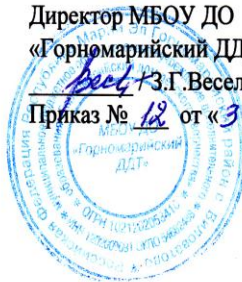


МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРНОМАРИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРНОМАРИЙСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ ДО «Горномарийский ДДТ»  
Протокол № 3  
от «02» июль 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО  
«Горномарийский ДДТ»  
Вед. З.Г.Веселова/  
Приказ № 12 от «3» июль 2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
**«ЖИВАЯ АЗБУКА ПРИРОДЫ»**

ИД программы:

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок освоения программы: краткосрочный

Объем часов: 16

Разработчик программы: Шатрова Н.А., педагог дополнительного образования

с. Виловатово  
2021

## Содержание

|  |     |
|--|-----|
| Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования             |     |
| 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка        | 3-4 |
| 1.2. Цели и задачи программы                                     | 5   |
| 1.3. Содержание программы  | 5-6 |
| 1.4. Планируемые результаты                                      | 6-7 |
| Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий          |     |
| 2.1. Учебный план  | 7   |
| 2.2. Календарный учебный график                                  | 8   |
| 2.3. Рабочая программа   | 8   |
| 2.4. Условия реализации программы                                | 9   |
| 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации | 9   |
| 2.6. Оценочные материалы   | 9   |
| 2.7. Методические материалы                                      | 10  |
| 2.8. Список литературы   | 10  |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Рабочая программа естественнонаучной направленности «Живая азбука природы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования. Программа рассчитана на один год реализации. Ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально - исследовательской и проектной деятельности.

Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Содержание программы состоит из практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность детей младшего школьного возраста.

#### **Нормативно-правовые основы разработки и проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Структуру и содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регламентируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об Организации и осуществлении образовательной реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные характеристики образовательных программ определены статьями 2, 12, 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура программы регламентирована пунктом 9 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Живая азбука природы» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук.

**Актуальность программы** заключается в том, чтобы вовлечь детей в процесс познания живой природы, научить высказывать свои мысли и отстаивать их. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

**Отличительная особенность программы** в том, что данная программа реализуется в летний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень. Темы заданий главным образом строятся по принципу изучения, познания и любования миром окружающей природы. В программу заложен региональный компонент: изучение природно-краеведческого материала Республики Марий Эл. Дети знакомятся и исследуют природу, экологические проблемы своего края.

**Адресат программы:** обучение по программе осуществляется с детьми от 8 до 10 лет. Воспитанники в этом возрасте имеют необходимый запас знаний, на основе которых построены занятия курса. В данном контексте программа является компенсаторно-развивающей, предусматривает подготовку обучающихся до базового уровня, необходимого для усвоения предметного материала, в том числе научную подготовку по кругу вопросов, связанных с рациональным природопользованием и охраной окружающей среды.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 16 часов

### **Формы проведения занятий.**

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий - групповая.

**Уровень программы** - стартовый.

### **Режим занятий: периодичность и продолжительность занятий:**

2 раза в неделю по 2 занятия (по 35 минут), перерыв между занятиями 10 минут.

Общее количество учебных часов -16

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель программы:** содействие в передаче комплекса знаний, умений и навыков о природе родного края; формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования навыков на уровне практического применения. Создание условий для социально-профессионального самоопределения. Привитие обучающимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, расширение их экологических знаний, воспитание экологической культуры личности, формирование основ экологической грамотности.

### **Задачи:**

#### **I.Образовательные (предметные) задачи**

1. Познакомить обучающихся с природой родного края;
2. Познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;
3. Выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
4. Сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
5. Научить новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности.

#### **II. Личностные задачи**

1. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
2. Развить потребности в умственных впечатлениях, познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).
3. Ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4. Освоение правил поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировать проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

#### **III. Метапредметные задачи**

1. Развитие мотивации к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Сформировать универсальные учебные действия.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

## **1.3.Содержание программы**

### Раздел 1. Введение (1ч)

Теория: Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Знакомство с целями и задачами программы «Живая азбука природы». Игра «Будем знакомы».

### Раздел 2. Растения нашего края (3ч)

Теория: Разнообразие царства растений. Классификация растений. Просмотр видеофильма "Разнообразие растений".

Есть ли у нас в районе растение, поедающее животных? Какая мама выращивает детей на своих усах?

Практика: составление кроссворда.

