами, населявшими Марийского края, их бытом и традициями.	Презентация, историко-краеведческий материал.	Ознакомиться с народами, населявшими Марийский край, их бытом и традициями через изучение	1

						историко-краеведческой литературы, беседы со старожилами об историческом прошлом Марийского края, народные приметы, традиции, сказания.	
15.	17.01-23.01	Дуб Пугачева. И почему он так назван?	Тип занятия: формирование новых знаний. Форма: виртуальное путешествие.	Ознакомиться с восстанием Емельяна Пугачева.	Презентация, видеofрагменты.	Работа с дополнительными источниками: краеведческий материал, местный фольклор, песни, традиции, обряды, сказания, легенды.	1
16.	24.01-30.01	Откуда пошли корни?	Тип занятия: формирование новых знаний. Форма: проблемное занятие.	Изучить версии происхождения.	Презентация, краеведческий материал.	Работа с дополнительными источниками, краеведческим материалом по изучению происхождения.	1
17.	31.01-06.02	Первые городки.	Тип занятия: формирование новых	Ознакомиться с первыми поселениями: городками, зимовищами, станицами.	Презентация, дополните	Работа с художественной и публицистической	1

			знаний. Форма: мультимедиа -занятие.		льная литература	литературой, описание поселений.	
18.	07.02- 13.02	Жилище. Быт марийцев. Традиционная одежда. Семейный уклад.	Тип занятия: по формировани ю новых знаний.	Изучить быт, семейный уклад жизни марийцев, их традиции. Выяснить чем отличался горные и луговые марийцы.	Презентац ия, репродукц ии с изображен ием жилища.	Коллективная творческая работа. Изготовление макета куреня.	1
19.	14.02- 20.02	Марийские богатыри.	Тип занятие: формировани е новых знаний. Форма: занятие- ролевая игра.	Ознакомиться с богатырями и чем они прославились.	Презентац ия, краеведчес кий материал.	Работа с дополнительными источниками.	1
20.	21.02- 27.02	Обычаи, обряды и праздники марийцев: зимние обряды, весенние обряды, летние обряды, осенние обряды.	Тип занятия: формировани е новых знаний. Форма: творческий проект.	Ознакомиться с обычаями и обрядами марийцев. Собрать материал местного фольклорного творчества.	Презентац ия, видео- фрагменты празднич еских, гуляний.	Беседа со старожилами об обычаях и обрядах в нашем краю. Работа с дополнительными источниками. Составление фольклорного альбома по местным обычаям и обрядами.	1

21.	28.02-06.03	Принятие в состав Русского государства.	Тип занятия: формирование новых знаний. Форма: виртуальная лекция.	Ознакомиться героями, их жизнью, подвигами.	Презентация.	Работа с дополнительными источниками по ознакомлению.	1
22.	07.03-13.03	Марий Эл на службе России.	Тип занятия: формирование новых знаний. Форма: творческий проект.	Выяснить какую роль играла республика Марий Эл в Российском государстве.	Презентация, репродукции, историко-краеведческий материал.	Работа по теме с историческим материалом. Изготовление макета.	1
23.	14.03-20.03	Волнения на территории нашей республики.	Тип занятия: формирование новых знаний. Форма: виртуальная лекция.	Ознакомиться с участниками и причинами.	Презентация, историческая литература.	Работа с дополнительными источниками, энциклопедией.	1
24.	21.03-27.03	Тяжелое время.	Тип занятия: формирование новых знаний. Форма: занятие-исследование	Выяснить из-за чего пришли годы тяжелых испытаний. Умение работать с литературой, вести диалог.	Презентация, историческая литература.	Составление родословной. Работа с дополнительными источниками.	1
25.	28.03-	Наш край в	Тип занятия:	Определить участие в	Презентация	Экскурсия в	1

	03.04	годы ВОВ.	формирование новых знаний. Форма: занятие-экскурсия.	ВОВ. Ознакомиться героями Марий Эл, их жизнью, подвигами.	ия, краеведческий материал.	школьный музей «Боевой славы». Изучение семейных архивов. Конкурс «Старая фотография рассказала».	
26.	04.04-10.04	Экскурсия.	Тип занятия: формирование новых знаний. Форма: занятие-экскурсия.	Ознакомиться с подвигами в годы ВОВ.	Краеведческий материал.	Экскурсия.	1
<b>Раздел 5. Мирное время (8 ч)</b>							
27.	11.04-17.04	Сельское хозяйство.	Тип занятия: формирование новых знаний. Форма: занятие-практикум.	Изучить виды сельскохозяйственной деятельности в районе, регионе.	Презентация.	Практическая работа по составлению карты сельскохозяйственной деятельности района	1
28.	18.04-24.04	Промышленность.	Тип занятия: формирование новых знаний. Форма: мультимедиа	Изучить промышленность Республики Марий Эл	Презентация, Фильм «Марий Эл».	Работа с дополнительными источниками по изучению промышленности.	1

