

Модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности в Волжском районе «Юные инспекторы и экологи»

Предлагается модель организации дополнительного образования для школьников из сельской местности.

В качестве базовых программ рассматриваются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «ЮИД», «Юный эколог» для сельских школьников. В качестве базовых форм в рамках модели используются образовательные формы, не требующие постоянного присутствия педагога в сельской местности, но в то же время позволяющие, в дистанционном режиме обеспечить необходимое образовательное формирующее пространство для школьников сельской местности. В Волжском районе в рамках модели активно используются очная форма обучения.

Приоритетными содержательными направлениями дополнительного образования для детей из сельской местности, предусмотренными данной моделью, является применение дистанционных и сетевых образовательных технологий.

Организационно-техническое обеспечение реализации модели осуществляется МБУДО ДДТ за счёт средств и ресурсов, привлечённых им в ходе организации и построения сети партнёрских связей с общеобразовательными учреждениями на селе.

Актуальность разработки и внедрения модели обусловлена следующими факторами:

- объективно обусловленный низкий уровень предметной и компетентностной подготовки обучающихся в значительной части сельских поселений района, снижающий их стартовые социальные возможности в сравнении с обучающимися из городских поселений и предполагающий организацию дополнительной образовательной деятельности для восполнения образовательных дефицитов;
- относительно слабое развитие информационной и транспортной инфраструктуры в сельской местности, а также удалённость сельских поселений друг от друга – что в совокупности затрудняет использование ряда известных и распространённых образовательных технологий.

Актуальными для большей части сельских поселений района признаны следующие направления дополнительного образования детей:

- профессиональная ориентация и первоначальное освоение профессий и соответствующих им технологий, актуальных и перспективных для сельской местности;
- создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

Цель создания единого социально-ориентированного образовательного пространства – формирование личности, нацеленное на воспитательную и образовательную, эмоциональную и морально-психологическую, в целом, социально-педагогическую поддержку детей из сельских семей.

Для достижения вышеобозначенной цели в ходе разработки и внедрения модели решаются следующие задачи:

- анализ наиболее типичных и значимых потребностей школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования;
- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации программ дополнительного образования в сельской местности;
- подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения для детей из сельской местности качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей;
- оформление и тиражирование методических материалов, описывающих наиболее успешный опыт реализации инструментов и механизмов обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности.

Основные содержательные положения модели

	Механизм	Инструменты
1	Активно ведется информационная компания через социальные сети ВК, инстанграмм	Фото конкурсы: «Село глазами обучающихся», «Природа родного края», «Дорога и мы» «Безопасный маршрут» и т.д.
2	Прямая трансляция в странице ВК, Инстаграмме	Видео конкурсы «ЮИД».
3	Создание совместных проектов педагог-обучающийся, направленные на организацию содержательного досуга и отдыха детей	Проектно – творческие занятия (проводимые в дистанционном режиме) и конкурсы социальных проектов (сценариев, игровых программ и т.д.)

Принципы реализации модели

Основные принципы реализации модели:

- открытый характер формирования состава образовательных программ и учебно-познавательных материалов для сельских школьников;
- интерактивный характер как основной образовательный механизм и образовательный инструмент;
- индивидуализированное очное или дистанционное педагогическое сопровождение школьников.

Основные показатели модели

Рост количества обучающихся из сельских поселений, принявших участие в муниципальных, проектах и конкурсах.

Рост уровня достижений, продемонстрированных детьми из сельских поселений в ходе конкурсов разных типов и уровней, в том числе, рост количества призовых мест, занимаемых обучающимися из сельской местности.

Динамика количества обучающихся, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты.

Появление в сельской местности детских и молодёжных общественных объединений, связанных с самообразованием.