### Раздел 3. Животный мир. Звери нашего края. (3ч)

Теория: Жители леса. Лес как среда обитания. Особенности проживания животных. Кто большую часть своей жизни проводит вверх ногами? Кто «видит» ушами? Чем бобр похож на подлодку? Просмотр фильма «Дикие животные».

Практика: рисунок "Мое любимое животное".

### Раздел 4. Обитатели вод нашего края. (2ч)

Теория: Внешний вид, образ жизни, поведение, жилище. У какой рыбы 4 ноздри и 6 усов? Кто может снова, в прежнем виде, отрастить свой хвост, утраченные пальцы, даже целую ногу и части глаза?

Практика: разгадывание загадок.

### Раздел 5. Обитатели воздушного пространства. (2ч)

Теория: среда обитания. Птички невелички. Перелётные и зимующие птицы. Хищные птицы. Птицы леса.

Гнездо - дом птицы. Внешний вид, образ жизни, поведение, жилище, правила кормления птиц. Птицы в природе и жизни человека.

Практика: разгадывание загадок.

### Раздел 6. Мир насекомых. Насекомые нашего края. (3ч)

Теория: Все о насекомых. Виды насекомых, где живут насекомые, чем питаются насекомые, насекомые самые-самые. Польза и вред насекомых. Кто умеет строить миниатюрные глиняные кувшинчики? Кто изобрел бумагу за миллионы лет до того, как человек научился писать? Что едят осы?

Просмотр фильма «Кто такие насекомые?», "Медоносная пчела".

Практика: поделка "Пчелка".

### Раздел 7. Красная книга Марий Эл. (2ч)

Теория: Влияние человека на природу. Природа в опасности. Человек - часть природы. Природные катастрофы.

просмотр видеофильма «Природа просит о помощи». Разгадывание ребуса.

### Раздел 8. Итоговое занятие. (1ч)

Практика: защита мини-проекта «Защитим природу родного края»

## **1.4. Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе «Живая азбука природы» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1. Предметные результаты**

1. Обучающиеся познакомились с природой родного села, района, ее экологическим состоянием;
2. Ознакомились с методиками исследовательской деятельности в природе;
3. Выработали умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
4. Сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
5. Научились новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности

## 2. Личностные результаты

Сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

1. Развита потребность в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).
2. Сформировано ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

## 3. Метапредметные результаты

5. Развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
6. Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
7. Сформированы универсальные учебные действия.
8. Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умеют донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

| №<br>п/<br>п | Название темы   | Количество часов |                                 |                                 | Формы<br>промежуточной<br>аттестации/теку<br>щего контроля |
|--------------|---|------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
|              |   | всего            | теорет<br>ически<br>заняти<br>я | практи<br>ческие<br>заняти<br>я |  |
| 1            | Вводное занятие. Игра «Будем знакомы».                                    | 1ч               | 1                               |                                 | устный опрос   |
| 2            | Беседа. Растения нашего края. Составляем кроссворд. Просмотр видеофильма. | 3ч               | 2                               | 1                               | опрос<br>практическая<br>работа                            |
| 3            | Беседа. Животные нашего края. Просмотр видеофильма. Конкурс рисунков.     | 3ч               | 2                               | 1                               | викторина<br>выставка работ                                |
| 4.           | Беседа. Обитатели вод нашего края. Разгадывание загадок.                  | 2ч               | 1                               | 1                               | опрос  |
| 5            | Беседа. Обитатели воздушного пространства. Разгадывание загадок.          | 2ч               | 1                               | 1                               | наблюдение   |
| 6            | Беседа. Насекомые нашего края. Поделка «Пчелка».                          | 2ч               | 1                               | 1                               | практическая<br>работа                                     |
| 7            | Красная книга Марий Эл. Разгадывание ребуса о животных республики.        | 2ч               | 1                               | 1                               | опрос  |
| 8            | Итоговое занятие. Мини-проект.  | 1ч               |                                 | 1                               | защита работ   |

|              |            |  |  |  |
|--------------|------------|--|--|--|
| <b>Итого</b> | <b>16ч</b> |  |  |  |
|--------------|------------|--|--|--|