			а-занятие.				
29.	25.04-01.05	Город Йошкар-Ола.	Тип занятия: комбинированное занятие. Форма: занятие-презентация	Ознакомиться с Йошкар-Олой, историей их возникновения и развития. Умение работать с презентацией.	Детские презентации.	Работа с дополнительными источниками по ознакомлению.	1
30.	09.05-15.05	Йошкар-Ола – город.	Тип занятия: комбинированное занятие. Форма: занятие-презентация	Ознакомиться с историей города Йошкар-Олы. Умение работать с презентацией.	Детские презентации.	Работа с дополнительными источниками по теме и презентация тематического материала.	1
31.	16.05-22.05	Всё для человека.	Тип занятия: комбинированное занятие. Форма: занятие-практикум.	Выяснить какие учреждения занимаются оказанием услуг населению.	Детские презентации.	Практическая работа по составлению справочников, путеводителей, словарей местных учреждений, оказывающих услуги для населения.	1
32.	23.05-29.05	Знаменитые земляки.	Тип занятия:	Умение составлять вопросы для диалогового	Детские презентации	Практическая работа по	1

			комбинированное занятие. Форма: занятие-презентация	общения, работать с презентацией, вести исследовательскую деятельность, презентовать материал.	ии, сообщения.	нахождению знаменитых людей нашего края, их деятельности, подвиге.	
33.	30.05-31.05	Мой край любимый.	Тип занятия: контроля и проверки знаний и умений. Форма: творческий отчет.	Составить альбом из фотографий и стихотворений о своем селе, районе, области.	Собранный по теме материал.	Составление Альбома из фотографий, стихов о станице. Внести в него места, памятники, улицы, которые связаны с историей места, внести список знаменитых людей, проживающих в станице, районе, области, указав, чем эти люди известны.	

**1.5. Планируемые результаты** – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенции, личностных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы, формулируются с учетом цели и содержания программы.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Каждая работа должна быть доведена до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей просветительских качеств, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них.

**Ожидаемый результат:** развитие способностей детей; улучшение показателей адаптации в обществе, воспитание; участие в выставках, концертах, викторинах, конференциях, слетах; публикации работ детей.

В результате обучения по программе ребенок будет знать:

- историей родного края;
- уметь использовать практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- уметь работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- будет развито аналитическое мышление;
- будет развита устойчивость внимания, наблюдательность;
- будет развита зрительная, слуховая и моторная память;
- будет развита познавательная активность;
- будут сформированы у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- будут воспитаны нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- будет воспитана ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- будет воспитана культура общения и поведения обучающихся в



общественных местах;

- будет воспитана активная гражданская позиция обучающихся.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1.	Что изучает краеведение?	2	1	1	Опрос
2.	Марийский край – мой край.	5	2	3	Собеседование
3.	Марийская природа.	5	2	3	Анкетирование
4.	Наш край: от древности до современности.	14	6	8	Выступление на конференции
5.	Мирное время.	8	3	5	Собеседование
6.	Обобщение.	1	1		
	Итого	33	15	20	

### **2.2. Календарный учебный график на 2021 - 2022 учебный год**

Количество возрастных групп	1
Начало освоения программы	01.10.2021 г.
Окончание освоения программы	31.05.2022 г.
Количество учебных занятий	33 часа
Количество учебных недель	33 недели
Количество учебных дней	33 дня
Продолжительность занятий	45 минут

### **2.3. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Для успешного освоения программы обучающемуся необходимо наличие

хорошо освещенного проветриваемого рабочего места, наличие доступа к сети интернет, ноутбук, материалы и инструменты для оформительских работ.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- Аудио-, видео-, фото-, интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы.
- Таблицы схемы, плакаты, дидактические материалы, специальная литература, мультимедийные материалы по темам реализуемой программы.

### **Кадровое обеспечение**

Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Каменщиков Станислав Валерьевич	Педагог дополнительного образования МБОУ ДО "Куженерский центр дополнительного образования для детей"	Высшее педагогическое

## **2.4 Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

Вводный контроль – проводится в начале года с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению (тест, педагогическое наблюдение).

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини-опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).

Комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, викторины, участие в конкурсах, проведение игр, КТД, разработка конкурсных и игровых программ). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году. (Итоговое занятие, защита проекта, портфолио обучающегося).

## **2.5. Методические материалы**

### **Методы обучения:**

Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса,

расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. Используются методы и методика исследования. Широко используется методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, интернет-сайты. Основными формами деятельности выделены такие, как изучение литературных источников и газетных статей в библиотеках; работа в архивах и музеях; формирование музейных выставочных экспозиций на основе собранных материалов и др. Используются классические источники информации – энциклопедии и книги, видеокассеты и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии. Занятия способствуют развитию инициативы, повышают познавательный интерес обучающихся.

**Основные педагогические технологии** – это исследовательская и проектная работа. Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Формы занятий: 1) индивидуальные, групповые.

## **2.6. Список литературы и электронных источников**

### **2.6.1. Список используемой литературы для педагогов:**

1. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.
2. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 102-105.
4. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса « основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 51-60.

### **2.6.2. Список используемой литературы для детей и родителей:**

1. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: / А. Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - № 3. – С. 29-32.
2. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.- 272с.
3. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А. И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 61-66.

### **2.6.3. Список электронных источников:**

1. История республики Марий Эл [Электронный ресурс].- Режим доступа: [https://w.histrf.ru/articles/article/show/marii\\_el](https://w.histrf.ru/articles/article/show/marii_el)
2. Марий Эл [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Министерство культуры, печати и по делам национальностей: [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://mincult12.ru/>
4. Моя малая Родина [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/768/74768/54808?p\\_page=2](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/768/74768/54808?p_page=2)
5. Национальная библиотека им. С. Г. Чавайна: [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://nb12.ru/?p=3994>
6. Происхождение марийцев [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://travelask.ru/articles/mariytsy-mari-cheremisyy-hraniteli-svyaschennyh-rosch>