## 2.2.Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол. часов | Тема занятия                               | Форма контроля       |
|-------|-------|--------------------------|---------------|------------|--|----------------------|
| 1     | июнь  | 10ч30м-11ч05м            | теория        | 1          | Вводное занятие. Игра «Будем знакомы»      | опрос                |
| 2     | июнь  | 10ч30м-11ч05м            | теория        | 1          | Беседа. Растения нашего края.              | опрос                |
| 3     | июнь  | 11ч15м-11ч50м            | практика      | 1          | Составляем кроссворд                       | практическое занятие |
| 4     | июнь  | 10ч30м-11ч05м            | теория        | 1          | Просмотр видеофильма                       | опрос                |
| 5     | июнь  | 11ч15м-11ч50м            | теория        | 1          | Беседа. Животные нашего края.              | викторина            |
| 6     | июнь  | 10ч30м-11ч05м            | теория        | 1          | Просмотр видеофильма                       | опрос                |
| 7     | июнь  | 11ч15м-11ч50м            | практика      | 1          | Конкурс рисунков                           | выставка работ       |
| 8     | июнь  | 10ч30м-11ч05м            | теория        | 1          | Беседа. Обитатели водного нашего края.     | опрос                |
| 9     | июнь  | 11ч15м-11ч50м            | практика      | 1          | Разгадывание загадок.                      | опрос                |
| 10    | июнь  | 10ч30м-11ч05м            | теория        | 1          | Беседа. Обитатели воздушного пространства. | наблюдение           |
| 11    | июнь  | 11ч15м-11ч50м            | практика      | 1          | Разгадывание загадок.                      | опрос                |
| 12    | июнь  | 10ч30м-11ч05м            | теория        | 1          | Беседа. Насекомые нашего края.             | опрос                |
| 13    | июнь  | 11ч15м-11ч50м            | практика      | 1          | Поделка «Пчелка».                          | практическая работа  |
| 14    | июнь  | 10ч30м-11ч05м            | теория        | 1          | Красная книга Марий Эл.                    | опрос                |
| 15    | июнь  | 11ч15м-11ч50м            | практика      | 1          | Разгадывание ребуса о животных республики. | опрос                |
| 16    | июнь  | 10ч30м-11ч05м            | теория        | 1          | Итоговое занятие. Мини-проект.             | защита проекта       |

## 2.3.Рабочая программа

Рабочая программа учебного курса обеспечивает достижение планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Живая азбука природы».

Рабочая программа учебного курса содержит:

- 1) учебно-тематический план по курсу;
- 2) содержание курса.



#### **2.4. Условия реализации программы**

Обучение по программе «Живая азбука природы» не требует какой-то особой предметно-пространственной среды, специального кабинета, занятия могут проходить в обычной классной комнате.

##### **Кадровое обеспечение:**

Обучение по программе осуществляет педагог дополнительного образования Шатрова Нина Александровна.

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- ноутбук, колонки;
- проектор;
- экран для проектора;
- фонотека «Звуки природы» и др.;
- энциклопедии для детей;

#### **2.5. Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации.**

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опрос, конкурсы, выставки.

Итоговый контроль производится путём защиты-мини проектов после завершения раздела программы.

##### **Критерии оценки результативности:**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень– обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

#### **2.6. Оценочные материалы.**

Оценочным материалом для текущего контроля могут быть устный опрос, практическая работа.

Аттестация обучающихся в конце учебного курса по итогам освоения программы может проводиться в виде защиты мини-проекта.

#### **2.7. Методические материалы**

- 1 .Дыбина О. В. Неизведанное рядом: эксперименты для школьников. – М.: 2005;
- 2 .Козлова С. А. парциальная программа «Я - человек» Школьная пресса, 2012 г.;

- 3 .Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 144 с. (Серия «Программа развития»);  
4 .Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 112 с..

#### **2.8.Список литературы для педагога**

1. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
3. Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.- (Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
4. Анашкина Е.. О чем поет кукушка? Наблюдаем за птицами/ Художник М.В.Душин. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 256с. – (Экскурсии в природе
5. М.И.Егорова. Горномарийский район. Страницы истории. 2011 г.Йошкар-Ола
6. А.А.Пекпаев.Туанкымдем. 1995г. Йошкар-Ола
7. Х.Ф.Балдаев. Из дневников старого натуралиста .2018 г.Йошкар-Ола
8. А.А.Пакпеев. Мы изучаем природу.1995 г.Йошкар-Ола.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей.**

- 1.Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. - Новосибирск, 2013.-123 с.
- 2.Белько Е. Веселые научные опыты на свежем воздухе 6.+ – СПб.: Питер, 2015.-59 с.
- 3.Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015.-213с.
- 4.Нестерско А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского

#### **Интернет - ресурсы**

- <http://zateevo.ru/> Детский сайт Затеёво.  
<http://www.geo.ru> ГЕОлёнок. Детский географический журнал.  
<http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист.  
<http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»  
<http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных  
<http://www.apus.ru> Портал о живой природе  
<http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия « WHAT THIS».  
<http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема»